



Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

**MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ IV  
VE SO ORP DOMAŽLICE  
A VE SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN  
REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU:  
CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008143**

**Pracovní skupina pro podporu moderních  
didaktických forem vedoucích k rozvoji  
klíčových kompetencí**



**27. 11. 2024  
Domažlice**



Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# FINÁLNÍ ANALYTICKÁ ČÁST MAP IV

- Analytická část tvoří společně se strategickou a implementační částí dokument Místní akční plán vzdělávání IV.
- Kapitola byla zveřejněna ke konzultačnímu procesu a následně schválena na Řídícím výboru v říjnu 2024.





Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# FINÁLNÍ ANALYTICKÁ ČÁST MAP IV

Obecná část	Specifická část	Východiska pro strategickou část
Charakteristika území, struktura školství, sociální situace, neformální a zájmové vzdělávání	Témata MAP na území SO ORP Domažlice a Horšovský Týn	Vymezení problémových a prioritních problémových oblastí (PS 5/2024)
Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů (PS 3/2024)	Analýza dotčených skupin	SWOT-3 analýzy prioritních problémových oblastí, včetně identifikace příčin a návrhů řešení (PS 9/2024)
	Analýza rizik	Informace o stávajícím stavu gramotností a inkluзивity (PS 5/2024)
		Informace o potřebách investic (PS 9/2024)
		Evaluačce akčního plánu na rok 2023 (PS 3/2024)



Spolufinancováno  
Evropskou unií

MŠMT  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# PRŮBĚŽNÁ EVALUAČNÍ ZPRÁVA

- PEZ se zabývá přínosy aktivit implementace a pracovních skupin (PS).
- Cílem je zhodnocení přínosu a průběhu vzdělávacích akcí pro jejich účastníky a jednání pracovních skupin pro jejich členy.
- PEZ obsahuje:
  - krátký popis situace v území před projektem MAP IV,
  - evaluaci implementačních aktivit a pracovních skupin a doporučení vedoucí ke zlepšení.





# PRŮBĚŽNÁ EVALUAČNÍ ZPRÁVA

## ➤ **Evaluace implementačních aktivit – bylo doporučeno:**

- pokračovat v nastaveném způsobu při výběru, organizaci a průběhu implementačních aktivit,
- dbát důsledně na výběr kvalitních lektorů a aktuálních témat.
- Akce jsou hodnoceny velmi pozitivně a je o ně velký zájem, jsou přínosné, jejich organizace je velmi precizní a profesionální, jejich úroveň vysoká.

