



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ II

VE SO ORP DOMAŽLICE A SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008509

*Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské
gramotnosti a k rozvoji potenciálu
každého žáka*

12. 09. 2018
Domažlice





OBSAH

- 1) Úvod
- 2) Revize analytické části – stávající stav gramotností a inkluзивity
- 3) Revize analytické části – SWOT – 3 analýzy, identifikace a popis příčin problémů
- 4) Plnění Ročního akčního plánu na 2017/2018
- 5) Identifikace místních lídrů
- 6) Pozvánky na semináře
- 7) Diskuze
- 8) Příští setkání





STÁVAJÍCÍ STAV GRAMOTNOSTÍ A INKLUZIVITY

Podklady k informacím o stávajícím stavu čtenářské, matematické a digitální gramotnosti a inkluzivity jsou čerpány:

- ze zpráv z mezinárodního šetření PISA, TALIS a TIMSS
- z výroční zprávy České školní inspekce
- z tematických zpráv České školní inspekce
- z popisu potřeb škol na území MAP II



STÁVAJÍCÍ STAV ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

- Zapojila se Vaše škola do některého z mezinárodních šetření PISA, TALIS nebo TIMSS?
- Napadají Vás další zdroje, ze kterých zjistit aktuální stav čtenářské gramotnosti?
- Jaký je podle Vás aktuální stav čtenářské gramotnosti na území MAP II?





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



SWOT – 3 ANALÝZY A IDENTIFIKACE A POPIS PŘÍČIN



U každé prioritní problémové oblasti je nutno ***identifikovat a popsat příčiny*** daného problému.



Cílem je ***odhalit pravé příčiny stávajícího stavu*** a najít hlavní důvody, které zapříčinily jeho vznik, a systémově omezit do budoucna jeho další možný výskyt.



Pomůcka: U každého problému si 7x pokládáme otázku „***Proč?***“





„1. NEDOSTATEČNÁ FINANČNÍ PODPORA ORGANIZAČNÍHO, MATERIÁLNÍHO A VZDĚLÁVACÍHO ZABEZPEČENÍ ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI A PREGRAMOTNOSTI“

Identifikace příčin problému:

1. Nedostatek financí na personální zajištění provozu školních knihoven (nemožnost financování pozice knihovníka na ZŠ)
2. Nedostatek financí na personální zajištění provozu čtenářských koutků
3. Nedostatečná spolupráce školních a obecních knihoven
4. Nedostatek **lokálních** vzdělávacích aktivit pro pedagogy mateřských škol (absence organizátora)



SWOT – 3 ANALÝZA

Nedostatečná finanční podpora organizačního, materiálního a vzdělávacího zabezpečení rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
- Nově vybavené knihovny a čtenářské koutky díky dotacím v roce 2015 - Zájem pedagogů MŠ a ZŠ vytvářet čtenářsky podnětné prostředí - Narůst počtu vzdělávacích akcí pro pedagogy pro rozvoj čtenářské pre/gramotnosti v rámci projektů MAP I a MAP II	- Nemožnost financování pozice knihovníků v základních školách - Nedostatek finančních prostředků k personálnímu zajištění pedagogického dozoru čtenářských koutků - Nedostatečná spolupráce školních a obecních knihoven, stejně jako spolupráce s místními kulturními zařízeními
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
- Dotační programy na rozvoj čtenářské pre/gramotnosti - Spolupráce školních knihoven s obecními knihovnami a dalšími institucemi (např. muzei) - Pořádání vzdělávacích akcí na míru pro pedagogy pro rozvoj čtenářské pre/gramotnosti v rámci MAP II	- Nedostatek finančních prostředků na nákup aktuální beletrie a populárně - naučné literatury - Neefektivní využívání finančních prostředků při absenci spolupráce školních a obecních knihoven - Neochota ke spolupráci ze strany místních kulturních zařízení



„3. NEDOSTATEK ČASOVÝCH A FINANČNÍCH MOŽNOSTÍ K DALŠÍMU VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ V OBLASTI DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ A NEDOSTATEK FINANČÍ NA REVIZE A ÚDRŽBU ICT VYBAVENÍ“

Identifikace příčin problému:

1. Neorientace v systému finančních dotací a výzev na revizi a údržbu ICT vybavení
2. Nedostatek **lokálních** příležitostí pro vzdělávání pedagogů ve využívání ICT techniky při výuce (absence lokálního realizátora vzdělávání)
3. Obtížné zajištění financí v rozpočtu školy na zajištění náhrady za pedagoga v čase, kdy se pedagog účastní potřebného vzdělávání
4. Nedostatek pedagogů na školách (zejména menších) na zajištění náhrady za pedagoga v čase, kdy se pedagog účastí potřebného vzdělávání



SWOT – 3 ANALÝZA

Nedostatek časových a finančních možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí a nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Zájem pedagogů o další vzdělávání v oblasti ICT • Zájem pedagogů využívat ICT techniku nejen při hodinách informatiky • Pedagogové ZŠ využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	• Nedostatek lokálních vzdělávacích akcí a s tím spojená časová náročnost z důvodu konání vzdělávacích akcí až v Plzni • Nedostatečná kvalifikace pedagogů pro práci s ICT technologiemi • ZŠ a MŠ nemají dostatek finančních prostředků na údržbu a revizi zakoupeného ICT vybavení
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• Organizace lokálních vzdělávacích aktivit v rámci projektu MAP II • Finanční dotace na nákup nejmodernějších digitálních a ICT technologií • Finanční dotace od státu či EU na údržbu a revize zakoupeného ICT vybavení	• Neochota pedagogů k dalšímu vzdělávání v oblasti ICT • Pedagogové přestanou využívat ICT techniku ve výuce • Pedagogové budou používat zastaralé ICT vybavení, které nebude pro výuku dostačující



„5. NEDOSTATEČNÝ SROVNÁVACÍ NÁSTROJ ÚROVNĚ MATEMATICKÉ/ČTENÁŘSKÉ PRE/GRAMOTNOSTI PRO ŽÁKY DANÉHO VĚKU A ROČNÍKU A NEDOSTATEČNÝ ROZVOJ MENTORINGU“

Identifikace příčin problému:

1. Chybějící kvalifikovaní pedagogové pro rozvoj mentoringu
2. Nezáměr škol o rozvoj mentoringu, určení mentora v rámci školy a poskytnutí mu potřebných podmínek
3. Chybějící pravidelná setkávání pedagogů za účelem výměny zkušeností
4. Nezáměr ředitelů škol o podporu vzájemného setkávání pedagogů v rámci výměn zkušeností
5. Chybějící tvůrce kvalitního srovnávacího nástroje úrovně matematické/čtenářské pre/gramotnosti a chybějící finanční prostředky na jeho vytvoření



SWOT – 3 ANALÝZA

Nedostatečný srovnávací nástroj úrovně matematické/čtenářské pre/gramotnosti pro žáky daného věku a ročníku a nedostatečný rozvoj mentoringu

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Zájem pedagogů sdílet příklady dobré praxe • Zájem pedagogů o mentoring • Zájem pedagogů o kvalitní srovnávací nástroj gramotností	• Chybějící kvalifikovaní pedagogové pro rozvoj mentoringu • Chybějící pravidelná setkávání pedagogů za účelem výměny zkušeností • Chybějící tvůrce srovnávacího nástroje
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• Zavedení informačních kanálů a srovnávacích nástrojů mezi školami • Zavedení pravidelných setkávání pedagogů v rámci projektu MAP II • Možnost získání dotací ze šablon na prohloubení profesní kompetence prostřednictvím vzájemné spolupráce s využitím prvků mentoringu	• Nedostatek kvalifikovaných pracovníků pro rozvoj mentoringu matematické/čtenářské pregramotnosti a gramotnosti • Nezájem ředitelů škol podporovat vzájemná setkávání pedagogů • Nenajde se tvůrce kvalitního srovnávacího nástroje nebo na něj nebudou dostatečné finanční prostředky



„6. VELKÝ POČET A VĚKOVÝ ROZSAH DĚTÍ VE TŘÍDÁCH MŠ“

Identifikace příčin problému:

