



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ III VE SO ORP DOMAŽLICE A VE SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022498

Pracovní skupina pro financování

23. 5. 2022
Domažlice





OBSAH

- 1) Představení a cíle MAP III
- 2) Přehled složení PS
- 3) Závěry z MAP II a návrhy na zlepšení
- 4) Sběr projektových záměrů do SR
- 5) Plán a harmonogram evaluace
- 6) Analytická část – nové poznatky
z existujících strategií
- 7) Vymezení prioritních a problémových oblastí do roku 2025
- 8) Aktualizace VIZE do roku 2025





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PŘEDSTAVENÍ ÚČASTNÍKŮ ANEB SEZNAMTE SE PROSÍM!





PŘEHLED SLOŽENÍ PS FIN

člen pracovní skupiny	Vlastimil Hálek, OS Koráb	odborník na IROP
člen pracovní skupiny	Bc. Zlata Jahnová, MŠ Luženice	ředitel školy
člen pracovní skupiny	Ing. et Ing. Jan Bozděch, Ph.D, Klenčí pod Čerchovem	starosta
člen pracovní skupiny	Mgr. Iva Zahořová, ZUŠ Staňkov	ředitel školy
člen pracovní skupiny	Ing. Hana Vaňková, MÚ Domažlice	Úsek školství a kultury
člen pracovní skupiny	Bc. Jana Sedláčková, obec Černíkov	zástupce obce, úředník
člen pracovní skupiny	Mgr. Lenka Pekárová, MŠ Poběžovice	ředitel školy
člen pracovní skupiny	Mgr. Ivan Rybár, ZŠ Domažlice Komenského 17	ředitel školy
člen pracovní skupiny	Helena Moudrá, MŠ Koloveč	ředitel školy
člen pracovní skupiny	Bc. Ivana Kreslová, MŠ Kdyně Markova	ředitel školy
člen pracovní skupiny	Ing. Jana Strnadová, JFSPED, s.r.o.	účetní
člen pracovní skupiny	Radka Zůnová, MŠ Zahořany	pedagog
člen pracovní skupiny	Mgr. Jitka Suchá, ZŠ Staňkov	ředitel školy





CO JE MAP III?

MAP = MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- MAP je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního inkluzivního (společného) vzdělávání dětí a žáků. Zahrnuje oblasti předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání

Hlavní přínosem je budování a rozvoj udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území.

- Realizátor projektu: MAS Český les, z. s.
- Období realizace: 1. 4. 2022 – 31. 10. 2023
- Území: SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn





OPATŘENÍ MAP II



Klíčová témata

- téma podpory čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
- téma podpory matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
- téma podpory rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání

Volitelná témata

- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků
- rozvoj regionální identity
- rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků





OPATŘENÍ MAP III



Klíčová témata

- téma podpory čtenářské gramotnosti
- téma podpory matematické gramotnosti
- téma rozvoje potenciálu každého žáka
- téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Průřezová témata

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech)
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, apod.)
- digitální kompetence k celoživotnímu učení (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání IT, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání)
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ





ZÁVĚRY Z MAP II A NÁVRHY NA ZLEPŠENÍ

Nastavení projektu z pohledu kompetencí a odpovědnosti v platformách

- V projektu fungovaly 3 základní platformy – Řídící výbor, pracovní skupiny a ostatní diskuzní platformy.
- Závěr: RT hodnotí způsob setkávání ŘV jako bezproblémový a dobře nastavený, zároveň však konstatuje, že distanční forma omezuje možnosti diskuze a výměny zkušeností mezi členy.
- Závěr: PS pracovaly efektivně. Způsob jejich setkávání hodnotí RT jako dobře nastavený. Distanční forma omezila možnost diskuze, připomínkování dokumentů ale proběhlo bez problémů. Ukázalo se, že členové PS se z domova dokumenty zabývali hlouběji a podrobněji.
- **Závěr: RT nepociťuje potřebu změny pro účely MAP III**





