EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ V ORP HORŠOVSKÝ TÝN

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000066

Pracovní skupina matematická (pre)gramotnost, polytechnické vzdělávání, ICT

14. 6. 2016

MÚ Horšovský Týn

MAS Český les

OBSAH

1) MAP – představení projektu, opatření, cílů
2) Organizační struktura
3) Představení účastníků
4) Výsledky analýz
5) Stanovení problémových a prioritních oblastí
6) Debata na téma „Zvýšení motivace ke čtenářství za pomoci vhodných pomůcek a metod“
7) Příští setkání

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. Co je to MAP?



- **MAP = MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ**
- Projekt je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzívního vzdělávání dětí a žáků v MŠ a ZŠ,
- Zahrnuje **oblast včasné péče, předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání**,
- Realizací projektu dojde k nastartování **spolupráce** mezi všemi aktéry vzdělávání,
- **Cíle MAP** - zlepšení kvality vzdělávání v MŠ a ZŠ, podpoření spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání
- Hlavním výstupem je **Strategický rámec MAP do roku 2023** a **Roční akční plán vzdělávání.**

MAS Český les

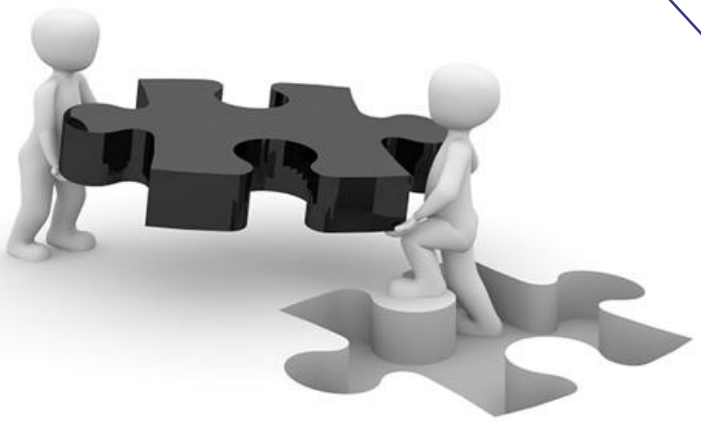
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

HLAVNÍ OPATŘENÍ

HLAVNÍ OPATŘENÍ

- Předškolní vzdělávání a péče
- Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem



MAS Český les

2. ORGANIZAČNÍ STRUKTURA

- Realizační tým:
  - nese odpovědnost za realizaci projektu a jeho výstupy,
  - zabezpečuje činnosti Řídícího výboru,
  - je tvořen administrativním a odborným týmem.

- Řídící výbor
  - hlavní představitel MAP – projednává a schvaluje všechny výstupy, podklady a návrhy k realizaci MAP,
  - tvořen zástupci klíčových aktérů oblasti vzdělávání,
  - reprezentuje svým složením partnerství MAP,
  - zprostředkovává přenos informací.

4. VÝSLEDKY ANALÝZ MŠ

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	1	5	4
Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	2	6	6
Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	3	3	5
Podpora inkluzivního a společného vzdělávání	4	4	3
Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	5	1	1
Podpora polytechnického vzdělávání	6	2	2

VÝSLEDKY ANALÝZ MŠ

Vedlejší oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Jazykové vzdělávání	1	2	2
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2	3	3
ICT včetně potřeb infrastruktury	3	1	1

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

VÝSLEDKY ANALÝZ ZŠ

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1
Podpora inkluzivního a společného vzdělávání	2	5	4
Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	3	2	2
Podpora polytechnického vzdělávání	4	4	5
Podpora rozvoje matematické gramotnosti	5	3	3
Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	6	6	6

MAS Český les

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

VÝSLEDKY ANALÝZ ZŠ

Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	1	2	2
Jazykové vzdělávání	2	1	1
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	3

MAS Český les

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

VÝSLEDKY ANALÝZ MŠ

ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST

Plány MŠ

- Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci ŠVP
- Realizace akcí pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství
- Zajištění dostatečného technického a materiálního zabezpečení v oblasti čtenářské pregramotnosti
- Pravidelné nákupy aktuální beletrie a další literatury, multimédií pro rozvoj čtenářské pregramotnosti
- Učitelé mateřských škol by chtěli rozvíjet své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívat ve výchově i v praxi

Největší překážky MŠ

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské pregramotnosti
- Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj čtenářské pregramotnosti
- Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu ke čtenářské gramotnosti
- Nezájem ze strany rodičů
- Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj čtenářské pregramotnosti

MAS Český les

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

VÝSLEDKY ANALÝZ ZŠ

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

Plány ZŠ

- Základní školy plánují podpořit rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů
- Učitelé 1. i 2. stupně ZŠ chtějí sdílet dobrou praxi mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- Učitelé chtějí rozvíjet své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a budou je využívat ve výuce
- Jednotlivé školy plánují více spolupracovat s rodiči
- Ve školách bude existovat čtenářsky podnětné prostředí a budou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie

Největší překážky ZŠ

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj ČG
- Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu ke ČG
- Nezájem ze strany rodičů
- Absence pozice samostatného pracovníka
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj ČG mimo školu
- Nízká časová dotace pro rozvoj ČG mimo výuku
- Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku

MAS Český les

STANOVENÍ PROBLÉMOVÝCH A PRIORITNÍCH OBLASTÍ

Čtenářská pregramotnost a gramotnost v MŠ a ZŠ

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti
- Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj čtenářské pregramotnosti
- Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu ke čtenářské gramotnosti
- Nezájem ze strany rodičů
- Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj čtenářské pregramotnosti
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti mimo školu
- Nízká časová dotace pro rozvoj čtenářské gramotnosti mimo výuku
- Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

VÝSLEDKY ANALÝZ ZŠ

JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Plány ZŠ

- Základní školy plánují využívání interaktivních médií, informačních a komunikačních technologií
- Školy budou disponovat dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků a také budou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti
- Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů budou rozvíjet své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívat je ve výuce
- Učitelé budou využívat poznatky v praxi

Největší překážky ZŠ

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu
- Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku
- Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem

MAS Český les

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

STANOVENÍ PROBLÉMOVÝCH A PRIORITNÍCH OBLASTÍ

Jazykové vzdělávání

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu
- Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku
- Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem



MAS Český les

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

VÝSLEDKY ANALÝZ MŠ

INKLUZÍVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Plány MŠ

- Podpora vedení mateřských škol k tvorbě podmínek pro realizaci inkluzivních principů , a budování vlastního úspěchu dítěte, na odbourávání bariér mezi lidmi
- Pedagogové budou využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky , budou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání
- Pedagogové budou schopni nastavit různé úrovně obtížnosti dle specifikya potřebdětí
- Učitelé budou realizovat pedagogickou diagnostiku dětí
- školy budou podporovat bezproblémový přechod dětí na ZŠ

Největší překážky MŠ

- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí
- Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému
- Technická nemožnost bezbariérových úprav školy

MAS Český les

STANOVENÍ PROBLÉMOVÝCH A PRIORITNÍCH OBLASTÍ

Polytechnické vzdělávání v ZŠ a MŠ

- Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání
- Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání
- Nedostatečná podpora dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání jejich rodiči
- Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání
- Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků
- Nedostatečné/neodpovídající prostory
- Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

VÝSLEDKY ANALÝZ ZŠ

INKLUZÍVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Plány ZŠ

- Přírodovědné a environmentální vzdělávání bude ve školách realizováno v souladu s RVP PV
- Školy plánují podpořit zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem, budoucí profesí a samostatnou práci žáků.
- Součástí výuky polytechnických předmětů budou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod.

Největší překážky ZŠ

- Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků
- Nedostatečné/neodpovídající prostory
- Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.
- Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky

MAS Český les

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

VÝSLEDKY ANALÝZ ZŠ

INKLUZÍVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Plány ZŠ

- ZŠ plánují zlepšení vedení školy ve vytváření podmínek pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole
- ZŠ plánují zlepšení v úpravě organizace a průběhu vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- ZŠ plánují zlepšení ve vytvoření systému podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- ZŠ plánují využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky
- ZŠ by chtěly zlepšit schopnost pedagogů vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání

Největší překážky ZŠ

- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků
- Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky
- Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému
- Technická nemožnost bezbariérových úprav školy

MAS Český les

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ

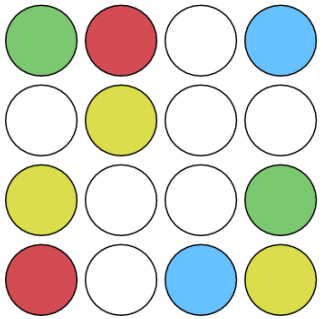


MAS Český les

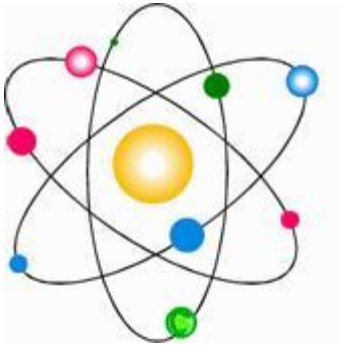
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DEBATA

1. „Rozvoj matematického myšlení za pomoci vhodných pomůcek a metod“



2. „Rozvoj polytechnických dovedností dětí a žáků“



MAS Český les

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PŘÍŠTÍ SETKÁNÍ



9/2016

MAS Český les



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DĚKUJEME ZA SPOLUPRÁCI

MAS Český les