1. Nemožnost dělit třídy z technických důvodů (nedostatek prostor)
2. Nedostatek kvalifikovaného personálu ve SO ORP Domažlice a Horšovský Týn
3. Nedostatek stabilních financí na získání, udržení a další vzdělávání pomocného pedagogického personálu



SWOT – 3 ANALÝZA

Velký počet a věkový rozsah dětí ve třídách MŠ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
- Možnost MŠ získat asistenta pedagoga financovaného státem - Možnost MŠ získat další pomocný personál (chůvy) - Pedagogové usilují o propojení mladších a starších dětí, což vede k rozvoji prosociálního chování	- Obtížně realizovatelná individuální práce s dětmi (např. při nápravě častých logopedických obtíží) - Náročnost při přípravě výukových postupů, které vzhledem k heterogenitě skupiny nemohou být jednotné pro celou třídu - Nedostatek kvalitního kvalifikovaného pedagogického personálu pro práci s dětmi
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
- Získání dotací na rekonstrukci prostor MŠ a rozdělení dětí podle věkových kategorií do jednotlivých tříd - Výzvy a dotace na získání kvalifikovaných asistentů pedagoga a dalších (ne)pedagogických pracovníků - Možnost získání sdíleného logopeda pro více MŠ	- Nemožnost dělit třídy z technických důvodů (nedostatek prostor) - Nedostatek kvalifikovaného personálu ve SO ORP - Nedostatek logopedů ve SO ORP



PLNĚNÍ ROČNÍHO AKČNÍHO PLÁNU NA 2017/2018

- V rámci projektu MAP I byly ve SO ORP Domažlice i SO ORP Horšovský Týn vypracovány **Roční akční plány** (RAP) pro období 2017/2018.
- Dokumenty obsahují všechna **opatření, cíle a konkrétní aktivity** k naplnění cílů opatření pro dané období na uvedených územích.
- **RAP naleznete zde:** *map.masceskyles.cz – MAP I – ORP Domažlice (nebo ORP Horšovský Týn) – Dokumenty ke stažení*
- Roční akční plán na období 2017/2018 pro území SO ORP Domažlice
 - ✓ ke stažení zde: <http://map.masceskyles.cz/map-i/orp-domazlice/dokumenty-ke-stazeni/?kateg=4&page=3>
- Roční akční plán na období 2017/2018 pro území SO ORP Horšovský Týn
 - ✓ ke stažení zde: <http://map.masceskyles.cz/map-i/orp-horsovsky-tyn/dokumenty-ke-stazeni/?kateg=8&page=2>



PLNĚNÍ ROČNÍHO AKČNÍHO PLÁNU NA 2017/2018

- V současné době probíhá průběžné hodnocení plnění RAP.
- **Šablona** k evaluaci RAP na období 2017/2018 byla do všech školských zařízení (odborným konzultantům) **odeslána 30. 08. 2018.**
- **Termín odevzdání je do 10. 09. 2018.**
- **Pokud evaluace RAP dosud nebyla Vaším zařízením vyplněna, prosíme o urychlenou nápravu a doručení (email, osobně, poštou) nejpozději do 17. 09. 2018.**





IDENTIFIKACE MÍSTNÍCH LÍDRŮ

Jednou z povinných aktivit PS je identifikace místních lídrů/expertů

Seznam místních lídrů:

- Dana Žáková (ZUŠ Domažlice) – dramatický obor a recitace

Návrh PS regionální identita: Jitka Pluháčková (ZUŠ Staňkov) – literárně-dramatický obor

Naše návrhy: Mgr. Jana Pluhařová (ZŠ Staňkov), Lenka Toupalová (knihovna Vinice v Plzni)

- Znáte ve svém okolí někoho dalšího?





POZVÁNKA NA SEMINÁŘ

„Rozbor hodiny matematiky – video ukázka“

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání II
ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn
Vás zve na seminář s tématem matematické
gramotnosti.

Kdy: čtvrtek 27. září 2018 od 14,00 hod.