ZÁVĚRY Z MAP II A NÁVRHY NA ZLEPŠENÍ

Setkání ředitelů školských zařízení

- Byla realizována minimálně jednou ročně
- Vždy byl pozván host – odborník (ČŠI, PPP, Odbor školství, mládeže a sportu Plzeňského kraje, OSPOD, aj.)
- Závěr: Prezenční Setkání ředitelů školských zařízení jsou osvědčenou aktivitou. Neosvědčenou aktivitou jsou tato setkání realizovaná online formou. Účast ředitelů na online setkáních byla minimální. Ukázalo se, že distanční forma pro tato setkávání není vhodná. RT proto doporučuje jejich pořádání odložit na dobu, kdy je možné realizovat prezenční setkání.
- **Závěr: V projektu MAP III budou setkání ředitelů probíhat prezenční formou, bude-li to možné.**





ZÁVĚRY Z MAP II A NÁVRHY NA ZLEPŠENÍ

Evaluační ročního akčního plánu

- Jako neosvědčená aktivita se ukázala Evaluační RAP na období 2017/2018. Ze strany školských zařízení nebyly doloženy všechny potřebné informace a závěry byly tak značně podhodnocené. Na tuto skutečnost upozornila PS pro rovné příležitosti.
- Závěr: Při další evaluaci byl kladen větší důraz na dodání podrobnějších informací od škol. Dodání informací je třeba urgovat e-mailovou cestou, osobním či telefonickým způsobem, aby byl k dispozici dostatek informací a jejich zhodnocení korespondovalo se skutečnou situací v území.
- **Závěr: Při evaluacích v rámci MAP III bude dbát RT na dostatečnou zpětnou vazbu respondentů a důsledněji ji vyžadovat.**



ZÁVĚRY Z MAP II A NÁVRHY NA ZLEPŠENÍ

Nastavení a formáty komunikace v rámci projektu

- Elektronická forma komunikace - osvědčila se nejvíce (rozesílání pozvánek, zápisů, podkladů pro jednání, některá jednání ŘV a PS v době pandemie onemocnění covid-19).
- Osobní komunikace - značně omezená v době pandemie onemocnění covid-19.
- Telefonní kontakt
- Závěr: RT nemá výhrady k formátům komunikace v rámci projektu. Byly dobře nastaveny.
- **Závěr: RT nepociťuje potřebu změny pro účely MAP III**





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MÁTE VLASTNÍ NÁVRHY, CO ZLEPŠIT V MAP III NA ZÁKLADĚ VAŠÍ ZKUŠENOSTI S MAP II ?





VÝZVA ADAPTAČNÍ SKUPINY PRO DĚTI CIZINCE MIGRUJÍCÍ Z UKRAJINY 2022

- na adaptační volnočasové skupiny konané v období **od 1. 4. 2022 do 31. 8. 2022**
- žádost musí být podána **nejpozději do 31. května 2022**
- **celková alokace: 1 250 000 000 Kč**
- **minimální výše dotace: 150 000 Kč**
- **maximální výše dotace: 75 000 000 Kč**
- dotace poskytnuta v jedné platbě nejpozději **do 31. července 2022**
- lze žádat na:
 - Volnočasové adaptační skupiny pro děti cizince od 3 do 6 let věku
 - Volnočasové adaptační skupiny pro děti cizince od 6 do 15 let věku
 - Volnočasové adaptační skupiny pro děti cizince od 3 do 15 let věku organizované obcemi
- Více informací zde: <https://sdv.msmt.cz/mladez/adaptacni-skupiny-pro-deti-cizince-migrujici-z-ukrajiny-2022>





VÝZVA JAZYKOVÉ KURZY PRO DĚTI CIZINCE MIGRUJÍCÍ Z UKRAJINY 2022

- na podporu intenzivních jazykových kurzů pro děti ve věku 14 až 18 let migrující z Ukrajiny konaných v období **od 1. 4. 2022 do 31. 8. 2022**
- žádost musí být podána **nejpozději do 31. května 2022**
- **celková alokace: 150 000 000 Kč**
- **minimální výše dotace: 212 000 Kč**
- **maximální výše dotace: 19 981 000 Kč**
- dotace poskytnuta v jedné platbě nejpozději **do 31. července 2022**
- Více informací zde: <https://sdv.msmt.cz/mladez/jazykove-kurzy-pro-deti-cizince-migrujici-z-ukrajiny-2022>





