



Zápis z jednání pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti a pro rozvoj potenciálu každého žáka

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008509

Místo konání: elektronickou formou přes email

Datum a čas: 16. – 26. listopadu 2020

Přítomni: dle prezenční listiny – viz příloha zápisu

Zápis:

1. Úvod

- 12. jednání pracovní skupiny se konalo v listopadu 2020 distanční formou, a to s ohledem na opětovné vyhlášení nouzového stavu a mimořádná vládní opatření.
- Všem členům pracovní skupiny byl 16. 11. zaslán průvodní email, který obsahoval podrobné instrukce a úkoly.
- Členové zároveň obdrželi všechny podklady a dokumenty k vyjádření - Strategický rámec MAP II do roku 2023 platný od 1. 1. 2021 (SR MAP II) a Analýzu existujících strategických záměrů a dokumentů.
- Ke všem těmto dokumentům zaslali členové zpětnou vazbu opět emailovou formou, a to do 26. 11. 2020.
- Prezenční listina byla vytvořena na základě zpětné vazby jednotlivých členů.

2. Strategický rámec MAP II do roku 2023 platný od 1. 1. 2021

- Oproti minulé verzi platné od 1. 7. 2020 došlo k aktualizaci jednotlivých projektových záměrů školských zařízení. Priority a cíle zůstaly nezměněny.
- Účastníci byli vyzváni ke kontrole nesrovnalostí.
- Žádný člen PS neměl ke znění připomínky.



3. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů

- Dokument je součástí analytické části dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II, který bude v nadcházejících měsících aktualizován.
- Týká se existujících strategických záměrů a dokumentů v rámci České republiky, které mají souvislost s oblastí vzdělávání. Zaměřuje se na nové strategie platné pro nadcházející období a jejich vliv na MAP II.
- Účastníci byli vyzváni k připomínkování dokumentu.
- Nikdo z členů neměl žádné připomínky ani návrhy na změny nebo doplnění.

4. Metodická pomůcky pro pedagogy a žáky

- Jedná se výstup vytvářený členy PS.
- Na minulém jednání zazněly následující návrhy:
 - Vytvoření „rozcestníku“, který by žákům pomohl uvědomit si, čím si odůvodnit pravopis.
 - Výstup „čtenářství“, který by propojoval češtinu, kritické myšlení apod.
- Účastníci byli vyzváni, aby se nad návrhy zamysleli a sdělili svůj návrh či navrhli jiný výstup.
- J. Volfíková (ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem) se vyjádřila, že tvorba rozcestníků či jiných pomůcek jí přijde zbytečná s tím, že existuje spousta materiálů a z vlastní praxe dodala, že nejraději pracuje s pomůckami, které si vytvořila sama. Každá třída je jiná, každému žákovi vyhovuje něco jiného, tudíž některé věci jsou pro určitou skupinu stejně nepoužitelné či je nutné je předělat. Osobně by se proto přikláněla k druhé variantě, a to podpoře čtenářství, třeba s přehledem vhodné literatury.
- Š. Šlajsová (ZŠ Kdyně) sdělila, že souhlasí s návrhy na vytvoření „rozcestníku“, který by měl sloužit žákům k lepší orientaci při odůvodňování pravopisu i se „zásobníkem“ vhodných textů a literatury pro různé cílové skupiny. Obě tyto metodické pomůcky vnímá užitečně, v praxi chybí a ráda se do jejich vytváření zapojí.
- V. Kybic se vyjádřil, že z návrhů na metodickou pomůcku pro pedagogy podporuje výstup „čtenářství“, který by propojoval češtinu, kritické myšlení apod.
- T. Smazalová (ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem) se domnívá, že tvorba materiálu by měla mít jasnější zadání (zda je určen pro žáky se SVP, nebo pro všechny, zda se jedná o



velký formát do třídy nebo tahák do kapsy apod.). Rozvoj kritického myšlení vnímá jako velmi komplikovanou záležitost, která přímo navazuje na problémy s porozuměním textu, který se na ZŠ řeší nejčastěji. Začala by tedy úkoly na porozumění textu a práci s informacemi a kritické myšlení rozvíjela až v poslední fázi především u starších ročníků (8. – 9. třída).

- J. Pluhařová (ZŠ Staňkov) sdělila, že se bude ráda podílet na tvorbě „rozcestníku“ i dalšího navrženého.

5. Ostatní

- J. Pluháčková (ZUŠ Staňkov) informovala o činnosti ZUŠ v rámci čtenářské gramotnosti. V ZUŠ pracují s vybranou skupinou žáků s literaturou průběžně v hodinách dramatiky. Pracují s texty motivující lekcí, na strukturovaných dramatech, textech k dramatizaci a individuálních textech přednesových. Uvítali by v tomto ohledu výměnu zkušeností mezi ZUŠ v rámci kraje a umožnění žákům besedy se spisovatelem, výtvarníkem, vypravěčem (M. Hák). ZUŠ Staňkov se dále podílela na kulturním programu k výstavě leporel, navštívila okresní knihovnu či se účastnila akce Kandrássek (přehlídka divadelních výstupů) v Horšovském Týně. Dále navrhla vzájemně se informovat o akcích základních škol, což může přispět ke vzájemnému obohacení. Závěrem nabídla námětovou spolupráci s kolegyněmi ze ZUŠ.
- N. Picková (ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou) dodala k tématu čtenářské gramotnosti, že z jejího hlediska je podpora závislá nejen na učitelích, ale i na rodičích a na inteligenci žáka. Žákům podle ní dělá problém čtení, často neumí reprodukovat text. Uvedla své zkušenosti:
 - Čtení s „vetřelci“ (slovy nepatřícími do textu) – texty kopíruje z knih, které žáky zajímají, důležité je také vyhledávání gramatických jevů v textu
 - Příběhy bez konce – v nižších ročnících užívá známé texty z pohádek a ve vyšších texty méně známé
 - Kritické čtení – žáci pracují samostatně s textem, párové čtení, a když je složitější text, tak kooperativně s celou třídou



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



6. Příští setkání

- Leden 2021 v kanceláři MAS Český les – termín bude upřesněn.
- Obsahem bude
 - Cíle ke 4. aktualizaci Strategického rámce MAP II
 - Aktualizace analytické části MAP II
 - Tvorba metodické pomůcky pro pedagogy a žáky

V Domažlicích dne 26. 11. 2020

Jméno a podpis zhotovitele zápisu: Marek Zachariáš

Jméno a podpis ověřovatele zápisu: Ing. Eliška Heidlerová