## ➤ **Evaluace PS:**

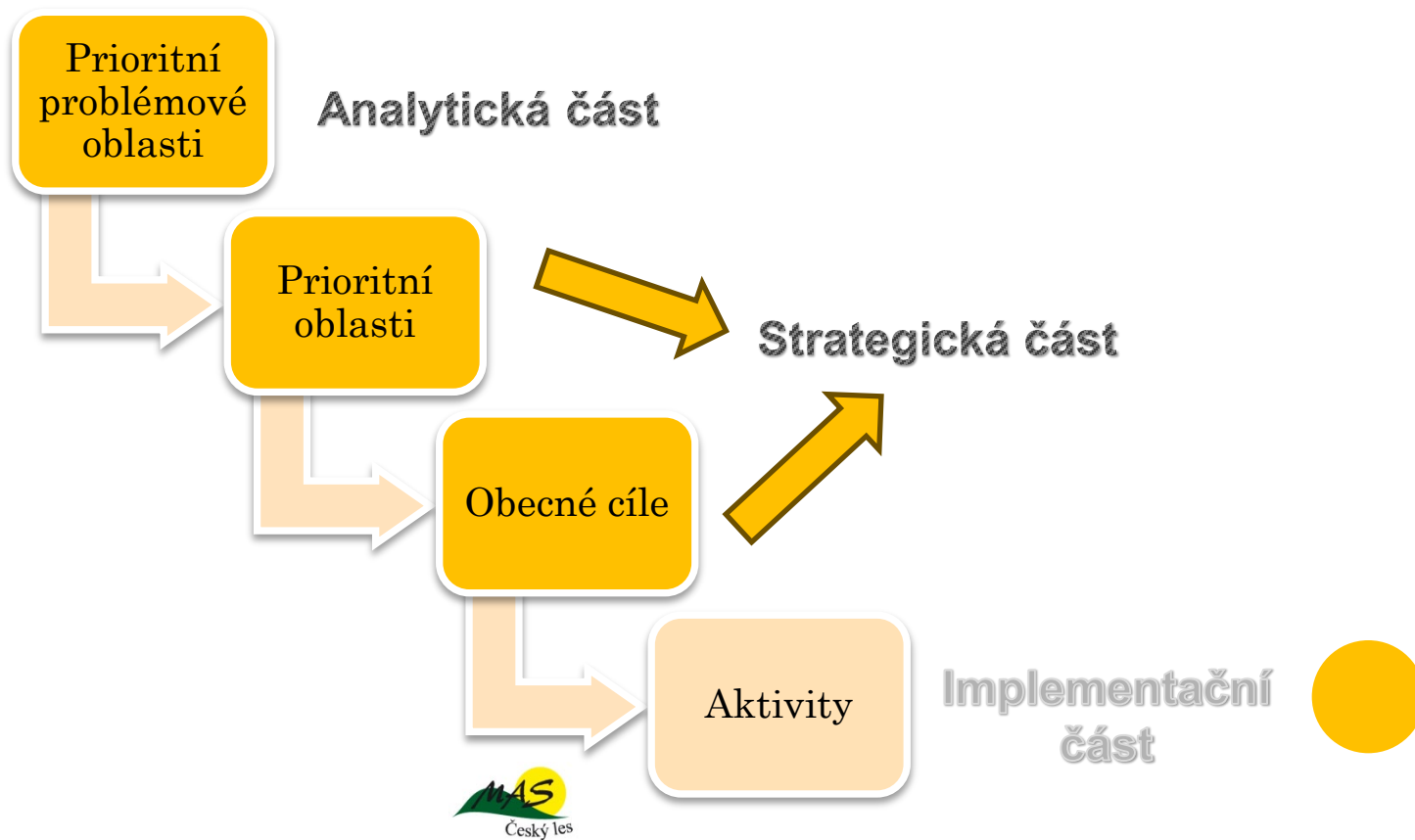
- PS fungují efektivně, jejich organizace je velmi profesionální, jejich průběh není potřeba jakkoliv přenastavovat.
- K jejich fungování byla stanovena dvě doporučení:
  1. Zajistit přítomnost projektového manažera na jednáních PS.
  2. Zvážit zjednodušení prezentací (pouze nejzásadnější informace).





# PRIORITY A CÍLE DO SR MAP IV

- kapitola Strategické části MAP IV, která rozpracovává cíle k jednotlivým prioritám.





<b>Priorita</b>	<b>1. Metodická podpora a osvěta při zavádění moderních didaktických forem do výuky</b>
<b>Cíl</b>	<b>1.1 Organizace vzdělávacích akcí či výměn zkušeností pro pedagogické pracovníky za účelem rozvoje moderních didaktických forem ve výuce</b>
<b>Popis cíle</b>	Pedagogičtí pracovníci vnímají jako problém nedostatek vzdělávacích akcí a výměn zkušeností sloužících ke sdílení praxe v území v oblasti rozvoje moderních didaktických forem ve výuce. Cílem je umožnit pedagogům účast na vzdělávacích akcích a výměnách zkušeností, případně takovéto akce v daném území organizovat.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Klíčové téma: podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</b> – téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů</b> – téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</b> – téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání</b> – téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno.
<b>Indikátor</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet uskutečněných vzdělávacích akcí a výměn zkušeností pro pedagogické pracovníky v oblasti rozvoje moderních didaktických forem ve výuce.</li></ul>



<b>Priorita</b>	<b>1. Metodická podpora a osvěta při zavádění moderních didaktických forem do výuky</b>
<b>Cíl</b>	<b>1.2 Zajištění metodické či personální podpory při zavádění nových didaktických forem do výuky</b>
<b>Popis cíle</b>	Členové pracovní skupiny se shodli na tom, že pedagogům chybí metodická a mnohdy i personální podpora při zavádění moderních didaktických forem do výuky. Různé formy podpory poskytují projekty, mezi které patří např. IPs Kurikulum, Pomáháme školám k úspěchu atd. Cílem je informovat či zprostředkovat spolupráci mezi školou a projekty, které zajišťují metodickou či personální podporu v oblasti zavádění moderních didaktických forem do výuky či poskytnout školám podporu při zavádění inovativních výukových metod do výuky.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Klíčové téma: podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</b> – téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů</b> – téma je v daném cíli středně provázáno. <b>Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání</b> – téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</b> – téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno.
<b>Indikátor</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet škol, kterým byla poskytnuta metodická či personální podpora při zavádění nových didaktických forem do výuky.</li></ul>





