EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ V ORP DOMAŽLICE

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000067

A ORP HORŠOVSKÝ TÝN

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000066

Pracovní skupina „Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita“

22. 9. 2016, Domažlice

MAS Český les

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OBSAH

1) Shrnutí analytické části MAP
2) Strategický rámec do roku 2023
3) Vize
4) Cíle
5) Výměna zkušeností
6) Novela školského zákona v praxi
7) Aktuální nabídka služeb NNO do MŠ pro rodiče dětí
8) Diskuze
9) Příští setkání



MAS Český les

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

ANALYTICKÁ ČÁST MAP



- **Obecná část analýzy**
  - Základní informace o území
  - Analýza existujících strategických záměrů
  - Vyhodnocení dotazníkového šetření realizovaného MŠMT ČR
  - Dotazníkové šetření uskutečněné realizačním týmem
  - Charakteristika školství na území SO ORP Domažlice, SO ORP Horšovský Týn
- **Specifická část analýzy**
- **Východiska pro strategickou část**
  - Vymezení prioritních problémových oblastí
  - SWOT – 3 analýza prioritních problémových oblastí

MAS Český les

PRIORITNÍ PROBLÉMOVÉ OBLASTI DO

1. Nedostatečná finanční podpora organizačního, materiálního a vzdělávacího zabezpečení rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
2. Absence organizovaného zajištění výměny zkušeností, vzdělávání pedagogů a nedostatečné materiální zabezpečení v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti
3. Nedostatek časových a finančních možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí
4. Neodpovídající hmotná podpora pro rozvoj polytechnického vzdělávání na ZŠ
5. **Nedostatek kvalitního vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti polytechniky**



PRIORITNÍ PROBLÉMOVÉ OBLASTI DO

6. Velký počet a věkový rozsah dětí ve třídách MŠ

7. Nedostatečná spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze

8. Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP

9. Přenášení zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání dětí a žáků ze strany rodičů na školu vyplývající z nedostatečné spolupráce rodiny a školy

10. Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



PRIORITNÍ PROBLÉMOVÉ OBLASTI HT

1. Nedostatečná přiměřená stabilní finanční podpora pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti, nedostatečný rozvoj mentoringu ve vztahu ke čtenářské pregramotnosti a gramotnosti a nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku
2. Nedostatek kvalifikovaných, odborných pracovníků a finančního zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí a žáků
3. Nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku a ročníku a zároveň nedostatečný rozvoj mentoringu matematické pregramotnosti a gramotnosti
4. Nedostatek financí na zaplacení externích odborníků pro tematické vyučování a na pořádání odborných exkurzí v rámci polytechnického vzdělávání
5. Nedostatek možností a financí na další vzdělávání pedagogů v místě či regionu školy a nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení
6. Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol

MAS Český les

SWOT – 3 ANALÝZA DO

NEDOSTATEK KVALITNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ MŠ V OBLASTI POLYTECHNIKY	
SILNÉ STRÁNKY	**SLABÉ STRÁNKY**
• Poměrně vysoká priorita ředitelů škol oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání v MŠ • Zájem pedagogů MŠ i dětí vzdělávat se • Existence mnoha metod a forem polytechnického vzdělávání v MŠ	• Nedostatek financí na vzdělávání pedagogů MŠ • Nedostatečná nabídka kvalitního vzdělávání pro pedagogy MŠ • Nedostupnost kvalitní metodiky pro polytechnické vzdělávání
PŘÍLEŽITOSTI	**HROZBY**
• Zavedení kvalitního lokálního vzdělávání pro pedagogy MŠ • Zlepšení spolupráce MŠ s ostatními institucemi (DDM, policie, hasiči…) • Tvorba kvalitní metodiky	• Orientace pedagogů MŠ na jiné oblasti • Úpadek polytechnického vzdělávání dětí

SWOT – 3 ANALÝZA DO

VELKÝ POČET A VĚKOVÝ ROZSAH DĚTÍ VE TŘÍDÁCH MŠ	
SILNÉ STRÁNKY	**SLABÉ STRÁNKY**
• Tvorba přirozených skupinek v MŠ ne podle věku, ale dle schopností, zájmů, osobností dětí • Mladší děti se učí od starších, starší děti se rozvíjejí prosociálně (pomáhají mladším) • Možnost škol získat asistenta pedagoga financovaného státem	• Obtížně realizovatelná individuální práce s dětmi ve velkém počtu a rozsáhlé věkové struktuře • Náročnost při přípravě výukových postupů, které vzhledem k heterogenitě skupiny nemohou být jednotné pro celou třídu • Nedostatek pomocného pedagogického personálu pro práci s dětmi
PŘÍLEŽITOSTI	**HROZBY**
• Rozdělení dětí podle věkových kategorií do jednotlivých tříd • Získání kvalifikovaných asistentů pedagoga a dalších (ne)pedagogických pracovníků	• Nemožnost dělit třídy z technických důvodů (nedostatek prostor) • Nedostatek kvalifikovaného personálu ve SO ORP • Nedostatek financí na získání, udržení a další vzdělávání pomocného pedagogického personálu

