



Zápis ze setkání pracovní skupiny „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků, ohrožených školním neúspěchem, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, jak vzbudit zájem rodičů o vzdělávání svých dětí a žáků“

Místní akční plán vzdělávání v ORP Domažlice

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000067

Místo konání:	zasedací místnost MAS Český les
Datum a čas:	10. dubna 2017, 15.30
Přítomni:	členové realizačního týmu, členové pracovní skupiny (viz prezenční listina – příloha zápisu)

Zápis:

1. Návrhy členů pracovní skupiny na vzdělávací akce

- Jednou z navrhovaných aktivit je uskutečnění návštěvy druhého stupně ZŠ žáky, které čeká přestup z prvního stupně na druhý. Akce by mohla nést název „Přechod žáků z malotřídek na 2. stupeň ZŠ“.
- V druhé polovině srpna by mohlo proběhnout setkání spádových škol, na němž by si pedagogové vyměňovali zkušenosti a informace ohledně přechodu na druhý stupeň, jak je to se zvládnutím učiva apod.
- Je plánováno další setkání ředitelů ZŠ, na němž by se diskutovalo o dotazníku Sdělení školy pro poradnu. Mgr. et Bc. Pavel Kopta (ředitel ZŠ Kdyně) vznesl žádost, zda by MAS Český les přizval zaměstnance Pedagogicko-psychologické poradny (PPP) v Domažlicích. Hlavní náplní by byla otázka, zda by bylo možné dotazník zjednodušit či strukturovat, jelikož některým pedagogům se zdají otázky hodně otevřené.
- K možnosti konání semináře o kariérovém či výchovné poradenství se někteří z přítomných vyjádřili, že funguje dobře, včetně spolupráce s PPP, úřady práce, exkurzí do podniků, ovšem zástupci neziskových organizací by toto téma uvítali.
- Členové neziskových organizací zmínili, že občas vážně spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga a někdy se objevuje nezájem ředitelů ZŠ o asistenty pedagogů.



- Zástupkyně neziskové organizace UCHO nabídla možnost exkurze a náhledu na jejich práci s dětmi se SVP.
- Zástupci ZŠ by též uvítali možnost exkurze do speciální školy v Horšovském Týně.

2. Akční plán

- Představení struktury a harmonogramu Akčního plánu (AP).
- AP v sobě zahrnuje i opatření, která již byla rozpracována v Ročním akčním plánu na období 2017/2018 pro území SO ORP Domažlice (RAP).
- Pracovní skupiny mají za úkol upravit stávající či naformulovat nová opatření pro AP, která by se mohla realizovat do roku 2023.

3. Návrh opatření a cílů opatření pro AP

- **Opatření 7. 1. 1 Organizace pravidelných setkávání pedagogů MŠ, specializovaných organizací na téma inkluzivní vzdělávání**
 - Členové pracovní skupiny souhlasili s formulací opatření a cílem opatření.
- **Opatření 7. 1. 2 Organizace pravidelných setkávání pedagogů ZŠ, specializovaných organizací a služeb na téma inkluzivní vzdělávání**
 - Členové pracovní skupiny souhlasili s formulací opatření a cílem opatření.
- **Opatření 7. 3. 2 Organizace stáží pedagogů ZŠ v ostatních ZŠ, či specializovaných organizacích a službách**
 - Členové pracovní skupiny vznesli návrh vyměnit pojem stáž za návštěvy.
- **Opatření 8. 2. 1 Získání finančních zdrojů na platy a zázemí specializovaných pracovníků MŠ na dobu delší než 5 let**
 - Členové pracovní skupiny souhlasili s formulací opatření a cílem opatření.
- **Opatření 8. 2. 2 Získání finančních zdrojů na platy a zázemí specializovaných pracovníků ZŠ na dobu delší než 5 let**
 - Členové pracovní skupiny souhlasili s formulací opatření a cílem opatření.
- **Opatření 9. 1. 2 Organizace pravidelných akcí pro rodiče a žáky ZŠ**
 - Členové pracovní skupiny souhlasili s formulací opatření a cílem opatření.
- **Opatření 9. 2. 2 Organizace pravidelných schůzek rodičů s pedagogy ZŠ s tematikou poradenského zařízení v oblasti inkluze**
 - Členové pracovní skupiny souhlasili s formulací opatření a cíle opatření.
- **Opatření 10. 1. 1 Rekonstrukce budov MŠ**
 - Členové pracovní skupiny souhlasili s formulací opatření a cíle opatření.
- **Opatření 10. 1. 2 Rekonstrukce budov ZŠ**
 - Členové pracovní skupiny souhlasili s formulací opatření a cíle opatření.

4. Co bychom změnili v inkluzivním vzdělávání

- Přítomní během diskuze vyjádřili názor, že by rádi změnili hodnocení na vysvědčení (podle minimálních výstupů), jelikož žáci s mentálním postižením, kteří jsou hodnoceni prostřednictvím minimálních výstupů, dosahují lepších výsledků než žáci



pracující podle výstupů ŠVP. Minimální výstup či hodnocení dle IVP není na vysvědčení zaznamenáno. Spolužákům se to nelíbí, i když se jim to učitelé snaží vysvětlit. Možnou nápravu by mohlo poskytnout slovní hodnocení.

- Problém představuje sehnání speciálního pedagoga.
- Přítomní se shodli, že reforma byla vytvořena narychlo, bez znalostí ze strany úředníků a bez dotázaní pedagogů, kteří ji musí realizovat.
- Přítomní se shodli, že je na ředitele kladena větší zátěž. Především malé neúplné školy, kde je velké procento žáků s postižením, jelikož v mnoha případech nejsou k dispozici výchovní poradci, zástupce ředitele apod.
- Problém též představuje neochota ministerstva školství odpovídat na dotazy.

5. Příští setkání

- Květen 2017 v zasedací místnosti MAS Český les.
- Obsah jednání: Návrh konkrétních aktivit pro Akční plán.

V Domažlicích dne 10. dubna 2017

Jméno a podpis zhotovitele zápisu: Ing. Olga Pulchartová

Jméno a podpis ověřovatele zápisu: Ing. Eliška Heidlerová