<b>Priorita</b>	<b>1. Metodická podpora a osvěta při zavádění moderních didaktických forem do výuky</b>
<b>Cíl</b>	<b>1.3 Organizace vzdělávacích akcí sloužící k informování a šíření osvěty o výuce moderními didaktickými formami mezi rodiče, pedagogy a ostatní aktéry ve vzdělávání</b>
<b>Popis cíle</b>	Z jednání pracovní skupiny vyplynula potřeba šířit osvětu o výuce moderními didaktickými formami zejména mezi rodiče, ostatní aktéry ve vzdělávání, ale i mezi samotné pedagogy. Důvodem je přílišná neznalost těchto metod a pozitiv, která do vzdělávání přináší a z toho plynoucí neporozumění a jejich odmítání a negativní vnímání. Cílem vzdělávacích akcí má být informování rodičů, ostatních aktérů ve vzdělávání a pedagogů o jednotlivých moderních didaktických formách využívaných ve výuce a jejich přínosech ve vzdělávání dětí a žáků.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Klíčové téma: podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</b> – téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů</b> – téma je v daném cíli středně provázáno. <b>Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání</b> – téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</b> – téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno.
<b>Indikátor</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro rodiče, pedagogy a ostatní aktéry ve vzdělávání sloužící k informování a šíření osvěty o výuce moderními didaktickými formami.</li></ul>





Spolufinancováno  
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# TVORBA METODICKÝCH MATERIÁLŮ

## Metodika pro mateřské školy



### Návrh témat:

- Poznáváme Chodsko a jeho nářečí
- Chodské dobroty
- Řemesla a povolání
- Masopust a oslavy jara
- Tradiční kroje
- Hudba, co nás rozveselí
- Chodský pes

### Osnova

- Úvod k tématu
- Minimálně 10 různých činností
- Aktivita určená pro venkovní prostředí
- Seznam literatury, která souvisí s tématem
- Tip na exkurzi/výlet



Spolufinancováno  
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Domažlice

CHODSKÁ KERAMIKA



CHODSKÝ KOLÁČ



CHODSKÉ DUDY



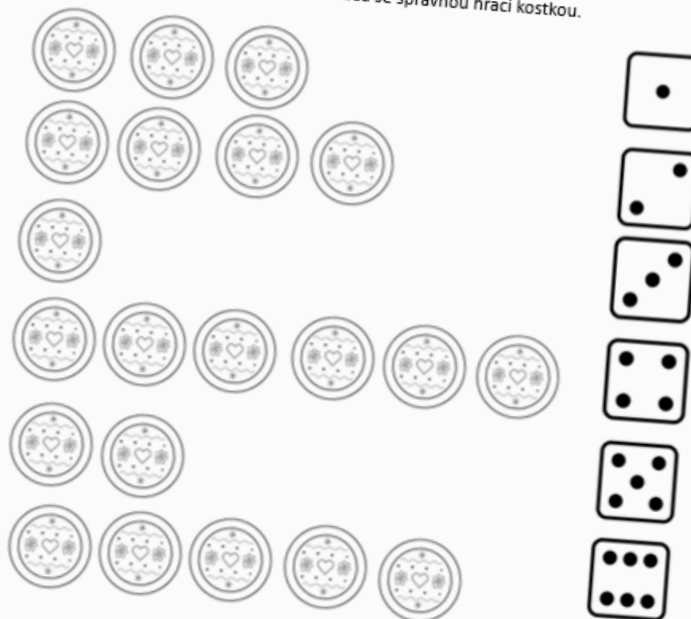
CHODSKÝ PES



9) ÚKOL: Oranžovou pastelkou zakroužkuj všechna písmena, která dohromady  
vytvoří slovo KOLÁČ.

S                    Á                    K  
O                    Č                    L                    D  
U                    B                    J

10) ÚKOL: Spoj čarou správný počet koláčů se správnou hrací kostkou.