LÍDR ŠKOLY

- dvouleté inovativní kvalifikační studium pro ředitele škol, které vzniká ve spolupráci MŠMT, NPI ČR a organizace Učitel naživo
- určeno především začínajícím ředitelům mateřských, základních i středních škol (dále zástupcům ředitelů, členům vedení školy či učitelům) – **zatím ne pro ZUŠ**
- přihlášku do studia můžete podat **do 30. 6. 2022** prostřednictvím systému Helen
- trvání **od září 2022 do května 2024** v Praze
- účastnický poplatek za dvouleté studium je díky finanční podpoře ze strany MŠMT a NPI ČR **10 000 Kč**
- Více informací zde: <https://lidskoly.npi.cz/>





ŠABLONY PRO MŠ A ZŠ I.

- vyhlášení výzvy a příjem žádostí: **25. května 2022**
- ukončení příjmu žádostí: **28. dubna 2023**
- **celková alokace: 9 mld. Kč**
- **podpora aktivit:**
 - personální podpora (včetně ověření modelu parametrizace pozic školního psychologa a speciálního pedagoga v ZŠ);
 - osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání (vzdělávání a spolupráce);
 - inovovaná výuka a vzdělávání dětí a žáků (aktivity rozvíjející ICT; extrakurikulární (mimoškolní) a rozvojové aktivity; individualizace výuky pro podporu speciálních potřeb včetně nadání aj.);
 - spolupráce s rodiči;
 - podpora včasných nástupů dětí do MŠ a plynulých přechodů dětí a žáků mezi stupni vzdělávací soustavy a prevence předčasných odchodů ze vzdělávání;
 - podpora dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem





ŠABLONY PRO MŠ A ZŠ I.

- Ve výzvě dojde k pilotnímu ověření nového způsobu financování podpůrných pedagogických pozic školního speciálního pedagoga a školního psychologa v základních školách.
- **ZŠ** budou mít stanovenou nejen standardní alokaci na čerpání šablon, ale také samostatnou alokaci na pozice školního speciálního pedagoga/školního psychologa, a to v závislosti na počtu žáků.
- **ZŠ od 180 žáků:** čerpání šablony na speciálního pedagoga a školního psychologa přímo z nabídky šablon
- **ZŠ do 179 žáků:** možnost využití sdíleného školního speciálního pedagoga a sdíleného školního psychologa prostřednictvím pedagogicko-psychologických poraden
- **Poradny** budou nově oprávněnými žadateli, základním školám do 179 žáků ve svém kraji nabídnou podporu prostřednictvím těchto dvou sdílených pozic.
- Více informací zde: https://opjak.cz/aktuality/avizo-vyzvy-c-02_22_002-sablony-pro-ms-a-zs-i/

	III. vlna šablon OP VVV (výzva 80/81)	I. vlna šablon OP JAK pro MŠ a ZŠ
Počet výzev	2 výzvy v rozdělení na méně rozvinuté regiony (02_20_80) a více rozvinuté regiony (02_20_81)	1 výzva pro všechny regiony (méně rozvinuté, přechodové a více rozvinuté)
Příjemci dotace	MŠ, ZŠ zapsané v Rejstříku škol a školských zařízení	MŠ, ZŠ, ŠD, ŠK, SVČ, ZUŠ a poradny zapsané v Rejstříku škol a školských zařízení
Délka projektů	24 měsíců	24 - 36 měsíců
Období realizace	1. 8. 2020 - 30. 6. 2023	květen 2022 - 31. 12. 2025
Souběh projektů	byl možný s projekty výzvy Šablony II OP VVV	není možný s projekty výzvy Šablony III OP VVV + je možný s projekty výzvy 02_19_075
Podíl spolufinancování ze strany příjemců	0 Kč	0 Kč
Zálohová platba projektu	ANO	ANO
Minimální výše dotace	100.000 Kč	100.000 Kč
Maximální výše dotace	dle počtu dětí a žáků	dle počtu dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání
Dotazníkové šetření	ano + povinné šablony dle výsledku	ano - evaluační šetření, bez povinné šablony
Podpora de minimis	ano (pro subjekty bez převážného financování z veřejného rozpočtu)	ano (pro subjekty bez převážného financování z veřejného rozpočtu)
Žádost o podporu	https://mseu.mssf.cz/	https://iskp21.mssf.cz/
Pravidla pro realizaci	Pravidla pro žadatele a příjemce zjednodušených projektů OP VVV	Pravidla pro žadatele a příjemce zjednodušených projektů OP JAK
Sledovaná (monitorovací) období	2	3



SBĚR PROJEKTOVÝCH ZÁMĚRŮ DO SR

- Investiční aktivity / projektové záměry jsou součástí SR MAP III, který je každého půl roku aktualizován.
- Jedná se o aktivity, které školy či zájmové a neformální organizace plánují do roku 2025 realizovat – SR slouží minimálně jako nezbytný podklad a příloha pro žádosti o dotace z IROP.
- **V květnu probíhal sběr projektových záměrů - u škol a organizací, které se do 20. května 2022 nevyjádřili, považujeme jejich projektové záměry ve stávajícím SR za aktuální a nebudeme u nich provádět žádné změny.**
- SR bude připraven ke schválení ŘV (s platností od 1. 7. 2022) v červnu 2022.



PLÁN A HARMONOGRAM EVALUACE

- Cílem je vyhodnocení celého procesu místního akčního plánování ve vzdělávání, který v daném území probíhal v období 2014-2023.
- Během projektu MAP III budou vypracovány **3 evaluační zprávy** (evaluační zpráva 1 – MAP I, evaluační zpráva 2 – MAP II, závěrečná evaluační zpráva - závěry z předchozích dvou zpráv + MAP III).
- Ke každé evaluační zprávě budou zrekapitulovány cíle MAP a stanoveny evaluační otázky a evaluační design, jaká data budou potřeba a jakým způsobem budou data sbírána a zpracována.





PLÁN A HARMONOGRAM EVALUACE – EVALUAČNÍ ZPRÁVA I

- evaluační šetření bude probíhat od května do října 2022
- schválení evaluační zprávy ŘV: prosinec 2022
- Sběr dat bude probíhat pomocí **desk-research dostupných dokumentů a hodnotících rozhovorů s vybranými členy realizačního týmu MAP I.**





PLÁN A HARMONOGRAM EVALUACE – EVALUAČNÍ ZPRÁVA II

- evaluační šetření bude probíhat od ledna do dubna 2023
- schválení evaluační zprávy ŘV: červen 2023
- Sběr dat bude probíhat pomocí **desk-research dostupných dokumentů, hodnotících rozhovorů s vybranými členy realizačního týmu MAP II, brainstormingu realizačního týmu MAP III a diskuze v rámci jednání pracovních skupin MAP III.**
- EVALUAČNÍ OTÁZKY K MAP II:
 - 2. Dopady:
 - 2.5. Co členům pracovních skupin práce ve skupině dala?
 - 3. Udržitelnost:
 - 3.2. Je vaše regionální partnerství udržitelné i bez finanční podpory MŠMT? Které konkrétní aktivity? Kdo by se eventuálně ujal organizace, aktivitu zaštilil?
 - 3.4. Jsou mezi výstupy práce PS i konkrétní výukové materiály a postupy, které **bude** region využívat i po skončení projektu?



PLÁN A HARMONOGRAM EVALUACE – EVALUAČNÍ ZPRÁVA III

- EVALUAČNÍ OTÁZKY K MAP III:
- evaluační šetření bude probíhat od června do září 2023
- schválení evaluační zprávy ŘV: říjen 2023
- Sběr dat bude probíhat pomocí **brainstormingu realizačního týmu MAP III, jednání pracovních skupin MAP III (diskuze nebo online dotazník) a desk-research** dostupných dokumentů.
- 2. Dopady:
 - 2.3. Co akční plánování přináší jednotlivým aktérům v území?
 - 2.5. Co členům pracovních skupin práce ve skupině dává?
- 3. Udržitelnost:
 - 3.3. Mají členové vašich skupin zájem scházet se a spolupracovat i po ukončení projektu MAP III?
 - 3.4. Jsou členové schopni si sami zajistit organizaci pracovních regionálních setkávání?
 - 3.5. Jsou mezi výstupy práce pracovních skupin i konkrétní výukové materiály a postupy, které bude region využívat i po skončení projektu?





ANALYTICKÁ ČÁST – NOVÉ POZNATKY Z EXISTUJÍCÍCH STRATEGIÍ

- V rámci MAP III je nezbytné zapracovat priority ze strategických dokumentů, jejichž součástí je oblast vzdělávání a školství na daném území. Z těch bude vycházet zejména analytická část MAP III.





ANALYTICKÁ ČÁST – NOVÉ POZNATKY Z EXISTUJÍCÍCH STRATEGIÍ

STRATEGIE A DOKUMENTY NA NÁRODNÍ ÚROVNI

- Strategický rámec Česká republika 2030
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019 – 2023
- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
- Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání

STRATEGIE NA VYŠŠÍCH ÚZEMNÍCH ÚROVNÍCH

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje 2020 – 2024
- Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Plzeňského kraje na období 2020 – 2022

STRATEGIE NA MENŠÍCH ÚZEMNÍCH ÚROVNÍCH

- Strategie území správního obvodu ORP Horšovský Týn/Domažlice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a bezpečnosti a pořádku v obcích



ANALYTICKÁ ČÁST – NOVÉ POZNATKY Z EXISTUJÍCÍCH STRATEGIÍ

- Napadají Vás ještě jiné strategické záměry a dokumenty, na které je potřeba při realizaci MAP III brát zřetel?
- Chtěli byste vyzdvihnout některé z uvedených dokumentů, případně jejich část?





VYMEZENÍ PRIORITNÍCH A PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ – PEDAGOGICKÉ, DIDAKTICKÉ A MANAŽERSKÉ KOMPETENCE PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

- Nedostatek kvalitních vzdělávacích aktivit pro učitele v našem území napříč všemi problémovými oblastmi
- Absence organizovaného zajištění výměny zkušeností pracovníků ve vzdělání pro podporu vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod
- Nedostatek financí na další vzdělávání pedagogů MŠ a ZŠ napříč všemi problémovými oblastmi
- Absence pravidelných setkávání s odborníky, kteří by učitelům ukázali, jak konkrétně s žákem co nejefektivněji pracovat
- Nedostatečná metodická podpora pracovníků ve vzdělání
- Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole - chybějící podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování



VYMEZENÍ PRIORITNÍCH A PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ – PEDAGOGICKÉ, DIDAKTICKÉ A MANAŽERSKÉ KOMPETENCE PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

- Nedostatek kompetence a motivace učitelů pro práci s ICT technologiemi, neznalost rizik s nimi spojenými a absence schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace
- Nedostatečné kompetence pedagogů vést žáky k hlubšímu porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování informacemi
- prioritní problémové oblasti ve znění:
 - „Nedostatečná podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí“
 - „Nedostatečná podpora mentoringu“





VYMEZENÍ PRIORITNÍCH A PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ – REKONSTRUKCE A VYBAVENÍ ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

- Neodpovídající stav a vybavení venkovního prostředí (školní zahrady a hřiště, parkoviště, chodníky atd.)
- Neodpovídající stav budov školských zařízení (střecha, fasáda, výměna oken atp.),
- Neodpovídající stav technického zázemí školy (elektroinstalace, vodovodní a odpadní řád, topení atd.)
- Nutnost stavebních úprav a vybavení na zvyšování bezpečnosti
- Nutnost bezbariérových stavebních úprav, včetně vybavení bezbariérovým nábytkem a speciálními a kompenzačními pomůckami
- Neodpovídající stav a vybavení sociálních zařízení, šaten
- Neodpovídající stav a vybavení jídelen, družin a školních klubů, knihoven, tělocvičen



