



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Zápis z jednání pracovní skupiny pro rovné příležitosti

Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008143

Místo konání: zasedací místnost MAS Český les

Datum a čas: 27. listopadu 2024, 15:30 – 17:00 hod.

Přítomni: dle prezenční listiny – viz příloha zápisu

Zápis:

1. Úvod

- Členové pracovní skupiny byli přivítáni a seznámeni s obsahem jednání.

2. Finální analytická část

- Členům PS byly připomenuty části finálního dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV a představena finální Analytická část.
- Analytická část byla zveřejněna ke konzultačnímu procesu a následně schválena Řídícím výborem v říjnu 2024.

3. Průběžná evaluační zpráva

- Účastníci PS byli seznámeni s jejím významem a cílem – hodnocen je přínos aktivit implementace a pracovních skupin.
- Doporučení pro ŘV:
 - Evaluace implementačních aktivit: Při výběru, organizaci a průběhu implementačních aktivit doporučuji pokračovat v nastaveném způsobu. Konkrétně i nadále dbát důsledně na výběr kvalitních lektorů a aktuálních témat. Akce jsou hodnoceny velmi pozitivně a je o ně velký zájem. Jsou pro účastníky přínosné, jejich organizace je velmi precizní a profesionální, jejich úroveň vysoká. Nemám k nim žádné připomínky. Konkrétní přínosy lze najít výše v kapitole týkající se vzdělávacích akcí.
 - Evaluace PS: PS fungují efektivně, jejich organizace je velmi profesionální. K jejich fungování mám pouze dvě drobná doporučení. V první řadě doporučuji v ideálním případě vždy zajistit přítomnost projektové manažerky na jednáních PS. Dále doporučuji zvážit zjednodušení powerpointových prezentací tak, aby obsahovaly pouze nejzásadnější informace a zlepšila se pro účastníky jejich přehlednost. Průběh PS není potřeba jakkoliv přenastavovat.



4. Stanovení nebo aktualizace cílů k jednotlivým prioritám SR MAP

- Ke schváleným aktualizovaným prioritám SR MAP je nezbytné aktualizovat stanovené cíle tak, aby jejich naplnění bylo zvládnutelné kapacitami v území a zároveň v čase, tedy do roku 2028.
- Členové PS při projednávání cílů měli k dispozici SR MAP do roku 2025, který byl zpracován v předchozím projektu MAP III, podklady v podobě aktualizovaných schválených dokumentů z Analytické části a schválené znění priorit.
- Členové PS sestavili cíle v této podobě:

Priorita	2. Zlepšení podmínek pro individualizaci výuky vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka
Cíl	2.1 Organizace vzdělávacích akcí či výměn zkušeností pro pedagogické pracovníky za účelem rozvoje individualizace výuky, práce s heterogenním kolektivem či efektivního rozložení práce ve třídě
Popis cíle	Z jednání pracovních skupin vyplynulo, že by se pedagogičtí pracovníci chtěli vzdělávat, setkávat a vyměňovat si zkušenosti v oblasti rozvoje individualizace výuky, práce s heterogenním kolektivem či efektivní rozložení práce ve třídě. Cílem je umožnit pedagogickým pracovníkům účast na vzdělávacích akcích a výměnách zkušeností, případně takovéto akce v daném území organizovat.
Vazba na témata	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – téma je v daném cíli silně provázáno. Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů – téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení – téma je v daném cíli slabě provázáno. Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none">• Počet uskutečněných vzdělávacích akcí a výměn zkušeností pro pedagogické pracovníky za účelem rozvoje individualizace výuky, práce s heterogenním kolektivem či efektivního rozložení práce ve třídě.



Priorita	2. Zlepšení podmínek pro individualizaci výuky vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka
Cíl	2.2 Organizace lokálních konzultací pedagogů s odborníky (psychologové, speciální pedagogové, logopedové)
Popis cíle	Z jednání pracovních skupin vyplynula potřeba spolupráce a pravidelných setkávání s možností výměny zkušeností mezi pedagogy a odborníky ze specializovaných organizací a služeb (zejména s psychology, speciálními pedagogy a logopedy). Postrádány jsou především pravidelné konzultace a odborná podpora od těchto odborníků. Nedostatek interakcí mezi pedagogy a odborníky snižuje schopnost pedagogů efektivně reagovat na individuální potřeby dětí a žáků. Cílem je umožnit pedagogům účast na setkáních a výměnách zkušeností s odborníky s možností konzultací palčivých témat, případně takováto setkání v daném území organizovat.
Vazba na témata	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – téma je v daném cíli silně provázáno. Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů – téma je v daném cíli středně provázáno. Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none">Počet uskutečněných lokálních konzultací pedagogů s odborníky.

