



Zápis z jednání pracovní skupiny pro rovné příležitosti

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008509

Místo konání: elektronickou formou přes email

Datum a čas: 11. – 20. ledna 2021

Přítomni: dle prezenční listiny – viz příloha zápisu

Zápis:

1. Úvod

- 13. jednání pracovní skupiny (PS) se konalo distanční formou, a to s ohledem na stále trvající nouzový stav a mimořádná vládní opatření.
- Všem členům PS byl 11. 1. zaslán průvodní email, který obsahoval podrobné instrukce a úkoly.
- Členové zároveň obdrželi všechny podklady a dokumenty k vyjádření.
- Ke všem těmto dokumentům zaslali členové zpětnou vazbu opět emailovou formou.
- Prezenční listina byla vytvořena na základě zpětné vazby.

2. Logické rámce aktivit vybraných z Akčního plánu na období 07/2020 – 12/2021

- Logický rámec je stručný a přehledný zápis projektového návrhu, jeho logických vazeb a základních parametrů a má za cíl usnadnit realizaci vybraných aktivit i po skončení projektu MAP II.
- V. Forstová (PPP Domažlice) uvedla, že ze svého hlediska vidí často problém u učitelů matematiky zohledňovat a respektovat individuální potřeby žáků se SVP, proto by se přimlouvala za vzdělávání na toto téma.
- D. Bauerová (veřejnost) navrhla jako další téma efektivní distanční výuka.

3. Informace o stávajícím stavu gramotností a inkluзивity

- Jedná se o kapitolu z aktualizované analytické části MAP II.



- J. Koutníková (veřejnost) sdělila, že v první řadě je pro něj otázkou, co to vlastně digitální gramotnost je. Pokud se na tuto problematiku podívá z pohledu znalosti uživatelského prostředí běžně používaných aplikací, tak se domnívá, že převážná většina žáků na tom není vůbec špatně (hlavně co se týká používání aplikací sociálních a komunikačních sítí). Pokud se na tuto problematiku podívá z pohledu dopadů digitálních technologií na fungování uživatele v běžném životě, domnívá se, že nejen žáci, ale i ostatní populace na tom není zrovna nejlépe.
- J. Volfíková (ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem) uvedla, že u některých dětí je nechuť naučit se pracovat s různými platformami, na kterých probíhá on-line výuka. Domnívá se, že na začátku roku, když chodili žáci do škol, se kladl malý důraz na osvojení běžné digitální komunikace a práci s jednoduchými programy a platformami, které žáci musí denně využívat.
- T. Smazalová (ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem) potvrdila informaci, že ani jejich škola netestuje gramotnosti jinak než prostřednictvím ČŠI a SCIO testů.

4. Vymezení problémových a prioritních problémových oblastí

- Jedná se o kapitolu z aktualizované analytické části MAP II.
- A. Čiperová (ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem) klade důraz v kapitole 4 na „Přenášení zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání dětí a žáků ze strany rodičů na školu vyplývající z nedostatečné spolupráce rodiny a školy“ a v kapitole 7 na „Nedostatečná podpora rozvoje škol a pedagogů v oblasti digitálních technologií a kompetencí“.
- V. Forstová (PPP Domažlice) se domnívá, že by bylo vhodné v současné době distanční výuky zařadit i obtížnou dostupnost některých (např. sociálně znevýhodněných) žáků k pomůckám zprostředkovávajícím výuku (tablety, PC) a zdůraznit dostatečnou vybavenost škol těmito pomůckami pro znevýhodněné žáky.
- D. Bauerová (veřejnost) zkonstatovala, že v kapitole 7 jsou uvedeny všechny oblasti, které jsou klíčové pro kvalitní distanční výuku.
- T. Smazalová (ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem) navrhuje ke kapitole 4 dopsat ještě obecný nedostatek možností pro mimoškolní vzdělávání žáků se SVP a nejen pro vzdělávání – zcela podle ní chybí možnost pravidelných konzultací s psychologem a speciálními pedagogy, terapeutické skupiny, pravidelné setkávání s odborníky, kteří by



dítěti, rodičům i učitelům ukázali, jak s konkrétním žákem co nejefektivněji pracovat. Dále ke kapitole 7 dodala, že s přechodem na distanční výuku se sice situace co do vybavenosti ICT technikou mírně zlepšila, přesto zcela souhlasí se zněním kapitoly.

