



Zápis z jednání pracovní skupiny pro rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008509

Místo konání: zasedací místnost MAS Český les

Datum a čas: 23. září 2021, 15:30

Přítomni: dle prezenční listiny – viz příloha zápisu

Zápis:

1. Úvod

- Členové pracovní skupiny byli přivítáni a seznámeni s obsahem jednání.

2. Evaluační zpráva č. 7 – evaluace Akčního plánu

- Cílem evaluační zprávy je zjistit naplňování aktivit naplánovaných v Akčním plánu.
- Evaluační šetření probíhá od srpna 2021 a výsledná evaluační zpráva bude předložena ke schválení ŘV v říjnu 2021.
- Členové PS byli informováni, zda jejich zařízení již odevzdalo vyplněný dotazník. V případě, že jejich zařízení dosud dotazník nevyplnilo, byli vyzváni, aby tak učinili v co nejkratším možném termínu.

3. Cíle ke Strategickému rámci od 1. 1. 2022

- Na minulém jednání bylo upraveno znění jednotlivých cílů. Úkolem tohoto jednání bylo cíle rozpracovat detailně.
- Tato PS se zabývá prioritou č. 3 a 4, k nimž byly finálně stanoveny cíle ve znění:
 - 3.1 Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů

Priorita	3. Podpora rozvoje digitálních kompetencí
Cíl	3.1 Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů
Popis cíle	Celkem 60,0 % ZŠ uvedlo v dotazníkovém šetření realizovaném MŠMT ČR již v rámci MAP I jako překážku v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků „Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí“ a 53,3 % „Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy“. Toto potvrdily i pracovní skupiny v rámci MAP II. Řešením by bylo organizování lokálních vzdělávacích akcí v této oblasti.



	Navíc téma digitálních kompetencí vnímají jako stěžejní také členové Řídícího výboru, kteří celou prioritu určili jako prioritní. V návaznosti na pandemii onemocnění covid-19 a zkušenosti s distanční výukou členové pracovních skupin zmínili, že součástí tohoto cíle může být i výměna zkušeností prostřednictvím webinářů, využití digitálních záznamů z prezenčně pořádaných vzdělávacích akcí a sdílení dobré praxe v oblasti distanční výuky a využití ICT.
Vazba na témata	Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno. Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno. Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – téma je v daném cíli slabě provázáno. Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno. Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků – téma je v daném cíli silně provázáno. Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.
Indikátory	- Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro pedagogy školských zařízení v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů. - Počet pedagogů školských zařízení účastnících se vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů.

- 3.2 Zajištění dostatečných financí na revize, údržbu, modernizaci a správu ICT vybavení ve školách

Priorita	3. Podpora rozvoje digitálních kompetencí
Cíl	3.2 Zajištění dostatečných financí na revize, údržbu, modernizaci a správu ICT vybavení ve školách
Popis cíle	Z jednání pracovních skupin vyplynulo, že nedostatečné zajištění financí na revize, údržbu, modernizaci ale i správu ICT vybavení je ve školských zařízeních velkým problémem. Technika rychle zastará a nelze ji pak efektivně využít pro výuku. S tím souvisí i téma správcovství ICT techniky, na které školy často ze svých vlastních finančních i personálních zdrojů nestačí. Problémem je také financování nových aplikací, jelikož ze šablon bylo možné získat mnoho vybavení (např. tabletů), ale aplikace nebo jejich plné verze se již z těchto zdrojů pořizovat nedají a je nutno je hradit z vlastních zdrojů, což je nákladné. Téma digitálních kompetencí vnímají jako stěžejní také členové Řídícího výboru, kteří celou prioritu určili jako prioritní.
Vazba na témata	Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno. Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.



	Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – téma je v daném cíli slabě provázáno. Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno. Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků – téma je v daném cíli silně provázáno. Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.
Indikátory	- Počet škol, které získaly finanční prostředky na revize, údržbu a modernizace ICT vybavení. - Počet škol, které získaly finanční prostředky na správce ICT techniky.

- 3.3 Získání ICT vybavení, včetně digitálních dat, pro učitele i žáky v rámci zajištění kvalitní prezenční i distanční výuky

Priorita	3. Podpora rozvoje digitálních kompetencí
Cíl	3.3 Získání ICT vybavení, včetně digitálních dat, pro učitele i žáky v rámci zajištění kvalitní prezenční i distanční výuky
Popis cíle	Cíl vznikl na základě situace v souvislosti s pandemií onemocnění covid-19 a častou distanční výukou. Členové pracovních skupin zdůrazňovali, že je nutné zajistit prostředky na nákup hardwaru a softwaru pro žáky, a to nejen pro distanční výuku (i když pro tu primárně), ale také k možnému využití při běžné výuce. Upozornili na problém, že ne všichni žáci mají v domácnosti dostatečné vybavení (ICT nástroje, digitální data) pro distanční výuku (například sociálně znevýhodnění žáci). Na řadě škol je stále problémem špatné či nemožné spojení při online hodinách (nekvalitní přenos, špatný signál), ale i nedostatek ICT vybavení. Tento problém se nemusí týkat jen žáků, ale také učitelů. Aby bylo možné distanční výuku zkvalitnit a udržet, je zcela nezbytné zajistit potřebné vybavení a připojení pro všechny zúčastněné strany.
Vazba na témata	Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno. Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno. Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – téma je v daném cíli středně provázáno. Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	Počet škol, které získaly ICT vybavení, včetně digitálních dat, pro učitele i žáky

- 4.1 Rekonstrukce a vybavení učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů

Priorita	4. Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání
Cíl	4.1 Rekonstrukce a vybavení učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů
Popis cíle	Členové pracovní skupiny zmínili, že řada školských zařízení má



	nedostatečné/neodpovídající prostory pro výuku polytechnických předmětů a nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod. Řešením je využít dotační programy určené k rekonstrukci a vybavení odborných učeben, které slouží pro výuku polytechnických předmětů.
Vazba na témata	Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	- Počet škol zapojených do čerpání dotací na rekonstrukci učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů. - Počet škol zapojených do čerpání dotací na vybavení učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů.

- 4.2 Rozvoj spolupráce škol s místními institucemi / organizacemi v oblasti polytechnického vzdělávání

Priorita	4. Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání
Cíl	4.2 Rozvoj spolupráce škol s místními institucemi / organizacemi v oblasti polytechnického vzdělávání
Popis cíle	Polytechnické vzdělávání dětí a žáků je nutné podpořit i mimoškolními aktivitami. Jednou z možností je nabídka zájmového vzdělávání (např. ve spolupráci s Domem dětí a mládeže Domino) v podobě různých technických, přírodovědných, rukodělných kroužků, ale také návštěvy center typu Techmanie Science Center atd. Vybavení škol a organizací pro zájmovou činnost v oblasti polytechnického vzdělávání by se mělo doplňovat a nabízet různorodé aktivity. Jednat se ale může také o spolupráci s místními hasiči či policií. Tyto instituce mohou děti seznámit s praktickými polytechnickými činnostmi. Cílem je organizovat exkurze dětí a žáků do těchto organizací, či naopak návštěvy jejich zástupců přímo ve školách.
Vazba na témata	Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno. Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.
Indikátory	- Počet škol, které navázaly spolupráci s místními organizacemi / institucemi. - Počet organizací / institucí, se kterými navázaly školy spolupráci.

- 4.3 Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání

Priorita	4. Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání
Cíl	4.3 Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání
Popis cíle	Pedagogové zmínili nedostatek kvalitních lokálních vzdělávacích aktivit v oblasti polytechniky na daném území. Pokud se nějaká vzdělávací akce tohoto typu koná, je až v Plzni, což je finančně i časově náročné. Definovali také, že problém spočívá v tom, že na školách chybí pozice samostatného pracovníka pro oblast polytechnického



	vzdělávání. V řadě škol musí polytechnickou oblast zvládnout „klasičtí“ pedagogové, pro ty právě na daném území chybí příslušné vzdělávání.
Vazba na témata	Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	- Počet škol, které se zúčastnily vzdělávací akce v oblasti polytechniky. - Počet pedagogů, kteří se zúčastnili vzdělávací akce v oblasti polytechniky.

▪ 4.4 Aktualizace metodiky pro polytechnické vzdělávání v MŠ

Priorita	4. Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání
Cíl	4.4 Aktualizace metodiky pro polytechnické vzdělávání v MŠ
Popis cíle	Na jednání pracovních skupin již v rámci projektu MAP I zaznělo, že pedagogům MŠ chybí ucelená metodika v oblasti polytechnického vzdělávání, která bude přehledná a plná nápadů z praxe. Členové pracovních skupin v rámci MAP II toto potvrdili a v průběhu MAP II takováto metodika vznikla a byla poskytnuta jak školám, tak široké veřejnosti. Je přístupná všem na stránkách projektu MAP II. Aby byla co nejvíce využitelná, je nezbytné ji průběžně aktualizovat. Tuto aktualizaci mohou provádět MŠ, její tvůrci či MAS Český les.
Vazba na témata	Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	Metodika byla aktualizována. (ANOxNE)

▪ 4.5 Propagace technických oborů a navázání spolupráce s odborníky z praxe a mezi školami

Priorita	4. Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání
Cíl	4.5 Propagace technických oborů a navázání spolupráce s odborníky z praxe a mezi školami
Popis cíle	Cílem je více propagovat technické obory u dětí a žáků. Nutná je v tomto spolupráce s odborníky z praxe. U dětí v MŠ se může jednat například o exkurze do firem - zaměstnání rodičů, kteří se věnují řemeslné výrobě. U žáků na základních školách se pak jedná o exkurze do různých podniků, technických provozů, případně návštěvy odborníků ve školách. V ideálním případě by se mohlo jednat o případné budoucí zaměstnavatele žáků. Může jít též o navázání vzájemné spolupráce napříč mezi mateřskými, základními školami a školami středními a vysokými, které jsou zaměřené na technické obory. Z jednání pracovní skupiny také vyplynulo, že se školy dříve účastnily řady projektů pořádaných například Hospodářskou komorou, nicméně v posledních letech toto chybí, ač by o ně byl ze strany škol zájem.
Vazba na témata	Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno. Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.



Indikátory

- Počet škol, které realizují exkurze do podniků, spolupracují s odborníky z praxe.
- Počet podniků a odborníků, kteří spolupracují se školami na propagaci technických oborů.
- Počet **MŠ a ZŠ**, které navázaly spolupráci se středními **či vysokými školami**.
- Počet středních **a vysokých** škol, se kterými navázaly **MŠ a ZŠ** spolupráci.

4. Seznam místních lídrů vzdělávání - aktualizace

- Členům PS byl připomenut stávající seznam místních lídrů vzdělávání a představen návrh nového lídra. Stávající členové:
 - Mgr. Dagmar Hanzalová
 - Lucie Khasová
 - Mgr. Miloslav Khas
 - Ing. Eva Pavleová
- Realizační tým navrhl do seznamu přidat Mgr. Gabrielu Milsimerovou, učitelku ZŠ Domažlice Komenského 17, členku přírodovědného kabinetu, vedoucí chemického a chovatelského kroužku a kroužku mladý záchranář.
- S návrhem nového místního lídra vzdělávání všichni účastníci souhlasili.
- Paní Milsimerová požádala členy o e-mailové spojení a informovala je o možnosti exkurze u nich na škole do nově zrekonstruovaných odborných učeben. V rámci jejího členství v přírodovědném kabinetu by ráda iniciovala spolupráci s ostatními školami, vzájemné výměny zkušeností, posílání a sdílení aktuálních informací apod.

5. Seznam specializovaných organizací a služeb

- Seznam byl na základě minulého jednání a připomínek členů všech pracovních skupin finalizován.
- K dispozici je na jednání PS ve vytištěné podobě, na stránkách map.masceskyles.cz ke stažení a u ředitelů škol, kam bude rozeslán.
- Průběžně bude seznam dle potřeb aktualizován.

6. Příští setkání

- 24. listopadu 2021 v 15:30 v kanceláři MAS Český les.
- Obsahem budou návrhy aktivit k cílům Strategického rámce, pořádání cukroví, Strategický rámec MAP a Akční plán.

V Domažlicích dne 23. 9. 2021

Jméno a podpis zhotovitele zápisu: Marek Zachariáš

Jméno a podpis ověřovatele zápisu: Ing. Eliška Heidlerová