



# Zápis ze semináře „Inkluze z pohledu dítěte s vývojovými poruchami učení“

## Místní akční plán vzdělávání v ORP Horšovský Týn

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000066

---

**Místo konání:** zasedací místnost MAS Český les  
**Datum a čas:** 7. června 2017, 13.30  
**Přítomni:** viz prezenční listina

---

### Zápis:

#### Mgr. Diana Valečková

- ✓ Zabývá se psychologickou a terapeutickou praxí kojenců, dětí a žáků a také seniorů.
- ✓ Děti a žáci jsou v současné době specifitější, uvolněnější, ale práce s nimi je mnohdy složitější a musí být individuální.
- ✓ Pro představu, jak se dítě cítí před dospělými, před světem, ať s poruchou či bez, si paní Valečková připravila krátké cvičení. Přítomní si měli zavřít oči, přenést se do příjemné, bezpečné místnosti, kde se svléknou zcela do naha a poté z místnosti vyjdou nazí ven, kde na ně najednou kouká 20 lidí.
- ✓ Poté paní Valečková názorně představila možné psychické poruchy v dětském věku (lehká mentální retardace – LMR, ADHD, specifická porucha učení – SPU, poruchy řeči, poruchy autistického spektra - PAS).

#### Vývojové poruchy

- ✓ Lehká mentální retardace - IQ 50 – 69, úroveň 12 let.
- ✓ Vývojové poruchy řeči a učení – dyslalie (patlavost), dysfázie receptivní (problematické porozumění řeči), dysfázie expresivní (problém užívání řeči), mutismus (nemluvnost), balbuties (zadrhávání), dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie.

#### ADHD, pervazivní vývojové poruchy

- ✓ Hyperkinetická porucha pozornosti – projevuje se nepozorností, hyperaktivitou a impulzivitou. Projevuje se nedostatkem vnitřní kontroly – zhoršení pozornosti,



problémové plánování činností, psychomotorický neklid, špatná motoricko-percepční koordinace, impulzivita, horší sociální přizpůsobivost.

- ✓ Často se vyskytuje v kombinaci se specifickými poruchami učení nebo jejich rozvoj podmiňuje, s poruchou chování či poruchou řeči.

### **Pervazivní poruchy**

- ✓ Všepronikající vývojové poruchy, které mají negativní dopad na motorickou, emoční, volní, kognitivní, řečovou, tj. celkovou osobnostní a psychosociální úroveň dítěte.
- ✓ Dětský autismus, atypický autismus a Aspergerův syndrom.

### **Autismus**

- ✓ Porucha vyplývá z neurochemických změn mozku, v jejichž důsledku dochází k narušení spolupráce mezi funkcemi obou hemisfér.
- ✓ Častější je výskyt u chlapců než dívek, 4 : 1.
- ✓ Výskyt v populaci je 5 – 10 postižených / 10 000 zdravých jedinců.
- ✓ Narušení sociální interakce – nezáměr o kontakt s druhými, omezené neverbální chování, menší spontánnosti v prožívání a sdílení emocí.
- ✓ Narušení komunikace a hry – opoždění ve vývoji řeči a jejích užívání, opakuje slova, fráze, význam spojí jen s konkrétní realitou, nedostatek spontánních fantazijních a interaktivních her.
- ✓ Dítě se zabývá specifickými, stereotypními zájmy, potřebuje opakovat rituály, činnosti. Má motorické manýrismy, neumí předvídat a vyhodnocovat nebezpečí, je přecitlivělé na zvuky.

### **Aspergerův syndrom**

- ✓ Porucha sociální interakce a komunikace, průměrná až nadprůměrná inteligence, stereotypní zájmy a rutinní činnosti, motorická neobratnost.
- ✓ Výchova takového dítěte je velmi obtížná, často se vyskytují vývojové poruchy chování, hyperaktivita, poruchy pozornosti a nedostatečná kontrola emocí.
- ✓ Dítě má potíže ve společenských vztazích, v komunikaci, má nedostatek představivosti, má zvláštní zájmy a v oblibě rutinní činnosti.

V Domažlicích dne 7. června 2017

Jméno a podpis zhotovitele zápisu:

Mgr. Lucie Kokaislová

Jméno a podpis ověřovatele zápisu:

Ing. Eliška Heidlerová