



# Zápis ze setkání pracovní skupiny “Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí ohrožených školním neúspěchem, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, jak vzbudit zájem rodičů o vzdělávání svých dětí a žáků”

## Místní akční plán vzdělávání v ORP Domažlice

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000067

---

**Místo konání:** zasedací místnost MAS Český les, z. s., Domažlice  
**Datum a čas:** 2. června 2016, od 16.00  
**Přítomni:** členové realizačního týmu, členové pracovní skupiny  
(viz prezenční listina)

---

### Zápis:

#### 1. Představení projektu MAP

- představení MAP – cíle, opatření, hlavní výstupy, organizace
- seznámení členů s hlavním cílem pracovní skupiny
- představení členů realizačního týmu
- představení členů pracovní skupiny

#### 2. Výsledky analýz ZŠ

- Diskuze nad umístěním oblasti „Podpora inkluzivního/společného vzdělávání“ až na pátém místě v hlavních oblastech podporovaných z OP



- Mgr. et Bc. Pavel Kopta (ředitel ZŠ Kdyně) a Mgr. Milada Mazancová (ředitelka ZŠ Kout na Šumavě) vidí inkluzi jako úplně jiný, samostatný a hlavně přednostní problém, nelze je srovnávat např. s gramotnostmi
- Ing. Eliška Heidlerová (hlavní manažerka) položila otázku: Jaký může být důvod, že inkluze získala páté místo v analýze? – závěr: díky nedostatečné osvětě je tato oblast obávaná a tudíž málo preferovaná
- **Inkluzivní/společné vzdělávání – plány, překážky**
  - Mgr. Milada Mazancová (ředitelka ZŠ Kout na Šumavě) řeší problém s asistenty pedagogů, Mgr. et Bc. Pavel Kopta (ředitel ZŠ Kdyně) řekl, že na dostatečné množství asistentů pedagoga nejsou finance ani personál a celý systém se zdá nezodpovědný
  - všichni účastníci se shodli, že další překážkou je odtrženost ministerských úředníků od reality
  - Mgr. Milada Mazancová (ředitelka ZŠ Kout na Šumavě) vyzdvihla překážku „Nedostatečná osvěta“, podotkla, že tento problém je velmi důležitý, hlavně by se neměla kolem inkluze vyvolávat „hysterie“
  - Jako další překážka byl zmíněn nedostatek prostor pro vytvoření více menších tříd, což souvisí s překážkou „Velký počet žáků ve třídách“
- **Sociální a občanské kompetence - plány**
  - Mgr. et Bc. Pavel Kopta (ředitel ZŠ Kdyně) a Bc. Lenka Pekárová (ředitelka MŠ Pobežovice) si myslí, že škola by děti a žáky měla vést ke zdravým mezilidským vztahům, učit je tolerovat a vážit si ostatních, rodiče je k tomu většinou nevedou
  - Mgr. et Bc. Pavel Kopta (ředitel ZŠ Kdyně) upozornil na důležitost vést děti k trvalému udržení rozvoje, tedy k udržování kontaktů, mezilidských vztahů atd.



- Mgr. et Bc. Pavel Kopta (ředitel ZŠ Kdyně) vyjádřil myšlenku, že pokud je ve třídě postižený žák, je to pro ostatní spolužáky přínosem, protože se naučí chovat a pomáhat těmto žákům, dokonce lépe než někteří učitelé
- bylo zvoleno jako opatření MAP

### 3. Výsledky analýz MŠ

- **Inkluzivní/společné vzdělávání** – plány, překážky
  - všichni souhlasili
- **Sociální a občanské kompetence** – plány
  - všichni souhlasili

### 4. Problémové oblasti

- **Inkluze MŠ**
  - problémové a prioritní oblasti v tématu „Inkluze v MŠ“ byly definovány na pracovní skupině „Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita“, členové pracovní skupiny byli seznámeni se závěry a souhlasili s nimi
- **Inkluze ZŠ**
  - Mgr. Milada Mazancová (ředitelka ZŠ Kout na Šumavě) a Mgr. et Bc. Pavel Kopta (ředitel ZŠ Kdyně) si myslí, že většina učitelů není kompetentní k inkluzi, neumí si s žáky poradit
  - Mgr. et Bc. Pavel Kopta (ředitel ZŠ Kdyně) podotkl, že někteří postižení žáci ve škole pláčou, protože nestíhají ostatním, a proto by jim bylo lépe v praktické škole, kde se jim mohou učitelé více věnovat
  - Bc. Lenka Pekárová (ředitelka MŠ Poběžovice) má zkušenost, že některé postižené děti chtějí být v normálním kolektivu, záleží vždy na druhu postižení



- Hana Arnetová (rodič) má praktickou zkušenost, že se někdy stává, že i kdyby učitelé udělali pro postiženého žáka maximum, tak mu spolužáci dokáží psychicky ublížit, proto takovýto žák potřebuje praktickou školu
  - Lenka Ticháčková (UCHO, z. s.) upozornila, že někteří žáci nemají ani určenou diagnózu, někdy určení diagnózy trvá neúměrně dlouhou dobu
  - členové pracovní skupiny nesouhlasí s problémovou oblastí „Omezené možnosti pro vytvoření systému podpory pro žáky se SVP“, proto je vyřazena
  - Mgr. et Bc. Pavel Kopta (ředitel ZŠ Kdyně) a Mgr. Milada Mazancová (ředitelka ZŠ Kout na Šumavě) se shodli na tom, že je potřeba lepší komunikace mezi školami při přestupu žáků na 2. stupeň
  - členové pracovní skupiny nesouhlasí s problémovou oblastí „Omezené možnosti přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka“, proto je vyřazena
  - Mgr. et Bc. Pavel Kopta (ředitel ZŠ Kdyně), Mgr. Milada Mazancová (ředitelka ZŠ Kout na Šumavě) a Bc. Lenka Pekárová (ředitelka MŠ Pobežovice) konstatují, že je nedostatečná kapacita odborníků (školní psychologové, logopedi, speciální pedagogové atd.)
- **Sociální a občanské kompetence ZŠ**
    - Mgr. et Bc. Pavel Kopta (ředitel ZŠ Kdyně), Mgr. Milada Mazancová (ředitelka ZŠ Kout na Šumavě) spolu souhlasí, že je důležité reálné sebehodnocení, chybí základní kompetence rodiny, kdy je škola tlačena k přebírání zodpovědnosti rodičů ve výchově dětí



## 5. Hlavní výstupy

- **Problémové oblasti inkluze ZŠ**
  - Nedostatečná odbornost a nechuť pedagogických pracovníků k inkluzi
  - Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP
  - Problémový přechod žáků na další stupeň vzdělávání
  - Velký počet žáků ve třídách
  - Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému, naproti tomu legislativa není založena na praktických zkušenostech
  - Nedostatečná pozitivní osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se SVP apod.
  - Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze, vč. metodické podpory ze strany MŠMT
  - Nedostatečný počet a nedostatečné zázemí pro specializované pracovníky (speciální pedagogy, logopedy, školní psychology...)
  - **Prioritní oblast ve znění: Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP**
- **Problémové oblasti sociálních a občanských kompetencí pro MŠ i ZŠ**
  - Škola je tlačena k přebírání zodpovědnosti rodičů ve výchově dětí a žáků
  - **Prioritní oblast ve znění: Škola je tlačena k přebírání zodpovědnosti rodičů ve výchově dětí a žáků**

## 6. Kariérové poradenství na ZŠ

- Mgr. et Bc. Pavel Kopta (ředitel ZŠ Kdyně) konstatuje, že toto poradenství dělá každá škola automaticky. Musí k tomu být kvalifikovaný člověk,



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ve škole působí výchovný poradce, přesto mají největší vliv na rozhodování žáků ohledně jejich budoucího studia rodiče

- bylo zvoleno jako opatření MAP, nebyly stanoveny problémové oblasti, ani prioritní problémová oblast, tímto tématem se bude MAP zabývat především prostřednictvím vzdělávacích akcí

## **7. Pozvání na příští setkání pracovní skupiny 23. 6. 2016 od 16.00**

V Domažlicích dne 2. 6. 2016

Jméno a podpis zhotovitele zápisu: Ing. Olga Pulchartová

Jméno a podpis ověřovatele zápisu: Ing. Alena Oplová, CSc.