



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ V ORP DOMAŽLICE

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000067

Pracovní skupina

„Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí
a žáků ohrožených školním neúspěchem,
rozvoj sociálních a občanských kompetencí
dětí a žáků, jak vzbudit zájem rodičů
o vzdělávání svých dětí a žáků“

23. 6. 2016, Domažlice



OBSAH



- 1) Shrnutí závěrů minulého jednání
- 2) SWOT – 3 analýza
- 3) Návrhy na eliminaci dopadu prioritních problémových oblastí
- 4) Výměna zkušeností v MAP
- 5) Diskuze
- 6) Příští setkání





PROBLÉMOVÉ OBLASTI – INKLUZIVNÍ/SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ



- Nedostatečná odbornost a nechuť pedagog. prac. k inkluzi
- Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP
- Problémový přechod žáků na další stupeň vzdělávání
- Velký počet žáků ve třídách
- Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému, naproti tomu legislativa není založena na praktických zkušenostech
- Nedostatečná pozitivní osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se SVP apod.
- Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze, vč. metodické podpory ze strany MŠMT
- Nedostatečný počet a nedostatečné zázemí pro specializované pracovníky (speciální pedagogy, logopedy, školní psychology...)



PRIORITNÍ PROBLÉMOVÁ OBLAST – INKLUZIVNÍ/SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

**OBTÍŽNOST A FINANČNÍ NÁROČNOST UPRAVIT
ORGANIZACI A PRŮBĚH VYUČOVÁNÍ
V SOULADU S POTŘEBAMI ŽÁKŮ SE SVP**





SWOT – 3 ANALÝZA

OBTÍŽNOST A FINANČNÍ NÁROČNOST UPRAVIT ORGANIZACI A PRŮBĚH VYUČOVÁNÍ V SOULADU S POTŘEBAMI ŽÁKŮ SE SVP

SILNÉ STRÁNKY

- Ochota pedagogů praktikujících inkluzivní vzdělávání předávat zkušenosti dál
- Možnost škol získat asistenta pedagoga financovaného státem
- Možnost využívat katalog podpůrných opatření

SLABÉ STRÁNKY

- Nedostatečná odbornost a nechuť pedagogů k inkluzi
- Nedostatečný počet specializovaných pracovníků a neexistence stabilního zázemí pro tyto pracovníky
- Nedost. prostoru pro více menších tříd

PŘÍLEŽITOSTI

- Pozitivní osvěta především mezi pedagogy, ale i pro veřejnost a rodiče
- Vytvoření možnosti pro pedagogy získat kvalitní vzdělání v oblasti inkluze
- Finanční podpora státu na vytvoření stabilního zázemí pro special. pracovníky

HROZBY

- Škola nebude upravovat organizaci a průběh vyučování pro žáky se SVP
- Škola nebude přijímat žáky se SVP z důvodu neodbornosti personálu
- Malá finanční podpora pro specializované pracovníky





NÁVRHY NA ELIMINACI DOPADU PRIORITY PROBLÉMOVÉ OBLASTI

Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP

- Jak zvýšit chuť pedagogů k inkluzi?
- Jak vyřešit nedostatečné zázemí pro specializované pedagogy?
- Jak šířit pozitivní osvětu v oblasti inkluze?
- Jak získat kvalitní vzdělání pro pedagogy a pedagogické asistenty v oblasti inkluze?
- Další návrhy...





PROBLÉMOVÁ OBLAST – SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE

- Škola je tlačena k přebírání zodpovědnosti rodičů ve výchově dětí a žáků

**PRIORITNÍ PROBLÉMOVÁ
OBLAST**

**ŠKOLA JE TLAČENA
K PŘEBÍRÁNÍ
ZODPOVĚDNOSTI RODIČŮ VE
VÝCHOVĚ DĚTÍ A ŽÁKŮ**





SWOT – 3 ANALÝZA

ŠKOLA JE TLAČENA K PŘEBÍRÁNÍ ZODPOVĚDNOSTI RODIČŮ VE VÝCHOVĚ DĚTÍ A ŽÁKŮ

SILNÉ STRÁNKY

- Zájem MŠ a ZŠ spolupracovat s rodiči
- Možnost pro děti a žáky učit se sociálnímu chování ve velkém a heterogenním kolektivu
- Dobrá dostupnost bezplatného poradenského zařízení

SLABÉ STRÁNKY

- Rodiče nemají dostatek času věnovat se svým dětem a žákům
- Děti a žáci tráví ve škole velkou část dne, větší část než s rodiči
- Nízká úroveň komunikace a důvěry s rodiči

PŘÍLEŽITOSTI

- Pravidelné zapojování rodičů do dění ve škole
- Pozitivní osvěta v oblasti vzdělávání pro rodiče
- Možnost využití provázanosti tří složek: rodiče – škola – poradenská zařízení

HROZBY

- Rodiče přestanou cítit zodpovědnost za výchovu svých dětí a žáků
- Škola bude jediným aktérem ve výchově dětí a žáků
- Náhrada komunikace v rodině ICT technikou





NÁVRHY NA ELIMINACI DOPADU PRIORITY PROBLÉMOVÉ OBLASTI

Škola je tlačena k přebírání zodpovědnosti rodičů ve výchově dětí a žáků

- Jakými akcemi vtáhnout rodiče do dění ve školách a školkách?
- Jak si rozdělit zodpovědnost ve výchově dětí a žáků mezi školu a rodiče?
- Jak šířit pozitivní osvětu v oblasti vzdělávání dětí a žáků?
- Další návrhy...





VÝMĚNA ZKUŠENOSTÍ V MAP

- Výměna informací a zkušeností z praxe
- Obsah: oblast předškolního vzdělávání, čtenářské a matematické gramotnosti, inkluzivního vzdělávání a další témata vyplývající z analýzy potřeb a problémů projektu
- Vystupující aktéři: experti, odborní konzultanti, učitelé leadři, lidé s praxí, vy...
- Forma: workshopy, diskuze, příklady dobré praxe...
Jedno zastřešující téma, vystoupí 3 – 4 aktéři z území na jednotlivá menší témata
- Start: září/říjen 2016





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DISKUZE





PŘÍŠTÍ SETKÁNÍ

Termín: říjen 2016, 16.00

Místo: zasedací místnost MAS Český les

Obsah:

- Seznámení se Strategií MAP
- Příklady dobré praxe





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DĚKUJEME ZA SPOLUPRÁCI