SWOT – 3 ANALÝZA DO

NEDOSTATEČNÁ SPOLUPRÁCE ŠKOL RŮZNÝCH ÚROVNÍ A DALŠÍCH SPECIALIZOVANÝCH ORGANIZACÍ A SLUŽEB V OBLASTI INKLUZE	
SILNÉ STRÁNKY	**SLABÉ STRÁNKY**
• Ochota škol, specializovaných organizací a služeb navzájem spolupracovat • Rozmanitá nabídka specializovaných organizací a služeb • Dobrá praxe některých zařízení v ORP (pravidelné exkurze dětí některých MŠ na ZŠ i opačně a mezi některými ZŠ navzájem)	• Časová a organizační náročnost navázání a realizace spolupráce • Chybějící finanční ohodnocení spolupracujících aktérů
PŘÍLEŽITOSTI	**HROZBY**
• Zavedení pravidelných setkání zástupců škol, specializovaných organizací a služeb (sdílení zkušeností i speciálních a kompenzačních pomůcek) • Zavedení pravidelných exkurzí dětí a žáků mezi různými stupni škol • Stáže pedagogických pracovníků v ostatních zařízeních (sdílení zkušeností, práce se speciálními a kompenzačními pomůckami, zkušenosti s prací asistenta pedagoga aj.)	• Nedostatek možností k exkurzím dětí a žáků mezi různými stupni škol a v důsledku toho problematický přechod dětí a žáků na různé úrovně vzdělávání • Separace specializovaných organizací a služeb od klasického vzdělávání dětí a žáků • Neuskutečňovaná setkání zástupců škol, specializovaných organizací a služeb z časových důvodů

SWOT – 3 ANALÝZA DO

NEODPOVÍDAJÍCÍ TECHNICKÝ STAV A VYBAVENÍ NĚKTERÝCH ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ VČETNĚ VENKOVNÍHO PROSTŘEDÍ ŠKOL	
SILNÉ STRÁNKY	**SLABÉ STRÁNKY**
• Zájem ředitelů a zřizovatelů škol o udržení dobrého technického stavu školních budov • Zájem žáků a pedagogů o nové pomůcky a dobrý stav školních budov • Nově vybavené a zrekonstruované prostory školských zařízení díky předešlým dotačním programům	• Špatný technický stav některých budov školských zařízení • Nedostatečné a zastaralé vybavení tříd, učeben, heren, tělocvičen a dalších vnitřních prostor škol • Špatný stav školních zahrad a hřišť školských zařízení
PŘÍLEŽITOSTI	**HROZBY**
• Využití výzvy dotačních programů na rekonstrukce budov a vnitřních prostor škol • Využití výzvy dotačních programů na vybavení tříd, učeben, heren, tělocvičen a dalších vnitřních prostor škol • Využití výzvy dotačních programů na rekonstrukce a vybavení venkovního prostředí školských zařízení	• Havarijní stav školních budov a jejich přilehlých částí • Nedostatek dětí a žáků v důsledku zastaralé nemoderní techniky, nedostatečného materiálního vybavení atd. • Odchod pedagogů z důvodu zastaralé nemoderní techniky, nedostatečného materiálního vybavení atd.

STRATEGICKÝ RÁMEC DO ROKU 2023

- Navazuje na analytickou část MAP

- 3 hlavní části:
  - Vize
  - Cíle
  - Projektové záměry školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání

VIZE

„ZŘIZOVATELÉ, ŠKOLY, RODIČE, DĚTI A ŽÁCI JSOU NA DOHÁŽLICKU PARTNERY - VŠICHNI SE SPOLEČNĚ UČÍ PRO BUDOUCNOST.

DÍKY VZÁJEMNÉ SPOLUPRÁCI A KOMUNIKACI EXISTUJE NA ÚZEMÍ SO ORP DOHÁŽLICE TAKOVÁ ÚROVEŇ VZDĚLÁVACÍCH I MIMOŠKOLNÍCH AKTIVIT, KTERÁ POKRÝVÁ POTŘEBY VŠECH DĚTÍ A ŽÁKŮ."

Zřizovatelé škol se mohou spolehnout, že výdaje do školství a zájmové činnosti díky partnerským vazbám v regionu přináší dlouhodobý prospěch rodinám s dětmi i celé komunitě. Pomáhají školám vytvořit motivující prostředí, ve kterém se pedagogům dobře učí a dětem a žákům dobře vzdělává.

Rodiče jsou aktivně zapojeni do dění ve škole a získají tak jistotu ve vzdělávání svých dětí a žáků. Mají k dispozici více příležitostí, jak poznat a ovlivnit chod školy. Znají možnosti, které může regionální školství nabídnout jejich dětem, i těm s potřebou specifické podpory.



Školy využívají funkčního partnerství s ostatními školami stejné i různé úrovně a s dalšími specializovanými organizacemi ke zkvalitnění vzdělávání nejen dětí a žáků, ale i pedagogů, ke zlepšení materiálního zázemí, k výměně zkušeností a k zajištění personální podpory pro práci s dětmi a žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

Děti a žáci navštěvují podnětné prostředí školy, které je motivuje k sebevzdělávání. Díky individuálnímu a odbornému přístupu pedagogů a specializovaných pracovníků má každé dítě a každý žák šanci na úspěch. Děti i žáci jsou vedeni k hledání svých silných stránek i ke vzájemné spolupráci a pomoci druhým.

CÍLE DO



5. Nedostatek kvalitního vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti polytechniky

- Cíl 5.1: Organizace kvalitního lokálního vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti polytechniky od školního roku 2017/2018
- Cíl 5.2: Vytvoření kvalitní metodiky pro polytechnické vzdělávání v MŠ a její průběžná aktualizace od školního roku 2017/2018
- Cíl 5.3: Zavedení spolupráce MŠ s ostatními institucemi (DDM, policie, hasiči…) od školního roku 2017/2018

CÍLE DO

6. Velký počet a věkový rozsah dětí ve třídách MŠ

- Cíl 6.1: Rozdělení dětí podle věkových kategorií po menších skupinkách (max. 15 dětí ve třídě) do 31. 12. 2023
- Cíl 6.2: Získání kvalifikovaných asistentů pedagoga MŠ a dalších (ne)pedagogických pracovníků v MŠ od školního roku 2017/2018



CÍLE DO

7. Nedostatečná spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze

- Cíl 7.1: Zavedení pravidelných setkávání zástupců škol, specializovaných organizací a služeb na téma inkluzivní vzdělávání od školního roku 2017/2018
- Cíl 7.2: Zavedení pravidelných exkurzí dětí a žáků mezi různými stupni škol od školního roku 2017/2018
- Cíl 7.3: Organizace stáží pedagogických pracovníků v ostatních školách různých úrovní, či specializovaných organizacích a službách od školního roku 2017/2018



CÍLE DO

10. Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol

- Cíl 10.1: Rekonstrukce budov školských zařízení od školního roku 2016/2017
- Cíl 10.2: Rekonstrukce a vybavení vnitřr prostor škol od školního roku 2016/2017
- Cíl 10.3: Rekonstrukce a vybavení venkovních prostor školských zařízení od školního roku 2016/2017



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

VÝMĚNA ZKUŠENOSTÍ



NEBOJME SE INKLUZE

- Jak provádět pozitivní osvětu
- Komunikace s rodinami a dětmi se SVP
- Přechod dětí a žáků na další stupeň vzdělávání
- Existují hranice inkluze?

- **Termín: 19. 10. 2016 od 15 hodin**
- **Místo: nové prostory MAS Český les, z. s.**

MAS Český les

NOVELA ŠKOLSKÉHO ZÁKONA V PRAXI

- zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména zákona č. 82/2015 Sb.
- vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (účinnost od 1. 9. 2016)
- vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, zejména vyhlášky č. 197/2016 Sb.
- vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- vyhláška č. 364/2005 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky a o předávání údajů z dokumentace škol a školských zařízení a ze školní matriky, ve znění pozdějších předpisů

AKTUÁLNÍ NABÍDKA NNO RODINÁM S DĚTMI

- **Člověk v tísni, o.p.s. – www.clovekvtisni.cz**
  - *Sanace rodin* v rámci služby SAS (sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi)
    - Kontakt Mgr. Tereza Králová – 777 782 065, tereza.kralova@clovekvtisni.cz
  - *Podpora vzdělávání* dětí (projekt KOZA pro Poběžovicko, Domažlicko)
    - Kontakt Eliška Ferková – eliska.ferkova@clovekvtisni.cz

AKTUÁLNÍ NABÍDKA NNO RODINÁM S DĚTMI

- **Středisko rané péče MCT CZ z.s. – www.mct.domazlice.cz**
  - Cílová skupina - rodiny s dětmi s postižením do 6 let
  - Kontakt - 737 111 649, mct.cz@seznam.cz
  - Působnost - okres Domažlice
- **UCHO z.s. – www.uchozs.cz**
  - Kontakt – tichackova@uchozs.cz, uchozs@seznam.cz, 723 463 479, 724 862 356
  - Cílová skupina - děti s mentálním nebo kombinovaným postižením od 1 roku do 15 let
  - Působnost - Kdyně – Centrum Ouško – poradenství, aktivizační dílny

AKTUÁLNÍ NABÍDKA NNO RODINÁM S DĚTMI

- **Diakonie – www.diakonie.cz**
  - *Sanace rodin* v rámci služby SAS (sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi)
    - Kontakt Paška Daniel, Dis. – 739 587 690, daniel.paska@diakonie.cz
  - *Nízkoprahový klub* pro děti a mládež Fontána
    - Kontakt Bc. Jakub Jansa – 734 686 667, jakub.jansa@diakonie.cz
  - *Klub Uličník* pro děti a mládež

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DISKUZE



MAS Český les

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PŘÍŠTÍ SETKÁNÍ



Termín: 28. 11. 2016

Místo: zasedací místnost MAS Český les

Obsah:

- Přehled kontaktů na všechny MŠ a ostatní služby a instituce
- Aktuální nabídka od PPP, SPC, DDM pro MŠ

MAS Český les

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DĚKUJEME ZA SPOLUPRÁCI



MAS Český les