



Hodnotící zpráva ze vzdělávací akce

Název příjemce	MAS Český les, z. s.
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000067
Název projektu	Místní akční plán vzdělávání v ORP Domažlice
Termín realizace vzdělávací akce	17. 5. 2017
Zaměření / téma vzdělávací akce	„Jiné dítě v základní škole“
Stanovený cíl vzdělávací akce	Seznámit pedagogy s pedagogickými nástroji, postupy a metodami, jak pracovat s problémovým žákem, včetně příkladu týmové práce pedagoga se žákem s ADHD a třídou, do které chodí.
Cílová skupina	Pedagogové základních škol, asistenti pedagogů, zástupci specializovaných pedagogických center.
Počet účastníků	49
Termín zpracování hodnotící zprávy (ne dříve než 3 měsíce od realizace vzdělávací akce)	6. 9. 2017

Popis realizace vzdělávací akce	<p>Seminář vedla lektorka Mgr. Michaela Veselá (Společně k bezpečí, z. s.). Věnovala se tématu vzdělávání dětí s problémovým chováním, zejména pak hyperaktivních žáků s ADHD. V úvodu pojednala o společenském a právním prostředí, ve kterém v současné době probíhá základní vzdělávání. Poukázala na liberalizační prvky v oblasti vzdělávání (autonomní ŠVP, školní řády, možnost výběru školy) a diskrepanci mezi modelem společného vzdělávání (převzatého ze severských zemí s prvky demokratického socialismu) a českým prostředím tzv. rovnostářského fanatismu (výchova dětí jako jednotlivce s konkurenční výhodou).</p> <p>Popsala metody a nástroje, které lze používat v jednotlivých fázích morálního vývoje žáků (předškoláků, žáků na 1. nebo na 2. stupni) při integraci „jiného“ žáka do třídního kolektivu. Podrobně se věnovala týmové práci pedagoga se žákem s ADHD a třídou, do které chodí. Podtrhla rozdíl mezi prací psychologa, který se zabývá jednotlivcem, a pedagogem, který musí pracovat se skupinou a v ní hledat podporu pro zvládnutí problémových situací, které při integraci žáka s ADHD ve třídě nastávají.</p>
--	---



	<p>Uvedla jak reagovat na projevy hyperaktivity, tříštitivé pozornosti a impulzivitu žáka s ADHD podle jeho věku, resp. školního ročníku. Popsala systém práce s rolemi (v rodině, ve škole) vůdce, normotvůrce a distributora uznání. Podtrhla, že pedagog na sobě musí pracovat, aby byl uznáván jako autorita = normotvůrce, nikoliv vůdce. Poradila, jak předcházet syndromu vyhoření pedagoga, jak se umět odreagovat, jak se učit sebeovládání.</p>
<p>Popis přínosů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP</p>	<p>Seminář poskytl účastníkům teoretická východiska i praktické pedagogické nástroje, postupy a metody, jak řešit problémové chování žáků, včetně specifických přístupů k žákům s ADHD.</p> <p>Seminář byl přijat s velkým zájmem a ohlasem. Konal se v prostorách ZŠ Kout na Šumavě, vyhlášené dlouhodobou tradicí inkluzivního vzdělávání.</p>
<p>Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP</p>	<p>Na základě účasti na této vzdělávací akci bylo pedagogy navrženo pokračování vzdělávacích akcí zaměřených na výchovnou práci s problémovými žáky nebo se žáky se SVP na straně jedné a podporu pedagogických dovedností pro předcházení syndromu vyhoření u pedagogů na straně druhé.</p>

Datum:

Podpis: