



Hodnotící zpráva ze vzdělávací akce

Název příjemce	MAS Český les, z. s.
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008509
Název projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn
Termín realizace vzdělávací akce	29. 9. 2020
Zaměření / téma vzdělávací akce	Co nás trápí při vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Stanovený cíl vzdělávací akce	Pomoci rodičům vyřešit nejpalčivější otázky týkající se vzdělávání jejich dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Seznámit rodiče s legislativou a s příklady z praxe.
Cílová skupina	Rodiče dětí a žáků se SVP
Počet účastníků	4 účastníci
Termín zpracování hodnotící zprávy	5. 1. 2021

Popis realizace vzdělávací akce	Workshop vedla Mgr. Pavla Foster Skalová (speciální pedagog, Raná péče Diakonie) a lektorka Petra Mašinová, DiS. (Rodinné a mateřské centrum Klenčátka z.s.). V úvodu lektorky spolu s účastníky sestavily osnovu celého workshopu tak, aby posluchačům vyhovoval a dokázal zodpovědět jejich hlavní dotazy. S prezentací navázala paní Skalová, která nastínila, jak postupovat, když se u dítěte předškolního věku začnou objevovat především logopedické ale i jiné obtíže. Lektorka vysvětlila, jak funguje speciální pedagogické centrum (SPC). Dalšími tématy byli psychologové, raná péče a ergoterapie. Stěžejním problémem mezi posluchači, kterému byl vyhrazen největší prostor, byla špatná komunikace mezi učitelem a rodičem, potažmo učitelem, asistentem pedagoga a rodičem. Rodiče přiznali, že by stáli o schůzky s pedagogy, popřípadě s asistenty pedagoga, které by byly v častější frekvenci, než jsou klasické rodičovské schůzky, a probíhaly by individuálně. Přítomní pedagogové uvedli příklady, kdy dochází k velmi špatné komunikaci s rodiči, neboť oni popírají problém svého dítěte/žáka a pomoc asistenta pedagoga přímo odmítají. Každá nastíněná
--	---



	situace byla prodiskutována jak z pohledu rodiče, tak z pohledu pedagoga i asistenta pedagoga. Posledním tématem byla „úloha asistenta pedagoga“. Sami rodiče se zajímali, jak vlastně komunikuje pedagog a asistent pedagoga, zda asistent pedagoga komunikuje s rodiči, jakým způsobem je pedagog připraven na situaci, že má ve třídě asistenta pedagoga, zda existuje nějaký manuál, jak postupovat, atd. Celým workshopem se prolínala diskuze, kdy všichni přítomní sdělovali své příklady z praxe.
Popis přínosů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Příběh maminky, která se domáhala informací, jak pomoci svému předškolnímu dítěti, otevřel oči přítomným pedagogům, jak těžké to někdy rodiče mají a s jakými byrokratickými obtížemi se i oni potýkají. Účastníci si vyměnili konkrétní jména a kontakty na specializované pracovníky, zejména logopedy, se kterými mají dobrou zkušenost, získali konkrétní rady a postupy, kam se dále ubírat.
Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Díky diskuzi přítomných účastníků workshopu vznikla další témata, která by byla vhodná otevřít. Např. workshop zaměřený na setkání rodičů předškolních dětí se SVP a pedagogů MŠ, nebo workshop pro pedagogy MŠ, který by se zabýval tematikou, jak pomoci rodičům dětí se SVP. Díky přítomnosti asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dvou pedagogů ze základní školy zaměřující se na žáky se SVP získal workshop novou rovinu, kdy si všechny strany řekly k danému tématu „své“. Plodná diskuze všech přítomných potvrdila aktuálnost zvoleného tématu.

Datum: 5. 1. 2021

Podpis: