



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ III VE SO ORP DOMAŽLICE A VE SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022498

Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka



24. 11. 2022
Domažlice



OBSAH

- 1) Finální Analytická část
- 2) Akční plán na rok 2023
- 3) Evaluační zpráva MAP I
- 4) Setkání ředitelů škol
- 5) Dohoda o prioritách
- 6) Identifikace místních lídrů
- 7) Průvodce úrovně ČG žáka 5. ročníku ZŠ
- 8) Diskuze





ANALYTICKÁ ČÁST MAP III

○ Obecná část

- Charakteristika území, struktura školství, sociální situace a neformálního vzdělávání
- Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů (PS 5/2022)

○ Specifická část

- Témata MAP na území SO ORP Domažlice a Horšovský Týn
- Analýza dotčených skupin
- Analýza rizik

○ Východiska pro strategickou část

- Vymezení problémových a prioritních problémových oblastí (PS 5/2022)
- SWOT – 3 analýzy prioritních problémových oblastí, včetně identifikace příčin a návrhů řešení (PS 9/2022)
- Informace o stávajícím stavu gramotností a inkluзивity (PS 5/2022)
- Popis současného stavu nastavení rovných příležitostí ve školách (PS 9/2022)
- Informace o potřebách investic (PS 7/2022)
- Evaluace akčního plánu na období 7/2020 – 12/2021 (PS 7/2022)



ANALYTICKÁ ČÁST MAP III

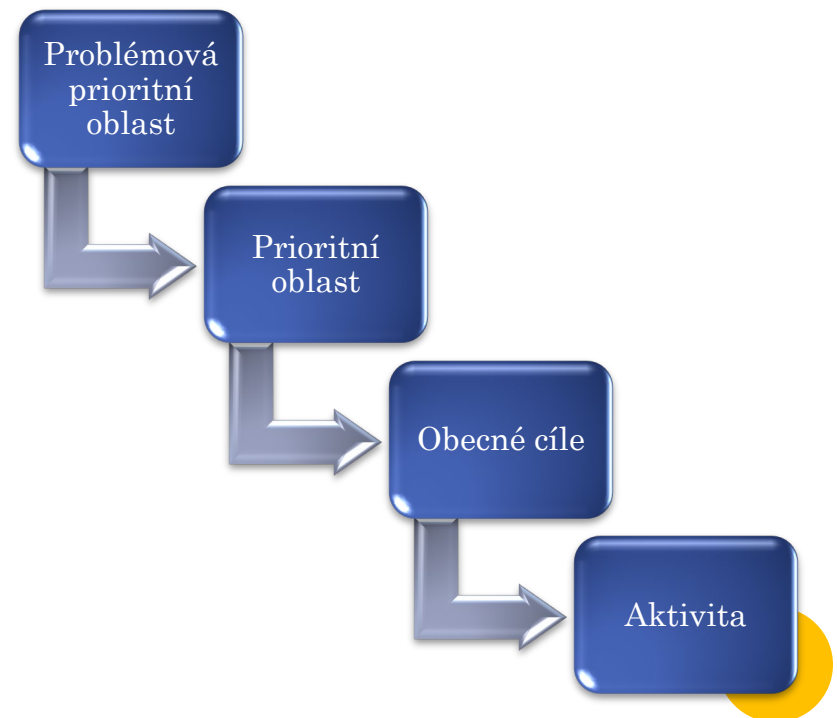
- Aktualizace byla dokončena a bude k dispozici k připomínkám na začátku prosince 2022 (školy, PS, veřejnost).
- **ŘV bude předložena v prosinci 2022**
- Dokument zašleme k náhledu a připomínkám začátkem prosince





AKČNÍ PLÁN NA ROK 2023

- rozpracovává Strategický rámec do konkrétních aktivit, jejichž realizací se z výchozího stavu dosáhne stavu cílového/plánovaného, a to v období 1/2023-12/2023.
- Do AP bylo zařazeno **20 aktivit spolupráce, 12 aktivit škol a školských zařízení a 5 aktivit infrastruktury**.
- Členové PS mohou do AP navrhnout jiné aktivity.
- U všech aktivit v AP je nutné naformulovat zdůvodnění výběru.





AKTIVITA 1.1.1 NÁKUP POMŮCEK A KNIH PRO ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ PŘEGRAMOTNOSTI V MŠ

Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení	
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet	
Předpokládané náklady	Dle jednotlivých projektů	
Indikátor	Počet MŠ, které nakoupily nové pomůcky a knihy na rozvoj čtenářské pregramotnosti	
Potenciální realizátoři opatření	Všechny MŠ na území SO ORP Domažlice a Horšovský Týn	
Harmonogram realizace konkrétních kroků		
Aktivita	Termín	Odpovědnost
Realizace	2023	Organizace, která realizuje

Zdroj: MAP III, Pracovní skupiny MAP III



AKTIVITA 1.1.2 NÁKUP POMŮCEK A KNIH PRO ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI V ZŠ

Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení	
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet	
Předpokládané náklady	Dle jednotlivých projektů	
Indikátor	Počet ZŠ, které nakoupily pomůcky a knihy na rozvoj čtenářské gramotnosti.	
Potenciální realizátoři opatření	Všechny ZŠ na území SO ORP Domažlice a Horšovský Týn	
Harmonogram realizace konkrétních kroků		
Aktivita	Termín	Odpovědnost
Realizace	2023	Organizace, která realizuje

Zdroj: MAP III, Pracovní skupiny MAP III



AKTIVITA 1.1.3 NÁKUP POMŮCEK A KNIH PRO ROZVOJ LITERÁRNĚ - DRAMATICKÝCH OBORŮ V ZUŠ

Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení	
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet	
Předpokládané náklady	Dle jednotlivých projektů	
Indikátor	Počet ZUŠ, které nakoupily knihy a podobné pomůcky na rozvoj čtenářské gramotnosti žáků	
Potenciální realizátoři opatření	Všechny ZUŠ na území SO ORP Domažlice a Horšovský Týn	
Harmonogram realizace konkrétních kroků		
Aktivita	Termín	Odpovědnost
Realizace	2023	Organizace, která realizuje

Zdroj: MAP III, Pracovní skupiny MAP III





AKTIVITA 1.2.1 ORGANIZACE SETKÁVÁNÍ PEDAGOGŮ ZA ÚČELEM VZDĚLÁVÁNÍ A VÝMĚN ZKUŠENOSTÍ V OBLASTI ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI A PREGRAMOTNOSTI

Typ aktivity	Aktivita spolupráce	
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet/ MAP IV	
Předpokládané náklady	1 000 – 8 000,- Kč (dle nákladů za případného lektora)	
Indikátor	Počet uskutečněných vzdělávacích akcí nebo výměn zkušeností pro pedagogy v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti	
	Počet pedagogů účastnících se vzdělávacích akcí nebo výměn zkušeností v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti	
Potenciální realizátoři opatření	Všechna školská zařízení na území SO ORP Domažlice a Horšovský Týn, knihovny, NPI ČR, MAS ČL	
Harmonogram realizace konkrétních kroků		
Aktivita	Termín	Odpovědnost
Realizace	2023	Organizace, která realizuje

Zdroj: MAP III, Pracovní skupiny MAP III



AKTIVITA 1.3.1 ORGANIZACE LOKÁLNÍCH SETKÁNÍ S TEMATIKOU PODPORY ČTENÁŘSTVÍ ČI VÝUKOVÝCH METOD URČENÉ RODIČŮM

Typ aktivity	Aktivita spolupráce	
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet/ MAP IV	
Předpokládané náklady	1 000 – 8 000,- Kč (dle nákladů za případného lektora)	
Indikátor	Počet uskutečněných setkání pro rodiče v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti	
Potenciální realizátoři opatření	Všechna školská zařízení na území SO ORP Domažlice a Horšovský Týn, NPI ČR, MAS ČL	
Harmonogram realizace konkrétních kroků		
Aktivita	Termín	Odpovědnost
Realizace	2023	Organizace, která realizuje

Zdroj: MAP III, Pracovní skupiny MAP III





EVALUAČNÍ ZPRÁVA MAP I

- Evaluační šetření proběhlo v **5-10/2022**
- **Evaluační zpráva I bude předložena ŘV v prosinci 2022.**
- **Nástroje evaluace:** zpracování dostupných dokumentů a hodnotících rozhovorů s vybranými členy realizačního týmu MAP I
- **Cíl:** vyhodnocení procesu místního akčního plánování ve vzdělávání, který v daném území probíhal v období 2016-2017. Evaluace si klade za cíl zhodnotit účelnost, dopady a udržitelnost projektů v daném území a zjistit, zda cíle byly naplněny.
- Evaluační zpráva číslo 1 je rozdělena na část A a B.
- Část A se zabývá evaluací Místního akčního plánu vzdělávání (MAP I) v ORP Domažlice a část B evaluací MAP I v ORP Horšovský Týn.



EVALUAČNÍ ZPRÁVA MAP I

- **Cílem obou projektů** bylo zlepšit kvalitu vzdělávání v MŠ a ZŠ, podpořit spolupráci zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn, a to v oblasti formálního, zájmového i neformálního vzdělávání. Ústředním bodem bylo vzdělávání každého dítěte a zlepšení spolupráce v území.
- **Závěr:** *„Na základě výše uvedených zjištění můžeme konstatovat, že hlavního cíle bylo prostřednictvím dílčích cílů úspěšně dosaženo, a to v rámci obou projektů na obou územích. Na základě všech výše uvedených zjištění doporučujeme zajistit návaznost aktivit a hledat na toto dlouhodobé zdroje.“*





SETKÁNÍ ŘEDITELŮ ŠKOL

- Datum konání: **7. 12. 2022**
- Místo konání: **MU Domažlice**
- Hosté:
 - **Mgr. Lucie Holacká** - konzultantka akčního plánování v projektu P-AP (Šablony)
 - **JUDr. Rostislav Netrval, Ph. D.** - Advokátní kancelář Klatovy (Právo ve škole)





DOHODA O PRIORITÁCH – ŘV

- Cílem je stanovení priorit rozvoje vzdělávání v území z hlediska zacílení společného úsilí.
- ŘV MAP III vybral priority, které byly zařazeny do Strategického rámce MAP III (SR MAP III) platného od 1. 1. 2023.
- Pořadí priorit bude využito při prioritizaci projektových záměrů škol uvedených ve Strategickém rámci MAP III.



Každý člen ŘV měl možnost přidělit každé prioritě body na škále 1 - 12, a to tak, že prioritě s nejvyšší důležitostí udělí 12 bodů, prioritě s nejnižší důležitostí udělí 1 bod.





DOHODA O PRIORITÁCH – ŘV

Číslo priority	Priorita	Bodové ohodnocení	Pořadí
1	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti	130	1
2	Podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti	119	6
3	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka ve třídě a v rodině	122	4
4	Zvýšení pozornosti věnované průměrným žákům, kteří nejsou nadaní ani nemají jakékoli znevýhodnění	80	10
5	Podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí	120	5
6	Podpora rozvoje mentoringu	64	12
7	Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání zacílená na manuální zručnost žáků, „dílenské“ činnosti a přemýšlení v souvislostech	106	7
8	Podpora systematického a koncepčního zařazení regionálních témat do výuky	72	11
9	Metodická, personální a finanční podpora pro snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	93	8
10	Zlepšení organizace a průběhu vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP či jinými vzdělávacími potřebami	89	9
11	Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti	126	3
12	Zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí	127	2



IDENTIFIKACE MÍSTNÍCH LÍDRŮ

Mgr. Jana Pluhařová	ACC (ICF), učitelka na ZŠ Staňkov, kouč, mentor, lektorka a regionální koordinátorka Školních čtenářských klubů, členka krajského metodického kabinetu
Jitka Pluháčková	vedoucí literárně dramatického oboru ZUŠ Staňkov, organizátorka okresních a krajských kol v recitaci "Dětská scéna"
BcA. Dana Žáková	vedoucí a učitelka literárně dramatického oboru ZUŠ J. Jindřicha Domažlice a ZUŠ Kdyně, vedoucí krajské sekce literárně dramatického oboru, lektor
Mgr. Alena Zítková	učitelka na ZŠ Poběžovice, členka krajského metodického kabinetu, školní metodik prevence, koordinátorka pro žáky se SVP, koordinátorka školního poradenského pracoviště
Mgr. Lenka Pekárová	ředitelka MŠ Poběžovice, předsedkyně krajského metodického kabinetu

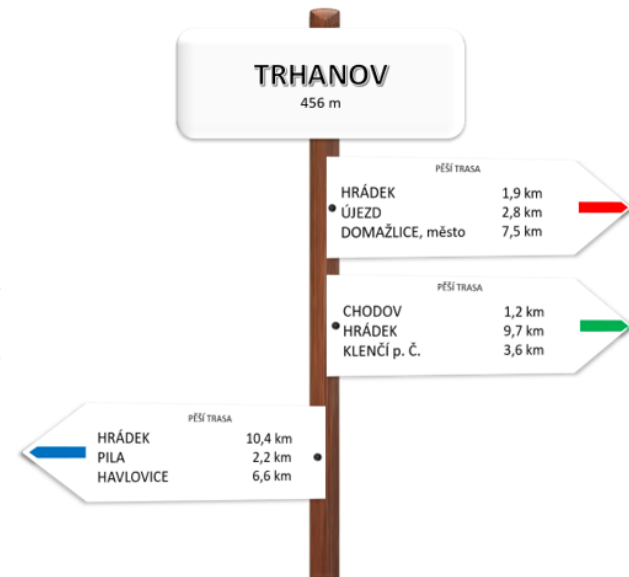


PRŮVODCE ÚROVNĚ ČG ŽÁKA 5. ROČNÍKU ZŠ

- Průvodce systematicky zkoumá kvalitu a úroveň čtenářské gramotnosti žáků.
- Slouží ke komplexnímu posouzení úrovně ČG ve třídě nebo u jednoho žáka.
- Učitel má možnost zaměřit se na opomíjené oblasti ČG pomocí dalších rozvojových úkolů.
- K dispozici bude také Metodika k Průvodci, která bude sloužit jako návod a podpůrný materiál pro práci s Průvodcem.

Lukáš a Jana pátrají na Chodsku

Průvodce úrovně čtenářské gramotnosti
žáků 5. ročníku základní školy



➤ Přečti si pozorně první část příběhu o Lukášovi a Janě a vypracuj úkoly uvedené pod ním.



Jana nespustila oči z podivného štítu na Kozinově statku. Lidské ruce bez těla držely jakýsi svitek papíru a podivnou sekerku spojenou s kladivem.

„To je čakan, slečno, tím chodská stráž bránila hranice království. Jsi všímavá,“ přispěchala s vysvětlením paní, která provázela děti na školním výletě historií Kozinova statku.

„Lukáš!“ zdvihla hlas paní učitelka, když uviděla, že se Lukáš zase vytratil ze třídní skupiny.

„Kde zase ten kluk je? Jani, doběhni se, prosím, podívat do té stodoly,“ pověřila úkolem Lukášovu spolužačku.

Jana se odpoutala od skupinového rozhovoru s kamarádkami a vydala se do neznámého prostoru. Stodola byla zatuchlá a tmavá. Citlivější dívka by se jistě nepustila do hlubšího prohledávání místa, ale Jana...

„Lukáš,“ opatrně zvolala, „jsi tu?“

Nastalé ticho se naplňovalo zvuky hospodářského nářadí, se kterými si pohrával vetřelec vtr, pronikající do stodoly mezi skulinami chybějících tašek vysoké střechy.

„Do pr... čic!“

„Co křičíš?“ ozval se Lukáš.

„Pavučiny. Co to máš?“ zareagovala s úžasem nalezeného pokladu.

„Nějaký starý sešit. Podíváme se?“

„Poruč a udělej si sám!“ prohlásila rázná paní učitelka, která se objevila ve dveřích. „Jste tu?“

Opouštíme Kozinův statek a vracíme se do školy.“

„Paní učitelko, my jsme...“

„My jsme tady,“ skočil do řeči Janě Lukáš a významným pohledem Janu zarazil před prozračením nalezeného sešitu, který bleskurvchle ukryl pod triko.

„Kde jste tak dlouho?“ otočila se na Janu nadšená Žofka, „už vím, proč nemuseli Chodové dít na polích vrchnosti... No, tebe to nezajímá? Spíš, či co? Ty ruce na štítě drží určité privilegia. Vlastně takovou dohodu, že když budou Chodové hlídat hranice, nemusí robotovat. Dobrý, ne? Jano, slyšíš mě vůbec?“

Jana však nemohla vyhnat z hlavy myšlenku na podivný sešit.

„Co budeš dělat s tím starým sešitem?“ ptala se opatrně Jana Lukáše, když procházeli kolem věže ze školy domů.

„Snad se mi podaří něco si z něj přecíst, vypadá dost staře.“

„A neměli bychom ho vrátit?“ trápilo Janu svědomí.

„Blázníš?“

Janě se roztáhly zorničky a opatrně se zeptala: „A... mohu se do něj také podívat?“

Lukáš chvíli váhal: „Nikomu ale ani muk. Jestli jsi zvědavá, tak ve tři na Nevoličáku.“

1. Co našel Lukáš ve stodole?

2. Co chtěl Lukáš s nalezeným pokladem udělat?

3. Kde a kdy se mají Lukáš s Janou sejít?

4. Co si myslíš, že znamenají zvýrazněná slova v textu příběhu?

5. Shrň třemi větami, co se Lukášovi a Janě na statku stalo.

6. Dokážeš růžově zakreslit do mapy v pracovním sešitu bod, kde se děti v první části svého příběhu nacházejí?



DISKUZE

- Nové/alternativní metody vyučování psaní a čtení
- Měli byste zájem o vytvoření seznamu škol, které v 1. třídě učí těmito metodami?





VÝUKOVÉ METODY UČENÍ ČTENÍ A PSANÍ

○ Analyticko-syntetická:

- nejrozšířenější způsob, jak naučit děti číst a psát
- také nazývána metodou „slabikovací“
- Vychází z mluvené řeči a učí děti slova analyzovat (analytický postup) na slabiky a hlásky – nejprve se začíná samohláskami.
- S vyvozením prvních souhlásek dochází ke spojování (syntetický postup) se samohláskami a ke tvoření prvních slabik.

○ Genetická:

- také nazývána metodou „hláskovací“ nebo „písmenkovou“
- Děti se učí číst po hláskách.
- Metoda klade důraz na rozvoj sluchového vnímání.
- Slova se vůbec nerozkládají na slabiky, nýbrž rovnou na jednotlivé hlásky (písmena).
- U této metody se začíná pouze s velkou tiskací abecedou.

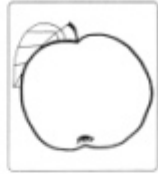




DALŠÍ METODY ČTENÍ

○ Sociální čtení

- Žáci se učí číst slova a skupiny slov, která se vyskytují v nejbližším okolí žáků.
- Je chápáno jako poznávání, interpretace a přiměřené reagování na zřetelná znamení a symboly, piktogramy, slova, skupiny slov, které se často objevují v okolním prostředí nebo v širším kontextu, a to bez toho, aby byly využívány čtecí technické dovednosti.
- *Určeno pro děti se znevýhodněním, mentálním postižením*

MÁMA	MÁ	JABLKO 	.
TÁTA	MÁ	JAHODA 	.
MAXÍK	MÁ	BANÁN 	.

Zdroj: <http://www.globalni-cteni.cz/clanek/socialni-cteni/>



DALŠÍ METODY UČENÍ ČTENÍ

○ Globální metoda nácviku čtení

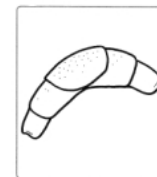
- Patří mezi metody analytické, tedy takové, v nichž je výuka vedena od celku k částem.
- Žáci se učí číst pomocí celých slov a obrázků.
- Skládají věty.
- Následně slova rozkládají na slabiky a písmena.
- *Určeno pro děti se znevýhodněním, mentálním postižením*



VAŠÍK



JÍ



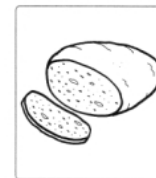
ROHLÍK.



MÁMA



JÍ



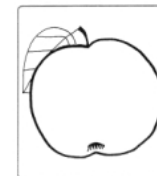
CHLEBA.



BABI



JÍ



JABLKO.



PŘÍŠTÍ SETKÁNÍ

- **Termín:** únor 2023
- **Místo:** kancelář MAS Český les, z. s.
Chodské náměstí 75, Domažlice
- **Program:** Zpracování návrhů neinvestičních aktivit





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DĚKUJEME ZA SPOLUPRÁCI

