



Zápis z jednání pracovní skupiny pro financování

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008509

Místo konání: elektronickou formou přes email

Datum a čas: 11. – 20. ledna 2021

Přítomni: dle prezenční listiny – viz příloha zápisu

Zápis:

1. Úvod

- 13. jednání pracovní skupiny (PS) se konalo distanční formou, a to s ohledem na stále trvající nouzový stav a mimořádná vládní opatření.
- Všem členům PS byl 11. 1. zaslán průvodní email, který obsahoval podrobné instrukce a úkoly.
- Členové zároveň obdrželi všechny podklady a dokumenty k vyjádření.
- Ke všem těmto dokumentům zaslali členové zpětnou vazbu opět emailovou formou.
- Prezenční listina byla vytvořena na základě zpětné vazby.

2. Informace o stávajícím stavu gramotností a inkluзивity

- Jedná se o kapitolu z aktualizované analytické části MAP II.
- H. Moudrá (MŠ Koloveč) uvedla, že je pro pedagogy předškolních dětí tato problematika těžko uchopitelná. Existuje již řada materiálů, ovšem učitelky je většinou nemají zájem využívat, příprava je pro ně časově náročná a je málo dobrých lektorů, kteří dokáží vzdělávat a hlavně motivovat pedagogy. Jednotlivé činnosti by měly obsahovat potenciál k rozvoji dalších funkčních gramotností, nejen digitální. Učitelky se nejprve musí samy naučit pracovat např. s QR kódy, čárovými kódy, piktogramy a poté je mohou využít ve své práci s dětmi.
- I. Rybář (ZŠ Domažlice, Komenského) k tématu uvedl, že jejich škola je téměř každoročně vybrána do mezinárodního testování Pirls, kde je každý rok vybírána jiná oblast pro různé ročníky. V minulosti byli jejich žáci testováni z čtenářské gramotnosti,



matematické gramotnosti, přírodovědné gramotnosti. V loňském školním roce bylo testování zrušeno. V letošním roce by mělo proběhnout na jaře, ale zatím nemá informaci, zda bude jejich škola vybrána.

- L. Pekárová zmínila, že tato doba ukázala, že úroveň digitální gramotnosti se velmi liší. Nejen ve školách, ale i ve společnosti. Učitelé byli nuceni k rychlému rozšíření kompetencí v práci s ICT. Bylo to mnohdy velmi nesystematické, živelné a nejednotné. To se během roku snad celkem změnilo a školy většinou pracují v jednotných systémech a platformách. Při distančním vzdělávání v MŠ jde většinou o komunikaci pedagogů s rodiči dětí, kde se ukazuje velmi rozdílná úroveň digitální gramotnosti v rodinách. Často byl problém se zpětnou vazbou pro pedagogy. Většinou neprobíhala elektronicky, ale odevzdáním materiálů do MŠ. V některých rodinách byl problém s vybavením například tiskárnou. Náhradním způsobem bylo vyzvedávání vytištěných materiálů v MŠ.
- I. Zahořová (ZUŠ Staňkov) uvedla, že žáci ZUŠ se v rámci Šablon II zapojují do dvouleté intenzivní práce s digitálními technologiemi v rámci hodin ZUŠ (hudební nauky, výtvarného oboru), kde se seznamují s aplikacemi a základní obsluhou digitálních technologií, která rozvíjí jejich digitální gramotnost.

3. Vymezení problémových a prioritních problémových oblastí

- Jedná se o kapitolu z aktualizované analytické části MAP II.
- L. Pekárová (MŠ Poběžovice) ke kapitole 5 uvedla, že vybavení ICT technikou je určité v této době prioritní. Ve vybavení podle ní k posunu došlo, ale nedomnívá se, že by bylo vhodné některé oblasti vyřadit. Ke kapitole 7 dále dodala, že v době krize se velmi prověřilo ICT vybavení škol a schopnosti pedagogů v používání digitálních technologií. Ve své MŠ museli řešit rychlé zavedení komunikačních platforem pro distanční vzdělávání, a z její vlastní zkušenosti byl problém například vzdálený přístup ke školnímu mailu. Digitální kompetence učitelů se rozšířily, ale celkem nesystematicky, což bylo dáno mimořádnou situací, která vyžadovala rychlé řešení. Jejich zařízení konkrétně trápí nedostatečný rozsah možností pro home office.



