



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zápis z on-line workshopu „Práce s heterogenní třídou na základní škole“

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008509

Místo konání: Google Meet

Datum a čas: 29. června 2021, 14.00

Přítomni: dle prezenční listiny – viz příloha zápisu

Zápis:

1. Úvod

- Na úvod se lektorka Mgr. Jana Okrouhlá představila. Pracuje jako pedagog a speciální pedagog na ZŠ a MŠ v Nechanicích, což byla dříve škola praktická a speciální.

2. Přístupy k heterogenitě dětí/žáků ve třídě

- Lektorka vysvětlila rozdíl mezi heterogenitou a homogenitou.
- Věnovala se různým přístupům k heterogenitě dětí/žáků ve třídě:
 - Inkluze – děti s podpůrnými opatřeními se, pokud je to možné, vzdělávají v běžné třídě společně se všemi dětmi.
 - Exkluze – děti s postižením, nesplňující (ale případně i splňující) kritéria, která více či méně svévolně vymezí nějaká vyšší instance, se kompletně vyloučí ze vzdělávání.
 - Segregace – děti, které se mají vzdělávat, se rozdělují podle předem vymezených kritérií na určité podskupiny.
 - Integrace – nadále existují různé podskupiny, ale děti s postižením mohou – s určitou oporou – navštěvovat běžné školy.

3. Heterogenita definovaná současnou školou a rozdílná výkonost žáků

- Lektorka přiblížila heterogenitu definovanou současnou školou a jednotlivé typy přiblížila:
 - žák sociálně znevýhodněný,
 - žák „normální“,



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- žák s tělesným postižením,
 - žák s narušenou komunikační schopností,
 - žák s ADHD/ADD,
 - žák se zrakovým či sluchovým postižením,
 - žák s mentálním postižením,
 - žák nadaný/mimořádně nadaný,
 - žák se specifickou poruchou učení,
 - žák s PAS,
 - žák s odlišným mateřským jazykem.
- Sdělila, že rozdílná výkonnost žáků, která je pro společnost samozřejmostí, se ve škole řeší jako problém. Výraznější odchylky výkonu v kvalitativním nebo kvantitativním ohledu se stávají problémem, který musí být vyřešen.

4. Ostatní

- Lektorka se krátce věnovala slovnímu hodnocení s důrazem na to, čemu se při něm vyhnout. Zmínila také způsob a důležitost práce s chybou.
- Posléze názorně přiblížila možná uspořádání třídy.
- Uvedla různé strategie zvládání heterogenity třídy, roli učitele, ale také přínos a rizika heterogenních tříd.
- V závěru se věnovala strukturovanému učení a v čem pomáhá.

5. Závěr

- V závěru lektorka vyzvala účastníky k dotazům a diskuzi.

V Domažlicích dne 29. června 2021

Jméno a podpis zhotovitele zápisu:

Ing. Bohumír Kopecký

Jméno a podpis ověřovatele zápisu:

Ing. Eliška Heidlerová