5. SWOT – 3 analýzy prioritních problémových oblastí

- Jedná se též o kapitolu z aktualizované analytické části MAP II. Navazuje na prioritní problémové oblasti.
- V. Forstová (PPP Domažlice) k bodu 8 dodala, že škola je povinna bezodkladně žákovi poskytnout podpůrná opatření po obdržení doporučení ŠPZ, proto by nemělo nastat, že nebude upravovat organizaci a průběh vyučování pro žáky se SVP. Víme, že některé školy jsou méně ochotné přijímat žáky se SVP, přesto spádová škola by měla být povinna přijmout i žáka se SPV, popř. mu zajistit vzdělávání v jiné škole.
- T. Smazalová (ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem) k silným stránkám v oblasti 8 uvedla, že si není jista, zda financování asistentů neprošlo od ledna 2021 změnou zákona. Stejně jako například proplácení pedagogické intervence. Ke slabým stránkám v oblasti 9 dodala, že jejich škola se pravidelně obrací na OSPOD a Policii ČR, bohužel oba orgány často tvrdí, že jim nemohou pomoci a není to v jejich kompetenci.

6. Priority a cíle do 4. aktualizace SR MAP II platné od 1. 7. 2021

- Členové PS byli dále vyzváni, aby zvážili aktualizaci cílů jednotlivých priorit tak, aby tyto cíle odrážely s ohledem na aktuální epidemiologickou situaci aktuální potřeby v našem území.
- J. Volfíková (ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem) vidí problém v současné situaci, kdy není možné uskutečňovat žádné exkurze v jiných školách či institucích. Dokonce není možná ani spolupráce napříč třídami.
- D. Bauerová (veřejnost) navrhla následující formulace cílů:
 - 3.4 Získání finančních prostředků na pokrytí nákladů k zajištění kvalitní distanční výuky
 - 7.1 Zavedení pravidelných setkávání zástupců škol (v případě nutnosti on- line), specializovaných organizací a služeb na téma inkluzivní vzdělávání a distanční výuky



- 8.4 Zajištění dostatečných financí na vybavení didaktickými, speciálními a kompenzačními pomůckami, zajištění bezbariérového prostředí a speciálního nábytku pro děti a žáky se SVP, zajištění ICT vybavení pro zajištění distanční výuky
- 9.2 Pravidelné informování rodičů o organizaci, potřebách a výsledcích distanční výuky

7. Popis současného stavu nastavení rovných příležitostí ve školách

- Realizační tým má za úkol zpracovat dokument, který popisuje současný stav nastavení rovných příležitostí ve školách. K jeho zpracování jsou potřeba informace od členů PS.
- Členům PS byly zaslány otázky (zvlášť pro MŠ a zvlášť pro ZŠ) s prosbou o vyjádření.
- A. Čiperová, T. Smazalová a J. Volfíková (ZŠ a MŠ Klenčí pod Čechovem) poskytly realizačnímu týmu informace, které budou zpracovány do dokumentu.
- P. Lorencová (asistent pedagoga) z pohledu rodiče okomentovala nastolené otázky. Odpovědi budou taktéž zpracovány do dokumentu.
- V. Forstová (PPP Domažlice) k tématu sdělila, že i oni v PPP se často setkávají s tím, že děti chodí do jiné než spádové MŠ. Důvodem bývá dojíždění za prací rodičů a nemožnost vyzvednout dítě do konce pracovní doby ve spádové MŠ. Dalším důvodem je i to, že dle názoru rodičů je jiná MŠ lepší než jejich spádová (např. ve větších městech). Ohledně ZŠ podotkla, že se nedá jednoznačně rozlišit, jestli jsou lepší školy ve městech či na vesnicích. Pro děti, které chodí do školy ve větších městech či obcích vidí přínos ve větší možnosti zájmových kroužků nejen ve škole ale i v ostatních institucích. Ve vesnických školách často bývá méně žáků ve třídě a je zde možnost lepšího individuálního přístupu k žákům a jeho vzdělávacím potřebám.

8. Příští setkání

- Březen 2021 – termín bude upřesněn.
- Obsahem bude 6. evaluační zpráva a aktualizace VIZE vzdělávací politiky v území.

V Domažlicích dne 21. 1. 2021

Jméno a podpis zhotovitele zápisu: Marek Zachariáš

Jméno a podpis ověřovatele zápisu: Ing. Eliška Heidlerová