Priorita	2. Zlepšení podmínek pro individualizaci výuky vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka
Cíl	2.3 Nákup pomůcek a digitálních technologií usnadňující individualizaci výuky
Popis cíle	Cílem je pořídit vzdělávací pomůcky a moderní digitální technologie, které podpoří přizpůsobení výuky individuálním potřebám dětí a žáků. Tímto způsobem lze lépe reagovat na rozdílné vzdělávací styly, schopnosti a tempo jednotlivců, což vede k efektivnějšímu učení a většímu zapojení žáků do výuky.
Vazba na témata	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli slabě provázáno. Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení – téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">Počet škol, které nakoupily pomůcky anebo digitální technologie usnadňující individualizaci výuky.



Priorita	2. Zlepšení podmínek pro individualizaci výuky vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka
Cíl	2.4 Organizace akcí vedoucí ke snazšímu přechodu žáků na další stupeň vzdělávání či na jinou školu
Popis cíle	Členové pracovní skupiny vidí jako problém nedostatečnou podporu žáků při přechodu na další stupeň vzdělávání (MŠ – ZŠ, ZŠ – SŠ), ale i na jinou školu. Je potřeba zmírnit negativní vlivy spojené se změnou a podpořit jejich plynulý začátek v novém školním prostředí. Z toho důvodu je důležité poskytnout pedagogům znalosti, nástroje a podporu, aby dokázali efektivně reagovat na individuální potřeby žáků během přechodového období a informovat rodiče o změnách a potřebách, aby mohli aktivně pomáhat žákům překonat případné obtíže a motivovat je. Cílem je umožnit pedagogům, žákům a rodičům účast na akcích, případně takovéto akce v daném území organizovat.
Vazba na témata	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – téma je v daném cíli silně provázáno. Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů – téma je v daném cíli slabě provázáno. Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli středně provázáno. Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání – téma je v daném cíli středně provázáno. Průřezové téma: spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none">Počet uskutečněných akcí pro pedagogy, rodiče či žáky podporující snazší přechod žáků na další stupeň vzdělávání či na jinou školu.

Priorita	3. Časová a finanční podpora při organizaci vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP či jinými vzdělávacími potřebami
Cíl	3.1 Nákup didaktických, speciálních a kompenzačních pomůcek pro děti a žáky se SVP sloužících k usnadnění organizace vyučování
Popis cíle	Didaktické, speciální a kompenzační pomůcky usnadňují dětem a žákům se SVP učení a zapojení se do vzdělávacího procesu. Členové pracovní skupiny se shodli na tom, že pomůcky pomáhají překonat bariéry, které pramení ze zdravotního postižení, specifických poruch učení či jiných zvláštních potřeb dětí a žáků a zlepšují tak jejich školní úspěšnost a integraci do kolektivu. Řešení spočívá v nákupu těchto pomůcek především z dotačních zdrojů.
Vazba na témata	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení – téma je v daném cíli slabě provázáno. Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none">Počet škol, které zakoupily didaktické, speciální a kompenzační pomůcky pro děti a žáky se SVP sloužící k usnadnění organizace vyučování.



Priorita	3. Časová a finanční podpora při organizaci vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP či jinými vzdělávacími potřebami
Cíl	3.2 Zavádění funkčních školních poradenských pracovišť
Popis cíle	Z jednání pracovních skupin vyplynulo, že je potřeba stále posilovat odbornou poradenskou podporu přímo ve školách. Školní poradenská pracoviště mají za úkol poskytovat žákům, učitelům i rodičům služby školních psychologů, speciálních pedagogů, kariérových poradců a dalších odborníků. Hlavním smyslem je zajistit včasnou pomoc a podporu v oblastech osobního, studijního či profesního rozvoje, zvládnutí problémů ve vzdělávání, prevenci rizikového chování nebo podporu inkluze žáků se specifickými potřebami. Cílem je tedy podpořit zavádění nových či poskytnout podporu za účelem rozvoje již zavedených školních poradenských pracovišť tak, aby byla plně funkční a nabízela veškerou potřebnou podporu.
Vazba na témata	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli středně provázáno. Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none">Počet škol, které zavedly nové či podpořily rozvoj stávajících školních poradenských pracovišť.