Spolufinancováno  
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## Metodika pro 1. a 2. ročník základní školy



### Návrh témat:

- Poznáváme Chodsko a jeho nářečí
- Chodské dobroty
- Řemesla a povolání
- Masopust a oslavy jara
- Tradiční kroje

### Osnova

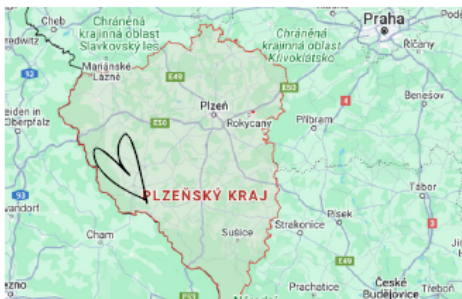
- Úvod k tématu
- Minimálně 10 různých činností
- Aktivita určená pro venkovní prostředí
- Seznam literatury, která souvisí s tématem
- Tip na exkurzi/výlet



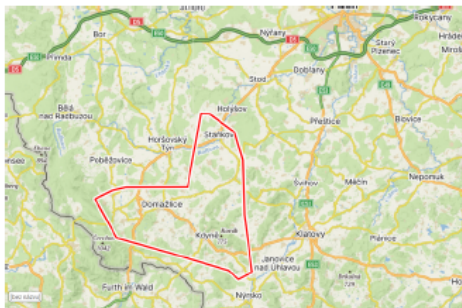
## Poznáváme Chodsko

Chodsko je území rozkládající se na jihozápadě České republiky. Zahrnuje celkem 11 vesnic. Oblast disponuje nejen bohatou historií a krajinnými půvaby, ale také dlouholetými tradicemi.

Z historické podstaty se Chodsko dělí na dvě části: horní a dolní, město Domažlice může být jakýmsi dělítkem mezi těmito dvěma částmi. Severně od Domažlic se nachází horní část Chodska (Postřekov, Klenčí pod Čerchovem, Chodov, Újezd, Draženov), která se vyznačovala prostotou a chudším životem, tamní lidé se věnovali spíše řemeslům, jako je výroba keramiky, krajky, či kanafasu. Obce dolního Chodska (Stráž, Tlumačov, Mrákov, Klíčov, Chodská Lhota a Pocinovice) byly spíše zemědělské.



Mapa západních Čech



Mapa s vyznačenou oblastí Chodska

## 1 Skládáme názvy chodských vesnic

**Pomůcky:** názvy chodských vesnic (příloha č.1), písmenka (příloha č. 2)

**Popis aktivity:** každý žák dostane lísteček s názvem chodské vesnice a pomocí písmen skládá dle předlohy. S žáky vedeme rozhovor, zda nějakou vesnici znají, zda už v ní byli, či projížděli. Můžeme si vesnice společně ukázat na mapě.

## 2 Počítáme slabiky ve slovech

Vytleskáváme názvy chodských vesnic podle slabik. Můžeme zařadit místa, kde bydlíme. Počítáme slabiky.

Rozděluje slova na slabiky podle pohybu brady.

**Jak na to:** Přiložíme si dlaň pod bradu a zřetelně vyslovíme slovo. Na konci každé slabiky se brada dotkne ruky. Stačí jen spočítat, kolikrát se brada ruky dotkla a tím zjistíme, kolik slabik je ve slově.

## 3 Význam slova

**Pomůcky:** lístečky se slovy (příloha č.3), prostor třídy nebo školního hřiště

Každý žák si vybere jeden lísteček a vysvětlí význam slova.

## 4 Barevná pohádka

**Pomůcky:** barevné papírky

Žáci mají před sebou připravené papírky různých barev. Učitel vypráví příběh. Podle vyprávění učitele, žáci zvedají barevné papírky.

## 5 Písmenko nás probudí

**Pomůcky:** příběh

Učitel určí písmenko, které bude kouzelné, například **A**. Žáky začarujeme, aby z nich byli spící princové a princezny. Žáci si položí na lavici a zavrou oči. Ze spánku je může vysvobodit jen naše kouzelné písmenko. Když ho slyší na začátku nějakého slova, musí se na okamžik probudit a sednout si rovně. Nesmí vstávat na jiná slova, která dané písmenko neobsahují.

## 6 Příběhy z Chodska

**Pomůcky:** napsaný příběh, papír, tužka

Na tabuli napíšeme některá slova v chodském nářečí např. vrhlík, mětanka, tle.

Žáci mají za úkol v příběhu, který bude mít každý napsaný před sebou, nahradit slova spisovné češtiny, slovem chodského nářečí.



Spolufinancováno  
Evropskou unií

MŠMT  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# PŘÍŠTÍ SETKÁNÍ

- **Termín:** leden 2025
- **Místo:** zasedací místnost MAS Český les, z. s.  
Chodské náměstí 75, Domažlice

**DĚKUJEME  
ZA SPOLUPRÁCI**