4. SWOT – 3 analýzy prioritních problémových oblastí

- Jedná se též o kapitolu z aktualizované analytické části MAP II. Navazuje na prioritní problémové oblasti.
- L. Pekárová (MŠ Poběžovice) navrhla u oblasti 10 konkrétní návrh řešení, a to zajištění dostatečného množství ICT k distanční výuce pro děti i pedagogy – dotace, možnosti podpory soukromých firem (darování, sponzoring).
- I. Zahořová (ZUŠ Staňkov) navrhla do kapitoly 10 k hrozbám doplnit, že některé školy a školská zařízení neuskuteční svůj záměr z důvodu nevyhlášení dotačních programů pro dané školy, a do kapitoly 11 ke slabým stránkám doplnit malou míru komunikace a sdílení společných zájmů, aktivit či problémů ředitelů různých škol a zařízení pod jedním zřizovatelem. K příležitostem následně doplnit realizaci společných setkání ředitelů škol a zařízení se svým zřizovatelem minimálně jednou za rok.

5. Priority a cíle do 4. aktualizace SR MAP II platné od 1. 7. 2021

- Členové PS byli dále vyzváni, aby zvážili aktualizaci cílů jednotlivých priorit tak, aby tyto cíle odrážely s ohledem na aktuální epidemiologickou situaci aktuální potřeby v našem území. Situace je momentálně spojená s častější distanční výukou a dalšími specifiky současného stavu.
- I. Rybár (ZŠ Domažlice, Komenského 17) uvedl, že pro distanční výuku se jeví jako potřebné následující cíle:
 - získání finančních prostředků na pořízení ICT nástrojů pro zapůjčení sociálně slabším žákům
 - získání finančních prostředků pro nákup digitálních dat pro sociálně slabší žáky
 - získání finančních prostředků pro pedagogickou intervenci na dálku momentálně neúspěšným žákům při distanční výuce
- L. Pekárová (MŠ Poběžovice) navrhla následující nové cíle některých priorit:
 - Priorita 10 – Získání finančních prostředků na ICT vybavení pro distanční formu výuky pro žáky i učitele
 - Priorita 8 – Vzdělávání pedagogů v oblasti distančního vzdělávání dětí se SVP
 - Priorita 9 – Podpora rodičů při distanční výuce – možnost konzultace s pedagogy, školními poradenskými zařízeními



6. Prioritizace projektových záměrů ve SR MAP II

- Realizační tým dále navrhnul zvážit, zda by nemělo dojít k úpravě prioritizace projektových záměrů ve SR MAP II. Důvodem je skutečnost, že dle stávajících pravidel došlo v poslední verzi SR MAP II, že ze 196 záměrů jich bylo 167 prioritních.
- Realizační tým členům PS rozeslal pro připomenutí stávající podmínky s tím, že je navrhnul ponechat, a pokud dojde k tomu, že některé zařízení či organizace bude mít více než 1 záměr prioritní, sama si vybere, kterému dá nejvyšší důležitost. Každé zařízení a organizace tak bude moci mít maximálně 1 prioritní záměr.
- I. Rybár (ZŠ Domažlice, Komenského 17) uvedl, že myšlenka, aby každá organizace a každé zařízení mělo maximálně jeden prioritní projektový záměr, je podle něj vcelku správná, ale zdůraznil, že to nesmí ohrozit ani ostatní záměry, které nebudou stanoveny jako prioritní. Bude-li například vypsán dotační titul, který umožní zrealizovat neprioritní záměr, nesmí realizaci ovlivnit fakt, že záměr není prioritní.
- L. Pekárová (MŠ Poběžovice) zmínila, že ve stávajícím nastavení jsou podmínky 1 a 5 určitě důležité, ale myslet je potřeba také na 4 (existence aktuální dotační výzvy). V rámci strategického a efektivního plánování by organizace měly mít stanovená priority, což ale může komplikovat různé a někdy rychlé vyhlašování dotačních výzev. Bylo by dobré, kdyby si organizace sama stanovila, který z projektů je pro ni prioritou.

7. Ostatní

- O. Pulchartová (MAS Český les) dále doplnila, že by stálo za úvahu uspořádat seminář na téma souvislosti mezi matematickou a digitální gramotností.

8. Příští setkání

- Březen 2021 – termín bude upřesněn.
- Obsahem bude 6. evaluační zpráva a aktualizace VIZE vzdělávací politiky v území.

V Domažlicích dne 21. 1. 2021

Jméno a podpis zhotovitele zápisu: Marek Zachariáš

Jméno a podpis ověřovatele zápisu: Ing. Eliška Heidlerová