



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ V ORP DOMAŽLICE

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000067

Pracovní skupina
„Inkluze, sociální a občanské
kompetence, zájem rodičů“

2. 6. 2016

Domažlice





OBSAH

- 1) Krátké představení MAP
- 2) Představení účastníků
- 3) Výsledky analýz
- 4) Stanovení problémových a prioritních oblastí
- 5) Doporučené opatření: kariérové poradenství na ZŠ
- 6) Debata na téma „Úloha asistenta pedagoga“
- 7) Debata na téma „V čem je inkluze obtížná“
- 8) Příští setkání





CO JE MAP?

= MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN

Projekt, při jehož realizaci dojde k **nastartování spolupráce** mezi všemi aktéry z oblasti základního a předškolního vzdělávání.

Předpokladem je **vznik partnerství**, výměna zkušeností a pravidelné setkávání.

Hlavním výstupem je **Strategický rámec MAP do roku 2023** a **Roční akční plán vzdělávání**.

Cíle MAP

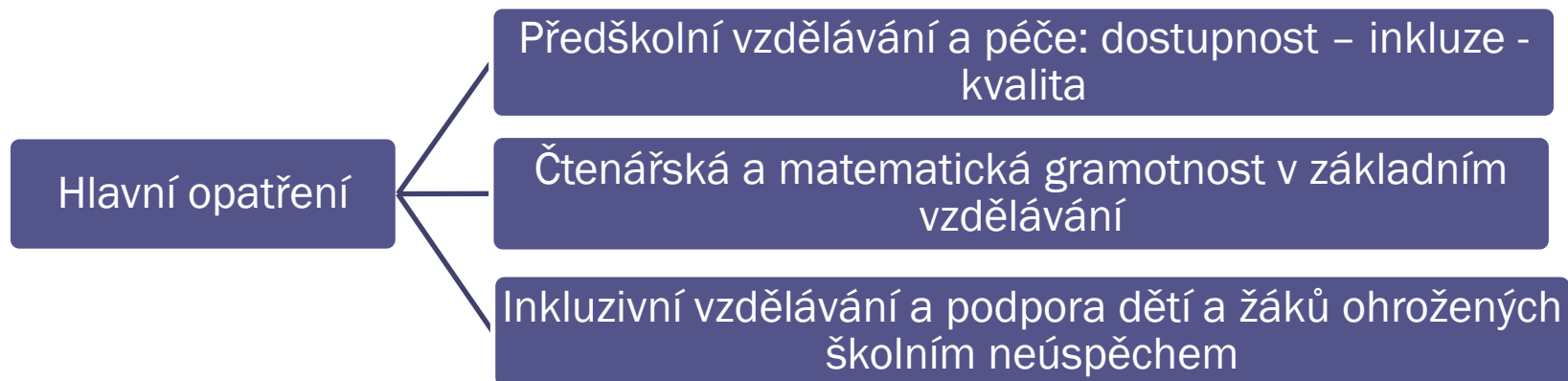
- zlepšení kvality vzdělávání v MŠ a ZŠ
- podpoření spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání





NA CO JE MAP ZAMĚŘEN?

- rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků v MŠ a ZŠ



Doporučená opatření

- Rozvoj podnikavosti a iniciativy
- Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání
- Kariérové poradenství v ZŠ

Průřezová a volitelná opatření

- Rozvoj digitálních kompetencí
- Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí



ORGANIZAČNÍ STRUKTURA

Realizační tým

- Nese odpovědnost za realizaci projektu a jeho výstupy
- Zabezpečuje činnost Řídícího výboru



Řídící výbor

- Hlavní představitel MAP – projednává a schvaluje všechny výstupy, podklady a návrhy k realizaci MAP
- Tvořen zástupci klíčových aktérů oblasti vzdělávání
- Reprezentuje svým složením partnerství MAP
- Zprostředkovává přenos informací





PŘEDSTAVENÍ ÚČASTNÍKŮ

Za realizační tým



- ✓ Ing. Olga Pulchartová – odborný řešitel
- ✓ Ing. Alena Oplová, CSc. – expert
- ✓ Mgr. Milada Mazancová – odborný konzultant





VÝSLEDKY ANALÝZ ZŠ

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol		
	ORP	Kraj	ČR
Podpora rozvoje čtenářské gram.	1	2	2
Podpora rozvoje matematické gram.	2	3	3
Rozvoj infrastruktury školy	3	1	1
Podpora polytechnického vzdělávání	4	4	5
Podpora inkluzivního/společného vzděl.	5	5	4
Podpora kompetencí k podnikavosti, ...	6	6	6
Vedlejší oblasti podporované z OP			
Jazykové vzdělávání	1	1	1
ICT včetně potřeb infrastruktury	2	2	2
Sociální a občanské dovednosti...	3	3	3



VÝSLEDKY ANALÝZ ZŠ – INKLUZIVNÍ/SPOLEČNÉ VZDĚL.

PLÁNY ŠKOL

- Vytvoření podmínek pro realizaci inkluze
- Úprava organizace a průběhu vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP
- Tvorba systému podpory pro žáky se SVP
- Bezproblémový přechod žáků na další stupeň vzdělávání
- Přizpůsobení obsahu vzdělávání, upravení formy a metody vzdělávání a nastavení různé úrovně obtížnosti

PŘEKÁŽKY

- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků
- Nedost. finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzděl.
- Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému
- Nedostatečná osvěta
- Velký počet žáků ve třídách
- Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik vč. metodické podpory ze strany MŠMT



VÝSLEDKY ANALÝZ ZŠ – SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ KOMP.

PLÁNY ŠKOL

- Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení
- Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie
- Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení





VÝSLEDKY ANALÝZ MŠ

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol		
	ORP	Kraj	ČR
Podpora polytechnického vzdělávání	1	2	2
Rozvoj infrastruktury školy	2	1	1
Podpora rozvoje matematické pregram.	3	3	5
Podpora rozvoje čtenářské pregram.	4	5	4
Podpora inkluzivního/společného vzděl.	5	4	3
Podpora kompetencí k iniciativě	6	6	6
Vedlejší oblasti podporované z OP			
ICT včetně potřeb infrastruktury	1	1	1
Jazykové vzdělávání	2	2	2
Sociální a občanské kompetence	3	3	3



VÝSLEDKY ANALÝZ MŠ – INKLUZIVNÍ/SPOLEČNÉ VZDĚL.

PLÁNY ŠKOL

- Vnímat rozdíly mezi dětmi
- Učit všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti
- Umožnit pedagogům navázat vztahy se školami různých úrovní
- Podmínky pro realizaci inkluze
- Využívání speciálních i kompenzačních pomůcek
- Pedagogická diagnostika dětí
- Využití popisné slovní zpětné vazby v komunikaci s dítětem
- Důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi

PŘEKÁŽKY

- Technická nemožnost bezbariérových úprav škol
- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí
- Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti





VÝSLEDKY ANALÝZ MŠ – SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ KOMP.

PLÁNY ŠKOL

- Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení
- Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí
- Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc





PROBLÉMOVÉ OBLASTI



Inkluze MŠ

- Nenavázané vztahy se školami různých úrovní a dalšími organizacemi
- Chybějící příležitosti pro pedagogy naučit se využívat speciální a kompenzační pomůcky
- Velký počet dětí ve třídách
- Technická nemožnost bezbariérových úprav školy

PRIORITNÍ PROBLÉMOVÉ OBLASTI

VELKÝ POČET A VĚKOVÝ ROZSAH DĚTÍ VE TŘÍDÁCH MŠ

NEDOSTATEČNÁ SPOLUPRÁCE ŠKOL RŮZNÝCH ÚROVNÍ A DALŠÍCH SPECIALIZOVANÝCH ORGANIZACÍ A SLUŽEB



PROBLÉMOVÉ OBLASTI

INKLUZE ZŠ

- Nemožnost vytvoření podmínek pro realizaci inkluze
- Nemožnost upravit organizaci a průběh vyučování
- Omezené možnosti pro vytvoření systému podpory pro žáky se SVP
- Omezené možnosti přípravy na přechod na další stupeň vzdělávání
- Nedostatečná osvěta

INKLUZE ZŠ

- Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému
- Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik, vč. metodické podpory ze strany MŠMT
- Nemožnost přizpůsobit obsah, upravit formy a metody a nastavit různé úrovně obtížnosti
- Velký počet žáků ve třídách



PROBLÉMOVÉ OBLASTI

SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ K. ZŠ

- Omezené možnosti pro rozvoj schopnosti sebereflexe a sebehodnocení žáků
- Omezené možnosti pro motivaci žáků k celoživotnímu učení





KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ NA ZŠ

- Doporučené opatření MAP a jeho návaznost na KAP





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MĚŠTĚPĚ A TĚL. VÝCHOVY

DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ





DEBATA



Úloha asistenta pedagoga

V čem je inkluze obtížná





PŘÍŠTÍ SETKÁNÍ

Termín: čtvrtek 23. 6. 2016, 16.00

Místo: zasedací místnost MAS Český les

Obsah:

- SWOT – 3 analýza
- Návrh témat, propagace a aktérů vzdělávacích aktivit

Navrhovaná témata debat:

- Jak provést osvětu ohledně inkluzivního vzdělávání
- Jak u dětí a žáků rozvíjet schopnosti sebereflexe a sebehodnocení





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DĚKUJEME ZA SPOLUPRÁCI

