



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zápis z jednání pracovní skupiny pro rovné příležitosti

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008509

Místo konání: zasedací místnost MAS Český les

Datum a čas: 18. října 2018, 16.30

Přítomni: dle prezenční listiny – viz příloha zápisu

Zápis:

1. Úvod

- Členové pracovní skupiny byli přivítáni a seznámeni s obsahem jednání.

2. Evaluace ročního akčního plánu

- Evaluační šetření probíhalo v září, předloženo ŘV bude v listopadu 2018.
- Zapojilo se celkem: 18 MŠ, 3 spojené MŠ a ZŠ, 11 ZŠ, 3 ZUŠ, Dům dětí a mládeže Domino v Domažlicích.
- Evaluační zprávu je možné do předložení ŘV doplňovat.
- Členové pracovní skupiny ji obdrží spolu se zápisem k vyjádření. Termín zasílání připomínek je do 16. 11. 2018.

3. Agregované výsledky Popisů potřeb jednotlivých škol

- Distribuce, vyplňování a sběr Popisů potřeb škol probíhal od 17. 9. do 9. 10. 2018.
- Členové pracovní skupiny obdrží Agregované popisy potřeb spolu se zápisem k vyjádření. Termín zasílání připomínek je do 16. 11. 2018.
- Proběhla krátká diskuze na téma „Nadace Women for women – Obědy pro děti“. Závěr: Je potřeba, aby byly dobře nastaveny podmínky pro výběr rodin, ve kterých se budou hradit obědy, aby se situace nezvrhla a nestál zástup rodičů, kteří očekávají obědy zdarma.



- Členové pracovní skupiny upozornili na fakt, že není problém pouze v hledání asistentů pedagoga, ale především v kvalitě samotných asistentů. Dále byla zmíněna problematika úvazku asistenta pedagoga, který je pouze poloviční.

4. Informace o potřebách investic a jejich připravenosti

- Dokument byl předložen členům pracovní skupiny k projednání.
- Informace se opírají o poznatky získané v rámci MAP I a zohledňují informace z Popisů potřeb škol.
- Zaměřují se na potřeby investic mateřských, základních a základních uměleckých škol.
- Členové pracovní skupiny obdrží Informace o potřebách investic a jejich připravenosti spolu se zápisem k vyjádření s termínem do 16. 11. 2018.

5. Návrh řešení hlavních problémových oblastí

- Navazuje na identifikaci možných příčin prioritních problémových oblastí, které byly řešeny na jednání v září.
- Členové pracovní skupiny u jednotlivých problémových oblastí identifikovali možné varianty jejich řešení - pokud je příčina způsobena faktory, které není možné v rámci území ovlivnit, k příčině to vždy uvedli.
- U některých problémových oblastí se členové dohodli dodatečně upřesnit i jejich příčiny (uvedeno modře). Závěry z jednání jsou následující:

➤ **„3. Nedostatek časových a finančních možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí a nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení“**

- Identifikace příčin problému:
 1. Žádná orientace v systému finančních dotací a výzev na obnovu, revizi a údržbu ICT vybavení, absence těchto dotací.
 2. Nedostatek lokálních příležitostí pro vzdělávání pedagogů ve využívání ICT techniky při výuce (absence lokálního realizátora vzdělávání).
 3. Obtížné zajištění financí v rozpočtu školy na zajištění náhrady za pedagoga v čase, kdy se pedagog účastní potřebného vzdělávání.



4. Nedostatek pedagogů na školách (zejména menších) na zajištění náhrady za pedagoga v čase, kdy se pedagog účastní potřebného vzdělávání (příčina vychází ze skutečnosti, kterou nelze v rámci projektu MAP II ovlivnit).
 5. Nedostatek financí na zajištění správce ICT vybavení.
 6. Absence školního IT technika.
 7. Krátká životnost **veškeré** ICT techniky – finanční náročnost na pořízení nových zařízení.
- Návrhy konkrétních kroků řešení problému:
 1. Organizace lokálních vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů v rámci projektu MAP II.
 2. Získání finančních dotací na nákup nejmodernějších digitálních a ICT technologií.
 3. Získání finančních dotací od státu či EU na údržbu, obnovu a revize zakoupeného ICT vybavení.
 4. Sdílení IT správce zřizovatele (zaměstnaného na příslušném městském či obecním úřadu) se školou, popř. zajištění prostředků, aby si školy mohly službu zajistit samy – formou outsourcingu.
- **„6. Velký počet a věkový rozsah dětí ve třídách MŠ“**
- Identifikace příčin problému:
 1. Nemožnost dělit třídy z technických důvodů (nedostatek prostor, bezbariérovost).
 2. Nedostatek kvalifikovaného personálu ve SO ORP Domažlice a Horšovský Týn.
 3. Nedostatek stabilních financí na získání, udržení a další vzdělávání pomocného pedagogického personálu (*příčina je způsobena systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství*).
 4. Striktně nastavené parametry pro splnění požadavků dotací pro MŠ (*příčina je způsobena systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství*).
 5. Stávající normativní financování není nakloněno menšímu počtu dětí ve třídách (*příčina je způsobena systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství, nicméně od roku 2020*



(resp. od 9/2019) je plánovaná reforma financování škol, v jejímž rámci by mělo dojít k alokaci většího objemu prostředků pro školy, a situace by se mohla zlepšit).

- Návrhy konkrétních kroků řešení problému:

1. Získání dotací na rekonstrukci prostor MŠ a rozdělení dětí podle věkových kategorií do jednotlivých tříd pro specifické činnosti.
2. Využití výzev a dotací na získání kvalifikovaných asistentů pedagoga a dalších (ne)pedagogických pracovníků.
3. Využití překrývání pedagogů k individuální práci s dětmi.
4. Získání sdílených specialistů (logopedů, speciálních pedagogů, psychologů ...) pro více MŠ.

➤ **„7. Nedostatečná spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze“**

- Identifikace příčin problému:

1. Nezájem některých škol o spolupráci s jinými školami různých úrovní a dalšími specializovanými organizacemi a službami v oblasti inkluze.
2. Neznalost školských zařízení nabídky specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze.
3. Chybějící organizátor akcí týkajících se spolupráce.
4. Chybějící finanční ohodnocení aktérů, kteří se spolupráce aktivně účastní.
5. Časová náročnost, kterou spolupráce vyžaduje.
6. Menší příležitost pro vesnické školy, s tím spojená vyšší finanční a časová náročnost.
7. *Nedostatek a nedostupnost specializovaných pracovníků - logoped, klinický psycholog, dětský psychiatr apod. (příčina je způsobena systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství).*

- Návrhy konkrétních kroků řešení problému:

1. Zavedení pravidelných setkávání zástupců škol, specializovaných organizací a služeb (sdílení zkušeností i speciálních a kompenzačních pomůcek) v rámci projektu MAP II.



2. Zavedení pravidelných exkurzí dětí a žáků mezi různými stupni škol.
 3. Organizace stáží pedagogických pracovníků v ostatních školách různých úrovní, či specializovaných organizacích a službách (sdílení zkušeností, práce se speciálními a kompenzačními pomůckami, zkušenosti s prací asistenta pedagoga aj.).
- **„8. Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP“**
- Identifikace možných příčin problému:
 1. Nedostatek kvalifikovaných pedagogů, speciálních pedagogů, logopedů, školních psychologů na školách ve SO ORP Domažlice a Horšovský Týn a neexistence stabilního zázemí pro tyto pracovníky (*příčina vychází ze skutečnosti, kterou nelze v rámci projektu MAP II ovlivnit*).
 2. Nedostatek prostoru ve školách k vytvoření menších tříd a s tím související finanční pokrytí personálního zabezpečení (*příčina vychází ze skutečnosti, kterou nelze v rámci projektu MAP II ovlivnit*).
 3. Nedostatečná nabídka seminářů a nápravných aktivit pro žáky se SVP v PPP.
 - Návrhy konkrétních kroků řešení problému:
 1. Získání finanční podpory státu na vytvoření stabilního zázemí pro specializované pracovníky.
 2. Zorganizování akcí s cílem pozitivní osvěty v inkluzivním vzdělávání v rámci projektu MAP II.
 3. Zorganizování akcí s cílem pozitivní osvěty v inkluzivním vzdělávání pro rodiče v rámci jednotlivých škol.
 4. Vybavení didaktickými, speciálními a kompenzačními pomůckami a bezbariérovým nábytkem pro děti a žáky se SVP z vhodných dotačních programů či šablon.
- **„9. Přenášení zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání dětí a žáků ze strany rodičů na školu vyplývající z nedostatečné spolupráce rodiny a školy“**
- Identifikace možných příčin problému:
 1. Škola a rodina nedostatečně spolupracují a komunikují mezi sebou.



2. Škola a rodina mezi sebou špatně komunikují, dochází k ponižování z obou stran a v důsledku toho k vzájemné kritice a nedůvěře.
 3. Neznalost školských zařízení nabídky jiných služeb a organizací, na které by se mohly obrátit v případě potíží s komunikací s některými rodiči.
 4. Děti a žáci tráví větší část dne ve školském zařízení než se svými rodiči (*příčina vychází ze skutečnosti, kterou nelze v rámci projektu MAP II ovlivnit*).
 5. Rodiče se (z různých důvodů) dostatečně svým dětem nevěnují (*příčina vychází ze skutečnosti, kterou nelze v rámci projektu MAP II ovlivnit*).
 6. Zákonní zástupci nerespektují doporučení z PPP.
 7. Zákonní zástupci nemají zájem se informovat o vzdělávání svého potomka (*příčina vychází ze skutečnosti, kterou nelze v rámci projektu MAP II ovlivnit*).
- Návrhy konkrétních kroků řešení problému:
 1. Pravidelné zapojování zákonných zástupců do dění ve škole.
 2. Zprostředkování spolupráce rodičů a poradenských zařízení ze strany školských zařízení (například pozváním zástupců poradenských zařízení na třídní schůzky či jinou aktivitu školy pro rodiče).
 3. Zprostředkování spolupráce rodičů a sociálních služeb ze strany školských zařízení (například pozváním zástupců sociálních služeb na třídní schůzky či jinou aktivitu školy pro rodiče).
 4. Zorganizování akcí s cílem pozitivní osvěty v oblasti vzdělávání pro rodiče v rámci jednotlivých škol.

6. Popis současného stavu rovných příležitostí v území

- Členové byli seznámeni s dokumentem Popis současného stavu rovných příležitostí ve školách ve SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn.
- Členové pracovní skupiny jej obdrží spolu se zápisem k vyjádření s termínem do 16. 11. 2018.
- Členové se pozastavili nad možnými důvody vysokého počtu dětí a žáků, kteří nemají přiznaná podpůrná opatření, ale potřebují pomoc ve vzdělávání. Závěr: Sledované období, tedy tři předchozí školní roky, bylo tzv. přechodné období pro zavedení inkluze



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



do MŠ a ZŠ. V té době termín „podpůrné opatření“ neexistoval, proto je nesmyslné sledovat jeho četnost.

- Nerelevantní je též sledovat financování stravování v MŠ, a to především v předškolním ročníku, kdy dítě, i když má dluh na stravování, nemůže být ze zákona vyloučeno. Tudíž se dále stravuje v MŠ a narůstá mu dluh, který v případě spojených MŠ a ZŠ přechází na ZŠ.
- Členové pracovní skupiny okomentovali vysoké procento žáků 9. tříd, kteří nastupují do maturitního studia. Velmi často se nejedná o úspěšné žáky, ale o špatné rozhodovací schopnosti rodičů.

7. Příští setkání

- 24. 1. 2019 od 16.30 v zasedací místnosti MAS Český les.

V Domažlicích dne 18. 10. 2018

Jméno a podpis zhotovitele zápisu: Ing. Olga Pulchartová

Jméno a podpis ověřovatele zápisu: Ing. Eliška Heidlerová