



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ÚZEMÍ SO ORP DOMAŽLICE DO ROKU 2023



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Obsah

1	ÚVOD	3
2	VIZE	7
3	POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ	9
4	POPIS PRIORIT A CÍLŮ	11
4.1	NEDOSTATEČNÁ FINANČNÍ PODPORA ORGANIZAČNÍHO, MATERIÁLNÍHO A VZDĚLÁVACÍHO ZABEZPEČENÍ ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI A PREGRAMOTNOSTI	12
4.2	ABSENCE ORGANIZOVANÉHO ZAJIŠTĚNÍ VÝMĚNY ZKUŠENOSTÍ, VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ A NEDOSTATEČNÉ MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ V OBLASTI MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI A PREGRAMOTNOSTI	17
4.3	NEDOSTATEK ČASOVÝCH A FINANČNÍCH MOŽNOSTÍ K DALŠÍMU VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ V OBLASTI DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ	20
4.4	NEODPOVÍDAJÍCÍ HMOTNÁ PODPORA PRO ROZVOJ POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NA ZŠ	23
4.5	NEDOSTATEK KVALITNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ MŠ V OBLASTI POLYTECHNIKY	27
4.6	VELKÝ POČET A VĚKOVÝ ROZSAH DĚTÍ VE TŘÍDÁCH MŠ	31
4.7	NEDOSTATEČNÁ SPOLUPRÁCE ŠKOL RŮZNÝCH ÚROVNÍ A DALŠÍCH SPECIALIZOVANÝCH ORGANIZACÍ A SLUŽEB V OBLASTI INKLUZE	34
4.8	OBTÍŽNOST A FINANČNÍ NÁROČNOST UPRAVIT ORGANIZACI A PRŮBĚH VYUČOVÁNÍ V SOULADU S POTŘEBAMI ŽÁKŮ SE SVP	38
4.9	PŘENÁŠENÍ ZODPOVĚDNOSTI ZA VÝCHOVU A VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ ZE STRANY RODIČŮ NA ŠKOLU VYPLÝVAJÍCÍ Z NEDOSTATEČNÉ SPOLUPRÁCE RODINY A ŠKOLY	43
4.10	NEODPOVÍDAJÍCÍ TECHNICKÝ STAV A VYBAVENÍ NĚKTERÝCH ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ VČETNĚ VENKOVNÍHO PROSTŘEDÍ ŠKOL	47
5	PRIORITIZACE TÉMAT PŘI POSOUZENÍ SOULADU PRO INVESTICE Z IROP A OP VVV	51
6	SCHVÁLENÍ STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP	86
7	SEZNAM TABULEK A POUŽITÝH ZKRATEK	87



1 ÚVOD

Finální výstup realizace projektu Místního akčního plánování v ORP Domažlice (MAP) – tzv. **MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ** – se skládá ze tří částí – analytické části, **Strategického rámce MAP do roku 2023** a Akčního plánu.

Cílem tvorby Strategického rámce je nalezení shody na dlouhodobé vizi v oblasti předškolního a základního vzdělávání termínované do roku 2023. Strategický rámec zajišťuje následnou korekci akčního plánu a konkrétních aktivit tak, aby nedocházelo k odchýlení se od hlavních priorit strategie. Slouží tedy jako referenční rámec akčním plánům a aktivitám. Jeho úkolem je zajistit koncentraci a cílení aktivit na prioritní problémové oblasti.

Cíle pro jednotlivé prioritní problémové oblasti vznikly na základě SWOT – 3 analýz vytvořených na jednání pracovních skupin.

Součástí strategického rámce je i Dohoda o prioritách pro oblast vzdělávání na území SO ORP Domažlice. Pro účely zajištění souladu s prioritami regionu podporovaných projektů ve výzvách IROP a OP VVV musí mít každý projektový záměr vazbu na některý z cílů MAP.

Strategický rámec má dočasný charakter a je možné jej aktualizovat při dalším ujasnění priorit a jejich změn, a to **nejdříve 6 měsíců od schválení předchozího Strategického rámce**.

Strategický rámec byl elektronickou formou rozeslán všem zapojeným školám, obcím, členům pracovních skupin a Řídícímu výboru s možností jeho doplnění. Koncept byl rovněž vyvěšen na webových stránkách projektu k možné participaci široké veřejnosti.

Finální Strategický rámec vždy podléhá schválení Řídícího výboru.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Postup vzniku prioritních problémových oblastí a cílů

Především z důvodu definování prioritních problémových oblastí byly vytvořeny tzv. pracovní skupiny MAP.

Pracovní skupiny

Pracovní skupiny jsou ustálená seskupení aktérů z cílových skupin. Členové mimo jiné aktivně ovlivňují výstupy projektu, diskutují a předávají si zkušenosti a navrhují obsah vzájemného vzdělávání v rámci MAP.

Na základě výsledků analýzy MŠMT ČR bylo navrženo 5 tematických pracovních skupin:

1. Rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti, rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
2. Rozvoj matematické pregramotnosti a gramotnosti, rozvoj digitálních kompetencí dětí, žáků i pedagogů
3. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
4. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, jak vzbudit zájem rodičů o vzdělávání svých dětí a žáků
5. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita



Povinná, doporučená a průřezová opatření MAP

Na prvním jednání pracovních skupin byla zvolena následující doporučená a průřezová opatření MAP:

Povinné opatření 1:	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Povinné opatření 2:	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
Povinné opatření 3:	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Doporučené opatření 1:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Doporučené opatření 2:	Kariérové poradenství v základních školách
Průřezové opatření 1:	Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů ZŠ
Průřezové opatření 2:	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí

Prioritní problémové oblasti

K jednotlivým opatřením byly následně definovány problémové oblasti a z nich výběrem či spojením byly určeny prioritní problémové oblasti v následujícím znění:

1. **Nedostatečná finanční podpora organizačního, materiálního a vzdělávacího zabezpečení rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti**
2. **Absence organizovaného zajištění výměny zkušeností, vzdělávání pedagogů a nedostatečné materiální zabezpečení v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti**
3. **Nedostatek časových a finančních možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí**
4. **Neodpovídající hmotná podpora pro rozvoj polytechnického vzdělávání na ZŠ**
5. **Nedostatek kvalitního vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti polytechniky**
6. **Velký počet a věkový rozsah dětí ve třídách MŠ**
7. **Nedostatečná spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze**
8. **Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP**



9. Přenášení zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání dětí a žáků ze strany rodičů na školu vyplývající z nedostatečné spolupráce rodiny a školy
10. Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol

Na druhém jednání byla vytvořena **SWOT – 3 analýza** ke každé prioritní problémové oblasti.

Podrobné informace ohledně opatření, prioritních problémových oblastí a SWOT – 3 analýzy obsahuje analytická část MAP.

Cíle

Ke každé prioritní problémové oblasti jsou navrženy 2 – 4 cíle. Vždy je popsán momentální stav a rámcové východisko ke zlepšení tohoto stavu, dále vazba cíle a jeho síla vzhledem k povinným, doporučeným a průřezovým opatřením MAP. Silná vazba znamená, že cíl se opatření bezprostředně týká, střední vazba ukazuje na fakt, že cíl s opatřením souvisí, ale vliv není přímý, pokud se cíl opatření pouze okrajově dotýká, je zvolena vazba slabá.

Všechny cíle jsou formulovány v souladu s pravidlem SMART – specifické, měřitelné, akceptované, realistické a termínově orientované.

Postup sběru projektových záměrů

Za účelem sběru projektových záměrů škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání se realizovala tematická setkání, kterých se účastnili ředitelé škol, zástupci zřizovatelů a pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací, působící v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2 VIZE

Vize projektu MAP na území SO ORP Domažlice zachycuje sdílenou představu všech aktérů zapojených do vzdělávání dětí a mládeže do 15 let. Udrží společné směřování všech zapojených subjektů a zajišťuje jednotnou filosofii.

Vize je formulována jako budoucí stav, kterého chtějí aktéři na území SO ORP Domažlice dosáhnout. Jedná se o společnou představu, jak by měli aktéři spolupracovat, a respektuje přání a potřeby všech aktérů.

V úvodní části je slogan, který zastřešuje celou vizi a je možné ho využít k propagaci.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

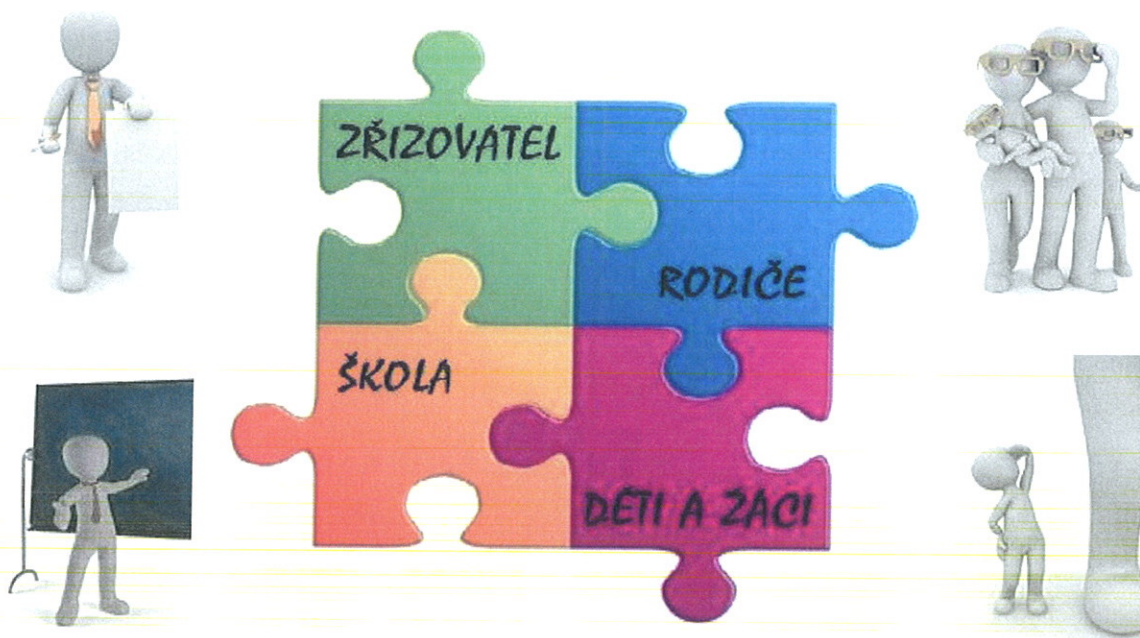


„ZŘIZOVATELE, ŠKOLY, RODIČE, DĚTI A ŽÁCI JSOU NA DOMAŽLICKU PARTNERY - VŠICHNI SE SPOLEČNĚ UČÍ PRO BUDOUCNOST.

DÍKY VZÁJEMNÉ SPOLUPRÁCI A KOMUNIKACI EXISTUJE NA ÚZEMÍ SO ORP DOMAŽLICE TAKOVÁ ÚROVEŇ VZDĚLÁVACÍCH I MIMOŠKOLNÍCH AKTIVIT, KTERÁ POKRÝVÁ POTŘEBY VŠECH DĚTÍ A ŽÁKŮ.

Zřizovatelé škol se mohou spolehnout, že výdaje do školství a zájmové činnosti díky partnerským vazbám v regionu přináší dlouhodobý prospěch rodinám s dětmi i celé komunitě. Pomáhají školám vytvořit motivující prostředí, ve kterém se pedagogům dobře učí a dětem a žákům dobře vzdělává.

Rodiče jsou aktivně zapojeni do dění ve škole a získají tak jistotu ve vzdělávání svých dětí a žáků. Mají k dispozici více příležitostí, jak poznat a ovlivnit chod školy. Znají možnosti, které může regionální školství nabídnout jejich dětem, i těm s potřebou specifické podpory.



Školy využívají funkčního partnerství s ostatními školami stejné i různé úrovně a s dalšími specializovanými organizacemi ke zkvalitnění vzdělávání nejen dětí a žáků, ale i pedagogů, ke zlepšení materiálního zázemí, k výměně zkušeností a k zajištění personální podpory pro práci s dětmi a žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

Děti a žáci navštěvují podnětné prostředí školy, které je motivuje k sebevzdělávání. Díky individuálnímu a odbornému přístupu pedagogů a specializovaných pracovníků má každé dítě a každý žák šanci na úspěch. Děti i žáci jsou vedeni k hledání svých silných stránek i ke vzájemné spolupráci a pomoci druhým.



3 POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ

Aktéři oblasti vzdělávání jsou nejaktivněji zapojeni prostřednictvím Partnerství MAP. Jedná se o širokou platformu spolupracujících osob, které se podílejí na realizaci projektu a nesou určitý díl odpovědnosti. Základní strukturu partnerství tvoří **Řídící výbor a pracovní skupiny**. Jejich složení je voleno tak, aby odráželo územní charakteristiky a zároveň bylo dostatečně reprezentativní. Rozvíjet spolupráci mezi dalšími aktéry vzdělávání a podpořit partnerství mezi již zapojenými subjekty pomáhají tematická setkávání ředitelů a zástupců zřizovatelů škol a setkání za účelem výměny zkušeností.

Řídící výbor je vytvořen a funguje na principu partnerství. Jeho role je spjata s procesem plánování, tvorby a schvalování MAP. Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem projektu MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území SO ORP Domažlice.