Kde: ZŠ Staňkov

Lektor: Mgr. Jana Pluhařová





POZVÁNKA NA AKCI

„Setkání ředitelů školských zařízení“

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání II
ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn
Vás zve na setkání ředitelů školských zařízení s
vedoucí odboru sociálních věcí a zdravotnictví Bc.
Ilonou Jelínkovou, DiS.

Kdy: úterý 18. září 2018 od 13,00 hod.

Kde: zasedací místnost MAS Český les, Chodské
nám. 75, Domažlice





POZVÁNKY NA SEMINÁŘE

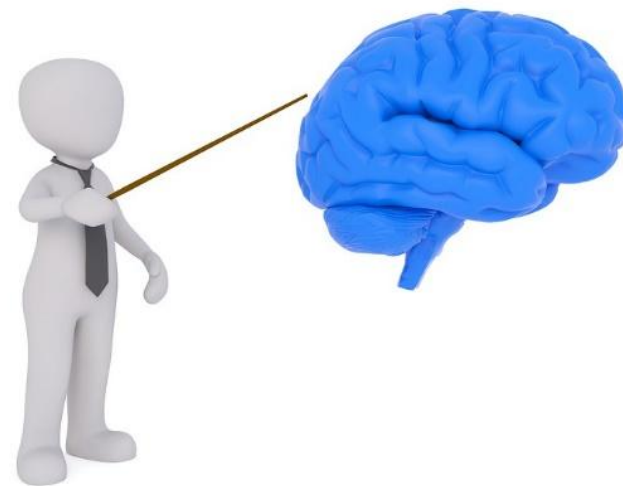
„VÝVOJOVÉ STUPNĚ ZRÁNÍ JEDINCE“

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání II
ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn
Vás zve na seminář o vývojových stupních zrání
každého jedince.

Kdy: **čtvrtek 20. září 2018 od 13,30 hod.**

Kde: zasedací místnost MAS Český les, Chodské
nám. 75, Domažlice

Lektor: **Mgr. et Mgr. Diana Valečková**





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

POZVÁNKA NA SEMINÁŘE

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn Vás zve na následující semináře **Mgr. Hany Lavičkové, Ph. D.**

„LITERÁRNÍ PRODUKCE SOUČASNÝCH ČESKÝCH NAKLADATELSTVÍ“

Kdy: pondělí 01. října 2018 od 09,00 do 12,00 hod.

Určen pro: pedagogy ZŠ

„HODNOTA V SOUČASNÉ LITERATUŘE PRO NEJMENŠÍ ČTENÁŘE“

Kdy: pondělí 01. října 2018 od 13,00 do 15,00 hod.

Určen pro: pedagogy MŠ

Kde: malý sál v Městském kulturním středisku Domažlice, Náměstí Míru, Domažlice





SVĚT PODLE DEMOKRACIE

- Jedná se o projekt (kurz) organizace Člověk v tísni, o. p. s., který je na internetu nově zpřístupněn široké veřejnosti.
- Primárně určeno pedagogům ZŠ, SŠ a OU.
- Najdete zde mnoho inspirace a materiálů pro výuku. a
- Obsahuje 15 interaktivních lekcí, vč. testů.
- Obsahuje následující témata: *Podoby demokracie, Demokracie a totalitní režimy, Demokracie a nacionalismus, Demokracie, menšiny a multikulturalismus, Demokracie a terorismus, Demokracie a náboženství, Demokracie a média, Demokracie a globalizace, Demokracie a sociální vyloučení, Podpora demokracie ve světě, Demokracie a rozvojová pomoc, Demokracie a feminismus, Demokracie a klimatické změny, Demokracie, občanská společnost a nevládní neziskové organizace, Demokracie a evropská integrace*

www.svetpodledemokracie.cz





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DISKUZE



„Šablony“



PŘÍŠTÍ SETKÁNÍ

Termín: **25. 10. ve 14:00**

Místo: kancelář MAS Český les, z. s.,
Chodské náměstí 75, Domažlice

Obsah: průběžné vyhodnocení plnění Ročního
akčního plánu MAP I, spolupráce
školních a obecních knihoven





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DĚKUJEME ZA SPOLUPRÁCI