VYMEZENÍ PRIORITNÍCH A PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ REKONSTRUKCE A VYBAVENÍ ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

- Neodpovídající stav a vybavení kmenových tříd a odborných učeben na ZŠ
- Rekonstrukce a vybavení tříd a heren v MŠ
- Nedostatečné vybavení didaktickými pomůckami, včetně didaktických pomůcek pro děti a žáky se SVP
- Neodpovídající stav a vybavení zázemí pro pedagogy
- Neodpovídající vybavení ICT techniky (nevhodné či zastaralé) pro potřeby pedagogů i žáků, nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení, na jeho revize a údržbu
- prioritní problémová oblast ve znění: **„Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol“**



AKTUALIZACE VIZE DO ROKU 2025

VIZE ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ VE SO ORP DOMAŽLICE A VE SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN

„ZŘIZOVATELÉ, ŠKOLY, SPECIALIZOVANÉ ORGANIZACE A INSTITUCE, RODIČE, DĚTI A ŽÁCI JSOU NA DOMAŽLICKU A HORŠOVSKOTÝNSKU PARTNERY - VŠICHNI SPOLEČNĚ USILUJÍ O ROZVOJ SCHOPNOSTÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ A JEJICH UPLATNĚNÍ V ŽIVOTĚ. DÍKY VZÁJEMNÉ SPOLUPRÁCI A KOMUNIKACI EXISTUJE NA ÚZEMÍ SO ORP DOMAŽLICE A SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN TAKOVÁ ÚROVEŇ VZDĚLÁVÁNÍ, MIMOŠKOLNÍCH AKTIVIT I POSKYTOVANÝCH SPECIALIZOVANÝCH SLUŽEB, KTERÁ POKRÝVÁ POTŘEBY VŠECH DĚTÍ A ŽÁKŮ.“

Školy a pedagogové

využívají funkční partnerství s ostatními školami, vč. zahraničních škol, i se specializovanými organizacemi ke zkvalitnění vzdělávání dětí, žáků, i pedagogů. Usilují o rekonstrukce objektů i zlepšení materiálního zázemí. Účastní se vzdělávacích akcí a výměn zkušeností a aktivně vyhledávají podporu pro práci s dětmi a žáky nejen se specifickými vzdělávacími potřebami. Zajišťují přípravu dětí a žáků na běžný život.

Děti a žáci

navštěvují podnětné prostředí školy nebo virtuální prostor uzpůsobený potřebám výuky, který je motivuje k sebevzdělávání. Díky individuálnímu a odbornému přístupu pedagogů a specializovaných organizací má každé dítě a každý žák šanci na úspěch. Děti i žáci jsou vedeni k hledání svých silných stránek i ke vzájemné spolupráci a pomoci druhým.

Rodiče

mají příležitost poznávat chod školy a aktivně se zapojovat do dění ve škole. Znalí díky školám a pedagogům možnosti, které může region nabídnout jejich dětem, i těm s potřebou specifické podpory. Důvěřují pedagogům, vzájemně spolupracují a fungují jako partneři ve vzdělávání.

Zřizovatelé škol

pomáhají školám zajistit odpovídající stav budov, vybavení, pomůcky a vytvořit dostatečně motivující prostředí školy či virtuálního prostoru, aby se pedagogům dobře učilo a dětem a žákům dobře vzdělávalo.

Specializované organizace a instituce

jako poskytovatelé sociálních služeb, poradenská zařízení nebo organizace zájmového a neformálního vzdělávání aktivně nabízejí své služby všem ostatním aktérům a hledají způsoby efektivní podpory dětem, žákům, ale i jejich rodičům a pedagogům.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PŘÍŠTÍ SETKÁNÍ

- **Termín:** červenec 2022
- **Místo:** distančně





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DĚKUJEME ZA SPOLUPRÁCI