Pracovní skupiny jsou ustálená seskupení aktérů z cílových skupin. Členové těchto skupin aktivně ovlivňují výstupy projektu, diskutují a předávají si zkušenosti, definují prioritní problémové oblasti, vytvářejí SWOT – 3 analýzu a navrhují obsah vzájemného vzdělávání v rámci MAP. Pracovní skupiny se zodpovídají Řídícímu výboru.

Zapojeny do projektu jsou určitým způsobem ale všechny cílové skupiny, i ty, které nemají své zástupce v Řídícím výboru ani pracovních skupinách.

- ✓ **pedagogičtí pracovníci** – zástupci v Řídícím výboru a pracovních skupinách, účastníci dotazníkového šetření uskutečněného realizačním týmem¹, účastníci vzdělávacích akcí a workshopů,
- ✓ **pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže** – zástupci v Řídícím výboru a pracovních skupinách, účastníci dotazníkového šetření uskutečněného realizačním týmem, účastníci vzdělávacích akcí a workshopů, účastníci tematického setkávání ředitelů a zástupců zřizovatelů škol,
- ✓ **pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství** – účastníci vzdělávacích akcí a workshopů,
- ✓ **pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu** – účastníci vzdělávacích akcí a workshopů,

¹ Dotazníkové šetření uskutečněné realizačním týmem je popsáno v Analytické části MAP.



- ✓ **rodiče dětí a žáků** – zástupci v Řídícím výboru a pracovních skupinách, účastníci vzdělávacích akcí a workshopů,
- ✓ **vedoucí pracovníci škol a školských zařízení** – zástupci v Řídícím výboru a pracovních skupinách, účastníci dotazníkového šetření uskutečněného realizačním týmem, účastníci vzdělávacích akcí a workshopů, účastníci tematického setkávání ředitelů a zástupců zřizovatelů škol,
- ✓ **veřejnost** – účastníci vzdělávacích akcí a workshopů,
- ✓ **zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice** – zástupci v Řídícím výboru a pracovních skupinách, účastníci vzdělávacích akcí a workshopů, účastníci tematického setkávání ředitelů a zástupců zřizovatelů škol,
- ✓ **děti a žáci** – účastníci dotazníkového šetření uskutečněného realizačním týmem, žáci se mohou účastnit workshopů.

K veřejnému připomínkování byl návrh Strategického rámce vyvěšen od 3. 8. 2016 do 10. 8. 2016 na webových stránkách MAP².

Podrobnější popis zapojení aktérů je možné nalézt v dokumentu **POPIS VZNIKU PARTNERSTVÍ, REPREZENTATIVNOSTI PARTNERSTVÍ**. Metody zapojení dotčené veřejnosti, způsob vzájemné komunikace a informovanosti jsou blíže popsány v dokumentu **PRAVIDLA PRO ZAPOJENÍ DOTČENÉ VEŘEJNOSTI**. Velmi úzce souvisejícím dokumentem je i **SEZNAM RELEVANTNÍCH AKTÉRŮ**, který dotčenou veřejnost více konkretizuje a zároveň identifikuje již zapojené aktéry.

² <http://map.masceskyles.cz/>



4 POPIS PRIORIT A CÍLŮ

Na základě dotazníkového šetření, uskutečněného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky (MŠMT ČR), a jednání pracovních skupin byly stanoveny problémové oblasti pro jednotlivá povinná, doporučená a průřezová opatření. Z problémových oblastí byly vybrány ty nejdůležitější pro každé téma a bylo tak definováno 10 prioritních problémových oblastí, na které byla vytvořena a na pracovních skupinách zkonzultována SWOT – 3 analýza.

SWOT – 3 analýza je podkladem pro tvorbu cílů. Ke každé prioritní oblasti jsou definovány 2 – 4 cíle, u každého cíle je popsána vazba na opatření. Cíle jsou formulovány v souladu s pravidlem SMART (specifický, měřitelný, akceptovatelný, realistický a termínově orientovaný). U každého cíle jsou vypsány indikátory, které jsou nástrojem pro měření dosažené změny, resp. dosažení cíle.



4.1 NEDOSTATEČNÁ FINANČNÍ PODPORA ORGANIZAČNÍHO, MATERIÁLNÍHO A VZDĚLÁVACÍHO ZABEZPEČENÍ ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI A PREGRAMOTNOSTI

Cíle pro prioritní problémovou oblast „Nedostatečná finanční podpora organizačního, materiálního a vzdělávacího zabezpečení rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti“ popisují tabulky č. 1 – 4, tabulka č. 5 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá opatření.

Tabulka č. 1: Personální zajištění pedagogického dozoru čtenářských koutků od školního roku 2017/2018

Priorita	1. Nedostatečná finanční podpora organizačního, materiálního a vzdělávacího zabezpečení rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
Cíl	1.1 Personální zajištění pedagogického dozoru čtenářských koutků od školního roku 2017/2018
Popis cíle	Tvorba čtenářských koutků patří mezi jedny z nejvyšších priorit, které ZŠ uváděly v dotaznících MŠMT ČR. Nedostatek stabilní finanční podpory k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků a volně otevřených učeben byl zvolen 66,7 % škol jako největší překážka při rozvoji této oblasti. Tento problém se potvrdil i na jednání pracovních skupin, kdy pedagogové uvedli, že při dozorech, které musí vykonávat na chodbách o přestávkách, již nemají časový prostor dohlížet na čtenářské koutky. Řešením by mohlo být získání finančních prostředků (např. díky dotačním programům), určených na zajištění dozoru těchto koutků o přestávkách či volných hodinách.
Vazba na opatření	Povinné opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – opatření je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	Počet podpořených pedagogických dozorů čtenářských koutků

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT ČR, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP



Tabulka č. 2: Nákup pomůcek a knih na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti od školního roku 2016/2017

Priorita	1. Nedostatečná finanční podpora organizačního, materiálního a vzdělávacího zabezpečení rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
Cíl	1.2 Nákup pomůcek a knih na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti od školního roku 2016/2017
Popis cíle	Podle šetření MŠMT má v plánu 59,1 % MŠ vybavit podnětné vnitřní prostředí školy na rozvoj čtenářské pregramotnosti, ale 72,7 % škol jako nejvyšší překážku uvedlo právě nedostatek stabilní finanční podpory k vytvoření materiálně technického zázemí, na inovace a výměnu pomůcek a na nákup nových. Dle vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ZŠ je nákup aktuální beletrie a další literatury jedním z největších plánů při podpoře rozvoje čtenářské gramotnosti, celkem 40 % ZŠ plánuje vybavit knihovny a 46,7 % čtenářské koutky a prostory pro sdílení zkušeností z výuky. Naproti tomu 66,7 % škol uvádí jako největší překážku nedostatek financí k inovaci a výměně učebních pomůcek a k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti. Na jednání pracovní skupiny, kde se sešli zástupci MŠ i ZŠ zároveň, se účastníci shodli, že v nedávné době proběhla dotace na vybavení školních knihoven a čtenářských koutků (Čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti), nicméně inovaci pomůcek je potřeba uskutečňovat průběžně. Řešením by mohlo být využití dalších dotačních programů a pořídit potřebné vybavení školních knihoven a čtenářských koutků na základních i v mateřských školách.
Vazba na opatření	Povinné opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – opatření je v daném cíli silně provázáno. Povinné opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – opatření je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	- Počet ZŠ, které využily čerpání z dotačních programů na nákup pomůcek a knih na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti - Počet MŠ, které využily čerpání z dotačních programů na nákup pomůcek a knih na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT ČR, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP



Tabulka č. 3: Organizace vzdělávacích akcí pro pedagogy v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti od školního roku 2016/2017

Priorita	1. Nedostatečná finanční podpora organizačního, materiálního a vzdělávacího zabezpečení rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
Cíl	1.3 Organizace vzdělávacích akcí pro pedagogy v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti od školního roku 2016/2017
Popis cíle	Nedostatek vzdělávacích aktivit, které by podpořily rozvoj čtenářské pregramotnosti, byl stanoven pracovní skupinou, zabývající se předškolní výchovou, jako jedna z velmi problémových oblastí. Toto téma je aktuální i mezi pedagogy základních škol. Cílem je umožnit pedagogům účast na vzdělávacích akcích, případně organizovat lokální vzdělávací akce v oblasti čtenářské gramotnosti a pregramotnosti.
Vazba na opatření	Povinné opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – opatření je v daném cíli silně provázáno. Povinné opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – opatření je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	- Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro pedagogy MŠ a ZŠ v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti - Počet škol zapojených do čerpání financí z šablon na vzdělávání pedagogů v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti - Počet pedagogů účastnících se vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT ČR, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP



Tabulka č. 4: Spolupráce školních knihoven s obecními knihovnami a dalšími institucemi (např. muzei) od školního roku 2017/2018

Priorita	1. Nedostatečná finanční podpora organizačního, materiálního a vzdělávacího zabezpečení rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
Cíl	1.4 Spolupráce školních knihoven s obecními knihovnami a dalšími institucemi (např. muzei) od školního roku 2017/2018
Popis cíle	Úroveň spolupráce škol a obecních knihoven, příp. muzeí a obdobných kulturních zařízení, bylo jedno z nejdiskutovanějších témat na jednání pracovních skupin zabývajících se čtenářskou gramotností a pregramotností. Cílem je podpořit čtenářské aktivity dětí a žáků sdílením knižních fondů školních a obecních knihoven tak, aby se doplňování literatury nedublovalo, a tím došlo k racionálnímu využití prostředků určených na nákup dětské literatury. Podpořeny by měly také být společné akce škol, knihoven, příp. muzeí a obdobných zařízení zaměřených na podporu čtení dětí/žáků. Další možností by bylo vytvořit sdílené informační kanály ohledně propagace na pořádané akce v knihovnách, muzeích i jiných kulturních zařízeních.
Vazba na opatření	Povinné opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – opatření je v daném cíli středně provázáno. Povinné opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – opatření je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	• Počet navázaných spoluprací ZŠ s obecními knihovnami, muzei atd. • Počet navázaných spoluprací MŠ s obecními knihovnami, muzei atd.

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT ČR, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP



Tabulka č. 5: Vazba cílů na opatření MAP (* – slabá, ** – střední, *** – silná)

1. Nedostatečná finanční podpora organizačního, materiálního a vzdělávacího zabezpečení rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti				
Opatření/Cíl	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4
Povinné opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita		***	***	**
Povinné opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	***	***	***	***
Povinné opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem				
Doporučené opatření 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání				
Doporučené opatření 2: Kariérové poradenství v základních školách				
Průřezové opatření 1: Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů ZŠ				
Průřezové opatření 2: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí				

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT ČR, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP

Pro prioritní problémovou oblast „Nedostatečná finanční podpora organizačního, materiálního a vzdělávacího zabezpečení rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti“ byly stanoveny 4 cíle: „Personální zajištění pedagogického dozoru čtenářských koutků od školního roku 2017/2018“, „Nákup pomůcek a knih na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti od školního roku 2016/2017“, „Organizace vzdělávacích akcí pro pedagogy v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti od školního roku 2016/2017“ a „Spolupráce školních knihoven s obecními knihovnami a dalšími institucemi (např. muzei) od školního roku 2017/2018“.

Tyto cíle mají vazbu na dvě povinná opatření „Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita“ a „Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání“.



4.2 ABSENCE ORGANIZOVANÉHO ZAJIŠTĚNÍ VÝMĚNY ZKUŠENOSTÍ, VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ A NEDOSTATEČNÉ MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ V OBLASTI MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI A PREGRAMOTNOSTI

Cíle pro prioritní problémovou oblast „Absence organizovaného zajištění výměny zkušeností, vzdělávání pedagogů a nedostatečné materiální zabezpečení v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti“ popisují tabulky č. 6 – 7, tabulka č. 8 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá opatření.

Tabulka č. 6: Zavedení pravidelných setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměny zkušeností od školního roku 2017/2018

Priorita	2. Absence organizovaného zajištění výměny zkušeností, vzdělávání pedagogů a nedostatečné materiální zabezpečení v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti
Cíl	2.1 Zavedení pravidelných setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměny zkušeností od školního roku 2017/2018
Popis cíle	Na jednání pracovních skupin se diskutovalo o nedostatečné osvětě při zavádění nových výukových metod nejen pro rodiče a veřejnost, ale i mezi učiteli samými. Z jednání pracovních skupin, kde se sešli zástupci z MŠ i ZŠ, vyplynulo, že by se pedagogové chtěli setkávat a vyměňovat si zkušenosti a navzájem se vzdělávat. Setkání by měla být jednooborová a jejich četnost přibližně dvakrát do roka. Řešením by bylo určit zodpovědnou osobu, která by tato jednání pravidelně organizovala, určit informační kanály a místo konání akcí.
Vazba na opatření	Povinné opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – opatření je v daném cíli silně provázáno. Povinné opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – opatření je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	• Počet společných setkání pedagogů napříč vzděláváním za jeden školní rok • Počet zapojených škol do společného setkávání pedagogů • Počet pedagogů účastnících se společného setkávání

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT ČR, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP



Tabulka č. 7: Vybavení pomůckami a digitálními potřebami pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti od školního roku 2016/2017

Priorita	2. Absence organizovaného zajištění výměny zkušeností, vzdělávání pedagogů a nedostatečné materiální zabezpečení v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti
Cíl	2.2 Vybavení pomůckami a digitálními potřebami pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti od školního roku 2016/2017
Popis cíle	Nákup pomůcek pro rozvoj matematické gramotnosti na ZŠ a pregramotnosti v MŠ patří dle výsledků analýzy MŠMT ČR mezi hlavní plány škol, navíc 40,0 % ZŠ a 54,5 % MŠ uvedlo jako překážku nedostatek interaktivních pomůcek pro rozvoj v této oblasti. Také ze závěrů jednání pracovních skupin a z jednání Řídícího výboru vyplynul nedostatek odpovídajícího materiálního vybavení. Nezbytností pro efektivní využívání interaktivních pomůcek je dostatečná nabídka výukových materiálů. Řada pedagogů si je musí vytvářet sama na úkor volného času. Řešením by bylo využití dotačních programů, které slouží pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti, případně sdílení výukových materiálů mezi pedagogy.
Vazba na opatření	Povinné opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – opatření je v daném cíli středně provázáno. Povinné opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – opatření je v daném cíli silně provázáno. Průřezové opatření 1: Rozvoj digitální kompetencí pedagogů ZŠ – opatření je v daném cíli středně provázáno.
Indikátory	- Počet MŠ, které využily čerpání dotací na nákup pomůcek a digitálních potřeb - Počet ZŠ, které využily čerpání dotací na nákup pomůcek a digitálních potřeb

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT ČR, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP



Tabulka č. 8: Vazba cílů na opatření MAP (* – slabá, ** – střední, *** – silná)

2. Absence organizovaného zajištění výměny zkušeností, vzdělávání pedagogů a nedostatečné materiální zabezpečení v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti		
Opatření/Cíl	Cíl 2.1	Cíl 2.2
Povinné opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	***	**
Povinné opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	***	***
Povinné opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem		
Doporučené opatření 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání		
Doporučené opatření 2: Kariérové poradenství v základních školách		
Průřezové opatření 1: Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů ZŠ		**
Průřezové opatření 2: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí		

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT ČR, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP

Pro prioritní problémovou oblast „Absence organizovaného zajištění výměny zkušeností, vzdělávání pedagogů a nedostatečné materiální zabezpečení v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti“ byly stanoveny 2 cíle: „Zavedení pravidelných setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměny zkušeností od školního roku 2017/2018“ a „Vybavení pomůckami a digitálními potřebami pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti od školního roku 2016/2017“.

Tyto cíle mají vazbu na dvě povinná opatření „Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita“ a „Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání“, navíc druhý cíl, díky vybavení také interaktivními pomůckami, má spojitost s průřezovým opatřením „Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů ZŠ“.



4.3 NEDOSTATEK ČASOVÝCH A FINANČNÍCH MOŽNOSTÍ K DALŠÍMU VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ V OBLASTI DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ

Cíle pro prioritní problémovou oblast „Nedostatek časových a finančních možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí“ popisují tabulky č. 9 – 10, tabulka č. 11 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá opatření.

Tabulka č. 9: Získání finančních dotací na pokrytí nákladů zástupu pedagoga, pokud se účastní vzdělávacích akcí, s důrazem na oblast digitálních kompetencí od školního roku 2017/2018

Priorita	3. Nedostatek časových a finančních možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí
Cíl	3.1 Získání finančních dotací na pokrytí nákladů zástupu pedagoga, pokud se účastní vzdělávacích akcí, s důrazem na oblast digitálních kompetencí od školního roku 2017/2018
Popis cíle	Podle výsledků šetření MŠMT 60 % pedagogů ZŠ uvádí, že nemá dostatek času pro další vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí, 36,4 % pedagogů MŠ k tomu připojuje nedostatek příležitostí k tomuto vzdělávání. Pracovní skupiny obecně k tématu dalšího vzdělávání pedagogů poukazují na časovou náročnost, způsobenou konáním většiny školení v krajském městě. Navíc pedagogové z menších škol často z organizačních důvodů (nedostatek pedagogů pro jejich zástup) a finančních důvodů (chybějí finanční prostředky na pokrytí nákladů zástupu) na školení mimo obec rezignují. Řešením by bylo získání finančních prostředků určených na pokrytí nákladů zástupu pedagoga, pokud se pedagog účastní lokálního či vzdáleného vzdělávání.
Vazba na opatření	Povinné opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – opatření je v daném cíli slabě provázáno. Průřezové opatření 1: Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů ZŠ – opatření je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	Počet škol, které získaly dotaci na pokrytí nákladů zástupu vzdělávajícího se pedagoga, s důrazem na oblast digitálních kompetencí

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT ČR, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP



Tabulka č. 10: Organizace lokálních a školních vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů od školního roku 2017/2018

Priorita	3. Nedostatek časových a finančních možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí
Cíl	3.2 Organizace lokálních a školních vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů od školního roku 2017/2018
Popis cíle	Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí uvedlo 60,0 % ZŠ jako překážku pro rozvoj této oblasti, členové pracovních skupin tuto překážku potvrdili, protože vzdělávací akce se konají pouze v krajském městě. Pokud se tedy pedagog chce vzdělávat (a nedostatečné kompetence pedagogů pro práci s ICT, z anglického Information and Communication Technologies, je přímo uvedeno jako slabá stránka ve SWOT – 3 analýze), musí opustit školu na celý den a je nutné za něj určit zástup, což je pro školu finančně náročné. Cílem je organizovat vzdělávací akce na území SO ORP Domažlice nebo přímo v některé ze ZŠ. Jelikož se vzdělávání pedagogů v oblasti ICT netýká pouze základních škol, je toto téma slabě provázáno i s předškolním vzděláváním.
Vazba na opatření	Povinné opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – opatření je v daném cíli slabě provázáno. Povinné opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – opatření je v daném cíli slabě provázáno. Průřezové opatření 1: Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů ZŠ – opatření je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	- Počet lokálních a školních vzdělávacích akcí v oblasti ICT - Počet škol, které se zúčastnily lokálních a školních vzdělávacích akcí v oblasti ICT - Počet pedagogů, kteří se zúčastnili lokálních a školních vzdělávacích akcí v oblasti ICT

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT ČR, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP



Tabulka č. 11: Vazba cílů na opatření MAP (* – slabá, ** – střední, *** – silná)

3. Nedostatek časových a finančních možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí		
Opatření/Cíl	Cíl 3.1	Cíl 3.2
Povinné opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	*	*
Povinné opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání		*
Povinné opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem		
Doporučené opatření 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání		
Doporučené opatření 2: Kariérové poradenství v základních školách		
Průřezové opatření 1: Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů ZŠ	***	***
Průřezové opatření 2: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí		

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT ČR, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP

Pro prioritní problémovou oblast „Nedostatek časových a finančních možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí“ byly stanoveny 2 cíle: „Získání finančních dotací na pokrytí nákladů zástupu pedagoga, pokud se účastní vzdělávacích akcí, s důrazem na oblast digitálních kompetencí od školního roku 2017/2018“ a „Organizace lokálních a školních vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů od školního roku 2017/2018“.

Primárně mají tyto cíle vazbu na opatření „Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů ZŠ“. Druhý cíl je zaměřený na zvyšování kompetence pedagogů pro práci s ICT technikou, což je téma průřezové, proto má vazbu i na opatření „Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání“. Na jednání pracovních skupin bylo zvoleno opatření „Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů ZŠ“, nicméně toto téma je aktuální i pro pedagogy MŠ, proto byla určena slabá vazba i na opatření „Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita.“



4.4 NEODPOVÍDAJÍCÍ HMOTNÁ PODPORA PRO ROZVOJ POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NA ZŠ

Cíle pro prioritní problémovou oblast „Neodpovídající hmotná podpora pro rozvoj polytechnického vzdělávání na ZŠ“ popisují tabulky č. 12 – 14, tabulka č. 15 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá opatření.

Tabulka č. 12: Rekonstrukce a vybavení učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů od školního roku 2017/2018

Priorita	4. Neodpovídající hmotná podpora pro rozvoj polytechnického vzdělávání na ZŠ
Cíl	4.1 Rekonstrukce a vybavení učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů od školního roku 2017/2018
Popis cíle	Všechny školy, které se zúčastnily dotazníkového šetření MŠMT ČR, uvedly, že mají nedostatečné/neodpovídající prostory pro výuku polytechnických předmětů, a celkem 86,7 % uvedlo nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod. Tento problém byl potvrzen i na jednání pracovních skupin. Řešením je využít dotační programy určené k rekonstrukci a vybavení odborných učeben, které slouží pro výuku polytechnických předmětů.
Vazba na opatření	Doporučené opatření 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – opatření je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	- Počet škol zapojených do čerpání dotací na rekonstrukci učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů - Počet škol zapojených do čerpání dotací na vybavení učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT ČR, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP



Tabulka č. 13: Spolupráce ZŠ se zájmovými organizacemi v oblasti polytechnického vzdělávání od školního roku 2017/2018

Priorita	4. Neodpovídající hmotná podpora pro rozvoj polytechnického vzdělávání na ZŠ
Cíl	4.2 Spolupráce ZŠ se zájmovými organizacemi v oblasti polytechnického vzdělávání od školního roku 2017/2018
Popis cíle	Polytechnické vzdělávání dětí a žáků je možné podpořit i nabídkou zájmového vzdělávání (např. Dům dětí a mládeže Domino) v podobě různých technických, přírodovědných, rukodělných kroužků, zprostředkování exkurzí do technických provozů, návštěv center typu Techmanie atd. Vybavení škol a zařízení pro zájmovou činnost v oblasti polytechnického vzdělávání by se mělo doplňovat a nabízet různorodé aktivity dětem a žákům. Cílem je navázat spolupráci základních škol s organizacemi, které se zabývají polytechnickým vzděláváním.
Vazba na opatření	Doporučené opatření 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – opatření je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	- Počet škol zapojených do spolupráce se zájmovými organizacemi v oblasti polytechnického vzdělávání - Počet zájmových organizací zapojených do spolupráce se školami v oblasti polytechnického vzdělávání

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT ČR, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP



Tabulka č. 14: Získání finančních prostředků na úhradu vedení volitelných předmětů a zájmové činnosti v oblasti polytechnického vzdělávání od školního roku 2017/2018

Priorita	4. Neodpovídající hmotná podpora pro rozvoj polytechnického vzdělávání na ZŠ
Cíl	4.3 Získání finančních prostředků na úhradu vedení volitelných předmětů a zájmové činnosti v oblasti polytechnického vzdělávání od školního roku 2017/2018
Popis cíle	V dotaznících MŠMT 73,3 % škol uvedlo jako překážku omezené nabídky volitelných polytechnických předmětů a kroužků na škole, nedostatek finančních prostředků pro pedagogy, kteří je vedou. Současně bylo pracovními skupinami poukázáno na potřebu zvažovat vznik kroužků na škole, pokud již existuje nabídka ze strany zájmových organizací v místě (např. kroužky organizované Domem dětí a mládeže). Nabídkou polytechnických i jiných kroužků po vyučování řeší řada škol situaci, kdy nejsou žákům zájmové kroužky v místě bydliště dostupné nebo pro návštěvu kroužků v mimoškolním zařízení nemají dostatečné dopravní spojení. Řešením by bylo získat finanční prostředky určené přímo na vedení volitelných a zájmových činností v této oblasti.
Vazba na opatření	Doporučené opatření 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – opatření je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	- Počet škol, které získaly finanční dotaci na úhradu volitelných předmětů v oblasti polytechnického vzdělávání - Počet škol, které získaly finanční dotaci na úhradu zájmové činnosti v oblasti polytechnického vzdělávání

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT ČR, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP



Tabulka č. 15: Vazba cílů na opatření MAP (* – slabá, ** – střední, *** – silná)

4. Neodpovídající hmotná podpora pro rozvoj polytechnického vzdělávání na ZŠ			
Opatření/Cíl	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3
Povinné opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita			
Povinné opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání			
Povinné opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem			
Doporučené opatření 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	***	***	***
Doporučené opatření 2: Kariérové poradenství v základních školách			
Průřezové opatření 1: Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů ZŠ			
Průřezové opatření 2: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí			

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT ČR, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP

Pro prioritní problémovou oblast „Neodpovídající hmotná podpora pro rozvoj polytechnického vzdělávání na ZŠ“ byly stanoveny 3 cíle: „Rekonstrukce a vybavení učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů od školního roku 2017/2018“, „Spolupráce ZŠ se zájmovými organizacemi v oblasti polytechnického vzdělávání od školního roku 2017/2018“ a „Získání finančních prostředků na úhradu vedení volitelných předmětů a zájmové činnosti v oblasti polytechnického vzdělávání od školního roku 2017/2018“.

U těchto cílů je silná vazba na doporučené opatření: „Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání“.



4.5 NEDOSTATEK KVALITNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ MŠ V OBLASTI POLYTECHNIKY

Cíle pro prioritní problémovou oblast „Nedostatek kvalitního vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti polytechniky“ popisují tabulky č. 16 – 18, tabulka č. 19 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá opatření.

Tabulka č. 16: Organizace kvalitního lokálního vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti polytechniky od školního roku 2017/2018

Priorita	5. Nedostatek kvalitního vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti polytechniky
Cíl	5.1 Organizace kvalitního lokálního vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti polytechniky od školního roku 2017/2018
Popis cíle	Celkem 59,1 % MŠ uvedlo v analýze MŠMT jako překážku polytechnického vzdělávání absenci pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro tuto oblast. Na jednání pracovních skupin bylo konstatováno, že takovýto pracovník by byl plně využitelný jen ve větších MŠ. V menších MŠ musí polytechnickou oblast zvládnout „klasičtí“ pedagogové. Na území ORP Domažlice jim však chybí příslušné vzdělávání. Pokud se nějaká vzdělávací akce tohoto typu koná, je až v Plzni, což je finančně i časově náročné. Cílem je organizovat lokální vzdělávání pedagogů MŠ. Témata vzdělávacích akcí by měla vzejít od pedagogů samotných. Četnost vzdělávacích akcí by měla být přibližně dvakrát do roka.
Vazba na opatření	Povinné opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – opatření je v daném cíli silně provázáno. Doporučené opatření 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – opatření je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	- Počet vzdělávacích akcí pro pedagogy MŠ v oblasti polytechniky - Počet MŠ účastnících se vzdělávacích akcí pro pedagogy MŠ v oblasti polytechniky - Počet pedagogů MŠ účastnících se vzdělávacích akcí v oblasti polytechniky

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT ČR, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP



Tabulka č. 17: Vytvoření kvalitní metodiky pro polytechnické vzdělávání v MŠ a její průběžná aktualizace od školního roku 2017/2018

Priorita	5. Nedostatek kvalitního vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti polytechniky
Cíl	5.2 Vytvoření kvalitní metodiky pro polytechnické vzdělávání v MŠ a její průběžná aktualizace od školního roku 2017/2018
Popis cíle	Na jednání pracovních skupin jasně zaznělo, že pedagogům MŠ chybí ucelená metodika v oblasti polytechnického vzdělávání. Cílem je vytvořit metodiku, která bude přehledná a plná nápadů z praxe. Vytvořit by ji měli buď studenti technických škol, nebo sami pedagogové MŠ. Měla by být všem přístupná a snadno aktualizovatelná, např. vyvěšená na webovém portále.
Vazba na opatření	Povinné opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – opatření je v daném cíli silně provázáno. Doporučené opatření 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – opatření je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	• Vytvořená kvalitní metodika pro polytechnické vzdělávání v MŠ (ANO/NE) • Počet MŠ využívajících metodiku pro polytechnické vzdělávání

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT ČR, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP



Tabulka č. 18: Zavedení spolupráce MŠ s ostatními institucemi (DDM, policie, hasiči...) od školního roku 2017/2018

Priorita	5. Nedostatek kvalitního vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti polytechniky
Cíl	5.3 Zavedení spolupráce MŠ s ostatními institucemi (DDM, policie, hasiči...) od školního roku 2017/2018
Popis cíle	Jedním ze závěrů jednání pracovních skupin je zájem MŠ spolupracovat s různými organizacemi, které mohou děti seznámit s praktickými polytechnickými činnostmi. Cílem je organizovat exkurze dětí do těchto organizací, či naopak návštěv jejich zástupců přímo v MŠ. Tím by se zmírnil tlak na pedagogy ohledně znalostí v oblasti polytechniky a navíc pro děti je to vítaná změna a motivace k dalšímu vzdělávání. Příkladem dobré praxe je spolupráce s Domem dětí a mládeže, zástupci Policie ČR, Hasičského záchranného sboru.
Vazba na opatření	Povinné opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – opatření je v daném cíli silně provázáno. Doporučené opatření 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – opatření je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	- Počet institucí (DDM, policie, hasiči...) zapojených do spolupráce s MŠ v oblasti polytechniky - Počet MŠ zapojených do spolupráce s ostatními institucemi (DDM, policie, hasiči...) v oblasti polytechniky

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT ČR, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP



Tabulka č. 19: Vazba cílů na opatření MAP (* – slabá, ** – střední, *** – silná)

5. Nedostatek kvalitního vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti polytechniky			
Opatření/Cíl	Cíl 5.1	Cíl 5.2	Cíl 5.3
Povinné opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	***	***	***
Povinné opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání			
Povinné opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem			
Doporučené opatření 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	***	***	***
Doporučené opatření 2: Kariérové poradenství v základních školách			
Průřezové opatření 1: Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů ZŠ			
Průřezové opatření 2: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí			

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT ČR, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP

Pro prioritní problémovou oblast „Nedostatek kvalitního vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti polytechniky“ byly stanoveny 3 cíle: „Organizace kvalitního lokálního vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti polytechniky od školního roku 2017/2018“, „Vytvoření kvalitní metodiky pro polytechnické vzdělávání v MŠ a její průběžná aktualizace od školního roku 2017/2018“ a „Zavedení spolupráce MŠ s ostatními institucemi (DDM, policie, hasiči...) od školního roku 2017/2018“.

U těchto cílů je silná vazba na hlavní opatření „Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita“ a doporučené opatření: „Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání“.



4.6 VELKÝ POČET A VĚKOVÝ ROZSAH DĚTÍ VE TŘÍDÁCH MŠ

Cíle pro prioritní problémovou oblast „Velký počet a věkový rozsah dětí ve třídách MŠ“ popisují tabulky č. 20 – 21, tabulka č. 22 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá opatření.

Tabulka č. 20: Rozdělení dětí podle věkových kategorií po menších skupinkách (max. 15 dětí ve třídě) do 31. 12. 2023

Priorita	6. Velký počet a věkový rozsah dětí ve třídách MŠ
Cíl	6.1 Rozdělení dětí podle věkových kategorií po menších skupinkách (max. 15 dětí ve třídě) do 31. 12. 2023
Popis cíle	Jedním z hlavních závěrů jednání pracovních skupin týkající se podmínek, které brání kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání, je velký počet dětí ve třídách, spojené třídy „menších“ dětí, předškoláků i dětí se SVP. V analýze MŠMT uvedlo překážku nedostatečného finančního zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí 63,6 % MŠ, které nemají možnost zvýšit počet pedagogických a nepedagogických pracovníků tak, aby mohly být děti děleny do menších skupin. Souvisejícím problémem je ovšem ve většině MŠ nedostatek prostoru k vytvoření více menších tříd a zázemí pro větší pedagogický sbor. Řešením je využít prostředků z IROP na budování dalších prostor v MŠ.
Vazba na opatření	Povinné opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – opatření je v daném cíli silně provázáno. Povinné opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – opatření je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	Počet škol, ve kterých došlo ke vzniku menších tříd podle věkových kategorií oproti předchozímu školnímu roku

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT ČR, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP



Tabulka č. 21: Získání kvalifikovaných asistentů pedagoga MŠ a dalších (ne)pedagogických pracovníků v MŠ od školního roku 2017/2018

Priorita	6. Velký počet a věkový rozsah dětí ve třídách MŠ
Cíl	6.2 Získání kvalifikovaných asistentů pedagoga MŠ a dalších (ne)pedagogických pracovníků v MŠ od školního roku 2017/2018
Popis cíle	Mateřské školy se potýkají s problémem velkých a heterogenních tříd. Celkem 63,6 % MŠ uvedlo v dotaznících MŠMT ČR překážku kvalitního a inkluzivního vzdělávání nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí. Pokud má být v MŠ praktikováno inkluzivní vzdělávání, je dostatek kvalifikovaného personálu zcela nezbytný. Cílem je získat kvalifikované asistenty pedagoga MŠ a další (ne)pedagogické pracovníky v MŠ a dále finanční prostředky na tyto pracovníky.
Vazba na opatření	Povinné opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – opatření je v daném cíli silně provázáno. Povinné opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – opatření je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	• Zvýšení počtu asistentů pedagoga a dalších (ne)pedagogických pracovníků v jednotlivých MŠ oproti školnímu roku 2015/2016 • Počet MŠ, ve kterých došlo ke zvýšení počtu asistentů pedagoga a dalších (ne)pedagogických pracovníků

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT ČR, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP



Tabulka č. 22: Vazba cílů na opatření MAP (* – slabá, ** – střední, *** – silná)

6. Velký počet a věkový rozsah dětí ve třídách MŠ		
Opatření/Cíl	Cíl 6.1	Cíl 6.2
Povinné opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	***	***
Povinné opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání		
Povinné opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	***	***
Doporučené opatření 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání		
Doporučené opatření 2: Kariérové poradenství v základních školách		
Průřezové opatření 1: Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů ZŠ		
Průřezové opatření 2: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí		

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT ČR, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP

Pro prioritní problémovou oblast „Velký počet a věkový rozsah dětí ve třídách MŠ“ byly stanoveny 2 cíle: „Rozdělení dětí podle věkových kategorií po menších skupinkách (max. 15 dětí ve třídě) do 31. 12. 2023“ a „Získání kvalifikovaných asistentů pedagoga MŠ a dalších (ne)pedagogických pracovníků v MŠ od školního roku 2017/2018“.

U těchto cílů je silná vazba na dvě hlavní opatření „Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita“ a „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem“.



4.7 NEDOSTATEČNÁ SPOLUPRÁCE ŠKOL RŮZNÝCH ÚROVNÍ A DALŠÍCH SPECIALIZOVANÝCH ORGANIZACÍ A SLUŽEB V OBLASTI INKLUZE

Cíle pro prioritní problémovou oblast „Nedostatečná spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze“ popisují tabulky č. 23 – 25, tabulka č. 26 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá opatření.

Tabulka č. 23: Zavedení pravidelných setkávání zástupců škol, specializovaných organizací a služeb na téma inkluzivní vzdělávání od školního roku 2017/2018

Priorita	7. Nedostatečná spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze
Cíl	7.1 Zavedení pravidelných setkávání zástupců škol, specializovaných organizací a služeb na téma inkluzivní vzdělávání od školního roku 2017/2018
Popis cíle	I když oblast inkluzivního vzdělávání nezískala u škol (MŠ i ZŠ) v analýze MŠMT ČR vysokou prioritu, na pracovních skupinách to bylo velmi diskutované téma. Řešením nedostatečné spolupráce škol by bylo pravidelné setkávání jejich zástupců napříč vzděláváním a dalších organizací a služeb, které se věnují dětem a žákům se SVP, kde by se plánoval společný přístup k problematice inkluze.
Vazba na opatření	Povinné opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – opatření je v daném cíli silně provázáno. Povinné opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – opatření je v daném cíli silně provázáno. Doporučené opatření 2: Kariérové poradenství v základních školách – opatření je v daném cíli slabě provázáno. Průřezové opatření 2: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí – opatření je v daném cíli středně provázáno.
Indikátory	- Počet zorganizovaných setkání zástupců škol, specializovaných organizací a služeb - Počet škol účastnících se jednotlivých setkání - Počet specializovaných organizací a služeb účastnících se jednotlivých setkání

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT ČR, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP



Tabulka č. 24: Zavedení pravidelných exkurzí dětí a žáků mezi různými stupni škol
od školního roku 2017/2018

Priorita	7. Nedostatečná spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze
Cíl	7.2 Zavedení pravidelných exkurzí dětí a žáků mezi různými stupni škol od školního roku 2017/2018
Popis cíle	Jedním z řešených témat na jednání pracovních skupin byl nesnadný přechod dětí a žáků mezi různými stupni vzdělávání, ať již to je přechod dětí z MŠ na 1. stupeň ZŠ, přechod žáků z 1. na 2. stupeň či z 2. stupně na střední školu nebo učiliště. Záležitost může být zhoršena, pokud dítě či žák zároveň mění i obec. Řešením ke zmírnění tohoto dopadu je zavedení pravidelných exkurzí dětí a žáků mezi různými stupni škol. Tyto exkurze jsou velmi náročné na přípravu časově, ale i organizačně, neboť se naruší chod školy. Pokud by ovšem byly exkurze zavedeny skutečně pravidelně, mohlo by dojít k vytvoření společného harmonogramu exkurzí mezi školami v rámci školního roku a především k posílení sociálních kompetencí dětí a žáků.
Vazba na opatření	Povinné opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – opatření je v daném cíli silně provázáno. Povinné opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – opatření je v daném cíli silně provázáno. Doporučené opatření 2: Kariérové poradenství v základních školách – opatření je v daném cíli silně provázáno. Průřezové opatření 2: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí – opatření je v daném cíli středně provázáno.
Indikátory	• Zvýšení počtu dětí MŠ, které navštívily ZŠ oproti školnímu roku 2015/2016 • Zvýšení počtu ZŠ, které poskytly exkurzi dětem MŠ či jiné ZŠ oproti školnímu roku 2015/2016 • Zvýšení počtu žáků ZŠ, kteří navštívili jiný stupeň ZŠ oproti školnímu roku 2015/2016

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT ČR, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP



Tabulka č. 25: Organizace stáží pedagogických pracovníků v ostatních školách různých úrovní, či specializovaných organizacích a službách od školního roku 2017/2018

Priorita	7. Nedostatečná spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze
Cíl	7.3 Organizace stáží pedagogických pracovníků v ostatních školách různých úrovní, či specializovaných organizacích a službách od školního roku 2017/2018
Popis cíle	Téma inkluzivního vzdělávání je velmi diskutované a v některých případech i velmi obávané, neboť pedagogové s inkluzí nemají zkušenosti, na druhé straně jsou v regionu školy, ve kterých tento druh vzdělávání již delší dobu probíhá. Řešením vedoucím ke zmírnění obav z přijímání žáků se SVP jsou stáže pedagogických pracovníků na těchto školách, kde by mohli načerpat potřebné znalosti a dovednosti, anebo ve specializovaných organizacích a službách, kde by se mohli seznámit se sortimentem i používáním speciálních pomůcek.
Vazba na opatření	Povinné opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – opatření je v daném cíli silně provázáno. Povinné opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – opatření je v daném cíli silně provázáno. Doporučené opatření 2: Kariérové poradenství v základních školách – opatření je v daném cíli slabě provázáno.
Indikátory	- Počet pedagogů, kteří absolvovali stáž v jiné škole či specializovaných organizacích a službách se zaměřením na inkluzivní vzdělávání - Počet škol, které umožnily stáž pedagogů z jiných škol či pracovníkům specializovaných organizací a služeb se zaměřením na inkluzivní vzdělávání - Počet specializovaných organizací a služeb, které umožnily stáž pedagogům

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT ČR, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP



Tabulka č. 26: Vazba cílů na opatření MAP (* – slabá, ** – střední, *** – silná)

7. Nedostatečná spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze			
Opatření/Cíl	Cíl 7.1	Cíl 7.2	Cíl 7.3
Povinné opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	***	***	***
Povinné opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání			
Povinné opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	***	***	***
Doporučené opatření 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání			
Doporučené opatření 2: Kariérové poradenství v základních školách	*	***	*
Průřezové opatření 1: Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů ZŠ			
Průřezové opatření 2: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí	**	**	

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT ČR, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP

Pro prioritní problémovou oblast „Nedostatečná spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze“ byly stanoveny 3 cíle: „Zavedení pravidelných setkávání zástupců škol, specializovaných organizací a služeb na téma inkluzivní vzdělávání od školního roku 2017/2018“, „Zavedení pravidelných exkurzí dětí a žáků mezi různými stupni škol od školního roku 2017/2018“ a „Organizace stáží pedagogických pracovníků v ostatních školách různých úrovní, či specializovaných organizacích a službách od školního roku 2017/2018“.

U těchto cílů je silná vazba především na dvě hlavní opatření „Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita“ a „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem“. Cíle mají souvislost také s doporučeným opatřením „Kariérové poradenství v základních školách“ a průřezovým opatřením „Rozvoj sociálních a občanských kompetencí“.



4.8 OBTÍŽNOST A FINANČNÍ NÁROČNOST UPRAVIT ORGANIZACI A PRŮBĚH VYUČOVÁNÍ V SOULADU S POTŘEBAMI ŽÁKŮ SE SVP

Cíle pro prioritní problémovou oblast „Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP“ popisují tabulky č. 27 – 30, tabulka č. 31 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá opatření.

Tabulka č. 27: Vytvoření možnosti pro pedagogy získat kvalitní vzdělání v oblasti inkluze od školního roku 2017/2018

Priorita	8. Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP
Cíl	8.1 Vytvoření možnosti pro pedagogy získat kvalitní vzdělání v oblasti inkluze od školního roku 2017/2018
Popis cíle	Pokud má pedagog dobře zvládat svoji úlohu, musí být nejen vzděláný ve svém oboru, který vyučuje, ale také musí zvládat práci ve třídě, kde jsou děti a žáci se SVP. Systém inkluzivního vzdělávání vyžaduje individuální přístup, a to i ve velkých heterogenních skupinách dětí a žáků. Pro získání dalších znalostí a dovedností v oblasti inkluzivního vzdělávání je nezbytné další sebevzdělávání pedagogů. Cílem je vytvořit možnosti k tomuto sebevzdělávání, ať se jedná o získání finančních prostředků na úhradu nákladů zástupu pedagoga, hrazení kurzů a seminářů tematicky zaměřených na inkluzi, nebo přímo organizaci takovýchto vzdělávacích akcí.
Vazba na opatření	Povinné opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – opatření je v daném cíli silně provázáno. Povinné opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – opatření je v daném cíli silně provázáno. Doporučené opatření 2: Kariérové poradenství v základních školách – opatření je v daném cíli slabě provázáno.
Indikátory	- Počet pedagogů, kteří se účastnili vzdělávacích akcí na téma inkluzivního vzdělávání - Počet zorganizovaných vzdělávacích akcí v oblasti inkluze

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT ČR, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP



Tabulka č. 28: Vytvoření stabilního zázemí pro specializované pracovníky do 31. 12. 2023

Priorita	8. Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP
Cíl	8.2 Vytvoření stabilního zázemí pro specializované pracovníky do 31. 12. 2023
Popis cíle	Každá škola, která vzdělává děti a žáky se SVP, by měla mít k dispozici další specializované odborníky (logopeda, školního psychologa, speciálního pedagoga, asistenty apod.). Vysoké školy na území Plzeňského kraje nemají obory, aby tyto specialisty vychovávaly. Mateřské a základní školy navíc nemají finanční možnost těmto specialistům vytvořit stabilní zázemí, neboť dotace, určené k angažování např. speciálních pedagogů, jsou poskytovány po krátká období. Tím je možnost náboru těchto specialistů do regionu velmi snížena. Řešením je vytvoření systému hrazení stálé pracovní pozice specializovaných pracovníků stejně, jako je tomu u pozice pedagoga.
Vazba na opatření	Povinné opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – opatření je v daném cíli silně provázáno. Povinné opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – opatření je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	- Počet škol, které využily dotaci na vytvoření stabilního zázemí pro specializované pracovníky - Zvýšení počtu specializovaných pracovníků se stálým úvazkem ve škole na území SO ORP Domažlice

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT ČR, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP



Tabulka č. 29: Zorganizování akcí s cílem pozitivní osvěty v inkluzivním vzdělávání
od školního roku 2016/2017

Priorita	8. Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP
Cíl	8.3 Zorganizování akcí s cílem pozitivní osvěty v inkluzivním vzdělávání od školního roku 2016/2017
Popis cíle	Jedním z problémů v oblasti inkluzivního vzdělávání je podle závěrů pracovních skupin odtažitý postoj některých pedagogů, ať je to neznalostí problematiky či ustrnutí „v zajetých kolejích“. Někdy je inkluze medializována ve špatném světle, a to vnáší obavy do řad rodičů a široké veřejnosti. Řešením je vedle cíleného vzdělávání pedagogů a sdílené dobré praxe také pozitivní osvěta. Cílem je organizování akcí pro pedagogy, rodiče a širokou veřejnost o smyslu inkluzivního vzdělávání.
Vazba na opatření	Povinné opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – opatření je v daném cíli silně provázáno. Povinné opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – opatření je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	• Počet akcí s obsahem pozitivní osvěty inkluzivního vzdělávání • Počet účastníků akcí s obsahem pozitivní osvěty inkluzivního vzdělávání

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT ČR, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP



Tabulka č. 30: Vybavení didaktickými, speciální a kompenzačními pomůckami a bezbariérovým nábytkem pro děti a žáky se SVP od školního roku 2016/2017

Priorita	8. Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP
Cíl	8.4 Vybavení didaktickými, speciálními a kompenzačními pomůckami a bezbariérovým nábytkem pro děti a žáky se SVP od školního roku 2016/2017
Popis cíle	Dle šetření MŠMT ČR základní školy plánují vytvářet podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání, kam bezesporu pořízení didaktických, speciálních a kompenzačních pomůcek a bezbariérového nábytku pro žáky se SVP patří. Stejný plán mají i mateřské školy. Řešení spočívá v nákupu těchto pomůcek z dotačních zdrojů.
Vazba na opatření	Povinné opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – opatření je v daném cíli silně provázáno. Povinné opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – opatření je v daném cíli slabě provázáno. Povinné opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – opatření je v daném cíli silně provázáno. Doporučené opatření 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – opatření je v daném cíli slabě provázáno.
Indikátory	- Počet nakoupených didaktických, speciálních a kompenzačních pomůcek pro děti a žáky se SVP - Počet MŠ a ZŠ, které nakoupily didaktické, speciální a kompenzační pomůcky pro děti a žáky se SVP

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT ČR, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP



Tabulka č. 31: Vazba cílů na opatření MAP (* – slabá, ** – střední, *** – silná)

8. Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP				
Opatření/Cíl	Cíl 8.1	Cíl 8.2	Cíl 8.3	Cíl 8.4
Povinné opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	***	***	***	***
Povinné opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání				*
Povinné opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	***	***	***	***
Doporučené opatření 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání				*
Doporučené opatření 2: Kariérové poradenství v základních školách	*			
Průřezové opatření 1: Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů ZŠ				
Průřezové opatření 2: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí				

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT ČR, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP

Pro prioritní problémovou oblast „Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP“ byly stanoveny 4 cíle: „Vytvoření možnosti pro pedagogy získat kvalitní vzdělání v oblasti inkluze od školního roku 2017/2018“, „Vytvoření stabilního zázemí pro specializované pracovníky do 31. 12. 2023“, „Zorganizování akcí s cílem pozitivní osvěty v inkluzivním vzdělávání od školního roku 2016/2017“ a „Vybavení didaktickými, speciálními a kompenzačními pomůckami a bezbariérovým nábytkem pro děti a žáky se SVP od školního roku 2016/2017“.

U těchto cílů je silná vazba především na dvě hlavní opatření „Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita“ a „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem“.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



4.9 PŘENÁŠENÍ ZODPOVĚDNOSTI ZA VÝCHOVU A VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ ZE STRANY RODIČŮ NA ŠKOLU VYPLÝVAJÍCÍ Z NEDOSTATEČNÉ SPOLUPRÁCE RODINY A ŠKOLY

Cíle pro prioritní problémovou oblast „Přenášení zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání dětí a žáků ze strany rodičů na školu vyplývající z nedostatečné spolupráce rodiny a školy“ popisují tabulky č. 32 – 33, tabulka č. 34 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá opatření.



Tabulka č. 32: Pravidelné zapojení rodičů do dění ve škole od školního roku 2016/2017

Priorita	9. Přenášení zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání dětí a žáků ze strany rodičů na školu vyplývající z nedostatečné spolupráce rodiny a školy
Cíl	9.1 Pravidelné zapojení rodičů do dění ve škole od školního roku 2016/2017
Popis cíle	V dotaznících MŠMT ČR byl v překážkách u oblastí rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti uveden nezáměr rodičů o vzdělávání žáků, v oblasti inkluzivního vzdělávání nedostatečná osvěta směrem k rodičům. Téma rodičů bylo diskutováno na jednání všech pěti pracovních skupin a vyvrcholilo v prioritní problémovou oblast. Ať se jednalo o nedostatek času rodičů, který by mohli dětem a žákům věnovat, nebo i to, že rodiče vlastně mnohdy ani neví, jak by s dětmi a žáky čas trávili. Zazněly návrhy, že by se školy měly rodičům více otevřít, např. v některých MŠ nemusí být přítomni rodiče ani při zápisu, který se uskuteční elektronicky. Řešením by mohly být pravidelně pořádané akce pro rodiče, kterých se mohou zúčastnit nejen pasivně, ale i aktivně a pozitivně tak ovlivnit vnímání vztahu škola – žák – rodina.
Vazba na opatření	Povinné opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – opatření je v daném cíli silně provázáno. Povinné opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – opatření je v daném cíli slabě provázáno. Povinné opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – opatření je v daném cíli středně provázáno. Doporučené opatření 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – opatření je v daném cíli slabě provázáno. Doporučené opatření 2: Kariérové poradenství v základních školách – opatření je v daném cíli silně provázáno. Průřezové opatření 2: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí – opatření je v daném cíli středně provázáno.
Indikátory	• Zvýšení počtu akcí ve škole, kterých se aktivně účastní rodiče dětí a žáků • Zvýšení počtu rodičů, kteří se aktivně podílejí na akcích ve školách • Zvýšení počtu škol, které organizují akce pro rodiče

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT ČR, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP



Tabulka č. 33: Zprostředkování spolupráce rodičů a poradenských zařízení od školního roku 2016/2017

Priorita	9. Přenášení zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání dětí a žáků ze strany rodičů na školu vyplývající z nedostatečné spolupráce rodiny a školy
Cíl	9.2 Zprostředkování spolupráce rodičů a poradenských zařízení od školního roku 2016/2017
Popis cíle	Škola musí umět nabídnout rodičům dětí s výchovnými a vzdělávacími problémy poradenský servis. Cílem je, aby škola systematicky nabízela kontakt na pedagogicko – psychologickou poradnu (PPP) nebo speciálně – pedagogické centrum (SPC), které dítě vyšetří, nabídne vhodnou terapii a současně doporučí škole, jak upravit výchovně vzdělávací podmínky pro takovéto dítě. Vhodnou formou jsou nástěnky, webové stránky školy a informace od pedagogů.
Vazba na opatření	Povinné opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – opatření je v daném cíli silně provázáno. Povinné opatření 3: Inkuzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – opatření je v daném cíli silně provázáno. Doporučené opatření 2: Kariérové poradenství v základních školách – opatření je v daném cíli středně provázáno. Průřezové opatření 2: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí – opatření je v daném cíli slabě provázáno.
Indikátory	Počet schůzek rodičů s poradenským zařízením, které zprostředkovala škola

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT ČR, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP



Tabulka č. 34: Vazba cílů na opatření MAP (* – slabá, ** – střední, *** – silná)

9. Přenášení zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání dětí a žáků ze strany rodičů na školu vyplývající z nedostatečné spolupráce rodiny a školy		
Opatření/Cíl	Cíl 9.1	Cíl 9.2
Povinné opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	***	***
Povinné opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	*	
Povinné opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	**	***
Doporučené opatření 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	*	
Doporučené opatření 2: Kariérové poradenství v základních školách	***	**
Průřezové opatření 1: Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů ZŠ		
Průřezové opatření 2: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí	**	*

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT ČR, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP

Pro prioritní problémovou oblast „Přenášení zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání dětí a žáků ze strany rodičů na školu vyplývající z nedostatečné spolupráce rodiny a školy“ byly stanoveny 2 cíle: „Pravidelné zapojení rodičů do dění ve škole od školního roku 2016/2017“ a „Zprostředkování spolupráce rodičů a poradenských zařízení od školního roku 2016/2017“.

U těchto cílů je vazba na opatření „Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita“, „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem“, „Rozvoj sociálních a občanských kompetencí“ a „Kariérové poradenství v základních školách“. První cíl má vazbu také na opatření „Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání“ a „Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání“.



4.10 NEODPOVÍDAJÍCÍ TECHNICKÝ STAV A VYBAVENÍ NĚKTERÝCH ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ VČETNĚ VENKOVNÍHO PROSTŘEDÍ ŠKOL

Cíle pro prioritní problémovou oblast „Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol“ popisují tabulky č. 35 – 37, tabulka č. 38 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá opatření.

Tabulka č. 35: Rekonstrukce budov školských zařízení od školního roku 2016/2017

Priorita	10. Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol
Cíl	10.1 Rekonstrukce budov školských zařízení od školního roku 2016/2017
Popis cíle	Třetina školských zařízení má v plánu v následujících letech provádět rekonstrukce, udržovací práce, modernizace pláště budov a zateplení budov, z toho 13,3 % úprav se týká bezbariérovosti. Pro získání finančních prostředků na tyto rekonstrukce je možné využít prostředky z IROP.
Vazba na opatření	Povinné opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – opatření je v daném cíli středně provázáno. Povinné opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – opatření je v daném cíli slabě provázáno. Povinné opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – opatření je v daném cíli středně provázáno. Doporučené opatření 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – opatření je v daném cíli slabě provázáno. Doporučené opatření 2: Kariérové poradenství v základních školách – opatření je v daném cíli slabě provázáno. Průřezové opatření 1: Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů ZŠ – opatření je v daném cíli slabě provázáno. Průřezové opatření 2: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí – opatření je v daném cíli slabě provázáno.
Indikátory	Počet škol, které využily dotační prostředky k rekonstrukci budov

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT ČR, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP



Tabulka č. 36: Rekonstrukce a vybavení vnitřních prostor škol od školního roku 2016/2017

Priorita	10. Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol
Cíl	10.2 Rekonstrukce a vybavení vnitřních prostor škol od školního roku 2016/2017
Popis cíle	Téměř každá škola potřebuje určitým způsobem stavebně upravit a dovybavit vnitřní prostory školy. Ať se jedná o technické zázemí školy (elektroinstalace, vodovod, odpady, kotelna a s ní spojené rozvody atd.), společné prostory (jídelny, šatny, auly, knihovny, tělocvičny, školní družiny a kluby, sociální zařízení atd.) či kmenové třídy a odborné učebny (pro jazyky, polytechnické vzdělávání, počítačové a mobilní počítačové učebny atd.). Řešením je financování těchto rekonstrukcí a pořízení vybavení díky finančním prostředkům z IROP.
Vazba na opatření	Povinné opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – opatření je v daném cíli silně provázáno. Povinné opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – opatření je v daném cíli silně provázáno. Povinné opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – opatření je v daném cíli silně provázáno. Doporučené opatření 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – opatření je v daném cíli silně provázáno. Doporučené opatření 2: Kariérové poradenství v základních školách – opatření je v daném cíli slabě provázáno. Průřezové opatření 1: Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů ZŠ – opatření je v daném cíli silně provázáno. Průřezové opatření 2: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí – opatření je v daném cíli slabě provázáno.
Indikátory	Počet škol čerpajících finanční prostředky na rekonstrukce a vybavení vnitřních prostor z dotací

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT ČR, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP



Tabulka č. 37: Rekonstrukce a vybavení venkovních prostor školských zařízení od školního roku 2016/2017

Priorita	10. Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol
Cíl	10.3 Rekonstrukce a vybavení venkovních prostor školských zařízení od školního roku 2016/2017
Popis cíle	Ke školským zařízením patří i venkovní prostředí školy. U mateřských škol se jedná především o školní zahradu a hřiště, u základních škol o školní hřiště či stadion, prostředí pro výuku v přírodě atd. Všechna školská zařízení musí mít vyřešeno nádvoří, parkoviště atd. Důležité je zvyšování bezpečnosti v okolí škol. Řešením pro rekonstrukce a pořízení vybavení venkovních prostor školských zařízení je získání finančních prostředků z IROP.
Vazba na opatření	Povinné opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – opatření je v daném cíli silně provázáno. Povinné opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – opatření je v daném cíli středně provázáno. Doporučené opatření 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – opatření je v daném cíli středně provázáno.
Indikátory	Počet škol, které získaly finanční prostředky na rekonstrukce a vybavení venkovních prostor školských zařízení z dotačních programů

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT ČR, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP



Tabulka č. 38: Vazba cílů na opatření MAP (* – slabá, ** – střední, *** – silná)

10. Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol			
Opatření/Cíl	Cíl 10.1	Cíl 10.2	Cíl 10.3
Povinné opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	**	***	***
Povinné opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	*	***	
Povinné opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	**	***	**
Doporučené opatření 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	*	***	**
Doporučené opatření 2: Kariérové poradenství v základních školách	*	*	
Průřezové opatření 1: Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů ZŠ	*	***	
Průřezové opatření 2: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí	*	*	

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT ČR, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP

Pro prioritní problémovou oblast „Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol“ byly stanoveny 3 cíle: „Rekonstrukce budov školských zařízení od školního roku 2016/2017“, „Rekonstrukce a vybavení vnitřních prostor škol od školního roku 2016/2017“ a „Rekonstrukce a vybavení venkovních prostor školských zařízení od školního roku 2016/2017“.

První cíl má slabou či střední vazbu na všechna povinná, doporučená i průřezová opatření, neboť špatný stav budov se odrazí na veškeré výuce, která ve školách probíhá. Druhý cíl má silnou vazbu na ta opatření, která se týkají konkrétní výuky. Třetí cíl je silně vázán na předškolní vzdělávání, neboť děti v mateřské škole tráví na školní zahradě a hřišti téměř každý den, střední vazbu má cíl na inkluzivní a polytechnické vzdělávání, protože část výuky může probíhat ve venkovním prostředí školy.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



5 PRIORITIZACE TÉMAT PŘI POSOUZENÍ SOULADU PRO INVESTICE Z IROP A OP VV

Tabulka č. 39 popisuje investiční záměry mateřských a základních škol a dalších organizací, zabývajících se vzděláváním dětí a mládeže do 15 let.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Tabulka č. 39: **Investiční priority** - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro SO ORP Domažlice

Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbari érovost	Rozšíření kapacity					
											Typ projektu				
											S vazbou na klíčové kompetence IROP				
Název IČO RED IZO	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi	Bezbari érovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ					
Mateřská škola Domažlice IČO: 75006111 RED IZO: 664000282	Rekonstrukce školní zahrady v kmenové škole Zahradní	128 000	2016 – 2017	10.3											
	Rekonstrukce sociálního zařízení a připojení prostor bývalého bytu k MŠ – zázemí pro odloučené pracoviště Palackého	1 713 538	2017	10.2											

Verze k 1. 10. 2016

MAS Český les, z. s.
IČ: 26679973
Web: www.map.masceskyles.cz



Stránka 52

E-mail: map.masceskyles@email.cz
Sídlo: 348 01 Staré Sediště 359
Zasílací adresa: Hradská 52, 344 01 Domažlice



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
	Vybavení šatny odloučeného pracoviště Benešova	120 000	2016	10.2						
	Vybavení třídy odloučeného pracoviště Poděbradova	240 000	2017	1.2, 2.2, 10.2						
	Vybavení jídelny odloučeného pracoviště Poděbradova	50 000	2017	10.2						
	Dovybavení dvou tříd kmenové školy Zahradní	110 000	2016 – 2017	1.2, 2.2, 10.2						
	Vybavení třídy odloučeného pracoviště Michlova	260 000	2016 – 2017	1.2, 2.2, 10.2						
	Polytechnické vybavení všech budov škol	300 000	2016 – 2017	4.1, 10.2		*				
	Vybavení kabinetů kmenové školy Zahradní	180 000	2016 – 2017	10.2						
	Vybavení školy kryty na topná tělesa	124 000	2016 – 2017	10.2						

Verze k 1. 10. 2016

MAS Český les, z. s.
IČ: 26679973
Web: www.map.masceskyles.cz



Stránka 53

E-mail: map.masceskyles@email.cz
Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359
Zasílací adresa: Hradská 52, 344 01 Domažlice



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
Mateřská škola Hostouň IČO: 60611472 RED IZO: 600065146	kmenové školy Zahradní									
	Rekonstrukce a vybavení školní jídelny	650 000	2017	10.2						
	Stavební úpravy a vybavení školní zahrady	150 000	2018 – 2019	10.3						
	Rekonstrukce parkoviště a úprava parku okrasnými dřevinami	2 590 000	2017 – 2020	10.3						
	Pořízení interaktivní podlahy a vybavení vzdělávacími aplikacemi	155 000	2017 – 2018	1.2, 2.2, 10.2				*		
	Nákup didaktických a kompenzačních	50 000	2017 – 2018	8.4, 10.2						

Verze k 1. 10. 2016

MAS Český les, z. s.
IČ: 26679973
Web: www.map.masceskyles.cz



Stránka 54

E-mail: map.masceskyles@email.cz
Sídlo: 348 01 Staré Sediště 359
Zasílací adresa: Hradská 52, 344 01 Domažlice



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
	pomůcek pro děti se SVP									
	Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy	242 400	2017 – 2023	1.2, 2.2, 4.1, 10.2						
	Vybavení tříd a šaten nábytkem	50 000	2016 – 2018	10.2						
	Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností	30 000	2016 – 2018	4.1, 10.2		*	*			
	Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy, např. čtenářské koutky, prostory na rozvoj jednotlivých pregramotností,	10 000	2016 – 2020	1.2, 2.2, 4.1, 10.2		*	*			

Mateřská škola Chodská
Lhota
IČO: 75006669
RED IZO: 600065197

Verze k 1. 10. 2016

MAS Český les, z. s.
IČ: 26679973
Web: www.map.masceskyles.cz



Stránka 55

E-mail: map.masceskyles@email.cz
Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359
Zasílací adresa: Hradská 52, 344 01 Domažlice



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
	polytechnických dovedností apod.									
	Vybavení herny	10 000	2016 – 2018	10.2						
	Vybavení tělocvičny	10 000	2016 – 2018	10.2						
	Nákup nových didaktických pomůcek	10 000	2016 – 2020	10.2						
	Vybavení knihovny	10 000	2016 – 2018	1.2, 10.2						
Mateřská škola Koloveč IČO: 60610743 RED IZO: 664000185	Krása a dobrodružství vědy – nákup pomůcek pro rozvoj polytechnických dovedností k využití v prostorách školy i na školní zahradě	600 000	2017	4.1, 10.2		*				
	Kouzelný koberec – pořízení magicboxů	400 000	2018	1.2, 2.2, 10.2				*		

Verze k 1. 10. 2016

MAS Český les, z. s.
IČ: 26679973
Web: www.map.masceskyles.cz



Stránka 56

E-mail: map.masceskyles@email.cz
Sídlo: 348 01 Staré Sediště 359
Zasílací adresa: Hradská 52, 344 01 Domažlice



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
	a vhodných výukových programů pro rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti									
	Za školku krásnější – oprava budovy MŠ Koloveč, pracoviště Koloveč	1 500 000	2022 – 2023	10.1						
	Rosteme s knihou – pořízení knihoven s vybavením pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	100 000	2019	1.2, 10.2						
	Od inspirace ke spolupráci – nákup pomůcek pro inkluzivní vzdělávání	100 000	2017 – 2018	10.2						
	Hrajeme si dotykem – pořízení interaktivních tabulí a ICT techniky	500 000	2020 – 2021	2.2, 10.2				*		

Verze k 1. 10. 2016

MAS Český les, z. s.
IČ: 26679973
Web: www.map.masceskyles.cz



Stránka 57

E-mail: map.masceskyles@email.cz
Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359
Zasílací adresa: Hradská 52, 344 01 Domažlice



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
Mateřská škola Luženice IČO: 75006243 RED IZO: 600065090	Školní zahrada – rozšíření zahrady, oplocení, herní prvky, technické zázemí	800 000	2019	10.3						
	Nákup hracích prvků na školní zahradě	500 000	2017	10.3						
	Stavební úpravy – rekonstrukce herny	250 000	2020	10.2						
	Stavební úpravy – rekonstrukce třídy	100 000	2019	10.2						*
	Vybavení herny	200 000	2019 – 2020	10.2						
	Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	50 000	2016 – 2018	10.2				*		
	Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy, např.	100 000	2016 – 2018	1.2, 2.2, 4.1, 10.2		*				

Verze k 1. 10. 2016

MAS Český les, z. s.
IČ: 26679973
Web: www.map.masceskyles.cz



Stránka 58

E-mail: map.masceskyles@email.cz
Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359
Zasílací adresa: Hradská 52, 344 01 Domažlice



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
	prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností									
	Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se SVP	100 000	2016 – 2018	8.4, 10.2						
	Nákup didaktických a kompenzačních pomůcek pro děti se SVP	100 000	2016 – 2018	8.4, 10.2						
	Vybavení tříd – nákup nového nábytku a hracích prvků	200 000	2019 – 2020	10.2						
Mateřská škola Mrákov IČO: 60610824 RED IZO: 600065219	Vybavení školní zahrady dlážděným zastřešením s herními prvky	300 000		10.3						

Verze k 1. 10. 2016

MAS Český les, z. s.
IČ: 26679973
Web: www.map.masceskyles.cz



Stránka 59

E-mail: map.masceskyles@email.cz
Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359
Zasílací adresa: Hradská 52, 344 01 Domažlice



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
Mateřská škola Poběžovice IČO: 75005417 RED IZO: 600065235	Aktivity pro mateřské školy – školní asistent – personální podpora	323 200	2016 – 2017	6.2						
	Dovybavení zahrady – herní prvky pro dvoutleté děti, pro děti tří až šestileté, pískoviště, zastíněné plochy, zastínění pískovišť, lavičky a stolky pro děti	340 000	2017	10.3						
	Vybavení knihovny – nákup knih	18 000	2018	1.2, 10.2						
	Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností: stavebnice, pokusy – sady	55 000	2017 – 2019	4.1, 10.2		*	*			

Verze k 1. 10. 2016

MAS Český les, z. s.
IČ: 26679973
Web: www.map.masceskyles.cz



Stránka 60

E-mail: map.masceskyles@email.cz
Sídlo: 348 01 Staré Sediště 359
Zasílací adresa: Hradská 52, 344 01 Domažlice



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
	Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se SVP: polohovací stůl, jídelní židle, houpáčka	25 000	2016 – 2018	8.4, 10.2						
	Nákup didaktických a kompenzačních pomůcek pro děti se SVP: voks, příbor, komunikátory, skříňka, pracovní stůl, krabice na třídění, manipulační tvary a předměty různých barev a velikostí, relaxační vak, kout	75 000	2016 – 2018	8.4, 10.2						
	Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy, např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj	40 000	2017 – 2019	1.2, 2.2, 4.1, 10.2		★				

Verze k 1. 10. 2016

MAS Český les, z. s.
IČ: 26679973
Web: www.map.masceskyles.cz



Stránka 61

E-mail: map.masceskyles@email.cz
Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359
Zasílací adresa: Hradská 52, 344 01 Domažlice



Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
Mateřská škola Tlumačov IČO: 60611324 RED IZO: 600065383	jednotlivých programotností, polytechnických dovedností apod.: nábytek, matematické, početní, komunikační a kooperativní hry	240 000	2016 – 2018	10.3						
Mateřská škola Trhanov IČO: 60611006 RED IZO: 600065294	Udržovací práce a rekonstrukce vnitřku budovy, modernizace a bezbariérové úpravy, zateplení budovy	3 800 000		10.1, 10.2						
Mateřská škola Všeruby IČO: 60611413 RED IZO: 600065316	Výměna střešní krytiny a zateplení střechy Rekonstrukce dětského hřiště a zahrady Vybavení MŠ ICT	500 000 600 000 150 000	2018 – 2019 2017 –	10.1 10.3 10.2				★		

Verze k 1. 10. 2016

MAS Český les, z. s.
IČ: 26679973
Web: www.map.masceskyles.cz



Stránka 62

E-mail: map.masceskyles@email.cz
Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359
Zasílací adresa: Hradská 52, 344 01 Domažlice



EVROPSKÁ UNIE

Evropské strukturální a investiční fondy

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
Mateřská škola Benjamíněk, o. p. s. IČO: 02048086 RED IZO: 691005630	technikou – interaktivní tabule, interaktivní koberec Magic box		2018							
	Zajištění bezbariérového přístupu do MŠ	130 000	1. 3. 2017 – 31. 3. 2017	10.1					*	
	Rekonstrukce kuchyně MŠ	200 000	1. 1. 2017 – 31. 1. 2017	10.2						
	Vybavení učebními a kompenzačními pomůckami	40 000	1. 1. 2017 – 31. 1. 2017	8.4, 10.2						
	Výstavba odhlučňovacích zásten k dětskému hřišti	250 000		10.3						
	Zabezpečení exteriéru a interiéru MŠ pomocí monitorovacích kamer	25 000		10.2, 10.3						
	Další vzdělávání pedagogických	30 000	2017 – 2023	1.3, 2.1, 3.2, 5.1,						

Verze k 1. 10. 2016

MAS Český les, z. s.
IČ: 26679973

Web: www.map.masceskyles.cz



Stránka 63

E-mail: map.masceskyles@email.cz

Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359

Zasílací adresa: Hradská 52, 344 01 Domažlice



Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
	pracovníků Prevence patologických jevů – preventivní aktivity pro rodiče a děti, zaměřené na patologie: ve stravování (nezdravé stravovací návyky), ekologická problematika – environmentální výchova, finanční gramotnost, etika...	50 000	2017 – 2023	9.1, 9.2						
	Přeshraniční spolupráce – navázání partnerství s MŠ v SRN, výměnné pobyty	120 000	2017 – 2023	7.2						
Základní škola Domažlice, Komenského 17 IČO: 48342301 RED IZO: 600065421	Bezbariérové úpravy školy a vybudování odborných učeben, včetně zajištění vnitřní	25 000 000	2016 – 2018	4.1, 10.2		*	*			



Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
	konektivity školy									
	Rekonstrukce školní kuchyně a jídelny, jídelna – prostor pro besedy a semináře ("multifunkční prostor")	30 000 000	2016 – 2017	10.2						
	Konektivita školy – strukturovaná kabeláž, optická síť, wifi síť	910 000	Od 2017	10.2				*		
	Rekonstrukce suterénů budov – skladové prostory	13 000 000	Od 2017	10.2						
	Rekonstrukce fasády	15 000 000	Od 2017	10.1						
	Rekonstrukce koteleny	4 000 000	Od 2017	10.2						
	Nástavba ZŠ – vznik nových odborných	8 000 000	Od 2017	4.1, 10.2		*				



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
	učeben (výtvarná výchova, kmenová třída, polytechnické předměty)									
	Půdní vestavby - vznik nových odborných učeben (výtvarná výchova, cizí jazyky, ICT)	14 000 000	Od 2017	4.1, 10.2	*			*		

Verze k 1. 10. 2016

MAS Český les, z. s.
IČ: 26679973
Web: www.map.masceskyles.cz



Stránka 66

E-mail: map.masceskyles@email.cz
Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359
Zasílací adresa: Hradská 52, 344 01 Domažlice



	Výměna elektroinstalace, vodovodního a kanalizačního řádu ve třídách	3 000 000	Od 2017	10.2					
Základní škola Hostouň IČO: 60611481 RED IZO: 600065511	Rekonstrukce budovy ZŠ – zateplení, modernizace kanalizace	10 000 000		10.1					
	Revitalizace školního pozemku – výsadba nových dřevin, odpočinková zóna pro žáky ŠD – výstavba altánku, pořízení herních prvků, úprava školní zahrady	500 000	2017 – 2020	10.3					
	Modernizace školní PC sítě – konektivita,	1 300 000	2018 – 2022	2.2, 10.2				*	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

[illegible]

Verzek 1.10.2016

MAS Český les, z. s.
IČ: 26679973
Web: www.map.masceskyles.cz



Stránka 68

E-mail: map.masceskyles@email.cz
Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359
Zasílací adresa: Hradská 52, 344 01 Domažlice



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Základní škola Koloveč IČO: 60610999 RED IZO: 600065537	inovace zázemí pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti																		
	Chemická a fyzikální laboratoř – rekonstrukce rozvodů plynu a vody, instalace digestoře, pořízení nábytku a vybavení kahany a dalšími pomůckami pro výuky chemie a fyziky	500 000	2017 – 2018	4.1, 10.2						*									
	Jazyková učebna	400 000	2017	10.2						*									
	Sportovní hala při ZŠ Koloveč	35 000 000	2020	10.1															
	Školní zahrada – úprava rozlohy, oplocení, technické zázemí pro výuku, učební pomůcky, nářadí	1 000 000	2019	10.3															

Verze k 1. 10. 2016

MAS Český les, z. s.
IČ: 26679973
Web: www.map.masceskyles.cz



Stránka 69

E-mail: map.masceskyles@email.cz
Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359
Zasílací adresa: Hradská 52, 344 01 Domažlice



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Masarykova základní škola Kdyně IČO: 600065537 RED IZO: 600065529	Rekonstrukce dílen na 1. stupni, dovybavení nábytkem a učebními pomůckami	800 000	2017 – 2020	4.1, 10.2			*		
	Dovybavení sítě v IT učebně na 1. stupni ZŠ, nákup specifických stolů, nákup ICT techniky	700 000	2016 – 2019	2.2, 4.1, 10.2		*			
	Bezbariérové stavební úpravy	5 000 000	2016 – 2019	10.1, 10.2				*	
	Vytvoření centra čtenářské gramotnosti – rekonstrukce půdní vestavby, nákup nábytku, knih a ICT techniky	15 000 000	2017 – 2020	1.2, 10.2					
	Rekonstrukce cvičné kuchyně, nákup nábytku a vybavení	550 000	2016 – 2018	4.1, 10.2		*			

Verze k 1. 10. 2016

MAS Český les, z. s.
IČ: 26679973
Web: www.map.masceskyles.cz



Stránka 70

E-mail: map.masceskyles@email.cz
Sídlo: 348 01 Staré Sediště 359
Zasílací adresa: Hradská 52, 344 01 Domažlice



EVROPSKÁ UNIE

Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	Vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze	120 000	2016 – 2019	8.1					
Základní škola Mrákov IČO: 60610816 RED IZO: 600065677	Rekonstrukce vývařovny školní jídelny	5 000 000		10.2					
	Výměna střešní krytiny a rekonstrukce střechy budovy základní školy	2 000 000		10.1					
	Výstavba víceúčelového sportovního hřiště	5 500 000		10.3					
	Rekonstrukce školního nádvoří	1 000 000		10.3					
Základní škola Chodov IČO: 60610247 RED IZO: 600073131	Bezbariérová škola	1 000 000		8.4, 10.1, 10.2				*	
Základní škola Kout na Šumavě IČO: 70990468 RED IZO: 600065448	Úprava školní zahrady	3 000 000		10.3					
	Vybavení kmenových tříd – ICT	100 000	2019 – 2020	2.2, 10.2				*	
	Vybavení knihovny	10 000	2016 – 2018	1.2, 10.2					

Verze k 1. 10. 2016

MAS Český les, z. s.
IČ: 26679973
Web: www.map.masceskyles.cz



Stránka 71

E-mail: map.masceskyles@email.cz
Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359
Zasílací adresa: Hradská 52, 344 01 Domazlice



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Základní škola Všeruby IČO: 60611421 RED IZO: 600065472	Vybavení mobilní PC učebny	200 000	2016 – 2018	2.2, 10.2				*		
	Nákup softwaru pro ICT techniku	50 000	2016 – 2018	2.2, 10.2				*		
	Pořízení interaktivní tabule	40 000	2019 – 2020	2.2, 10.2				*		
	Vybavení pro podnětné vnitřní prostředí školy	30 000	2016 – 2018	1.2, 2.2, 10.2						
	Zvýšení bezpečnosti v okolí ZŠ ve Všerubech – instalace bezpečnostních prvků (zpomalovací retardéry, osvětlení přechodu pro chodce, značky upozorňující na pohyb žáků)	250 000	2018 – 2020	10.3						

Verze k 1. 10. 2016

MAS Český les, z. s.
IČ: 26679973
Web: www.map.masceskyles.cz



Stránka 72

E-mail: map.masceskyles@email.cz
Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359
Zasílací adresa: Hradská 52, 344 01 Domažlice



EVROPSKÁ UNIE

Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Vybudování nové polytechnické učebny s kompletním technickým zázemím včetně napojení na zdroje energií a pořízení vybavení	1 200 000	2019 – 2020	4.1, 10.2	*					
Odstranění vlhkosti zdiva	450 000	2018 – 2019	10.1						
Rekonstrukce zahrady	450 000	2017 – 2018	10.3	*					
Výměna střešní krytiny a zateplení střechy	750 000	2017	10.1						
Pořízení vzdělávacích materiálů pro vzdělání polytechnického charakteru	100 000	2017 – 2018	4.1, 10.2	*					
Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy	130 000	2017	1.2, 2.2, 10.2						

Verze k 1. 10. 2016

MAS Český les, z. s.
IČ: 26679973

Web: www.map.masceskyles.cz



Stránka 73

E-mail: map.masceskyles@email.cz
Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359
Zasílací adresa: Hradská 52, 344 01 Domažlice



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	Pořízení kompenzačních pomůcek pro žáky se SVP	80 000	2017 – 2018	8.4, 10.2					
Základní škola Poběžovice IČO: 75005409 RED IZO: 600065685	Rekonstrukce a vybavení dílen, centra odborné přípravy	1 500 000	2017	4.1, 10.2	*				
	Modernizace pláště budovy; zateplení podkrovní; výměna oken (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	8 000 000	2018 – 2020	10.1					
	Nová výstavba nebo přístavba budov – výstavba nové tělocvičny, propojení se stávající budovou ZŠ, bezbariérové zpřístupnění budov a učeben, vybudování nové školní jídelny a kuchyně, učebny školní družiny,	22 000 000	2018 – 2020	10.1, 10.2	*				

Verze k 1. 10. 2016

MAS Český les, z. s.
IČ: 26679973
Web: www.map.masceskyles.cz



Stránka 74

E-mail: map.masceskyles@email.cz
Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359
Zasílací adresa: Hradská 52, 344 01 Domažlice



E-mail: map.masceskyles@email.cz
Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359
Zasílací adresa: Hradská 52, 344 01 Domažlice



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Vybavení školní jídelny, družiny, klubu	2 000 000	2018 – 2020	10.2						
Nákup softwaru pro ICT techniku	300 000	2017 – 2019	10.2				*		
Nákup nových didaktických pomůcek	300 000	2017 – 2019	10.2						
Pořízení interaktivní tabule, audiovizuální techniky, dataprojektorů	1 000 000	2017 – 2020	2.2, 10.2				*		
Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy	600 000	2017 – 2020	1.2, 2.2, 10.2						
Společně do školy na Poběžovicu – zřízení školního poradenského pracoviště, doučovacího a čtenářského klubu, předškolního klubu a rodičovského klubu při	26 814 648	2016 – 2019	1.1, 1.2, 4.3, 7.2, 8.3, 9.1				*	*	*

Verze k 1. 10. 2016

MAS Český les, z. s.
IČ: 26679973
Web: www.map.masceskyles.cz



Stránka 76

E-mail: map.masceskyles@email.cz
Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359
Zasílací adresa: Hradská 52, 344 01 Domažlice



	MŠ, rozšíření zájmové činnosti, kariérové poradenství, exkurze dětí a žáků do škol různých úrovní, personální podpora – asistent pro zájmové vzdělávání, organizování akcí s cílem osvěty inkluzivního vzdělávání								
	Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP, kompenzační/speciální pomůcky pro žáky se SVP	1 500 000	2017 – 2019	8.4, 10.2					
Základní škola a Mateřská škola Bělá nad Radbuzou IČO: 70988790 RED IZO: 650014740	Inovace vybavení PC v učebně informatiky	400 000	2017 - 2018	10.2				*	
	Rekonstrukce elektrických rozvodů	2 000 000	2017 – 2018	10.2					

Verze k 1. 10. 2016

MAS Český les, z. s.
IČ: 26679973
Web: www.map.masceskyles.cz





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

[illegible]

Verzek 1. 10. 2016

MAS Český les, z. s.

IC: 26679973

Web: www.map.masceskyles.cz



E-mail: map.masceskyles@email.cz

Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359

Zasílací adresa: Hradská 52, 344 01 Domažlice

Stránka 78



	vzdělávání, organizování akcí s cílem osvěty inkluzivního vzdělávání																		
Základní škola a mateřská škola Domažlice, Mgr. B. Staška 232 IČO: 75005743 RED IZO: 600065502	Bezbariérové úpravy základní školy a vybudování odborných učeben, včetně zajištění vnitřní konektivity ZŠ	25 000 000	2016 – 2018	4.1, 10.2	*	*													
	Přírodní hřiště v prostorách MŠ a ZŠ, včetně ALTÁNU pro výuku v přírodě	2 300 000	2017 – 2018	4.1, 10.3	*														
	Výměna vodovodního a kanalizačního řadu, renovace toalet	7 500 000	2016 – 2026	10.2															
	Oprava střech nad tělocvičnami	600 000	2016 – 2026	10.1															

Verze k 1. 10. 2016

MAS Český les, z. s.
IČ: 26679973
Web: www.map.masceskyles.cz



E-mail: map.masceskyles@email.cz
Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359
Zasílací adresa: Hradská 52, 344 01 Domažlice





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	Nákup nové výpočetní techniky	100 000	2.2, 10.2				*		
Základní škola a mateřská škola Postřekov IČO: 60611383 RED IZO: 650055497	Rekonstrukce budovy ZŠ a sloučení provozu ZŠ a MŠ do jedné budovy	20 000 000	10.1						
	Dovybavení ZŠ a MŠ výpočetní technikou	560 000	2.2, 10.2				*		
	Vybavení dílny pro rukodělné práce	500 000	4.1, 10.2			*			
	Vybavení školní zahrady herními prvky pro aktivní odpočinek dětí	1 700 000	10.3						
	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	607 000	8.2						
	Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem a Chůva – personální podpora MŠ		8.2						

Verze k 1. 10. 2016

MAS Český les, z. s.
IČ: 26679973
Web: www.map.masceskyles.cz



Stránka 81

E-mail: map.masceskyles@email.cz
Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359
Zasílací adresa: Hradská 52, 344 01 Domažlice



Základní škola a Mateřská
škola Pocinovice
IČO: 75006081
RED IZO: 600065651

E-mail: map.maceskyles@email.cz
Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359
Zasílací adresa: Hradská 52, 344 01 Domažlice



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Masarykova základní škola a mateřská škola Klenčí pod Čerchovem IČO: 60610484 RED IZO: 650048792	Vybavení herny MŠ	100 000	Od 2017/2018	10.2					
	Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků MŠ	50 000	Od 2017/2018	10.2	*				
	Software pro ICT MŠ	20 000	Od 2017/2018	10.2	*				
	Rozšíření kapacity MŠ – rozšíření stávajících prostor MŠ a bezbariérový přístup	6 000 000	2018 – 2019	10.1, 10.2					*
	Zateplení budovy MŠ – zateplení obálky a střechy budovy MŠ	3 000 000	2018 – 2019	10.1					
	Zateplení budovy ZŠ – zateplení obálky a střechy budovy ZŠ	6 000 000	2018 – 2019	10.1					

Verze k 1. 10. 2016

MAS Český les, z. s.
IČ: 26679973
Web: www.map.masceskyles.cz



Stránka 83

E-mail: map.masceskyles@email.cz
Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359
Zasílací adresa: Hradská 52, 344 01 Domažlice



Termoregulační hlavice radiátorů v budovách MŠ a ZŠ	2 000 000	2018	10.2						
Zabezpečení budov MŠ a ZŠ – úprava vstupních prostor a pořízení videozvonků	500 000	2017	10.1						
Rekonstrukce malé tělocvičny ZŠ	6 000 000	2019 – 2021	10.2						
Přestavba půdních prostor ZŠ na volnočasové aktivity a školní družinu	6 000 000	2018 – 2021	10.2						
Výměna odpadních rozvodů a toalet v budově ZŠ	500 000	2018	10.2						
Výměna elektrických rozvodů v budově MŠ	500 000	2018	10.2						



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Město Domažlice
IČO: 00253316

MAS Český les, z. s.
IČ: 26679973
Web: www.map.maso.cz



Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT ČR, tematická setkání ředitelů a zástupců zřizovatelů škol. Řídící výbor MAP

E-mail: map.masceskyles@email.cz
Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359
Zasílací adresa: Hradská 52, 344 01 Domažlice



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



6 SCHVÁLENÍ STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP

Zpracovatel: členové realizačního týmu MAP ORP Domažlice

Schválil: Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 1. 10. 2016

V Domažlicích, dne 30.9.2016

JUDr. Zdeněk Novák,

předseda Řídícího výboru



7 SEZNAM TABULEK A POUŽITÝH ZKRATEK

Seznam tabulek

- Tabulka č. 1: Personální zajištění pedagogického dozoru čtenářských koutků od školního roku 2017/2018
- Tabulka č. 2: Nákup pomůcek a knih na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti od školního roku 2016/2017
- Tabulka č. 3: Organizace vzdělávacích akcí pro pedagogy v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti od školního roku 2016/2017
- Tabulka č. 4: Spolupráce školních knihoven s obecními knihovnami a dalšími institucemi (např. muzei) od školního roku 2017/2018
- Tabulka č. 5: Vazba cílů na opatření MAP (* – slabá, ** – střední, *** – silná)
- Tabulka č. 6: Zavedení pravidelných setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměny zkušeností od školního roku 2017/2018
- Tabulka č. 7: Vybavení pomůckami a digitálními potřebami pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti od školního roku 2016/2017
- Tabulka č. 8: Vazba cílů na opatření MAP (* – slabá, ** – střední, *** – silná)
- Tabulka č. 9: Získání finančních dotací na pokrytí nákladů zástupu pedagoga, pokud se účastní vzdělávacích akcí, s důrazem na oblast digitálních kompetencí od školního roku 2017/2018
- Tabulka č. 10: Organizace lokálních a školních vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů od školního roku 2017/2018
- Tabulka č. 11: Vazba cílů na opatření MAP (* – slabá, ** – střední, *** – silná)
- Tabulka č. 12: Rekonstrukce a vybavení učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů od školního roku 2017/2018
- Tabulka č. 13: Spolupráce ZŠ se zájmovými organizacemi v oblasti polytechnického vzdělávání od školního roku 2017/2018
- Tabulka č. 14: Získání finančních prostředků na úhradu vedení volitelných předmětů a zájmové činnosti v oblasti polytechnického vzdělávání od školního roku 2017/2018
- Tabulka č. 15: Vazba cílů na opatření MAP (* – slabá, ** – střední, *** – silná)
- Tabulka č. 16: Organizace kvalitního lokálního vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti polytechniky od školního roku 2017/2018



- Tabulka č. 17: Vytvoření kvalitní metodiky pro polytechnické vzdělávání v MŠ a její průběžná aktualizace od školního roku 2017/2018
- Tabulka č. 18: Zavedení spolupráce MŠ s ostatními institucemi (DDM, policie, hasiči...) od školního roku 2017/2018
- Tabulka č. 19: Vazba cílů na opatření MAP (* – slabá, ** – střední, *** – silná)
- Tabulka č. 20: Rozdělení dětí podle věkových kategorií po menších skupinkách (max. 15 dětí ve třídě) do 31. 12. 2023
- Tabulka č. 21: Získání kvalifikovaných asistentů pedagoga MŠ a dalších (ne)pedagogických pracovníků v MŠ od školního roku 2017/2018
- Tabulka č. 22: Vazba cílů na opatření MAP (* – slabá, ** – střední, *** – silná)
- Tabulka č. 23: Zavedení pravidelných setkávání zástupců škol, specializovaných organizací a služeb na téma inkluzivní vzdělávání od školního roku 2017/2018
- Tabulka č. 24: Zavedení pravidelných exkurzí dětí a žáků mezi různými stupni škol od školního roku 2017/2018
- Tabulka č. 25: Organizace stáží pedagogických pracovníků v ostatních školách různých úrovní, či specializovaných organizacích a službách od školního roku 2017/2018
- Tabulka č. 26: Vazba cílů na opatření MAP (* – slabá, ** – střední, *** – silná)
- Tabulka č. 27: Vytvoření možnosti pro pedagogy získat kvalitní vzdělání v oblasti inkluze od školního roku 2017/2018
- Tabulka č. 28: Vytvoření stabilního zázemí pro specializované pracovníky do 31. 12. 2023
- Tabulka č. 29: Zorganizování akcí s cílem pozitivní osvěty v inkluzivním vzdělávání od školního roku 2016/2017
- Tabulka č. 30: Vybavení didaktickými, speciální a kompenzačními pomůckami a bezbariérovým nábytkem pro děti a žáky se SVP od školního roku 2016/2017
- Tabulka č. 31: Vazba cílů na opatření MAP (* – slabá, ** – střední, *** – silná)
- Tabulka č. 32: Pravidelné zapojení rodičů do dění ve škole od školního roku 2016/2017
- Tabulka č. 33: Zprostředkování spolupráce rodičů a poradenských zařízení od školního roku 2016/2017
- Tabulka č. 34: Vazba cílů na opatření MAP (* – slabá, ** – střední, *** – silná)
- Tabulka č. 35: Rekonstrukce budov školských zařízení od školního roku 2016/2017
- Tabulka č. 36: Rekonstrukce a vybavení vnitřních prostor škol od školního roku 2016/2017
- Tabulka č. 37: Rekonstrukce a vybavení venkovních prostor školských zařízení od školního roku 2016/2017
- Tabulka č. 38: Vazba cílů na opatření MAP (* – slabá, ** – střední, *** – silná)



Tabulka č. 39: **Investiční priority** - seznam projektových záměrů pro investiční intervence
v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro
SO ORP Domažlice

Seznam použitých zkratk

CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj
DDM	dům dětí a mládeže
EU	Evropská Unie
ICT	informační a komunikační technologie
IČO	identifikační číslo organizace
IPRÚ	Integrovaný plán rozvoje území
IROP	Integrovaný regionální operační program
ITI	Integrované územní investice
MAP	místní akční plán vzdělávání
MŠ	mateřská škola
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
OP	operační program
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
o. s.	občanské sdružení
RED IZO	resortní identifikátor právnické osoby
SC	specifický cíl
SO ORP	správní obvod obce s rozšířenou působností
SVČ	středisko volného času
SVP	speciální vzdělávací potřeby
ZUŠ	základní umělecká škola
ZŠ	základní škola
z. s.	zapsaný spolek