Priorita	3. Časová a finanční podpora při organizaci vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP či jinými vzdělávacími potřebami
Cíl	3.3 Organizace setkávání zástupců škol a rodičů se specializovanými organizacemi a službami
Popis cíle	Z jednání pracovních skupin vyplynula potřeba spolupráce a pravidelných setkávání mezi školami, rodiči a specializovanými organizacemi a službami (zaměřenými na děti a žáky se SVP). Tato setkání umožňují rodičům a školám lépe pochopit potřeby dětí, získat odborné rady a podpořit inkluzi, individuální přístup a řešení specifických vzdělávacích nebo sociálních potřeb dětí. Cílem je umožnit zástupcům škol, rodičům a zástupcům specializovaných organizací účast na setkáních, případně taková setkání v daném území organizovat.
Vazba na témata	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – téma je v daném cíli silně provázáno. Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů – téma je v daném cíli středně provázáno. Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none">Počet uskutečněných setkání zástupců škol a rodičů se specializovanými organizacemi a službami.



Priorita	3. Časová a finanční podpora při organizaci vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP či jinými vzdělávacími potřebami
Cíl	3.4 Organizace vzdělávacích akcí či výměn zkušeností pro pedagogické pracovníky za účelem úpravy vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP či jinými vzdělávacími potřebami
Popis cíle	Na jednáních pracovních skupin se členové shodli na tom, že pedagogičtí pracovníci mají zájem o vzdělávací akce, které se zaměřují na získávání nových dovedností, znalostí a osvědčených postupů, které jim umožní lépe integrovat a podporovat všechny žáky ve třídě, včetně těch, kteří potřebují speciální přístup k učení. Kromě vzdělávání jsou taktéž velmi žádaná setkávání za účelem výměny zkušeností a sdílení praxe v oblasti práce s žáky se SVP během vyučování. Cílem je umožnit pedagogickým pracovníkům účast na vzdělávacích akcích a setkáních s výměnou zkušeností, případně takovéto akce v daném území organizovat.
Vazba na témata	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – téma je v daném cíli silně provázáno. Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů – téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení – téma je v daném cíli slabě provázáno. Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none">Počet uskutečněných vzdělávacích akcí a výměn zkušeností pro pedagogické pracovníky za účelem úpravy vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP či jinými vzdělávacími potřebami.

5. Popis současného stavu nastavení rovných příležitostí v území

- Členové PS byli informováni o dokumentu, který popisuje současný stav nastavení rovných příležitostí v místních školách.
- V dokumentu byla použita data společnosti PAQ Research (2. část)
- Veškeré ostatní informace budou postupně získány z jednání PS (1. a 3. část)
- Členové PS odpovídali na tyto otázky a společně diskutovali:

- Stává se, že Vaše MŠ nepřijme dítě, jehož rodiče zažádají o umístění do MŠ?
Pokud ANO, z jakého důvodu?*



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2. **Zaznamenali jste, že rodiče umístili své dítě do MŠ, do které „spádově“ nespádají?**
Pokud ANO, z jakého důvodu? (Nevyhovující personál, dojíždění za prací, kapacita MŠ atd.)
3. **Vidíte rozdíly v jednotlivých MŠ v oblasti finančních nároků na rodiče dětí?**
4. **Vidíte rozdíl mezi ZŠ na vesnici a ve městě? Pokud ANO, v čem je rozdíl?**
 - a) přístup k individuálním vzdělávacím potřebám žáků
 - b) nabídka zájmové činnosti, volitelných předmětů, cizích jazyků
 - c) nižší obsazenost „vesnických tříd“, tím pádem vyšší atraktivita pro žáky s IVP
5. **Myslíte si, že Vaše ZŠ pracuje citlivě s individuálními potřebami žáků?**
6. **Zaznamenali jste, že rodiče umístili žáka do ZŠ, do které „spádově“ nespádají? Pokud ANO, z jakého důvodu? (Nevyhovující personál, dojíždění za prací, kapacita ZŠ atd.)**
7. **Stalo se na Vaší ZŠ, že nemohl být přijat žák, a to z důvodu nedostatečné kapacity konkrétní třídy?**
8. **Vidíte rozdíly v jednotlivých ZŠ v oblasti finančních nároků na rodiče žáků?**

6. Ostatní

- Příští setkání pracovní skupiny je plánováno na leden 2025.

V Domažlicích dne 27. 11. 2024

Jméno a podpis zhotovitele zápisu: Bc. Michaela Hrbáčková