



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**ANALYTICKÁ ČÁST**  
**MÍSTNÍHO AKČNÍHO PLÁNU ROZVOJE**  
**VZDĚLÁVÁNÍ II**  
**VE SO ORP DOMAŽLICE**  
**A VE SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN**



## OBSAH

1.1	ÚVOD .....	3
1.2	OBECNÁ ČÁST ANALÝZY.....	4
1.2.1	ZÁKLADNÍ INFORMACE O ÚZEMÍ SO ORP DOMAŽLICE A SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN.....	4
1.2.2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ NA ÚZEMÍ SO ORP DOMAŽLICE A SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN .....	8
1.2.3	NEFORMÁLNÍ A ZÁJMOVÉ ORGANIZACE.....	34
1.2.4	CHARAKTERISTIKA SOCÁLNÍ SITUACE NA ÚZEMÍ SO ORP DOMAŽLICE A SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN.....	36
1.2.5	ANALÝZA EXISTUJÍCÍCH STRATEGICKÝCH ZÁMĚRŮ A DOKUMENTŮ VE SO ORP DOMAŽLICE A VE SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN .....	41
1.3	SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY .....	53
1.3.1	TÉMATY MAP NA ÚZEMÍ SO ORP DOMAŽLICE A HORŠOVSKÝ TÝN .....	53
1.3.2	ANALÝZA DOTČENÝCH SKUPIN.....	53
1.3.3	ANALÝZA RIZIK.....	59
1.4	VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST .....	63
1.4.1	VYMEZENÍ PROBLÉMOVÝCH A PRIORITYNÍCH PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ .....	63
1.4.2	SWOT – 3 ANALÝZY PRIORITYNÍCH PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ, VČETNĚ IDENTIFIKACE PŘÍČIN A NÁVRHŮ ŘEŠENÍ .....	70
1.4.3	INFORMACE O STÁVAJÍCÍM STAVU GRAMOTNOSTÍ A INKLUZIVITY .....	92
1.4.4	POPIS SOUČASNÉHO STAVU NASTAVENÍ ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ VE ŠKOLÁCH.....	119
1.4.5	INFORMACE O POTŘEBÁCH INVESTIC .....	127
1.4.6	AGREGOVANÉ POPISY POTŘEB ŠKOL .....	131
1.4.7	PRŮBĚŽNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ ROČNÍHO AKČNÍHO PLÁNU NA OBDOBÍ 2017/2018 .....	200
1.5	ZÁVĚR .....	238



## 1.1 ÚVOD

Analytická část je jedním z hlavních výstupů projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn (MAP II), jedná se o součást finálního dokumentu **Místní akční plán rozvoje vzdělávání**.

Veškeré závěry a výstupy analytické části byly probrány s hlavními aktéry v území na pracovních skupinách. Celá analytická část rovněž prošla konzultačním procesem s širokou veřejností.

Analytická část je základem pro další společné plánování v území. Původní analytickou část MAP, která byla zpracována v předchozím projektu MAP, bylo nutné aktualizovat na základě nových dat a informací z území. Zároveň musely být zohledněny výstupy Závěrečné sebehodnotící zprávy z předchozího projektu MAP. Postup aktualizace analytické části byl následující:

1. Realizační tým připravil podklady k aktualizaci analytické části:
  - Informace z aktuálních existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání,
  - Agregované Popisy potřeb škol, které zpracovaly jednotlivé zapojené školy,
  - Průběžné vyhodnocení naplňování ročního akčního plánu z předchozího období – stav realizace konkrétních aktivit (naplňování aktivit prostřednictvím realizace různých projektů realizovaných na území včetně projektů tzv. šablon, v průběhu realizace projektu i naplňování aktivit implementace v projektu MAP II apod.) a tím i naplňování jednotlivých cílů v prioritách Strategického rámce MAP,
  - Informace o stávajícím stavu čtenářské, matematické a digitální gramotnosti a inkluivity v území MAP.
2. Všechny podklady byly předloženy pracovním skupinám k diskusi. V pracovních skupinách došlo k revizi SWOT – 3 analýz, k identifikaci příčin daných problémů, byla revidována analýza stavu a potřeb atd.
3. Realizační tým dále doplnil informace o potřebách investic ve školách jako základ pro budoucí změny ve Strategickém rámci MAP II.
4. Na základě výše uvedeného pracovní skupiny dále aktualizovaly hlavní problémy k řešení, popsaly jejich příčiny a návrhy řešení.



## 1.2 OBECNÁ ČÁST ANALÝZY

### 1.2.1 ZÁKLADNÍ INFORMACE O ÚZEMÍ SO ORP DOMAŽLICE A SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN<sup>1</sup>

Území SO ORP Domažlice se nachází v jihozápadní části Plzeňského kraje u hranic se Spolkovou republikou Německo. Území hraničí se čtyřmi správními obvody Plzeňského kraje (Tachov, Horšovský Týn, Přeštice a Klatovy). Správní obvod zahrnuje celkem 58 obcí, z nichž pět (Bělá nad Radbuzou, Domažlice, Kdyně, Poběžovice a Hostouň) má statut města, přičemž tři z těchto měst mají pověřený obecní úřad (Domažlice, Kdyně a Poběžovice). Slabou stránkou SO ORP je převaha malých obcí do 499 obyvatel (41 obcí z celkových 58). S rozlohou 76 308 ha je SO ORP Domažlice čtvrtým největším správním obvodem v Plzeňském kraji.

SO ORP Horšovský Týn leží taktéž v jihozápadní části Plzeňského kraje a kromě SO ORP Domažlice dále hraničí se 4 správními obvody kraje (Tachov, Stříbro, Stod a Přeštice). SO spravuje 18 obcí (Blížejov, Čermná, Hlohová, Hlohovčice, Horšovský Týn, Křenovy, Meclov, Mezholezy, Mířkov, Močerady, Osvrácín, Poděvousy, Puclice, Semněvice, Srby, Staňkov, Velký Malahov, Vidice), z nichž dvě (Horšovský Týn a Staňkov) mají statut města. Výměra správního obvodu představuje 28 871 ha, což činí 3,8 % rozlohy celého Plzeňského kraje.

Následující tabulka dokládá, že na území SO ORP Domažlice žilo ke dni 31. 12. 2017 celkem 40 610 obyvatel a na území SO ORP Horšovský Týn 14 574 obyvatel. Počet obyvatel meziročně mírně roste. Mapa č. 1 ukazuje administrativní členění území SO ORP Domažlice a mapa č. 2 administrativní členění území Horšovský Týn.

<sup>1</sup> Zdroj: analytická část Strategie území SO ORP Domažlice a analytická část Strategie území SO ORP Horšovský Týn v rámci projektu Podpora meziobecní spolupráce (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001).



Tabulka č. 1: Počet obyvatel v obcích na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn k 31. 12. 2017

Obec	Počet obyvatel	Obec	Počet obyvatel
<b>SO ORP Domažlice</b>			
Babylon	309	Mutěnin	261
Bělá nad Radbuzou	1 739	Nemanice	251
Brnířov	369	Němčice	137
Česká Kubice	971	Nevolice	190
Díly	384	Nová Ves	138
Domažlice	11 233	Nový Kramolín	213
Drahotín	196	Otov	102
Draženov	430	Pařezov	181
Hora Svatého Václava	70	Pasečnice	209
Hostouň	1 338	Pec	230
Hradiště	164	Pelechy	79
Hvožďany	35	Poběžovice	1 562
Chocomyšl	115	Pocinovice	583
Chodov	776	Postřekov	1 122
Chodská Lhota	409	Rybník	190
Chrastavice	392	Spáňov	190
Kanice	204	Srbice	390
Kaničky	28	Stráž	225
Kdyně	5 218	Tlumačov	435
Klenčí pod Čerchovem	1 322	Trhanov	541
Koloveč	977	Úboč	114
Kout na Šumavě	1 132	Újezd	416
Libkov	115	Únějovice	114
Loučim	124	Úsilov	134
Luženičky	378	Vlkanov	133
Mezholezy	109	Všepadly	42
Milavče	609	Všeruby	790
Mnichov	208	Zahořany	992
Mrákov	1 139	Ždánov	153
<b>Celkem</b>		<b>40 610</b>	
<b>SO ORP Horšovský Týn</b>			
Blížejev	1 496	Močerady	60
Čermná	252	Osvračín	609
Hlohová	270	Poděvousy	250
Hlohovčice	170	Puclice	352



Obec	Počet obyvatel	Obec	Počet obyvatel
Horšovský Týn	4 986	Semněvice	206
Křenovy	149	Srby	458
Meclov	1 169	Staňkov	3 338
Mezholezy	119	Velký Malahov	247
Mířkov	280	Vidice	163
<b>Celkem</b>		<b>14 574</b>	
<b>CELKEM ZA SO ORP DOMAŽLICE A SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN</b>		<b>55 184</b>	

Zdroj: www.czso.cz

Mapa č. 1: Administrativní členění území SO ORP Domažlice



Zdroj: Strategie území SO ORP Domažlice v rámci projektu MOS



Mapa č. 2: Administrativní členění území SO ORP Horšovský Týn



Zdroj: Strategie území SO ORP Horšovský Týn v rámci projektu MOS



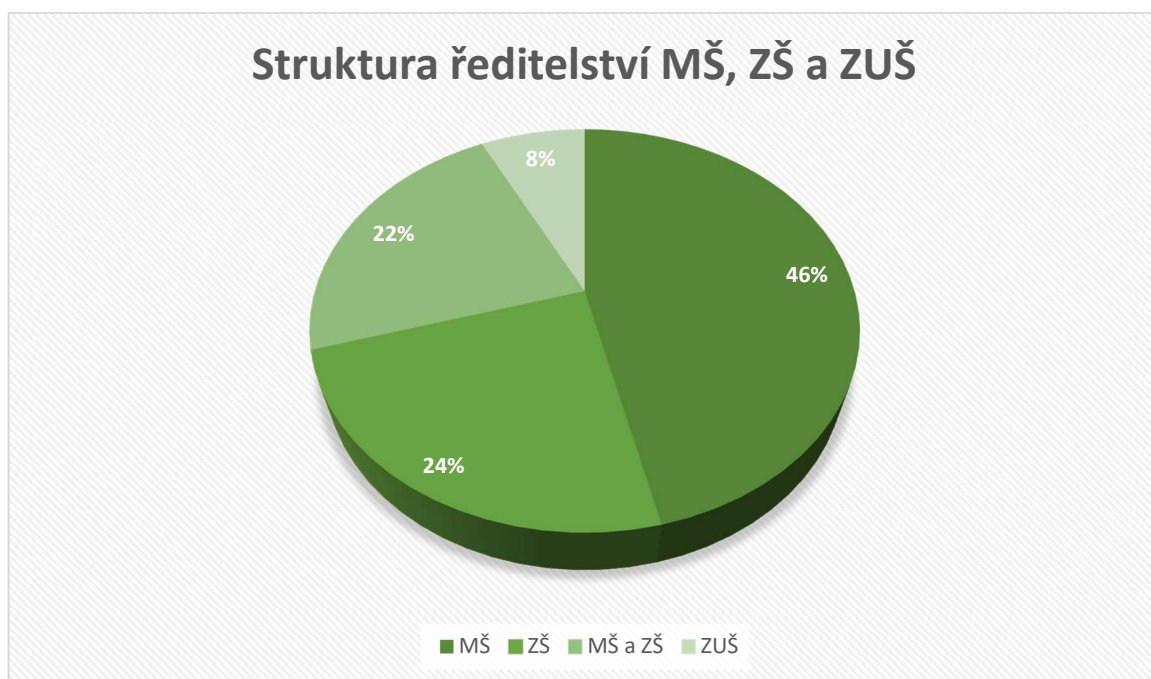
## 1.2.2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ NA ÚZEMÍ SO ORP DOMAŽLICE A SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN

Zdrojem dat kapitoly „Charakteristika školství na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn“ jsou strategické dokumenty a záměry uvedené v kapitole „Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn“, které jsou doplněné o aktuální informace získané vlastním výzkumným šetřením.

### OBECNÉ INFORMACE

Na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn je 50 ředitelství, které vykonávají činnost mateřských nebo základních škol. Z toho 25 ředitelství vykonává pouze činnost mateřských škol, 13 ředitelství pouze činnost základních škol a 12 ředitelství vykonává současně činnost základních a mateřských škol. Jedna mateřská škola je soukromá, 1 sloučená MŠ a ZŠ je soukromá, 1 ZŠ spojená s Odbornou školou je zřizovaná Plzeňským krajem, ostatní školy jsou zřizovány obcemi. Dále se na území nachází 4 základní umělecké školy. Strukturu ředitelství vykonávajících činnost MŠ, ZŠ a ZUŠ v procentech ukazuje následující graf.

Graf č. 1: Struktura ředitelství vykonávajících činnost MŠ a ZŠ ve SO ORP Domažlice



Zdroj: Vlastní šetření





Nejvíce škol pro předškolní a základní vzdělání je v Domažlicích (2 mateřské školy a 3 základní školy) a ve Kdyni (3 mateřské školy a 2 základní školy). Počty mateřských a základních škol v jednotlivých obcích SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn uvádí následující tabulka, jejich rozložení je názorně ukázáno v mapě č. 3 a 4.

Tabulka č. 2: Počty MŠ, ZŠ a ZUŠ v obcích SO ORP Domažlice a Horšovský Týn ke 30. 6. 2018

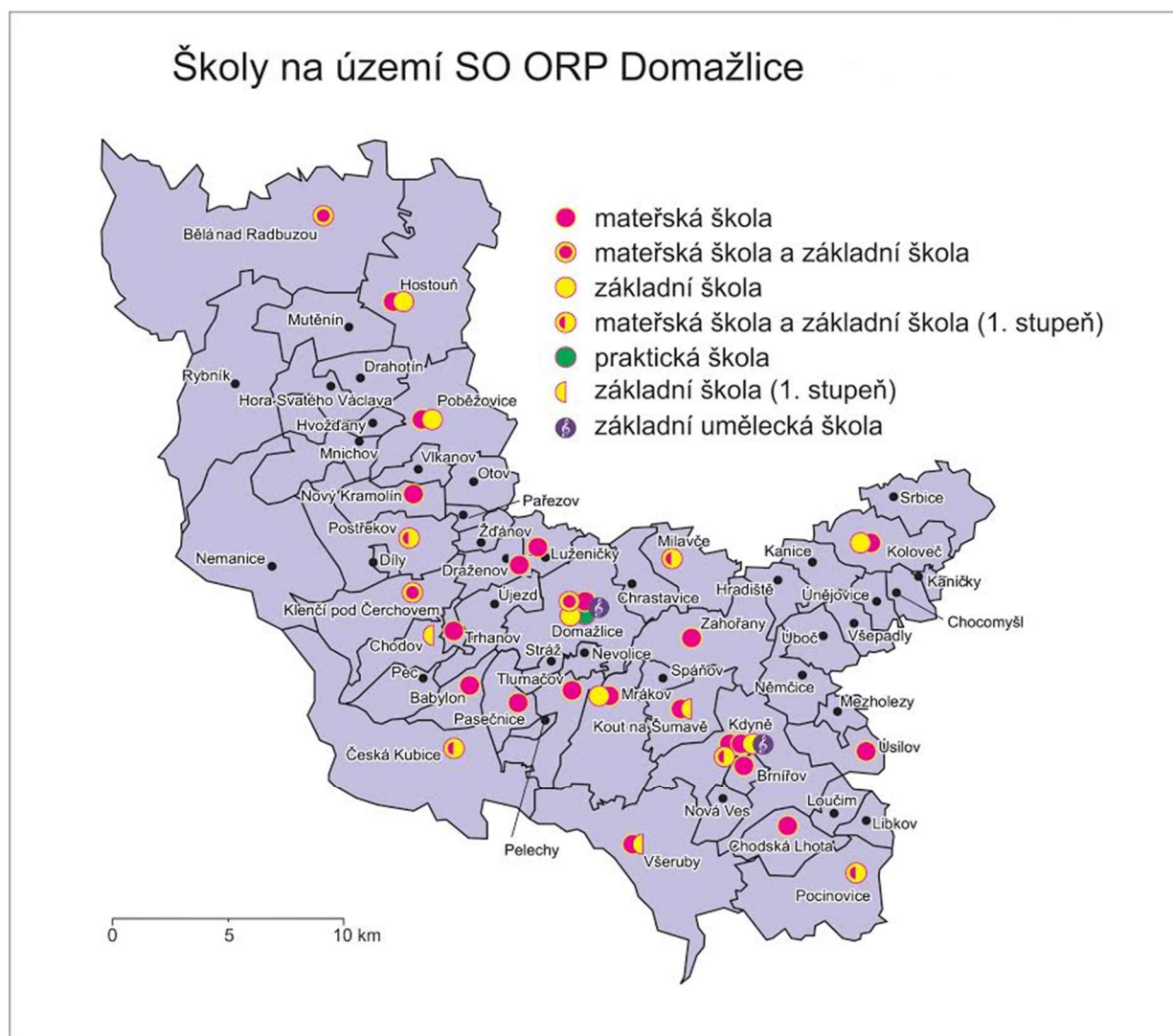
Název obce	Celkem ředitelství	Z toho		ZUŠ
		MŠ	ZŠ	
<b>SO ORP Domažlice</b>				
Babylon	1	1	0	0
Bělá nad Radbuzou	1	1	1	0
Brnířov	1	1	0	0
Česká Kubice	1	1	1	0
Chodov	1	0	1	0
Chodská Lhota	1	1	0	0
Domažlice	4	2	3	1
Hostouň	2	1	1	0
Kdyně	4	3	2	1
Klenčí pod Čerchovem	1	1	1	0
Koloveč	2	1	1	0
Kout na Šumavě	2	1	1	0
Luženičky	1	1	0	0
Milavče	1	1	1	0
Draženov	1	1	0	0
Mrákov	2	1	1	0
Nový Kramolín	1	1	0	0
Pasečnice	1	1	0	0
Poběžovice	2	1	1	0
Pocinovice	1	1	1	0
Postřekov	1	1	1	0
Tlumačov	1	1	0	0
Trhanov	1	1	0	0
Úsilov	1	1	0	0
Všeruby	2	1	1	0
Zahořany	1	1	0	0
<b>SO ORP Horšovský Týn</b>				
Blížejov	1	1	1	0
Horšovský Týn	3	1	2	1



Meclov	1	1	1	0
Mezholezy	1	1	0	0
Mířkov	1	1	0	0
Osvračín	1	1	1	0
Puclice	1	1	0	0
Staňkov	2	1	1	1
Mašovice	1	1	1	0
<b>Celkem škol</b>	<b>50</b>	<b>37</b>	<b>25</b>	<b>4</b>

Zdroj: Vlastní šetření

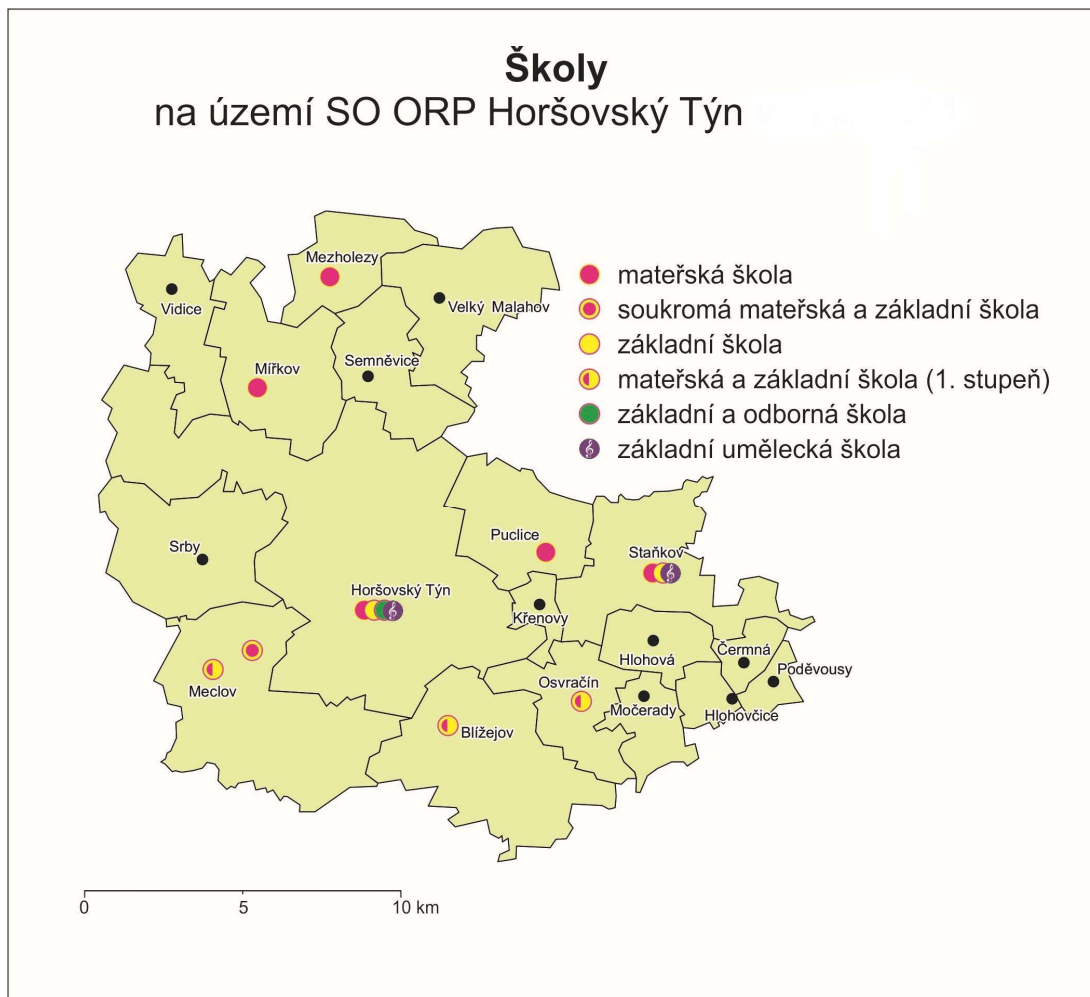
Mapa č. 3: Školy na území SO ORP Domažlice



Zdroj: Strategie území SO ORP Domažlice v rámci projektu MOS



Mapa č. 4: Školy na území SO ORP Horšovský Týn



Zdroj: Strategie území SO ORP Horšovský Týn v rámci projektu MOS



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Předškolní vzdělávání podporuje výchovné působení rodiny a doplňuje je o specifické podněty, rozvíjí je a obohacuje. Je etapou vzdělávání, v němž dítě získává především sociální zkušenosti, základní poznatky o životě kolem sebe a první podněty pro pokračující vzdělávání i celoživotní učení.

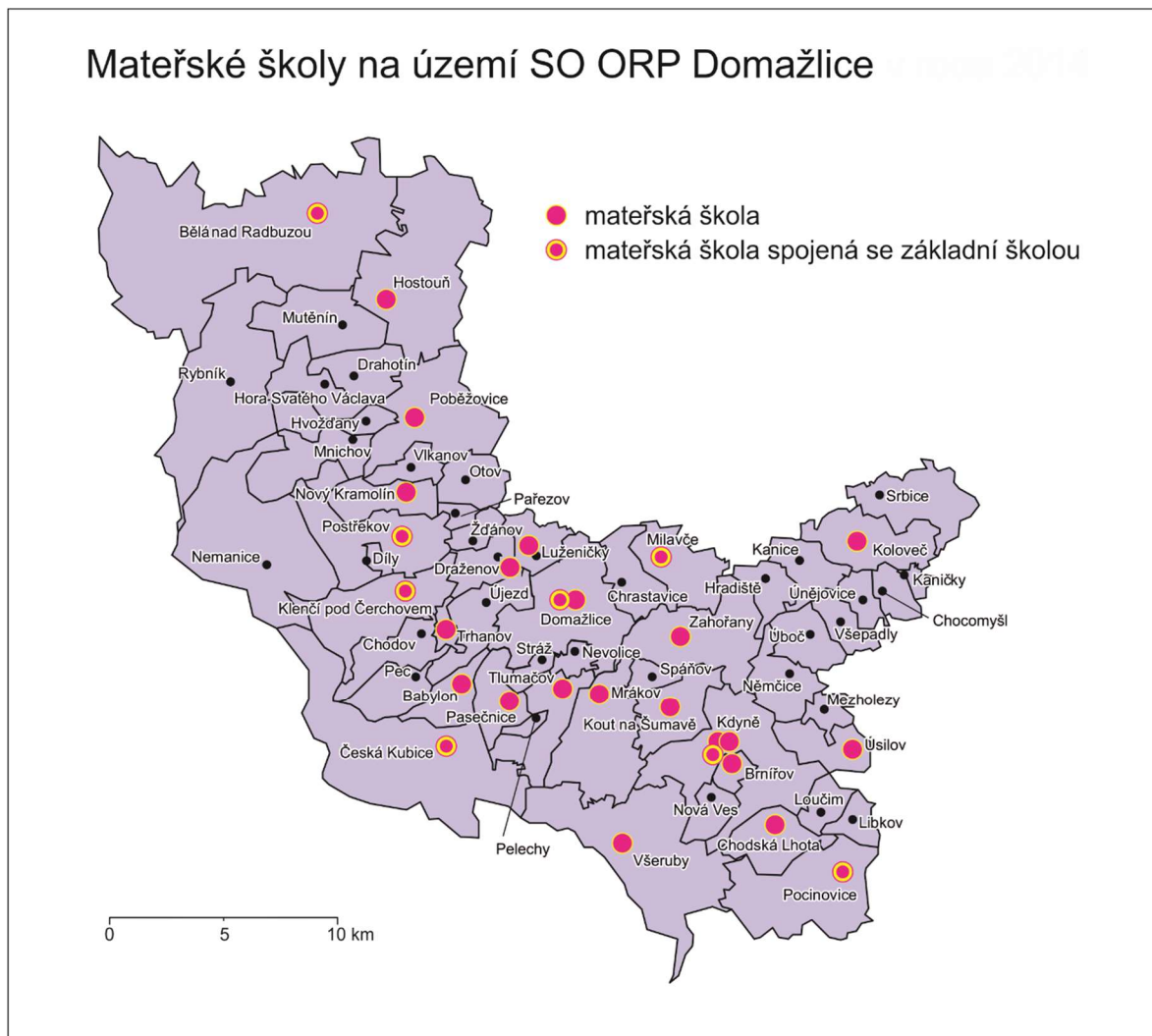
*Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV)* vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku. Tato pravidla se vztahují na pedagogické činnosti probíhající ve vzdělávacích institucích zařazených do sítě škol a školských zařízení. Jsou závazná pro předškolní vzdělávání v mateřských školách, v mateřských školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona, v lesních mateřských školách a v přípravných třídách základních škol. RVP PV stanovuje elementární vzdělanostní základ, na který navazuje základní vzdělávání a jako takový představuje zásadní východisko pro tvorbu školních vzdělávacích programů i jejich uskutečňování.

Mezi hlavní úkoly v oblasti předškolního vzdělávání patří dle *Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020* především zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání a podpora mateřských škol při začleňování dětí ze znevýhodněných skupin, v místech zvýšeného zájmu o předškolní vzdělávání navýšení nedostatečných kapacit mateřských škol a zvyšování kvality předškolního vzdělávání.

Rozložení mateřských škol na území SO ORP Domažlice ilustruje mapa č. 5 a na území SO ORP Horšovský Týn mapa č. 6.



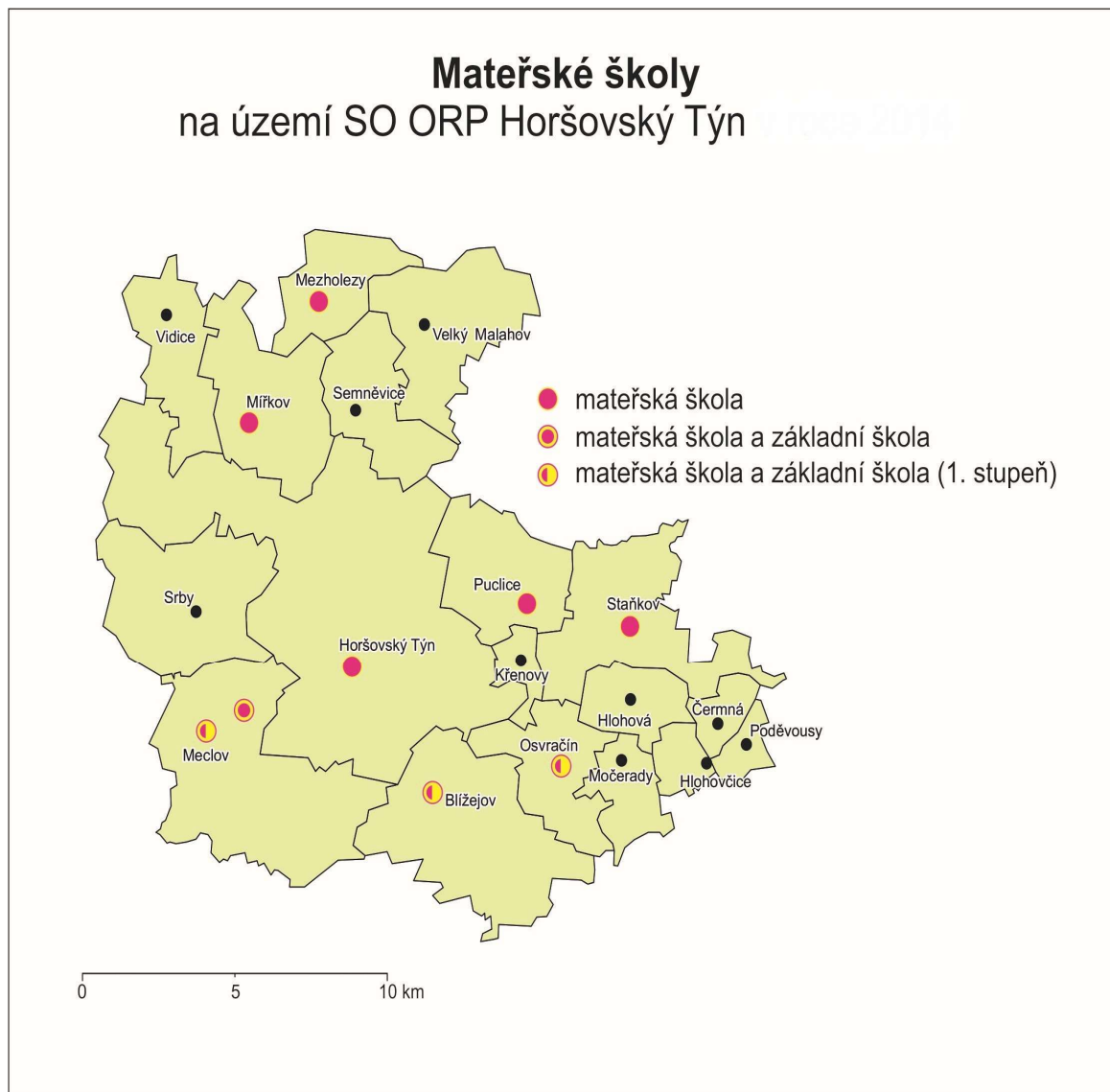
Mapa č. 5: Rozložení mateřských škol ve SO ORP Domažlice



Zdroj: Výkazy MŠMT ČR, Strategie území SO ORP Domažlice v rámci projektu MOS



Mapa č. 6: Rozložení mateřských škol ve SO ORP Horšovský Týn



Zdroj: Výkazy MŠMT ČR, Strategie území SO ORP Horšovský Týn v rámci projektu MOS

Na území SO ORP Domažlice je celkem 28 mateřských škol, 8 z nich je spojených se základní školou. Jedna mateřská škola je zřizována soukromou osobou - Mateřská škola Benjamínek, o. p. s., ostatní mateřské školy jsou zřizované obcemi.

Na území SO ORP Horšovský Týn je celkem 9 mateřských škol, z toho 5 ředitelství vykonává činnost pouze mateřských škol a 4 současně činnost mateřských a základních škol. Jedna z mateřských škol (vykonávající činnost mateřské i základních školy současně) je soukromá, ostatní mateřské školy jsou zřizované obcemi.



Podle údajů Odboru kanceláře starosty – úseku školství a kultury Městského úřadu Domažlice byl ve školním roce 2017/2018 celkový počet dětí v mateřských školách na území SO ORP Domažlice 1 354. Z těchto dětí bylo 14 zařazeno do speciálních tříd. 11 dětí bylo evidováno s podporou 2. až 5. stupně a dále 11 dětí v běžných třídách podle § 16 odst. 9 školského zákona č. 561/2004 Sb. 2 děti měly individuální vzdělávací plán. Na území SO ORP Domažlice pracovalo celkem 11 asistentů pedagoga s úvazkem 8,0.<sup>2</sup>

Podle údajů Odboru finančního a školství Městského úřadu Horšovský Týn byl ve školním roce 2017/2018 celkový počet dětí v mateřských školách na území SO ORP Horšovský Týn 452. Z těchto dětí nebylo žádné zařazeno ve speciální třídě. V běžných třídách bylo 7 dětí s podporou 2. až 5. stupně a 7 dětí podle § 16 odst. 9 školského zákona č. 561/2004 Sb. Žádné z dětí nemělo individuální vzdělávací plán. Na území SO ORP Horšovský Týn pracovali celkem 4 asistenti pedagoga s úvazkem 2,75.<sup>3</sup>

Následující tabulka ukazuje počet tříd a dětí v jednotlivých mateřských školách na konci školního roku 2017/2018.

Tabulka č. 3: Kapacita a počet dětí ve školním roce 2017/2018

Obec	Název mateřské školy	Kapacita dětí	Počet dětí ve šk. roce 2017/2018
<b>SO ORP Domažlice</b>			
Babylon	Mateřská škola Babylon, okres Domažlice, příspěvková organizace	20	20
Brnířov	Mateřská škola Brnířov, okres Domažlice, příspěvková organizace	29	19
Domažlice	Mateřská škola Domažlice, příspěvková organizace <sup>4</sup>	Zahradní 471	346
		Benešova 282	
		Poděbradova 53	
		Palackého 224	
Domažlice	Základní škola a mateřská škola Domažlice, Msgre B. Staška 232, příspěvková organizace	206	93
Hostouň	Mateřská škola Hostouň, okres Domažlice, příspěvková organizace	60	48
Chodská Lhota	Mateřská škola Chodská Lhota, okres Domažlice, příspěvková organizace	26	19

<sup>2</sup> Zdroj: Základní socio-demografický popis území SO ORP Domažlice, CPKP Plzeň 2018

<sup>3</sup> Zdroj: Základní socio-demografický popis území SO ORP Horšovský Týn, CPKP Plzeň 2018

<sup>4</sup> MŠ Domažlice vznikla spojením dvou samostatných MŠ, nyní je tvořena kmenovou školou MŠ Zahradní a čtyřmi odloučenými pracovišti MŠ Benešova, MŠ Poděbradova, MŠ Palackého a MŠ Michlova.



Obec	Název mateřské školy	Kapacita dětí	Počet dětí ve šk. roce 2017/2018
Kdyně	Mateřská škola Kdyně, Dělnická 35, příspěvková organizace	93	79
Kdyně	Mateřská škola Kdyně, Markova 523, příspěvková organizace	105	81
Koloveč	Mateřská škola Koloveč, okres Domažlice, příspěvková organizace	75	74
Kout na Šumavě	Mateřská škola Kout na Šumavě, okres Domažlice, příspěvková organizace	42	40
Luženičky	Mateřská škola Luženice, okres Domažlice, příspěvková organizace	26	26
Mrákov	Mateřská škola Mrákov, okres Domažlice, příspěvková organizace	56	56
Nový Kramolín	Mateřská škola Nový Kramolín, okres Domažlice, příspěvková organizace	20	17
Pasečnice	Mateřská škola Pasečnice, okres Domažlice, příspěvková organizace	20	20
Poběžovice	Mateřská škola Poběžovice, okres Domažlice, příspěvková organizace	99	80
Tlumačov	Mateřská škola Tlumačov, okres Domažlice	20	14
Trhanov	Mateřská škola Trhanov, okres Domažlice, příspěvková organizace	49	46
Úsilov	Mateřská škola Úsilov, okres Domažlice	24	22
Všeruby	Mateřská škola Všeruby, okres Domažlice, příspěvková organizace	23	21
Zahořany	Mateřská škola Zahořany, okres Domažlice, příspěvková organizace	29	27
Milavče	Základní škola a mateřská škola Milavče, okres Domažlice, příspěvková organizace	28	28
Bělá nad Radbuzou	Základní škola a Mateřská škola Bělá nad Radbuzou	60	56
Klenčí pod Čerchovem	Masarykova základní škola a mateřská škola Klenčí pod Čerchovem, okres Domažlice, příspěvková organizace	50	48
Draženov	Mateřská škola Benjamínek, o.p.s.	20	20
Česká Kubice	Základní škola a Mateřská škola Česká Kubice, okres Domažlice, příspěvková organizace	48	32
Postřekov	Základní škola a mateřská škola Postřekov, příspěvková organizace	50	50
Prapořiště	Základní škola a mateřská škola Prapořiště, okres Domažlice, příspěvková	28	24





Obec	Název mateřské školy	Kapacita dětí	Počet dětí ve šk. roce 2017/2018
	organizace		
Pocinovice	Základní škola a Mateřská škola Pocinovice, okres Domažlice, příspěvková organizace	22	20
<b>SO ORP Horšovský Týn</b>			
Blížejov	Základní škola a mateřská škola Blížejov, příspěvková organizace	74	70
Horšovský Týn	Mateřská škola Horšovský Týn, okres Domažlice, příspěvková organizace	150	150
Meclov	Základní škola a mateřská škola Meclov, příspěvková organizace	56	56
Mezholezy	Mateřská škola Mezholezy, okres Domažlice, příspěvková organizace	22	18
Mířkov	Mateřská škola Mířkov, příspěvková organizace	30	18
Osvračín	Základní škola a Mateřská škola Osvračín, příspěvková organizace	30	19
Puclice	Mateřská škola Puclice, okres Domažlice, příspěvková organizace	20	20
Staňkov	Mateřská škola Staňkov, Puclická 37, příspěvková organizace	138	126
Mašovice	Soukromá základní škola a mateřská škola Adélka, o.p.s.	15	14

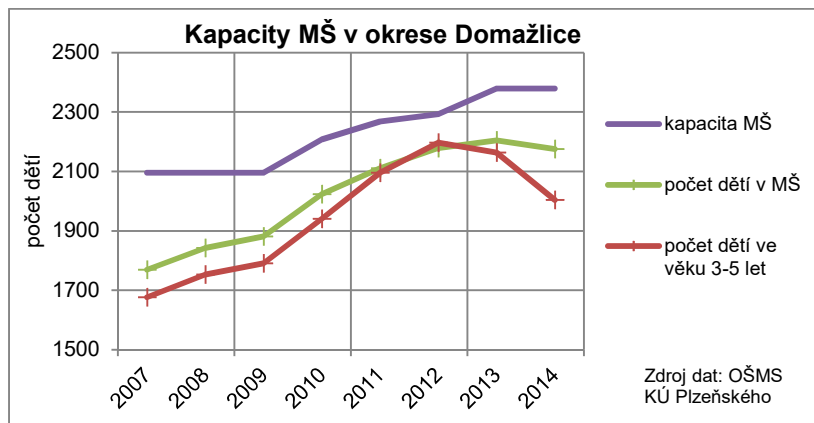
Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, dotazníkové šetření, Základní socio-demografický popis území SO ORP Domažlice, Základní socio-demografický popis území SO ORP Horšovský Týn

Zajímavostí je, že dle údajů z Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Plzeňském kraji ve školním roce 2016/2017 byly na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn 2 z 6 nejmenších mateřských škol v celém Plzeňském kraji. Jedná se o Mateřskou školu Mířkov a Mateřskou školu Tlumačov. Obě zařízení vykazovala v té době 13 a méně dětí na třídu.

Co se týče kapacit MŠ, tak z dokumentu *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje (2016 – 2020)* vyplývá, že ani v okrese Domažlice (stejně jako v ostatních okresech Plzeňského kraje) nebyly celkové kapacity mateřských škol naplněny.



Graf č. 2: Kapacity MŠ v okrese Domažlice



Zdroj: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje (2016 – 2020)

Jako nejvíce problematické sídlo MŠ pro školní rok 2016/2017 se v okrese Domažlicejevila Bělá nad Radbuzou, kde chyběla kapacita 19 míst. Novější data v tuto chvíli nejsou k dispozici.

Následující dvě tabulky specifikují, kolik MŠ je jednotřídních a kolik vícetřídních. První tabulka se zaměřuje na MŠ zřizované obcemi a druhá na MŠ soukromé.

Tabulka č. 4: Jednotřídní versus vícetřídní MŠ zřizované obcemi ve školním roce 2017/2018

ORP	počet MŠ	z toho					
		jednotřídní	dvoutřídní	trojtřídní	čtyřtřídní	pětítřídní	vícetřídní
Domažlice	27	13	8	2	3	0	1
Horšovský Týn	8	4	1	1	0	1	1

Zdroj: Vlastní šetření

Tabulka č. 5: Jednotřídní versus vícetřídní soukromé MŠ ve školním roce 2017/2018

ORP	počet MŠ	z toho					
		jednotřídní	dvoutřídní	trojtřídní	čtyřtřídní	pětítřídní	vícetřídní
Domažlice	1	1	0	0	0	0	0
Horšovský Týn	1	1	0	0	0	0	0

Zdroj: Vlastní šetření



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Dle dalších údajů Odboru finančního a školství Městského úřadu Horšovský Týn působí v mateřských školách v jejich území asistenti pedagoga, jejichž počty a pracovní úvazky jsou uvedeny v následující tabulce. Z dat je patrné, že od roku 2016 došlo k jejich výraznému nárůstu, a to 4x k datu 31. 3. 2018.

Tabulka č. 6: Počty a úvazky pedagogů v MŠ SO ORP Horšovský Týn

	2014	2015	2016	2017	3/2018
Počet pedagogů	3	1	1	4	4
Úvazky pedagogů	2,06	0,53	0,53	3,0	2,75

Zdroj: Základní socio-demografický popis území SO ORP Horšovský Týn, CPKP Plzeň 2018



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Základní školy se řídí podle vlastních Školních vzdělávacích programů (ŠVP), které si jednotlivé školy vypracovaly dle závazného *Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* (RVP ZV), a plní tak koncepční záměry MŠMT. Docházka do základní školy je povinná a je na obcích zajistit podmínky k plnění povinné školní docházky v obci (příp. v obci spádové), v níž má žák trvalý pobyt.

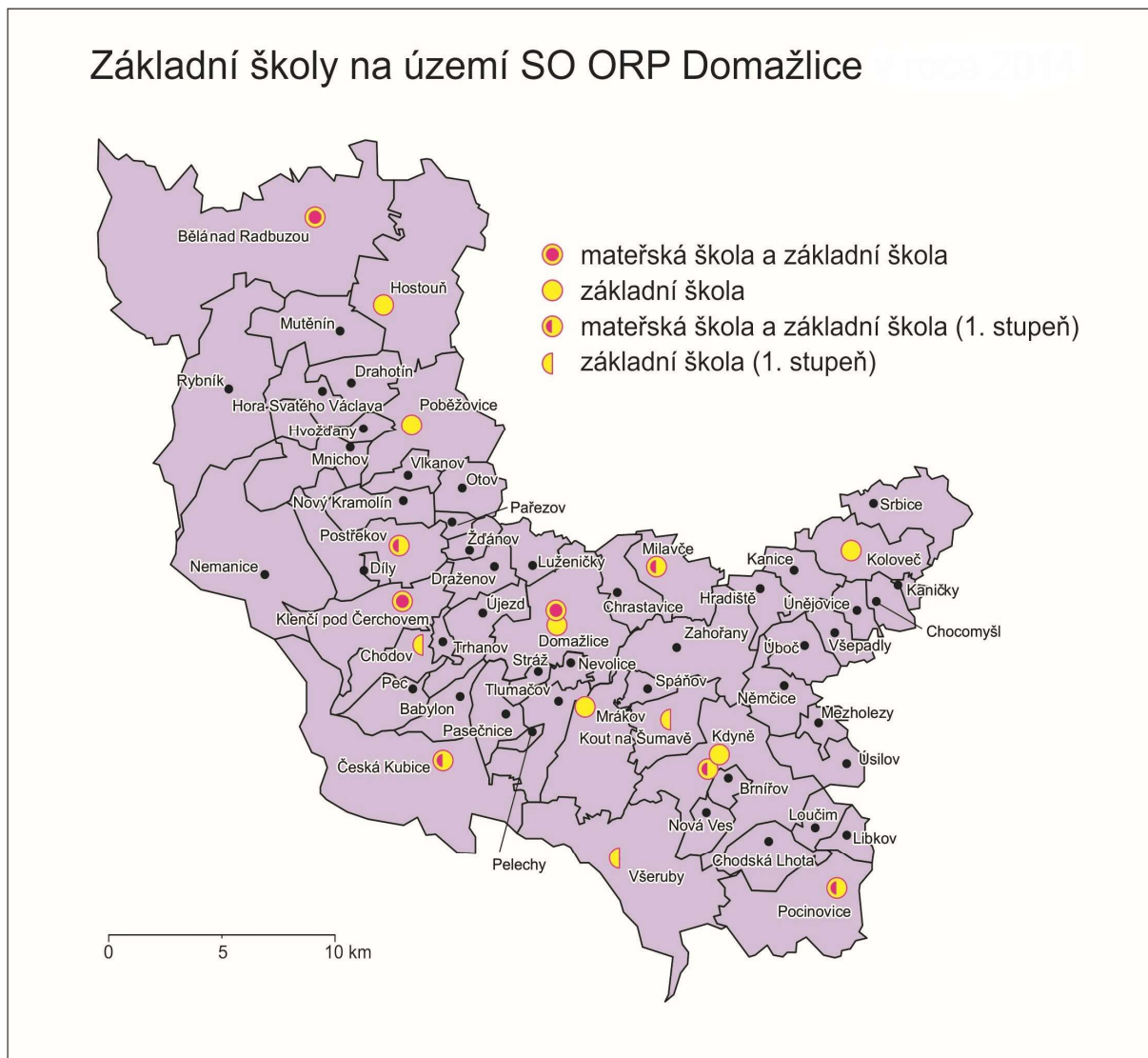
RVP ZV navazuje svým pojetím a obsahem na RVP PV a je východiskem pro koncepci rámcových vzdělávacích programů pro střední vzdělávání. Dále vymezuje vše, co je společné a nezbytné v povinném základním vzdělávání žáků, včetně vzdělávání v odpovídajících ročnících víceletých středních škol, specifikuje úroveň klíčových kompetencí, jíž by měli žáci dosáhnout na konci základního vzdělávání, a vymezuje vzdělávací obsah – očekávané výstupy a učivo.

Mezi hlavní úkoly v oblasti základního vzdělávání patří dle *Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020* především snížit množství odkladů povinné školní docházky a kapacitně zajistit plnění povinné školní docházky zejména žáků 1. stupně ZŠ při zachování kvality vzdělávání. Současně je úkolem podporovat kvalitu vzdělávání 2. stupně ZŠ a nezvyšovat podíl žáků odcházejících do víceletých gymnázií. Zvyšování kvality vzdělávání je úzce provázáno se zvyšováním kvality počátečního i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2. stupně ZŠ.

Rozložení základních škol na území SO ORP Domažlice ilustruje mapa č. 7 a na území SO ORP Horšovský Týn mapa č. 8.



Mapa č. 7: Základní školy na území SO ORP Domažlice



Zdroj: Strategie území SO ORP Domažlice v rámci projektu MOS



Mapa č. 8: Základní školy na území SO ORP Horšovský Týn



Zdroj: Strategie území SO ORP Horšovský Týn v rámci projektu MOS

Na území SO ORP Domažlice je celkem 18 základních škol, z toho 8 škol je spojených s mateřskými školami a 10 je samostatných. Všechny základní školy jsou zřizovány obcemi.

Z celkového počtu 18 základních škol je 8 škol malotřídních, tzn. více ročníků je spojeno do jedné třídy, 7 malotřídních škol má pouze první stupeň (1. – 5. ročník), 1 malotřídní škola má všech 9 ročníků. 1 škola, která má pouze první stupeň, nespojuje ročníky.

Na území SO ORP Horšovský Týn je celkem 7 ředitelství základních škol. Z toho činnost samostatně jen základních škol vykonávají 2 ředitelství, 4 ředitelství vykonávají současně činnost mateřských i základních škol, 1 ředitelství vykonává současně činnost základní a odborné školy. 1 škola na území SO ORP Horšovský Týn je soukromá, 1 zřizovaná krajem a ostatní školy jsou zřizovány obcemi.



V následující tabulce jsou rozepsány počty žáků, kapacity a úplnost škol úplnost jednotlivých škol v obou ORP.

Tabulka č. 7: Úplnost, kapacita a počet žáků ve školním roce 2017/2018 základních škol na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn

Obec	Název základní školy	Úplnost ZŠ	Kapacita žáků	Počet žáků ve šk. roce 2017/2018
<b>SO ORP Domažlice</b>				
Domažlice	Základní škola praktická Domažlice, Msgre B. Staška 232, příspěvková organizace	Devítiletá, (malotřídní)	80	52
Domažlice	Základní škola Domažlice, Komenského 17	Devítiletá	1050	920
Domažlice	Základní škola a mateřská škola Domažlice, Msgre B. Staška 232, příspěvková organizace	Devítiletá	850	584
Hostouň	Základní škola Hostouň, okres Domažlice, příspěvková organizace	Devítiletá	270	141
Chodov	Základní škola Chodov, okres Domažlice-příspěvková organizace	1. stupeň	120	51
Kdyně	Masarykova základní škola Kdyně, okres Domažlice, příspěvková organizace	Devítiletá	750	579
Koloveč	Základní škola Koloveč, okres Domažlice, příspěvková organizace	Devítiletá	320	203
Kout na Šumavě	Základní škola Kout na Šumavě, okres Domažlice, příspěvková organizace	1. stupeň	100	76
Mrákov	Základní škola Mrákov, okres Domažlice, příspěvková organizace	Devítiletá	270	217
Poběžovice	Základní škola Poběžovice, okres Domažlice	Devítiletá	350	236
Milavče	Základní škola a mateřská škola Milavče, okres Domažlice, příspěvková organizace	1. stupeň (dvoutřídní)	32	29
Bělá nad Radbuzou	Základní škola a Mateřská škola Bělá nad Radbuzou	Devítiletá	360	139
Klenčí pod Čerchovem	Masarykova základní škola a mateřská škola Klenčí pod Čerchovem, okres Domažlice, příspěvková organizace	Devítiletá	350	237
Česká Kubice	Základní škola a Mateřská škola Česká Kubice, okres Domažlice, příspěvková organizace	1. stupeň (trojtřídní)	40	33
Postřekov	Základní škola a mateřská škola Postřekov, příspěvková organizace	1. stupeň (trojtřídní)	90	52



Obec	Název základní školy	Úplnost ZŠ	Kapacita žáků	Počet žáků ve šk. roce 2017/2018
Prapořiště	Základní škola a mateřská škola Prapořiště, okres Domažlice, příspěvková organizace	1. stupeň (malotřídní)	24	18
Pocinovice	Základní škola a Mateřská škola Pocinovice, okres Domažlice, příspěvková organizace	1. stupeň (trojtřídní)	70	64
Všeruby	Základní škola Všeruby, okres Domažlice, příspěvková organizace	1. stupeň (dvoutřídní)	75	30
<b>SO ORP Horšovský Týn</b>				
Blížejev	Základní škola a mateřská škola Blížejev, příspěvková organizace	Devítiletá	195	195
Horšovský Týn	Základní škola Horšovský Týn, okres Domažlice, příspěvková organizace	Devítiletá	800	634
Meclov	Základní škola a mateřská škola Meclov, příspěvková organizace	1. stupeň (dvoutřídní)	50	36
Horšovský Týn	Základní škola a Odborná škola, Horšovský Týn, Nádražní 89	Devítiletá	160	82
Osvračín	Základní škola a Mateřská škola Osvračín, příspěvková organizace	1. stupeň (dvoutřídní)	40	32
Staňkov	Základní škola Staňkov, okres Domažlice, příspěvková organizace	Devítiletá	480	466
Mašovice	Soukromá základní škola a mateřská škola Adélka, o.p.s.	Devítiletá, (malotřídní)	55	40

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, dotazníkové šetření, Základní socio-demografický popis území SO ORP Domažlice, Základní socio-demografický popis území SO ORP Horšovský Týn

Podle údajů Odboru kanceláře starosty – úseku školství a kultury MÚ Domažlice byl ve školním roce 2017/2018 celkový počet žáků v ZŠ 3 610 + 52 dětí v ZŠ praktické v Domažlicích. Počet žáků se oproti počtům ve výše uvedené tabulce může měnit dle konkrétního data, ke kterému byl údaj vykazován. Podle § 16 odst. 9 školského zákona bylo v běžných třídách 360 žáků. Mezi žáky plnícími školní docházku podle § 41 (individuální vzdělávání žáka) školského zákona byli v území evidováni 2 a mezi žáky plnícími školní docházku podle § 38 (povolení plnění povinné školní docházky v zahraniční škole) školského zákona pak 13. V běžných třídách ZŠ bylo také 223 žáků s podporou 2. až 5. stupně a 378 dětí mělo individuální vzdělávací plán.<sup>2</sup>

Podle údajů Odboru finančního a školství Městského úřadu Horšovský Týn byl ve školním roce 2017/2018 celkový počet žáků v ZŠ 1 357. Počet žáků se oproti počtům ve výše uvedené tabulce může měnit dle konkrétního data, ke kterému byl údaj vykazován. Podle § 16 odst. 9 školského zákona bylo v běžných třídách 118 žáků. Mezi žáky plnícími školní docházku podle § 41 (individuální vzdělávání žáka) školského zákona byl v území evidován 1 a mezi žáky plnícími školní docházku podle

24





§ 38 (povolení plnění povinné školní docházky v zahraniční škole) školského zákona pak žádný. V běžných třídách ZŠ bylo také 71 žáků s podporou 2. až 5. stupně a 161 dětí mělo individuální vzdělávací plán.<sup>3</sup>

Dle dalších údajů z odborů působilo v základních školách ve SO ORP Domažlice 26 asistentů pedagoga, a to s pracovním úvazkem 17,5, a ve SO ORP Horšovský Týn 20 asistentů pedagoga, a to s pracovním úvazkem 12,5.

Tabulka č. 8: Počty a úvazky pedagogů v ZŠ SO ORP Horšovský Týn

	2014	2015	2016	2017	3/2018
Počet pedagogů	4	2	5	17	20
Úvazky pedagogů	3,37	1,58	3,35	10,57	12,5

Zdroj: Základní socio-demografický popis území SO ORP Horšovský Týn, CPKP Plzeň 2018

Z tabulky je patrný nárůst počtu asistentů pedagoga ve SO ORP Horšovský Týn od roku 2016.

Co se týče školních klubů a družin, tak z níže uvedené tabulky je patrné, že všechny základní školy disponují školní družinou. Školní kluby se nacházejí pouze na čtyřech školách.

Tabulka č. 9: Přehled školních družin a školních klubů dle kapacity

Název základní školy	Školní družina	Kapacita žáků	Školní klub	Kapacita žáků
<b>SO ORP Domažlice</b>				
Základní škola praktická Domažlice, Msgre B. Staška 232, příspěvková organizace	ANO	10	NE	---
Základní škola Domažlice, Komenského 17	ANO	210	NE	---
Základní škola a mateřská škola Domažlice, Msgre B. Staška 232, příspěvková organizace	ANO	180	ANO	200
Základní škola Hostouň, okres Domažlice, příspěvková organizace	ANO	50	NE	---
Základní škola Chodov, okres Domažlice-příspěvková organizace	ANO	40	NE	---
Masarykova základní škola Kdyně, okres Domažlice, příspěvková organizace	ANO	100	NE	---
Základní škola Koloveč, okres Domažlice, příspěvková organizace	ANO	90	NE	---
Základní škola Kout na Šumavě, okres Domažlice, příspěvková organizace	ANO	25	NE	---
Základní škola Mrákov, okres Domažlice, příspěvková organizace	ANO	30	NE	---
Základní škola Poběžovice, okres Domažlice	ANO	90	ANO	125



Název základní školy	Školní družina	Kapacita žáků	Školní klub	Kapacita žáků
<b>SO ORP Domažlice</b>				
Základní škola a mateřská škola Milavče, okres Domažlice, příspěvková organizace	ANO	30	NE	---
Základní škola a Mateřská škola Bělá nad Radbuzou	ANO	50	NE	---
Masarykova základní škola a mateřská škola Klenčí pod Čerchovem, okres Domažlice, příspěvková organizace	ANO	60	NE	---
Základní škola a Mateřská škola Česká Kubice, okres Domažlice, příspěvková organizace	ANO	25	NE	---
Základní škola a mateřská škola Postřekov, příspěvková organizace	ANO	60	NE	---
Základní škola a mateřská škola Prapořiště, okres Domažlice, příspěvková organizace	ANO	18	NE	---
Základní škola a Mateřská škola Pocinovice, okres Domažlice, příspěvková organizace	ANO	60	NE	---
Základní škola Všeruby, okres Domažlice, příspěvková organizace	ANO	30	NE	---
<b>SO ORP Horšovský Týn</b>				
Základní škola a mateřská škola Blížejov, příspěvková organizace	ANO	50	NE	---
Základní škola Horšovský Týn, okres Domažlice, příspěvková organizace	ANO	120	ANO	250
Základní škola a mateřská škola Meclov, příspěvková organizace	ANO	35	NE	---
Základní škola a Odborná škola, Horšovský Týn, Nádražní 89	ANO	20	NE	---
Základní škola a Mateřská škola Osvračín, příspěvková organizace	ANO	40	NE	---
Základní škola Staňkov, okres Domažlice, příspěvková organizace	ANO	120	NE	---
Soukromá základní škola a mateřská škola Adélka, o.p.s.	ANO	25	ANO	25

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení



## NÁVAZNOST NA DOKONČENÉ ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ<sup>5</sup>

Na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn nalezneme 3 města, která nabízí středoškolské vzdělávání – jedná se o Domažlice, Horšovský Týn a Staňkov. Vyskytují se zde střední odborné školy, střední odborná učiliště a také vyšší odborná škola. Zřizovatelem těchto školských zařízení je Plzeňský kraj. Nalezneme zde i soukromé školské zařízení.

Tabulka č. 10: Přehled možností středoškolského a vysokoškolského vzdělání ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn

Název školského zařízení	Obec	Nabízené obory
Gymnázium J. Š. Baara	Domažlice	Všeobecné gymnázium ve čtyřletém, šestiletém a osmiletém oboru
Střední odborné učiliště	Domažlice	<i>Čtyřleté obory zakončené maturitní zkouškou:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>▲ Mechanik seřizovač</li><li>▲ Kosmetické služby</li><li>▲ Gastronomie</li></ul> <i>Tříleté obory zakončené výučním listem:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>▲ Obráběč kovů</li><li>▲ Obráběč kovů – zaměření na CNC stroje</li><li>▲ Strojní mechanik</li><li>▲ Strojní mechanik – zaměření na obsluhu lisů pro vstřikování plastů</li><li>▲ Strojní mechanik – nástrojař</li><li>▲ Truhlář</li><li>▲ Kuchař – číšník</li><li>▲ Kadeřník</li></ul> <i>Dvouleté obory pro absolventy tříletých oborů zakončené maturitní zkouškou:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>▲ Podnikání</li></ul>
Vyšší odborná škola, Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola	Domažlice	<i>Středoškolské obory:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>▲ Obchodní akademie</li><li>▲ Informační technologie</li><li>▲ Zdravotnický asistent</li></ul> <i>Vysokoškolské obory:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>▲ Sociální práce a sociální pedagogika</li><li>▲ Diplomovaná všeobecná sestra</li></ul>

<sup>5</sup> Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro programové období 2014–2020, číslo projektu: CZ.1.08/3.2.00/14.00174.



Střední odborná škola a Střední odborné učiliště	Horšovský Týn	<i>Čtyřleté obory zakončené maturitní zkouškou:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>▲ Agropodnikání</li><li>▲ Předškolní a mimoškolní pedagogika</li></ul> <i>Tříleté obory zakončené výučním listem:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>▲ Cukrář</li><li>▲ Mechanik opravář motorových vozidel</li><li>▲ Kuchař – číšník</li><li>▲ Opravář zemědělských strojů</li><li>▲ Zedník</li></ul> <i>Dvouleté obory pro absolventy tříletých oborů zakončené maturitní zkouškou:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>▲ Podnikání</li></ul>
Základní škola a Odborná škola	Horšovský Týn	<i>Tříleté obory zakončené výučním listem:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>▲ Keramická výroba</li><li>▲ Malířské a natěračské práce</li><li>▲ Pečovatelské služby</li><li>▲ Potravinářská výroba se zaměřením na cukrářské práce</li><li>▲ Tesařské práce</li><li>▲ Zahradnické práce se zaměřením na květinářské a aranžérské práce</li><li>▲ Zednické práce</li></ul> <i>Obory Praktické školy:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>▲ Praktická škola jednoletá</li><li>▲ Praktická škola dvouletá</li></ul>
Soukromá střední odborná škola a Gymnázium Bean s. r. o.	Staňkov	<ul style="list-style-type: none"><li>▲ Cestovní ruch</li><li>▲ Podnikání</li><li>▲ Provoz diplomatických služeb</li><li>▲ Předškolní a mimoškolní pedagogika</li><li>▲ Gymnázium</li><li>▲ Počítačová grafika</li><li>▲ Kominík</li></ul>

Zdroj: Vlastní šetření



## ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY

**Základní umělecké školy (ZUŠ)** patří do sítě škol MŠMT ČR. ZUŠ poskytují základy vzdělání v uměleckých oborech – hudebním, výtvarném, tanečním a literárně – dramatickém. Organizují přípravné studium pro žáky od 5 let, základní studium 1. stupně (7 roků) a 2. stupně (4 roky) a studium pro dospělé (4 roky), případně studium s rozšířeným počtem vyučovacích hodin. V roce 2010 byl MŠMT ČR vydán *Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání (RVP ZUV)*, podle kterého školy samy zpracovávaly školní vzdělávací programy s účinností od září 2012. Tím získaly své místo v systému českého uměleckého školství ve své specifické podobě (neposkytují stupeň vzdělání).

Základní umělecké vzdělávání poskytuje základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech – hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém. Je součástí systému uměleckého vzdělávání v ČR. Základní umělecké vzdělávání neposkytuje stupeň vzdělání, ale základy vzdělání v uměleckých oborech. V systému navazujícího uměleckého vzdělávání představují důležité východisko pro vzdělávání ve středních, vyšších odborných školách uměleckého nebo pedagogického zaměření a na konzervatořích, popřípadě pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením.

Základní umělecké vzdělávání se člení podle § 109 zákona č. 561/2004 Sb. na přípravné studium, základní studium I. a II. stupně, studium s rozšířeným počtem vyučovacích hodin a studium pro dospělé.

- Vzdělávání v přípravném studiu zahrnuje poznávání, ověřování a rozvíjení předpokladů žáků a jejich zájmu o umělecké vzdělávání. Žáci jsou vedeni kelementárním návykům a dovednostem, které jsou důležité pro jejich další umělecký vývoj.
- Vzdělávání na I. stupni základního studia je sedmileté a je zaměřeno na rozvíjení individuálních dispozic žáků. Progresivní vzdělávání připravuje žáky především na neprofesionální umělecké aktivity, ale i na vzdělávání ve středních školách uměleckého či pedagogického zaměření a na konzervatořích.
- Vzdělávání na II. stupni základního studia je čtyřleté a klade důraz na praktické uplatňování získaných dovedností a hlubší rozvoj zájmů žáků. Umožňuje jejich osobnostní růst v rámci aktivní umělecké činnosti a inspiruje k dalšímu studiu.
- Studium s rozšířeným počtem vyučovaných hodin poskytuje žákům s vynikajícími vzdělávacími výsledky rozsáhlejší, hlubší a obsahově náročnější studium, které je připravuje ke studiu ve středních, vyšších odborných i vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením a případně je směřuje k výběru povolání.
- Studium pro dospělé umožňuje zájemcům o tento typ studia další rozvoj v uměleckých oblastech v metodicky fundovaném prostředí v souladu s koncepcí celoživotního vzdělávání.<sup>6</sup>

<sup>6</sup> Výše uvedené informace vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání



Na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn se nachází 4 ZUŠ:<sup>7</sup>

Tabulka č. 11: Přehled základních uměleckých škol, jejich detašovaných pracovišť a nabízených oborů ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn

Název zařízení	Detašovaná pracoviště	Obory
Základní umělecká škola Jindřicha Jindřicha Domažlice, p. o.	Klenčí pod Čerchovem	Hudební, literárně-dramatický, taneční, výtvarný
Základní umělecká škola Kdyně, okres Domažlice, p. o.	---	Hudební, výtvarný
Základní umělecká škola Horšovský Týn, Sady Petra Bezruče 101	Bělá nad Radbuzou, Poběžovice	hudební, výtvarný, literárně-dramatický
Základní umělecká škola Staňkov, p.o.	Koloveč, Lidový dům Staňkov	Hudební, výtvarný, literárně-dramatický

Zdroj: Vlastní šetření

Dle údajů z Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Plzeňském kraji ve školním roce 2016/2017 v Plzeňském kraji působilo celkem 23 základních uměleckých škol, jejichž zřizovatelem je obec. Svou činnost vykonávaly na 66 pracovištích. Níže uvedené tabulky informují o kapacitě a počtu žáků, o pracovnících a přijímacím řízení na ZUŠ dle ORP v uvedeném školním roce.

Tabulka č. 12: Kapacita a počet žáků ZUŠ ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn

ZUŠ	Kapacita ZUŠ	počet žáků ZUŠ celkem		Počet žáků ZUŠ dle oborů			
		Děti	Dospělých	Hudební obor (HO)	Taneční obor (TO)	Výtvarný obor (VO)	Literárně-dramatický obor (LDO)
Domažlice	770	747	7	449	79	189	30
Horšovský Týn	255	237	0	188	---	30	19
Kdyně	260	nezjištěno	nezjištěno	nezjištěno	nezjištěno	nezjištěno	nezjištěno
Staňkov	309	309	0	147	---	97	65

Zdroj: Dotazníkové šetření

<sup>7</sup> Uvedené počty dětí a žáků jsou platné k 30. 9. 2017 a vychází ze seznamu zveřejněného MŠMT ČR v rámci výzvy č. 02\_18\_063 a 02\_18\_064 šablony II



Tabulka č. 13: Počet pracovníků v ZUŠ Domažlice ke 30. 6. 2018

pracovníci celkem				z toho počet pracovníků dle oborů			
fyzické osoby		Výše úvazků		HO	TO	VO	LDO
Z toho pedagogičtí pracovníci	Z toho ostatní	Pedagogických pracovníků	Ostatních zaměstnanců	33	1	3	1
38	3	25,976	2,7				

Zdroj: Dotazníkové šetření

Tabulka č. 14: Počet pracovníků v ZUŠ Horšovský Týn ke 30. 6. 2018

pracovníci celkem				z toho počet pracovníků dle oborů			
fyzické osoby		Výše úvazků		HO	TO	VO	LDO
Z toho pedagogičtí pracovníci	Z toho ostatní	Pedagogických pracovníků	Ostatních zaměstnanců	13	0	1	2
16	2	9,3	1,5				

Zdroj: Dotazníkové šetření

Tabulka č. 15: Počet pracovníků v ZUŠ Staňkov ke 30. 6. 2018

pracovníci celkem				z toho počet pracovníků dle oborů			
fyzické osoby		Výše úvazků		HO	TO	VO	LDO
Z toho pedagogičtí pracovníci	Z toho ostatní	Pedagogických pracovníků	Ostatních zaměstnanců	13	0	1	1
15	3	9,355	0,949				

Zdroj: Dotazníkové šetření

Tabulka č. 16: Prospěch žáků ZUŠ ke 30. 6. 2018

ZUŠ	Vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Neklasifikován	Přípravné studium
Domažlice	682	24	1	10	37
Horšovský Týn	176	12	2	3	8
Staňkov	243	12	2	10	42

Zdroj: Dotazníkové šetření



## DIGITÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLÁCH

Průřezovým tématem Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání II je digitální gramotnost a začlenění ICT ve vzdělávání. Na téma digitálního vzdělávání se více zaměřuje i *Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020*, ze které vycházejí informace v této kapitole.

Je nesporné, že vzdělávání i školy se v České republice za posledních patnáct let značně proměnily. Jednou z klíčových příčin mnoha změn je právě rozvoj digitálních technologií a jejich vstup do života škol. Zatímco na konci minulého století a na začátku 21. století bylo například připojení škol k internetu spíše výjimkou, v současnosti jsou prakticky všechny školy připojeny k internetu, jsou vybaveny počítači, agenda škol je zpracovávána z velké části nebo celá v elektronické podobě atd. Počty počítačů se ve školách neustále zvyšují, zlepšuje se vybavení škol interaktivními tabulemi a další digitální technikou. Jak ukazují mnohé výzkumy, kvalitní vybavení automaticky nezaručuje inovativní výuku či častější využívání digitálních technologií. Infrastruktura ovšem představuje pro školy zcela novou výzvu v jiném smyslu. Počítačové učebny jsou bezesporu významnou součástí vybavení škol, je však otázkou, zda neslouží pouze určitým předmětům či učitelům, zatímco výuka jiných se již do těchto učeben z kapacitních důvodů nedostane. České školy musí čím dál tím více těžit z integrace digitálních technologií přímo v běžných třídách.

**Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020** byla schválena 9. července 2014 usnesením vlády ČR č. 538. Formuluje tyto tři průřezové priority:

1. *snížovat nerovnosti ve vzdělávání*: Otevřené vzdělávací systémy mají potenciál posilovat rovnost ve vzdělávání. Využití nových technologií a otevřených vzdělávacích zdrojů nabízí nové možnosti a příležitosti, jak nastavit systém, který zpřístupňuje vzdělávání všem, kdo se vzdělávat chtějí a potřebují, bez toho, že by je znevýhodňoval socioekonomický status, pohlaví, region, národnost, původ v kulturně odlišném prostředí apod. Naopak je ale třeba vnímat to, že i přes výše popsané trendy nemají všichni žáci mimo školu stejný přístup k digitálním technologiím a digitálním zdrojům. Tyto rozdíly je nutné vyrovnávat a nabízet příležitosti k rozvoji digitální gramotnosti, informatického myšlení a schopnosti využívat digitální technologie k učení všem žákům způsobem odpovídajícím jejich individuálním možnostem a podmínkám. V tomto ohledu je jedním z hlavních úkolů dnešní školy a formální výuky překlenovat vznikající digitální rozdíly.

2. *podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad*: Chceme-li rozvíjet vzdělávací systém, v němž se vzdělávání opírá o aktuální výsledky lidského poznání, podporuje kreativitu a vychází vstříc dlouhodobým potřebám společnosti a trhu práce, musíme inovovat nejen způsoby vzdělávání, organizační formy a metody výuky, ale i současné vzdělávací cíle. V tomto ohledu vzdělávání v ČR významně zaostává za digitální společností a ekonomikou a tyto nové požadavky bude nutné vhodně začlenit do kurikula formální výuky. To klade nové požadavky na dovednosti všech učitelů. Ti by měli být nejen sami digitálně gramotní a schopni informaticky myslet, ale měli by být schopni tyto nové kompetence u žáků rozvíjet a současně být schopni uplatňovat ve výuce metody založené na digitálních technologiích. Praxe ukazuje, že začlenit digitální technologie





do tradiční výuky a pracovat s nimi tradičními metodami nevede k efektivnější výuce s lepšími výsledky u žáků. Mnohdy je to dokonce naopak. Aby školy a učitelé připravovali žáky na život a práci v budoucím světě, je nutné, aby pracovali jinak, než bylo dřív zvykem.

**3. odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém:** Školy a další vzdělávací instituce budou schopny využít příležitostí, které jim digitální technologie nabízejí, pouze tehdy, změní-li se podmínky, v nichž výuka probíhá. Začleňování digitálních technologií do vzdělávání a do života škol je řízený proces transformace, který má stejná pravidla a charakteristiky jako zavádění jakékoli jiné inovace. Tato transformace se nesoustředí pouze na technické parametry, řeší také to, jak nové technologie skutečně podporují výukový proces. Prvotní jsou cíle proměny na pedagogické úrovni (obsah a metody výuky), tyto cíle by měly být podporovány změnami na úrovni organizační, ať už jde o formy výuky nebo o efektivní řízení a správu instituce (školy, systému).

**Strategie digitálního vzdělávání** formuluje tři prioritní cíle, ke kterým budou směřovat první intervence:

1. otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií,
2. zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi,
3. rozvíjet infromatické myšlení žáků.

Strategie upozorňuje, že těchto cílů nelze dosáhnout, aniž bude poskytnuta důsledná podpora učitelům. Učitelé budou ti, kteří ponese hlavní tíhu plánované transformace. Je třeba je získat na stranu plánovaných změn, poskytnout jim širokou a pestrou nabídku vzdělávání a dostatek metodických materiálů a ocenit adekvátním způsobem jejich aktivity při zavádění kreativních přístupů ke vzdělávání a inovací do výuky. Na pozadí bude nutné zajistit budování a plynulý rozvoj digitální infrastruktury ve školách a nediskriminační přístup k digitálním učebním zdrojům jak ve škole, tak mimo ni. Bude rovněž nutné podpořit modernizační a inovační procesy jak ve výuce, tak v řízení škol a vzdělávacího systému vůbec a současně s tím rozvíjet také způsoby sledování a hodnocení efektivity těchto procesů. Všechny zmíněné prvky Strategie bude nutné významně podpořit aktivitami, které umožní porozumění procesům začleňování digitálních technologií do vzdělávání širší veřejností.



## 1.2.3 NEFORMÁLNÍ A ZÁJMOVÉ ORGANIZACE

Zájmovému a neformálnímu vzdělávání se mimo jiné věnuje *Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020*, jejíž hlavní část určuje 13 strategických cílů státní politiky ve vztahu k mládeži, které dále rozpracovává do dílčích cílů a jejich konkrétních opatření k naplnění těchto cílů. Pro potřeby MAP II je stěžejním zejména:

- A) **strategický cíl 3** „Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání“: Ten dále definuje jednotlivé dílčí cíle:
- Poskytovat všem skupinám dětí a mládeže rovné příležitosti ke zdokonalování a prohlubování klíčových kompetencí potřebných pro uplatnění v pracovním, občanském a osobním životě.
  - Podporovat inovace v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání.
  - Podporovat vzájemnou spolupráci škol a školských zařízení s nestátními neziskovými organizacemi, kulturními institucemi a dalšími zařízeními pracujícími s dětmi a mládeží.
  - Podporovat uznávání výsledků zájmového a neformálního vzdělávání.
- B) **strategický cíl 4** „Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití“: Ten dále definuje jednotlivé dílčí cíle:
- Zvyšovat informovanost široké veřejnosti o významu a nabídce volnočasových aktivit.
  - Motivovat děti a mládež k aktivnímu využívání volného času.
  - Přispívat k rozvoji talentu dětí a mládeže.

Jak uvádí následující tabulka, na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn je k dispozici jeden dům dětí a mládeže, 6 obecních knihoven, 5 pionýrských skupin, 3 mateřská centra, 2 dětské domovy, skauti, šachový kroužek a jesle.

Tabulka č. 17: Seznam organizací neformálního a zájmového vzdělávání

Obec	Název organizace	Typ organizace
Domažlice	DDM Domino Domažlice	Dům dětí a mládeže
	Pionýr Domažlice	Pionýr
	Knihovna Domažlice	Knihovna
	Mateřské centrum Benjamínek, o. s.	Mateřské centrum
	Sluníčko Domažlice, p. o.	Jesle
Horšovský Týn	Městská knihovna Horšovský Týn	Knihovna
	Dětský domov Horšovský Týn	Dětský domov
	Pionýrská skupina Stopaři Horšovský Týn	Pionýr
Kdyně	Městská knihovna Kdyně	Knihovna
	PS Safír Kdyně	Pionýr
	PS Jitřenka Kdyně	Pionýr
	Šachový kroužek Kdyně	Šachový kroužek



	Skauti Prapořiště	Skauti
	Místní knihovna Klenčí pod Čerchovem	Knihovna
Klenčí pod Čerchovem	Rodinné a mateřské centrum Klenčátka, z. s.	Mateřské centrum
	Pionýr Koloveč	Pionýr
Koloveč	Knihovna městyse Koloveč	Knihovna
	Městská knihovna Poběžovice	Knihovna
Poběžovice	Městská knihovna Staňkov	Knihovna
Staňkov	Dětský domov Staňkov	Dětský domov

Zdroj: Vlastní šetření

Dle údajů z *Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Plzeňském kraji ve školním roce 2016/2017* působilo v Plzeňském kraji celkem 14 středisek pro volný čas (SVČ) zřizovaných obcemi. Ve SO ORP Domažlice a Horšovský Týn se jedná o jedno středisko, a to Dům dětí a mládeže Domino Domažlice, příspěvková organizace. Následující tabulky uvádějí pravidelnou činnost DDM podle počtu přijatých účastníků a dále táborovou a další činnost spojenou s pobytem.

Tabulka č. 18: Táborová a další činnost spojená s pobytem od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2017

SVČ zřízená obcí v ORP	počet účastníků				počet osobodní <sup>8</sup>			
	pobytové akce nad 5 dní	městské tábory a příměstské tábory	pobytové akce do 5 dní	celkem	pobytové akce nad 5 dní	městské tábory a příměstské tábory	pobytové akce do 5 dní	celkem
Domažlice	30	126	0	156	180	630	0	810

Zdroj: Výkaz Z 15-01 o činnosti střediska volného času podle stavu k 31. 10. 2017

<sup>8</sup> Počet osobodní se pro jeden pobyt stanoví jako součin počtu účastníků a počtu pobytových dnů.



## 1.2.4 CHARAKTERISTIKA SOCIÁLNÍ SITUACE NA ÚZEMÍ SO ORP DOMAŽLICE A SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN

### SOCIÁLNĚ VYLOUČENÉ LOKALITY

Současné legislativní vymezení sociálně vyloučené lokality je formulováno dosti obecně a neukládá konkrétní povinnosti obcím, jak musí postupovat při uspokojování potřeb jejich občanů. Tento stav se projevil ve velmi rozdílných přístupech obcí v této oblasti. Obce při uspokojování potřeb občanů nejvíce ohrožených sociálním vyloučením (SV) v mnoha případech svoji roli neplní s poukazem na své ekonomické možnosti (Strategie sociálního začleňování 2014 – 2020).

V rámci koordinace by obec měla zapojovat jak poskytovatele sociálních služeb (nejčastěji nestátní neziskové organizace - NNO), tak důležité odbory města, Úřad práce ČR, školy a školská zařízení a policii (městskou a státní). Existují však velké místní rozdíly v míře podpory, a tudíž i rozsahu a kvalitě sociální práce, která je závislá na místních podmínkách a přístupu vedení obcí k vytváření zázemí pro sociální práci.

Sociální vyloučení je proces, během kterého jsou jednotlivci či celé skupiny vytěšňovány na okraj společnosti a je jim ztížen či omezen přístup ke zdrojům a příležitostem (zaměstnání, bydlení, sociální ochrana, zdravotní péče a vzdělávání), které jsou běžně dostupné ostatním členům společnosti (Strategie sociálního začleňování 2014 – 2020).

Proces sociálního vyloučení se vždy dotýká celé společnosti a jedním z jeho negativních rysů je trvalé narušování společenské soudržnosti. Míra sociálního vyloučení je ovlivněna nejen mírou rozvinutí jednotlivých regionů ČR, ale i rozdílnými regionálními přístupy k jejich řešení (Strategie sociálního začleňování 2014 – 2020).

**Pro hodnocení chudoby a sociálního vyloučení je v zemích EU využíván indikátor „Míra ohrožení chudobou nebo sociálním vyloučením“, který vyjadřuje podíl osob, které jsou ohroženy příjmovou chudobou nebo silnou materiální deprivací nebo žijí v domácnostech s velmi nízkou pracovní intenzitou z celkové populace (Strategie sociálního začleňování 2014 – 2020).**

Mezi cílové skupiny sociálně vyloučených/sociálním vyloučením ohrožených osob a osob zasažených chudobou patří zejména osoby žijící v sociálně vyloučených lokalitách a v jejich okolí, nízkopříjmové skupiny obyvatel, v nepříznivé sociální situaci žijící rodiny, děti a mládež, dlouhodobě nezaměstnaní (opakovaně nezaměstnaní), osoby se zdravotním postižením, senioři, osoby opouštějící ústavní zařízení nebo zařízení výkonu trestu, osoby ohrožené závislostí nebo závislé na návykových látkách, bezdomovci a etnické menšiny (zejména Romové).



Zvýšenou pozornost je třeba věnovat osobám ohroženým vícenásobnými riziky (kumulace znevýhodnění z více hledisek, jako je např. věk, pohlaví, zdravotní postižení, finanční zdroje, etnicita).<sup>9</sup>

**Míra socioekonomického vyloučení se pohybuje v lokalitách na území MAS Český les v rozmezí 40 – 100 %, průměrně připadá na 1 lokalitu cca 75 % výskyt nepříznivých sociálních situací** (viz Nepříznivé sociální situace v lokalitách na území MAS). Dle § 3 zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, se „nepříznivá sociální situace“ definuje jako oslabení nebo ztráta schopnosti z důvodu věku, nepříznivého zdravotního stavu, pro krizovou sociální situaci, životní návyky a způsob života vedoucí ke konfliktu se společností, sociálně znevýhodňující prostředí, ohrožení práv a zájmů trestnou činností jiné fyzické osoby nebo z jiných závažných důvodů řešit vzniklou situaci tak, aby toto řešení podporovalo sociální začlenění a ochranu před sociálním vyloučením.

Podle studie „**Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR**“ (GAC spol. s r.o., 2015) se na území SO ORP Domažlice vyskytuje 6 sociálně vyloučených lokalit a na území SO ORP Horšovský Týn 4 sociálně vyloučené lokality.

Studie zmiňuje několik závěrů týkajících se obecně sociálně vyloučených lokalit a problematiky vzdělávání. Níže uvádíme 3:

- ✓ Naprostá většina dospělých obyvatel sociálně vyloučených lokalit dosáhla maximálně základního vzdělání. Existují dokonce důkazy o poklesu jejich úrovně vzdělanosti v uplynulých dvou dekádách.
- ✓ Vliv na školní úspěšnost sociálně vyloučených dětí má docházka do mateřských škol. Tento vliv však výrazně roste s dobou, kterou děti v předškolních zařízeních tráví.
- ✓ Domácnosti v sociálně vyloučených lokalitách jsou obecně hůře vybaveny pro přípravu dětí na školu. Celkem 22 procent ze všech žáků vyrůstajících v prostředí sociálně vyloučených lokalit se vzdělává v silně etnicky homogenních školách. V absolutních počtech to může znamenat celkem 3 000 až 3 500 žáků.

Z dokumentu „**Situační analýza Poběžovicka**“ (listopad 2017) vyplývá, že co se týče počtu sociálně vyloučených lokalit na území Poběžovicka, liší se dle různých zdrojů. V regionu Poběžovicka mluvíme o dvou typech lokalit – tzv. mikrolokalitách (často tvořených jedním domem či usedlostí) a dále o menších bytových či panelových domech. Příkladem prvního typu jsou některá místa přímo v Poběžovicích, dále obce Mutěšín či Mnichov. Příkladem druhého typu jsou pak především obce Drahotín, Nemanice či Rybník. Vzhledem k velikosti lokalit dochází často k rychlému vzniku či zániku některých lokalit, takže počty lokalit se v čase rychle mění.

<sup>9</sup> Ministerstvo pro místní rozvoj České republiky, 2014.



## SOCIÁLNÍ SLUŽBY

V návaznosti na sociálně vyloučené lokality je nezbytné zmínit i sociální služby, které na daném území působí.

**Ve SO ORP Domažlice** (dle Analýzy poskytovaných sociálních služeb na Domažlicku, CPKP Plzeň 2018, oblast zahrnuje 40 vyjmenovaných obcí) **působí celkem 16 místních poskytovatelů sociálních služeb a ve SO ORP Horšovský Týn** (dle Analýzy poskytovaných sociálních služeb na Horšovskotýnsku, CPKP Plzeň 2018) **působí celkem 5 místních poskytovatelů sociálních služeb**, kteří byli k březnu 2018 registrováni v Registru poskytovatelů sociálních služeb a kteří mají v řešeném území sídlo, kancelář či pobočku. Jedná se o následující poskytovatele.

Tabulka č. 19: Poskytovatelé sociálních služeb ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn

Poskytovatel
<b>SO ORP Domažlice</b>
Člověk v tísni, o.p.s.
Centrum sociálních služeb Domažlice, p.o.
Město Bělá nad Radbuzou
Město Hostouň
Město Poběžovice
Diecézní charita Plzeň
Městské centrum sociálně rehabilitačních služeb - domov pro seniory Domažlice, p.o.
Vital Life, z.s.
Diakonie ČCE - středisko západní Čechy
Centrum pro zdravotně postižené Plzeňského kraje, o.p.s.
Správa uprchlických zařízení MV ČR
Svaz neslyšících a nedoslýchavých osob v ČR, z.s., Poradenské centrum Domažlice, p.s.
Domácí péče Domažlice, s.r.o.
MCT CZ, z.s.
Network East-West, z.o.
UCHO, z.s.
<b>SO ORP Horšovský Týn</b>
Člověk v tísni, o. p. s.
Město Horšovský Týn
Město Staňkov
Diecézní charita Plzeň
Centrum sociálních služeb Stod, p. o.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



V rámci MAP II jsou důležití zejména poskytovatelé, kteří poskytují služby následujícím cílovým skupinám: děti a mládež, rodiny s dětmi. Jedná se o tyto služby:

**Domov pro matky s dětmi v tísní** je umístěn v obci Havlovice v blízkosti Domažlic a je spravován Diecézní charitou Plzeň.

**Sociálně aktivizační služby pro seniory a osoby se zdravotním postižením** (vč. dětí) jsou na území provozovány Diecézní charitou Plzeň, a to v rámci Volnočasového klubu DUHA v Domažlicích. Dále v řešeném území službu provozuje UCHO, z.s., v Centru Ouško v Tlumačově u Domažlic, a to v rámci celého ORP Domažlice.

**Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež** Diakonie ČCE působí v Klubu Fontána pro děti a mládež, který se nachází v Domažlicích, klienti však mohou být i děti z okolních obcí, které do zařízení docházejí v návaznosti na plnění školní docházky na některé ze škol v Domažlicích. Pro stejné účely na území slouží také mobilní Klub Uličník, který momentálně působí v Poběžovicích, Bělé nad Radbuzou, Drahotíně a Hostouni.

Archa pro rodiny s dětmi působí v rámci **sociálně aktivizačních služeb pro rodiny s dětmi**, ambulantní forma služby působí v řešeném území v Domažlicích, terénní forma služby je pak rozšířena i do dalšího okolí. Službu nabízí dále Člověk v tísní, o.p.s., a to pro celé území okresu Domažlice.

**Raná péče** je nabízena ambulantně ve středisku rané péče v Novém Spálenci, které provozuje organizace MCT CZ, z.s., terénní formou je pak služba poskytovatelem v současné době zajištěna také v obcích Domažlice, Draženov, Pasečnice, Česká Kubice, Chrastavice, Ždánov, Újezd a Klenčí pod Čerchovem.



## ORGÁNY SOCIÁLNĚ-PRÁVNÍ OCHRANY DĚTÍ

Vedle poskytovatelů sociálních služeb je nezbytné uvést taktéž orgány sociálně-právní ochrany dětí v Domažlicích a Horšovském Týně a jejich činnost. Vycházíme z dat uvedených v *Analýze poskytovaných sociálních služeb na Domažlicku (popř. Horšovskotýnsku), CPKP Plzeň 2018*.

Z údajů o činnosti OSPOD vyplývá, že na Domažlicku bylo v roce 2017 zaevidováno 245 nových případů ohrožené mládeže. Oproti roku 2016 představuje tento počet nárůst o 64 nových případů. Rok 2017 se tak blíží roku 2015, kdy bylo evidováno těchto případů nejvíce (248) od roku 2014 (239). Dále v roce 2017 orgán evidoval 62 dětí v pěstounské nebo poručenské péči, což představuje nejnižší počet od roku 2014. Vývoj počtu dětí umístěných do pěstounské péče má klesající tendenci od roku 2015, kdy bylo v této oblasti zaznamenáno maximum (79). V péči kurátora pro mládež bylo v roce 2017 celkem 110 dětí, což od roku 2014 představuje nejvyšší počet (nárůst 9 případů od roku 2016). V území se tak řešilo 19 případů trestné činnosti dětí a mladistvých a 10 přestupků. Nově evidovaných dětí s výchovnými problémy bylo pak 65, což je o 22 případů méně než v roce 2016. V roce 2017 klesl na polovinu počet dětí s nařízenou ústavní péčí (6). Nejvíce jich bylo v letech 2015 a 2016 (12).

Na úseku OSPOD MÚ Horšovský Týn pracovalo ke konci roku 2017 celkem 5 pracovníků, z nichž 1 zastával funkci kurátora pro děti a mládež a 1 byl zaměstnancem pro agendu náhradní rodinné péče. Celkový počet zaměstnanců se tak vrátil do stavu roku 2014. V letech 2015 a 2016 pracovali na úseku OSPOD pouze 4 zaměstnanci. Z výkazů o činnosti OSPOD vyplývá, že na Horšovskotýnsku bylo v roce 2017 zaevidováno 114 nových dětí v rejstříku Om = ochrana mládeže. Oproti roku 2016 představuje tento počet pokles o 43 nových případů, oproti roku 2015 jde o pokles o 20 případů. Nejnižší počet nových případů byl zaznamenán v roce 2014 (93), nejvyšší naopak v roce 2016 (157). OSPOD dále eviduje děti svěřené do pěstounské péče a děti s osobní péčí poručníka. V roce 2017 neevidoval OSPOD žádné nové případy těchto dětí. Do roku 2016 tento počet každoročně stoupal v jednotkách případů. Z činnosti kurátora pro děti a mládež je ve sledovaném období vykazován v roce 2017 nejnižší počet případů trestné činnosti a přestupků páchaných mládeží. Naopak nejvíce těchto případů bylo zaznamenáno v roce 2016. Nejnižší hodnoty jsou v roce 2017 vykazovány také u nově evidovaných dětí s výchovnými problémy, naopak nejvíce těchto dětí vykazoval rok 2014. Rok 2017 však vyazuje nejvíce dětí umístěných v ústavní výchově, naopak nejméně jich bylo evidováno v roce 2014.





## 1.2.5 ANALÝZA EXISTUJÍCÍCH STRATEGICKÝCH ZÁMĚRŮ A DOKUMENTŮ VE SO ORD DOMAŽLICE A VE SO ORD HORŠOVSKÝ TÝN

V následující tabulce jsou uvedeny existující strategické záměry a dokumenty v rámci České republiky, které mají souvislost s oblastí vzdělávání, a to včetně odkazu na daný strategický záměr či dokument. V tabulce je dále zmíněno, zda je dokument či záměr pouze v celkovém souladu s MAP II či jsou údaje z něj využity i v rámci některé z kapitol analytické části MAP II. Pod tabulkou následují bližší informace k jednotlivým strategickým záměrům a dokumentům.

Tabulka č. 20: Přehled existujících strategických záměrů a dokumentů

Název dokumentu	Popis využití dokumentu v analýze MAP II	Odkaz na dokument
Strategie a dokumenty na národní úrovni		
Strategický rámec Česká republika 2030	Celkový soulad s MAP II	<a href="https://www.cr2030.cz/strategie/kapitoly/#dobrevladnuti">https://www.cr2030.cz/strategie/kapitoly/#dobrevladnuti</a>
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 - 2020	Celkový soulad s MAP II + Kapitola Předškolní a Základní vzdělávání	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3">http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3</a>
Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020	Celkový soulad s MAP II	<a href="http://www.msmt.cz/uploads/Strategie_2020_web.pdf">http://www.msmt.cz/uploads/Strategie_2020_web.pdf</a>
Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018	Celkový soulad s MAP II + Kapitola Předškolní a Základní vzdělávání	<a href="http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf">http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf</a>
Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020	Celkový soulad s MAP II + Kapitola Digitální technologie ve školách	<a href="http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/strategie/digistrategie.pdf">http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/strategie/digistrategie.pdf</a>
Koncepce podpory mládeže 2014 - 2020	Celkový soulad s MAP II + Kapitola Neformální a zájmové organizace	<a href="http://www.msmt.cz/file/33599/">http://www.msmt.cz/file/33599/</a>
Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání	Celkový soulad s MAP II + Kapitola Předškolní vzdělávání	<a href="http://www.msmt.cz/file/45304/">http://www.msmt.cz/file/45304/</a>



Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání	Celkový soulad s MAP II + Kapitola Základní vzdělávání	<a href="http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017.pdf">http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017.pdf</a>
Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání	Celkový soulad s MAP II + Kapitola Základní umělecké školy	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-zakladni-umelecke-vzdelavani">http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-zakladni-umelecke-vzdelavani</a>
<b>Strategie na vyšších územních úrovních</b>		
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje 2016 - 2020	Celkový soulad s MAP II + Kapitola Předškolní vzdělávání	<a href="http://www.plzensky-kraj.cz/cs/clanek/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-plzenskeho-kraje-2016-2020">http://www.plzensky-kraj.cz/cs/clanek/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-plzenskeho-kraje-2016-2020</a>
Regionální akční plán Plzeňského kraje Strategie regionálního rozvoje 2014 - 2020	Celkový soulad s MAP II	<a href="http://www.plzensky-kraj.cz/cs/clanek/aktualizace-c-2-regionalniho-akcniho-planu-plzenskeho-kraje">http://www.plzensky-kraj.cz/cs/clanek/aktualizace-c-2-regionalniho-akcniho-planu-plzenskeho-kraje</a>
<b>Místní strategie na menších územních úrovních</b>		
Strategie území správního obvodu ORP Horšovský Týn v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a bezpečnosti a pořádku v obcích	Celkový soulad s MAP II + Kapitola Předškolní a Základní vzdělávání	<a href="http://www.smocr.cz/obcesobe-docs/Hor%C5%A1ovsk%C3%BD%20T%C3%BDn/SD_Hor%C5%A1ovsk%C3%BD%20%C3%BDn.pdf">http://www.smocr.cz/obcesobe-docs/Hor%C5%A1ovsk%C3%BD%20T%C3%BDn/SD_Hor%C5%A1ovsk%C3%BD%20%C3%BDn.pdf</a>
Strategie území správního obvodu ORP Domažlice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a bezpečnosti a pořádku v obcích	Celkový soulad s MAP II + Kapitola Předškolní a Základní vzdělávání	<a href="http://www.svazekdomazlicko.cz/e_download.php?file=data/titulka2/45csright_6.pdf&amp;original=Strategie+%C3%BAzem%C3%AD+spr%C3%A1vn%C3%ADho+obvodu+ORP+Doma%C5%BElice.pdf">http://www.svazekdomazlicko.cz/e_download.php?file=data/titulka2/45csright_6.pdf&amp;original=Strategie+%C3%BAzem%C3%AD+spr%C3%A1vn%C3%ADho+obvodu+ORP+Doma%C5%BElice.pdf</a>
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS ČESKÝ LES, Z.S., na období 2014–2020	Celkový soulad s MAP II + Kapitola Sociálně vyloučené lokality	<a href="http://www.masceskyles.cz/strategie-2014-2020/scld/strategie-komunitne-vedeneho-mistniho-rozvoje-mas-cesky-les-zs-na-obdobi-2014-2020-/">http://www.masceskyles.cz/strategie-2014-2020/scld/strategie-komunitne-vedeneho-mistniho-rozvoje-mas-cesky-les-zs-na-obdobi-2014-2020-/</a>



## STRATEGICKÝ RÁMEC ČESKÁ REPUBLIKA 2030

Strategický rámec Česká republika 2030 je strategickým rámcem, který udává směr, jímž by se rozvoj naší země a společnosti měl vydat v příštích desetiletích. Jeho naplnění by mělo zvýšit kvalitu života v České republice a nasměrovat naši zemi k rozvoji, který bude udržitelný po sociální, ekonomické i environmentální stránce.

Pro potřeby MAP II je důležitý čtvrtý cíl a jeho jednotlivá specifika: Vzdělávání rozvíjí individuální potenciál jedinců a jejich schopnost zvládat i ovlivňovat změny a podporuje soudržnou společnost orientovanou na udržitelný rozvoj.

- ▲ Vzdělávací systém je inkluzivní a vzájemně prostupný, neselektuje žáky a žákyně v útlém věku na talentované a netalentované a omezuje závislost vzdělávacích drah a výsledků na jejich socioekonomickém zázemí.
- ▲ Systém vzdělávání podporuje učitele, učitelky a další vzdělavatele, aby ve vzdělávání dokázali přinášet potřebné změny a převzít roli průvodců účastníků vzdělávání v měnícím se světě. Je otevřený intenzivnímu kontaktu s reálným světem a zapojuje všechny aktéry ve vzdělávání.
- ▲ Vzdělávání zajišťuje každému přístup k rozvoji přenositelných kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. Systém zahrnuje přiměřený všeobecný základ nezbytný pro další vzdělávání, zapojení do společnosti i pro porozumění vzájemné provázanosti současného světa.
- ▲ Systém celoživotního vzdělávání je veřejně garantovaný a široce dostupný: Zaměřuje se jak na profesní vzdělávání, tak i na vzdělávání v oblasti přenositelných dovedností.

Neméně důležitý je pak cíl v kapitole 6: Systém vzdělávání poskytovaný veřejnými vzdělávacími institucemi zajistí rozvoj participativních a deliberativních dovedností občanů a občanek.

## DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY ČESKÉ REPUBLIKY NA OBDOBÍ 2015 – 2020

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020 navazuje na předchozí Dlouhodobý záměr a v souladu se Strategií vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 stanovuje hlavní cíle regionálního vzdělávání, a to zejména: zvýšení dostupnosti předškolního vzdělávání a povinný poslední ročník předškolního vzdělávání, zkvalitnění 2. stupně základního vzdělávání, podpora středního odborného školství, přiměřený rozvoj sítě škol a školských zařízení vzhledem k dlouhodobé uplatnitelnosti absolventů ve společnosti a na trhu práce a kariérní systém a standard profese učitele.

Strategie rozvoje regionálního školství je postavena na třech základních pilířích.

1. *Vzdělávání pro budoucnost*: Společnost současné doby je společností rychlých změn (technologických, ekonomických, společenských a environmentálních), které ovlivňují



ekonomiku a ve svém důsledku celou společnost. Pro budoucí období, které přesahuje období Dlouhodobého záměru, je třeba počítat s tím, že cíle a obsah vzdělávání bude třeba budoucím trendům výrazněji přizpůsobit.

2. *Snižování nerovnosti ve vzdělávání:* Je významným úkolem pro vzdělávací soustavu, aby každému jednotlivci vzdělávání umožnila maximálně rozvinout vlastní potenciál a byla zajištěna dobrá dostupnost a prostupnost všech stupňů škol pro všechny společenské skupiny. Každému dítěti by mělo být umožněno vstoupit již do počáteční etapy předškolního vzdělávání a ranou intervencí podporovat zejména účast dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření i jejich rodiče. Již v této fázi vzdělávání, ale i v následných etapách omezovat možnou budoucí neúspěšnost ve vzdělávání prostřednictvím rozvoje kompetencí pedagogů a spolupráce škol s fungujícími poradenskými službami. Základním předpokladem fungujícího vzdělávacího systému je jeho dobrá dostupnost a prostupnost všech stupňů škol pro všechny společenské skupiny, ale i omezování formální diferenciace vzdělávacích cest na nižších stupních vzdělávání a podpora rovných šancí pro přechod do sekundárního i terciárního vzdělávání.
3. *Kvalita vzdělávání a zlepšování pedagogických dovedností učitelů:* Úspěch společnosti je do značné míry postaven na kvalitním vzdělávacím systému, který se opírá o erudované učitele. Míra kvality vzdělávání je s odborností učitelů a jejich dalšími pedagogickými dovednostmi úzce propojena. Významnou pozornost je tedy třeba v budoucím období soustředit na počáteční přípravu a průběžnou profesní podporu učitelů.

Pro potřeby MAP II jsou důležité kapitoly A. Předškolní vzdělávání a B. Základní vzdělávání a v nich uvedená jednotlivá opatření. Z těchto kapitol Dlouhodobého záměru ČR vycházíme taktéž v kapitolách MAP II v analytické části kapitol o předškolním a základním vzdělávání.

## STRATEGIE VZDĚLÁVACÍ POLITIKY ČESKÉ REPUBLIKY DO ROKU 2020

Na základě důkladného zhodnocení současného stavu vzdělávací soustavy v České republice stanovuje Strategie pro následující období tři průřezové priority:

- ▲ *snižovat nerovnosti ve vzdělávání:* Strategie usiluje o to, aby žádná společenská skupina nebyla v přístupu ke školnímu vzdělávání znevýhodněna a aby vzdělávací příležitosti i výsledky byly co nejméně ovlivněny takovými faktory, jako je pohlaví, socioekonomický status, region, národnost, původ v kulturně odlišném prostředí (imigranti) apod., které jedinec nemůže ovlivnit. Specificky se strategie zaměřuje na snížení podílu dětí, žáků a studentů, kteří nedosahují ani základní úrovně očekávaných výsledků vzdělávání. Zjištění z mezinárodních šetření totiž naznačují, že např. na konci povinné školní docházky v současnosti podíl těchto žáků s nejhoršími výsledky oproti minulým letům obecně sice klesá, ale stále zůstává poměrně vysoký. Vzdělávací systém však musí být koncipován tak, aby škola maximálně rozvíjela potenciál všech dětí, žáků a studentů, tedy i těch s výukovými a sociokulturními problémy a samozřejmě rovněž mimořádně nadaných.



- ▲ *podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad*: Strategie vychází z předpokladu, že pro zlepšování učení a každodenních výukových a řídicích praktik ve škole je třeba modernizovat počáteční přípravu učitelů a zároveň významně přispět k soustavnému zlepšování jejich pedagogických dovedností a k dalšímu profesnímu rozvoji v průběhu kariéry.
- ▲ *odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém*: V posledních přibližně patnácti letech prošlo řízení školské soustavy radikální proměnou. V souladu se záměry *Bílé knihy* došlo zejména v oblasti regionálního školství k výrazné decentralizaci (převodu kompetencí z centrální úrovně státní správy na úroveň krajské a obecní samosprávy) a podstatnému zvýšení autonomie škol. Tyto změny uvolnily prostor pro inovace a participaci všech aktérů. Decentralizace školství ovšem vedla i k velkému roztržštění řízení, k rozmělnění podpůrných kapacit a k problémům s koordinací vzdělávacích politik na úrovni státu, krajů, měst a obcí. Zvýšení autonomie škol vedlo ke zvýšení odpovědnosti škol, ale zároveň také až k neúměrnému přesunu povinností na úroveň škol, a to bez dostatečné přípravy a podpory ředitelů a dalších vedoucích pracovníků.

V uplynulé dekádě prošly téměř všechny části vzdělávací soustavy poměrně závažnými proměnami, jejichž progresivní účinky se mohou plně projevit jen v dlouhodobě stabilních podmínkách. S ohledem na tuto skutečnost nesměřuje Strategie k radikální přestavbě existujícího vzdělávacího systému, ale zaměřuje se na cílené zlepšování činností ve všech částech a na všech úrovních, zejména ale na jeho nejnižších stupních.

V těsné vazbě na Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 jsou připraveny navazující strategické dokumenty, které jednotlivé její priority a cíle rozpracovávají do konkrétních opatření. V rámci dokumentu MAP II sice ze Strategie nečerpáme konkrétní data do analytické části, nicméně je nezbytné dbát na to, aby cíle a jednotlivá opatření byly v souladu s touto Strategii.

## AKČNÍ PLÁN INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA OBDOBÍ 2016 – 2018

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 - 2018 při svém zpracování vychází z priorit stanovených ve Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a podrobněji definovaných opatření v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020.

V roce 2018 bude zpracována zpráva o vyhodnocení plnění celého Akčního plánu inkluzivního vzdělávání a bude zpracován návrh na období 2019 – 2020.

Akční plán je zpracován do 3 částí. Část A je zaměřena na prioritní úkol MŠMT, tedy závazné úkoly MŠMT vůči Evropské komisi. Část B se zaměřuje na inkluzivní a kvalitní vzdělávací systém. Tato část je strukturována do 5 strategických cest, které vedou k naplnění vize inkluzivního a kvalitního vzdělávacího systému (1. Čím dříve, tím lépe. 2. Inkluzivní vzdělávání je přínosem pro všechny. 3. Vysoce kvalifikovaní odborníci. 4. Podpůrné systémy a mechanismy financování. 5. Spolehlivá data.). Část C má název Ze školy do práce a obsahuje soubor opatření a aktivit, které vedou k lepšímu



přístupu k zaměstnání a k celoživotnímu učení u cílové skupiny absolventů škol ohrožených na trhu práce.

Z Akčního plánu z části A vycházíme v analytické části v kapitole o Základním vzdělávání. Akční plán v části A definuje 3 úkoly:

1. Zrušení přílohy RVP ZV-LMP a revize Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.
2. Prováděcí předpis k § 16 novely školského zákona.
3. Diagnostické nástroje.

Z části B pak vycházíme v analytické části v kapitole o Předškolním vzdělávání – konkrétně o povinném předškolním vzdělávání.

## STRATEGIE DIGITÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ DO ROKU 2020

Strategie digitálního vzdělávání v souladu s prioritami *Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020* se zaměřuje na vytvoření vhodných podmínek a nastavení procesů, které povedou k cílům, metodám a formám vzdělávání odpovídajícím současnému stavu poznání, požadavkům společenského života i trhu práce, ovlivněným rozvojem digitálních technologií a informační společnosti vůbec. Posláním Strategie digitálního vzdělávání je iniciace změn jak v oblasti metod a forem vzdělávání, tak v oblasti cílů vzdělávání. Změn bude potřeba celá řada a nelze očekávat, že všechny proběhnou do roku 2020. Strategie digitálního vzdělávání navrhuje opatření, která zvýší konkurenceschopnost našeho vzdělávacího systému a jejichž nezavedení by v dlouhodobém měřítku mohlo vyvolat značné problémy.

Za důležitou charakteristiku Strategie digitálního vzdělávání považujeme její otevřenost do budoucna. Vývoj v oblasti digitálních technologií a v té souvislosti i obsahu vzdělávání či vědeckých poznatků v pedagogice je velmi dynamický a nelze jej spolehlivě předvídat. V centru pozornosti Strategie digitálního vzdělávání je tedy jedinec, který se s pomocí školy a dalších aktérů vzdělávání vně školy musí stát všestrannou osobností, připravenou pro život a uplatnění v době, jejíž mnohé charakteristiky v současnosti neznáme. Právě proto nelze Strategii digitálního vzdělávání považovat za dlouhodobě statický dokument, je nutné jej pravidelně vyhodnocovat a aktualizovat.

Strategie digitálního vzdělávání formuluje tři prioritní cíle, ke kterým budou směřovat první intervence:

- otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií,
- zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi,
- rozvíjet inováční myšlení žáků.



Těchto cílů nelze dosáhnout, aniž bude poskytnuta důsledná podpora učitelům. Učitelé budou ti, kteří ponесou hlavní tíhu plánované transformace. Je třeba je získat na stranu plánovaných změn, poskytnout jim širokou a pestrou nabídku vzdělávání a dostatek metodických materiálů a ocenit adekvátním způsobem jejich aktivity při zavádění kreativních přístupů ke vzdělávání a inovací do výuky. Na pozadí bude nutné zajistit budování a plynulý rozvoj digitální infrastruktury ve školách a nediskriminační přístup k digitálním učebním zdrojům jak ve škole, tak mimo ni. Bude rovněž nutné podpořit modernizační a inovační procesy jak ve výuce, tak v řízení škol a vzdělávacího systému vůbec a současně s tím rozvíjet také způsoby sledování a hodnocení efektivity těchto procesů. Všechny zmíněné prvky Strategie bude nutné významně podpořit aktivitami, které umožní porozumění procesům začleňování digitálních technologií do vzdělávání širší veřejností.

Ve Strategii je popisován aktuální stav začleňování digitálních technologií do současných škol, čehož je využito v analytické části, jelikož toto téma průřezově prochází jednotlivými tématy MAP II.

## KONCEPCE PODPORY MLÁDEŽE 2014 – 2020

Koncepce podpory mládeže na období 2014 - 2020 České republiky určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži. Reflektuje potřeby mládeže zejména v oblasti vzdělávání a mobility, zaměstnanosti a podnikání mladých lidí, kultury a tvořivosti, jejich participace, zdraví a zdravého životního stylu, mládeže s omezenými příležitostmi a dobrovolnictví. Zabývá se také environmentální a globální rozvojevou problematikou včetně přístupu mladých lidí k právům a informacím.

Přehled strategických cílů politiky mládeže České republiky na období 2014 - 2020:

- ▲ Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k právům
- ▲ Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k informacím
- ▲ Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání
- ▲ Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití
- ▲ Podporovat zvyšování přeshraniční mobility mládeže
- ▲ Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže
- ▲ Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost
- ▲ Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života
- ▲ Vytvářet příznivé podmínky pro dobrovolnictví mladých lidí včetně oceňování a uznávání dobrovolných činností
- ▲ Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi
- ▲ Motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- ▲ Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro bezpečné a tvořivé užívání médií
- ▲ Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím

Z Koncepce se vychází v analytické části v rámci kapitoly Neformální a zájmové organizace.

## RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ (RVP PV)

RVP PV vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku. Tato pravidla se vztahují na pedagogické činnosti probíhající ve vzdělávacích institucích zařazených do sítě škol a školských zařízení. Jsou závazná pro předškolní vzdělávání v mateřských školách, v mateřských školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona, v lesních mateřských školách a v přípravných třídách základních škol.

RVP PV stanovuje elementární vzdělanostní základ, na který navazuje základní vzdělávání, a jako takový představuje zásadní východisko pro tvorbu školních vzdělávacích programů i jejich uskutečňování.

RVP PV určuje společný rámec, který je třeba zachovávat. Je otevřený pro školu, učitele i pro děti a vytváří tak podmínky k tomu, aby každá škola, resp. pedagogický sbor, jakákoliv odborná pracovní skupina, profesní sdružení či každý jednotlivý učitel mohli – za předpokladu zachování společných pravidel – vytvářet a realizovat svůj vlastní školní vzdělávací program.

RVP PV je dokumentem směrodatným nejen pro nositele předškolního vzdělávání (pro učitele), ale také pro zřizovatele vzdělávacích institucí i jejich odborné a sociální partnery. RVP PV je otevřeným dokumentem, který bude v určitých časových etapách inovován podle měnících se potřeb společnosti, zkušeností učitelů se ŠVP i podle měnících se potřeb a zájmů dětí.

V rámci MAP II z RVP PV vycházíme zejména v analytické části v kapitole o předškolním vzdělávání.

## RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ (RVP ZV)

RVP ZV:

- navazuje svým pojetím a obsahem na RVP PV a je východiskem pro koncepci rámcových vzdělávacích programů pro střední vzdělávání;
- vymezuje vše, co je společné a nezbytné v povinném základním vzdělávání žáků, včetně vzdělávání v odpovídajících ročnících víceletých středních škol;
- specifikuje úroveň klíčových kompetencí, jíž by měli žáci dosáhnout na konci základního vzdělávání;
- vymezuje vzdělávací obsah – očekávané výstupy a učivo;





- zařazuje jako závaznou součást základního vzdělávání průřezová témata s výrazně formativními funkcemi;
- stanovuje standardy pro základní vzdělávání, jejichž smyslem je účinně napomáhat při dosahování cílů stanovených v RVP ZV;
- podporuje komplexní přístup k realizaci vzdělávacího obsahu, včetně možnosti jeho vhodného propojování, a předpokládá volbu různých vzdělávacích postupů, odlišných metod, forem výuky a využití všech podpůrných opatření ve shodě s individuálními potřebami žáků;
- umožňuje modifikaci vzdělávacího obsahu, rozsahu a zaměření výuky, metod práce a zařazení dalších podpůrných opatření pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných;
- je podkladem pro všechny střední školy při stanovování požadavků přijímacího řízení pro vstup do středního vzdělávání.

RVP ZV je otevřený dokument, který bude v určitých časových etapách inovován podle měnících se potřeb společnosti, zkušeností učitelů se ŠVP i podle měnících se potřeb a zájmů žáků.

V rámci MAP II z RVP ZV vycházíme zejména v analytické části v kapitole o základním vzdělávání.

## **RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ (RVP ZUV)**

Výuka v základním uměleckém vzdělávání se řídí školními vzdělávacími programy (ŠVP) základních uměleckých škol, které se řídí RVP ZUV. Ten je založen na principech:

- liberalizace vzdělávacího procesu, podpory vzdělávací autonomie ve školách,
- profesní odpovědnosti učitelů a zavádění nových forem a metod do výuky,
- zdůraznění směřování žáka k osvojování si klíčových kompetencí,
- rovného přístupu k uměleckému vzdělávání v základních uměleckých školách,
- udržování a rozvíjení kulturních tradic.

ZUV poskytuje základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech – hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém. Je součástí systému uměleckého vzdělávání v ČR. ZUV neposkytuje stupeň vzdělání, ale základy vzdělání v uměleckých oborech. V systému navazujícího uměleckého vzdělávání představují důležité východisko pro vzdělávání ve středních, vyšších odborných školách uměleckého nebo pedagogického zaměření a na konzervatořích, popřípadě pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením.



Pro ZUV se stanovují tyto cíle:

- utvářet a rozvíjet klíčové kompetence žáků, kultivovat tím jejich osobnost po stránce umělecké a motivovat je k celoživotnímu učení,
- poskytnout žákům základy vzdělání ve zvoleném uměleckém oboru s ohledem na jejich potřeby a možnosti,
- připravit žáky po odborné stránce pro vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách uměleckého nebo pedagogického zaměření a na konzervatořích, případně pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením,
- motivovat žáky k učení a spolupráci vytvořením příznivého sociálního, emocionálního a pracovního klimatu.

### **DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY PLZEŇSKÉHO KRAJE 2016 - 2020**

Jedná se o klíčový strategický dokument, který vymezuje základní, státem a krajem podporované záměry vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy na období čtyř let. Vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR schváleného vládou České republiky. Popisuje demografický vývoj v kraji (z hlediska vlivu na plánování vývoje výchovně vzdělávací soustavy). Jedná se o analýzu a zhodnocení společenské a ekonomické situace v kraji, konkretizaci cílů a priorit. Vychází z údajů za roky 2014/2015, proto tam, kde je to možné, vycházíme z údajů novějších.

Pro potřeby MAP II z něj čerpáme v kapitole Předškolní vzdělávání.

### **REGIONÁLNÍ AKČNÍ PLÁN PLZEŇSKÉHO KRAJE STRATEGIE REGIONÁLNÍHO ROZVOJE 2014 - 2020**

Regionální akční plán je základním dokumentem pro činnost Regionální stálé konference zhotoveným na základě principu partnerství pro realizaci územní dimenze ESI fondů v územních obvodech krajů ČR a národních finančních zdrojů s cílem naplnění Strategie regionálního rozvoje ČR 2014 – 2020.

Regionální akční plány všech krajů tvoří podstatný vstup pro tvorbu Akčního plánu SRR – aktivity Regionálního akčního plánu, které formulují Regionální stálé konference na základě spolupráce s partnery v území, se stávají obsahem aktivit Akčního plánu SRR (na národní úrovni), jehož přípravu koordinuje ve spolupráci s dalšími rezorty i územními partnery Ministerstvo pro místní rozvoj. Aktivity Regionálního akčního plánu jsou z velké části financované z ESI fondů a napomáhají tak realizovat územní dimenzi.

Téma vzdělávání je jedním z témat Regionálního akčního plánu, nicméně pro potřeby MAP II z něj konkrétní data nečerpáme.



## **STRATEGIE ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU ORP DOMAŽLICE/HORŠOVSKÝ TÝN V OBLASTI PŘEDŠKOLNÍ VÝCHOVY A ZÁKLADNÍHO ŠKOLSTVÍ, SOCIÁLNÍCH SLUŽEB, ODPADOVÉHO HOSPODÁŘSTVÍ A BEZPEČNOSTI A POŘÁDKU V OBCÍCH**

Strategie území správního obvodu ORP Domažlice/Horšovský Týn v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a bezpečnosti a pořádku v obcích je místní strategie (strategie správního obvodu ORP) tematického charakteru.

Zadavatelem strategie byl Svaz měst a obcí České republiky v rámci projektu „Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci správních obvodů obcí s rozšířenou působností“. Gestorem tvorby strategie byl Svazek českých měst a obcí v česko-bavorském pohraničním prostoru Domažlicko. Strategie byla zpracována v letech 2014 - 2015.

Cílem projektu bylo posílit meziobecní spolupráci (MOS) v rámci správních obvodů obcí s rozšířenou působností (SO ORP). Projekt na území SO ORP Domažlice/Horšovský Týn realizoval Svaz měst a obcí ČR ve spolupráci se Svazkem českých měst a obcí v česko-bavorském pohraničním prostoru Domažlicko a se zapojenými obcemi v rámci správního obvodu.

V rámci projektu je zpracován souhrnný dokument, který obsahuje dílčí strategie ve 4 oblastech (3 povinné a 1 volitelná):

1. Předškolní výchova a základní školství
2. Sociální služby
3. Odpadové hospodářství
4. Bezpečnost a pořádek v obci

V rámci části Předškolní výchovy a základního školství řeší Strategie především počty školských zařízení a jejich rozdělení podle zřizovatele, dále počty tříd, žáků, pedagogických a nepedagogických pracovníků, očekávaný vývoj počtu dětí/žáků, dále součásti školských zařízení, základní umělecké školy (ZUŠ), střediska volného času (SVČ) a v neposlední řadě financování škol a školských zařízení.

Strategie zpracovává oblast předškolního a základního vzdělávání především z pohledu detailní charakteristiky školství na území SO ORP Domažlice/Horšovský Týn, neřeší potřeby škol. Údaje v analytické části MAP tvoří základ kapitol Základní informace o území SO ORP Domažlice/Horšovský Týn a Charakteristika školství na území SO ORP Domažlice/Horšovský Týn. Data ve Strategii v rámci projektu MOS popisují situaci za školní rok 2012/2013, proto jsou údaje aktualizovány, pokud jsou novější k dispozici.

Velmi detailně jsou ve Strategii zpracované kapitoly Analýza cílových (dotčených) skupin v oblasti školství a předškolního vzdělávání SO ORP Domažlice/Horšovský Týn a Analýza rizik – registr rizik v oblasti školství a předškolního vzdělávání SO ORP Domažlice/Horšovský Týn, proto jsou použity i v analytické části MAP II.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## STRATEGIE KOMUNITNĚ VEDENÉHO MÍSTNÍHO ROZVOJE NA OBDOBÍ 2014 – 2020, MAS ČESKÝ LES, Z. S.

MAS Český les, z. s., je dobrovolný nezávislý spolek sdružující občany, neziskové organizace, podnikatelskou sféru a organizace veřejné správy na základě společného zájmu o rozvoj venkova a zemědělství. Jeho základním cílem je zlepšování kvality života a životního prostředí ve venkovských oblastech. Činnost MAS Český les, z. s., se řídí zákonem č. 89/2012 Sb., občanským zákoníkem, dalšími obecně závaznými právními předpisy a stanovami MAS Český les. Spolek je registrován u Krajského soudu v Plzni pod spisovou značkou L 4161.

Oblast MAS Český les je tvořena katastry správních území 77 obcí, které souhlasily s působností MAS Český les na svém území v programovém období EU 2014 – 2020. Geomorfologicky leží většina území MAS Český les v Českoleské oblasti a po celé délce jím prochází CHKO Český les. Jde o periferní venkovské území sousedící se Spolkovou republikou Německo.

Komunitně vedený místní rozvoj (CLLD, z angl. Community – led Local Development) je integrovaný nástroj, navazující na metodu LEADER, který je v České republice určen k podpoře místního rozvoje prostřednictvím místních akčních skupin (MAS). Komunitně vedený rozvoj je koncipován s ohledem na místní potřeby a potenciál a zahrnuje inovativní prvky v místních souvislostech, vytváření sítí a případně spolupráci mezi místními akčními skupinami.

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje Místní akční skupinou Český les, z. s., si klade za cíl rozvíjet a iniciovat nové aktivity, které povedou k trvale udržitelnému rozvoji území, ve kterém MAS Český les, z. s., působí. K tomu cíli jsou využívány místní zdroje, potenciál všech aktérů (nejen na místní úrovni), veřejná, nezisková i podnikatelská sféra. Strategie CLLD je zpracována do roku 2020.

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje mohou napomoci i k řešení problémů obyvatel lokalit ohrožených sociálním vyloučením, primárně by se však mělo jednat o strategie rozvojové.

Údaje ze Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Český les, z. s., tvoří v analytické části MAP II podklad pro kapitolu Sociálně vyloučené lokality.



## 1.3 SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY

### 1.3.1 TÉMATA MAP NA ÚZEMÍ SO ORP DOMAŽLICE A HORŠOVSKÝ TÝN

V souladu s metodikou je projekt MAP II zaměřen na tři *povinná* témata:

1. **Téma podpory čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka**
2. **Téma podpory matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka**
3. **Téma podpory rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání** (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)

Dále byla na základě zkušeností z předchozího projektu MAP I a v návaznosti na pracovní skupiny vybrána následující *volitelná* témata, kterými se Realizační tým podrobněji v rámci zpracování projektu MAP II zabývá:

1. Volitelné téma: **Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka**
2. Volitelné téma: **Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků**
3. Volitelné téma: **Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka**

Z klíčových témat, tedy povinných a volitelných opatření, vychází strategická část Místního akčního plánu, konkrétně určení prioritních problémových oblastí a jejich SWOT – 3 analýzy.

### 1.3.2 ANALÝZA DOTČENÝCH SKUPIN<sup>10</sup>

Metody zapojení dotčené veřejnosti, způsob vzájemné komunikace a informovanosti pro potřeby projektu MAP II jsou detailně popsány v dokumentu Komunikační plán ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn. Velmi úzce souvisejícím dokumentem je i Identifikace dotčené veřejnosti - Seznam relevantních aktérů ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, který dotčenou veřejnost více konkretizuje a zároveň identifikuje již zapojené aktéry.

Každá z dotčených cílových skupin preferuje své vlastní cíle a zájmy. Ty jsou často v rozporu se zájmy jiné cílové skupiny. Typickým příkladem je očekávání dětí a žáků a očekávání představitelů

<sup>10</sup> Zdroj: Analytická část Strategie území SO ORP Domažlice/Analytická část Strategie území SO ORP Horšovský Týn v rámci projektu Podpora meziobecní spolupráce (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001).



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



zřizovatelů školských zařízení. Zatímco očekávání první skupiny je náročné jak finančně, tak personálně, očekávání druhé skupiny je v přímém rozporu a předpokládá co nejnižší zatížení rozpočtu obce či jiného zřizovatele. Dalším prvkem v tomto rozporu je skupina pedagogů, kteří mají přirozený zájem o dobré finanční ohodnocení, a tím se kříží se zájmy skupiny zřizovatelů a představitelů obcí.

Pro kvalitní a udržitelný rozvoj školství je nutné pečlivě zvážit důležitost zájmů jednotlivých cílových skupin. V rizicích cílových skupin a opatřeních vůči nim se ukazují stejné vztahy mezi jednotlivými dotčenými skupinami jako v oblasti jejich očekávání. Zde jsou vztahy ještě napjatější. Opatření k nápravě rizik v některých případech často přesahují možnosti dotčených skupin.

Obecně lze říci, že všechny cílové skupiny mají předvídatelná očekávání a i rizika s nimi spojená lze snadno predikovat. Naproti tomu veškerá navrhovaná opatření vyžadují nemalé prostředky ke své realizaci.

Analýzu dotčených skupin zaznamenává následující tabulka.



Tabulka č. 21: Analýza cílových (dotčených) skupin

Název dotčené skupiny	Očekáváníí dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
<b>Rodiče, kteří mají děti v MŠ, žáky v ZŠ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kvalitní výuka na ZŠ;</li> <li>propojení a příhraniční spolupráce s německými a s dalšími zahraničními školkami a školami;</li> <li>dostatečně vzdělaný pedagogický sbor;</li> <li>možnost inkluze - zapojení problematických dětí, zdravotně postižených, sociálně slabých do výuky na MŠ i ZŠ;</li> <li>využití všech druhů asistentů nejen pro výuku, ale i pro volnočasové aktivity všech dětí v MŠ a ZŠ;</li> <li>široká nabídka zájmových kroužků a volnočasových aktivit na ZŠ s minimální finanční spoluúčastí, popř. prázdninových aktivit pro žáky;</li> <li>dobry vztah dítě/žák – učitel;</li> <li>dostatečná informovanost pro rodiče;</li> <li>zapojení rodičů do dění ZŠ a MŠ;</li> <li>kvalitní stravování pro dítě; možnost dobrého umístění žáka na SŠ;</li> <li>zajištění pravidelné docházky do MŠ i ZŠ dětí z menšin a sociálně slabých rodin;</li> <li>podpora propojení MŠ a ZŠ;</li> <li>spolupráce obec + MŠ + ZŠ + organizace a firmy obce, popř. ORP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Špatná komunikace s rodiči;</li> <li>nezájem rodiče o dítě a dění v MŠ a ZŠ;</li> <li>neochota podílet se na spoluorganizaci či spolufinancování některých akcí;</li> <li>migrace;</li> <li>nezájem obcí a organizací o spolupráci se školami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobní kontakt - rodičovské schůzky či osobní setkání s pedagogy;</li> <li>webové stránky školy;</li> <li>telefonicky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dostatečně propojit obec + organizace + rodiče do dění v MŠ a ZŠ;</li> <li>dostatečná informovanost všech cílových skupin;</li> <li>využití místních zpravodajů či školních listů;</li> <li>www škol a obcí.</li> </ul>



Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
<b>Rodiče – zájem o MŠ, ZŠ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dostatečná kapacita a kvalita výuky MŠ a ZŠ;</li> <li>dobrá dostupnost;</li> <li>mimoškolní akce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Špatná komunikace;</li> <li>nedostatečná reprezentace školy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobní kontakt;</li> <li>webové stránky školy;</li> <li>telefonicky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zajištění dostatečné kapacity MŠ a ZŠ;</li> <li>dostupnost školských zařízení;</li> <li>kvalitní reprezentace školy.</li> </ul>
<b>Děti v MŠ a žáci v ZŠ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dobrý vztah dítě/žák – učitel;</li> <li>začlenění se do kolektivu, navázání kontaktů;</li> <li>široká nabídka zájmových kroužků;</li> <li>široká nabídka volnočasových aktivit;</li> <li>ŠK a prázdninové programy;</li> <li>kvalitní a pestré stravování;</li> <li>možnost dobrého umístění na SŠ;</li> <li>spolupráce s německými školami a následné studium na zahraniční škole;</li> <li>vyučení v oboru;</li> <li>moderní učebny a novodobá úroveň výuky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nevhodné chování; nezájem o vyučování a vzdělávání se;</li> <li>nepřízpůsobivost;</li> <li>neochota spolupracovat;</li> <li>nerespektování autority učitelů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobní kontakt;</li> <li>webové stránky školy, NNO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivovat žáky ke studiu;</li> <li>nabídnout dostatečné množství zájmové činnosti;</li> <li>zapojit žáky/děti do života ZŠ/MŠ;</li> <li>nabídnout příjemné prostředí;</li> <li>navázat kontakty s německými a s dalšími zahraničními školami;</li> <li>propojení škol mezi sebou v rámci ORP;</li> <li>propojení komunikace a ochrany v rámci sociálních sítí a blogů;</li> <li>zajímavé a novodobé volnočasové aktivity.</li> </ul>
<b>Pedagogové a další zaměstnanci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dostatečné finanční ohodnocení;</li> <li>možnost osobního ohodnocení a růstu;</li> <li>dobré vztahy na pracovišti;</li> <li>bonusy;</li> <li>možnost dalšího vzdělávání;</li> <li>získávání informací od kolegů z jiných škol a ze zahraničí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odchod kvalitních pedagogů za lepším finančním ohodnocením do zahraničí (SRN), do jiného ORP, či do jiného oboru podnikání;</li> <li>špatná atmosféra na pracovišti;</li> <li>nedostatečná kvalifikovanost.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobní kontakt;</li> <li>webové stránky školy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dostatečné finanční ohodnocení;</li> <li>bonusy;</li> <li>možnost dalšího vzdělávání;</li> <li>získávání informací od kolegů z jiných škol a ze zahraničí (např. SRN);</li> <li>kvalitní vyučovací prostředky.</li> </ul>





Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
<b>Představitelé obce, která má ZŠ, MŠ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Naplněná kapacita ZŠ, MŠ;</li><li>• kvalitní personál;</li><li>• zajištění kvalitní péče a vzdělávání;</li><li>• co nejnižší nákladovost;</li><li>• dobrý stav budov.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Neochota obce přispívat na provoz MŠ a ZŠ;</li><li>• špatná komunikace.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osobní kontakt;</li><li>• webové stránky školy;</li><li>• telefonicky.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nabízet kvalitní vzdělávání v obci;</li><li>• zahrnout rodiče do činnosti školských zařízení;</li><li>• dostatek volnočasových aktivit.</li></ul>
<b>Představitelé obce, kde se ZŠ nebo MŠ nenachází</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Možnost umístění žáků/děti z dané obce do ZŠ a MŠ;</li><li>• dobrá dopravní obslužnost;</li><li>• spolupráce obcí v rámci ORP;</li><li>• výměna či spolupráce s pedagogy v rámci škol ORP.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Špatná komunikace.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osobní kontakt;</li><li>• webové stránky školy;</li><li>• telefonicky.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vytvořit smlouvu se spádovou MŠ a ZŠ a tím si zajistit umístění dětí a žáků;</li><li>• propojení a provázanost kvalitní výuky aprobovaných a specializovaných pedagogů;</li><li>• zajištění dopravní dostupnosti do škol.</li></ul>
<b>Ostatní zřizovatelé (mimo obce)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Naplněná kapacita ZŠ a MŠ;</li><li>• kvalitní personál.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nedostatečné financování.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osobní kontakt;</li><li>• webové stránky školy;</li><li>• telefonicky.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prestiž školy;</li><li>• reklama;</li><li>• média.</li></ul>



Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
<b>Pracovníci v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Široká nabídka služeb a volnočasových aktivit;</li><li>dobré finanční ohodnocení;</li><li>zájem rodičů, dětí a žáků o jejich nabídku;</li><li>podpora ze strany obce, kde působí;</li><li>spolupráce se školami.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Nedostatečná či neodpovídající nabídka služeb a volnočasových aktivit;</li><li>finančně nákladná nabídka a tím nedostupná pro všechny cílové skupiny;</li><li>odchod pracovníků z důvodu špatného finančního ohodnocení.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Telefonicky;</li><li>emailem;</li><li>osobní kontakt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Spolupráce se školami a obcemi;</li><li>vzájemná spolupráce v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání;</li><li>prezentace v médiích.</li></ul>
<b>Pracovníci ve vzdělávání, výzkumu a poradenství</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Zvýšení kvality školství.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Neochota ke spolupráci.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Telefonicky;</li><li>emailem;</li><li>osobní kontakt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Provázanost škol a dalších pracovníků ve vzdělávání, výzkumu a poradenství.</li></ul>
<b>Veřejnost</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Obecně dobře hodnocené vzdělávání;</li><li>široká nabídka služeb a volnočasových aktivit;</li><li>pozitivně vnímané školství.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Negativní nastavení společnosti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Telefonicky;</li><li>emailem;</li><li>přes média;</li><li>osobní kontakt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reklama;</li><li>média.</li></ul>

Zdroj: Analytická část Strategie území SO ORP Domažlice/SO ORP Horšovský Týn + vlastní šetření



### 1.3.3 ANALÝZA RIZIK<sup>11</sup>

Z analýzy rizik nejhůře vycházejí následující oblasti: právní, organizační, technická a věcná.

Právní rizika jsou v rámci SO ORP Domažlice i SO ORP Horšovský Týn těžko ovlivnitelná. Školská zařízení se musí v rámci legislativních změn a reforem přizpůsobovat. V technické a věcné oblasti je situace z hlediska lokálních subjektů lepší. Nápravy technických rizik (stav budov, vybavení) vyžadují především finanční prostředky. Nápravy věcných rizik jsou ještě složitější a vyžadují nesnadná opatření v oblasti personální a dále pak v systému motivace pedagogických i nepedagogických pracovníků. Další velmi rizikovou oblastí jsou rizika organizační. Nejhorší rizika souvisí s demografickým vývojem a dopravou žáků do školských zařízení. V této oblasti je významné i personální riziko. Vzhledem k finančnímu ohodnocení a celkové „atmosféře“ ve školském systému může dojít k odchodu pedagogů mimo území SO ORP. Nejméně jsou ohodnocená rizika v oblasti finanční, kde je velký rozdíl mezi financováním mezd, běžného provozu a investic. Zatímco mzdy a běžný provoz mají financování víceméně zajištěno, investice jsou dlouhodobě podfinancované a dopad těchto rizik je do budoucího období opravdu velký.

Podrobnou analýzu rizik uvádí následující tabulka.

<sup>11</sup> Zdroj: analytická část Strategie území SO ORP Domažlice/analytická část Strategie území SO ORP Horšovský Týn v rámci projektu Podpora meziobecní spolupráce (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001).



Tabulka č. 22: Analýza rizik – registr rizik v oblasti základního a předškolního vzdělávání

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
<b>Finanční riziko</b>					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	3	5	15	Rozpočet obcí; dotace od státu; EF; soukromý sektor	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na investice a vybavení	3	4	12	Rozpočet obcí; dotace od státu; EF; soukromý sektor	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na platy	2	5	10	Koordinace pedagogů; provázanost mezi ostatními školami v ORP; propojení MŠ a 1. st. ZŠ; využití aprobovaných, specializovaných kantorů mezi školami v rámci ORP ve výuce i mimoškolních aktivitách; zapojení asistentů pedagoga, speciálních asistentů do mimoškolních a volnočasových aktivit; využití projektů a grantů z EU a jiných zdrojů na podporu vzdělanosti pedagogických a nepedagogických pracovníků MŠ, ZŠ	Stát, Obec
<b>Organizační riziko</b>					
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	2	2	4	Zachování ZŠ a MŠ i v malých obcích, popř. propojení mezi obcemi daného ORP, dle výuky na ZŠ	Obce daného území
Nedostatek dětí/příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	4	5	20	Smlouvy mezi obcemi o spádovosti MŠ a ZŠ; spolupráce mezi jednotlivými školami; spolupráce obcí daného ORP, sloučení či rozšíření dle potřeb obce	Obce daného území
Rušení dopravních spojů zajišťujících dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	4	5	20	Školní přeprava, bus	Obce, kraj



<b>Nezájem či neochota obcí na spolupráci</b>	3	4	12	Motivace a podpora spolupráce; pořádání společných akcí; pravidelná setkávání	Obce daného území
<b>Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje</b>	4	4	16	Projednání případných změn a úprav	Obce daného území
<b>Právní riziko</b>					
<b>Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)</b>	4	5	20	Projednání případných změn a úprav; negativa X pozitiva	Obce daného území
<b>Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku</b>	4	5	20	Projednání případných změn a úprav na státní bázi	Obce daného území
<b>Technické riziko</b>					
<b>Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ</b>	3	4	12	Pravidelné kontroly stavu budov; údržbové práce; dotace na rekonstrukci a malé opravy	Obec zřizující ZŠ, MŠ
<b>Zastaralé či nevyhovující vybavení</b>	4	5	20	Pravidelné kontroly stavu budov; údržbové práce; dotace na rekonstrukci a malé opravy	Obec zřizující ZŠ, MŠ
<b>Věcné riziko</b>					
<b>Špatné řízení školy</b>	3	4	12	Personální změny; výběrové řízení na vyhovujícího kandidáta	Obec zřizující ZŠ, MŠ
<b>Nízká kvalita výuky</b>	4	5	20	Motivace pedagogů; podpora v účasti na projektech podporujících zlepšení kvality výuky a vzdělávání; zajištění dostatečného množství kvalitních pomůcek k výuce; výuka praxí; výměnné pobyty	Konkrétní ZŠ, MŠ



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ</b>	3	3	9	Zapojení a motivace rodičů zajímavou činností školy; účastí v projektech; inkluzí; spoluprací s německými školami; nabídkou volnočasové činnosti; propojení MŠ a ZŠ; spolehlivý a aprobovaný pedagogický sbor; dobrá dopravní obslužnost; prostředí školy a školky; začlenění menšin již v raném věku do společnosti; provázanost MŠ se ZŠ	Konkrétní ZŠ, MŠ
<b>Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk, ...)</b>	4	4	16	Motivace mladých pedagogů, prostor pro vzdělávání a rozvoj. Finanční ohodnocení. Možnost propojení se školami v rámci ORP či Německa	Konkrétní ZŠ, MŠ

Zdroj: Analytická část Strategie území SO ORP Domažlice/SO ORP Horšovský Týn



## 1.4 VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST

V rámci projektů MAP I ve SO ORP Domažlice a MAP I ve SO ORP Horšovský Týn byly na základě výsledků analýz dotazníkového šetření MŠMT ČR, jednání pracovních skupin a reálných potřeb v území definovány jednotlivé problémové oblasti a z nich vybrány ty prioritní.

V rámci MAP II, který pokrývá obě tato území, sloučil Realizační tým prioritní problémové oblasti tak, aby odstranil duplicity. Takto sloučené oblasti sloužily jako podklad pro jednání pracovních skupin, které je následně revidovaly, aby odrážely skutečné potřeby v území.

### 1.4.1 VYMEZENÍ PROBLÉMOVÝCH A PRIORITNÍCH PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ

#### 1. NEDOSTATEČNÁ FINANČNÍ PODPORA ORGANIZAČNÍHO, MATERIÁLNÍHO A VZDĚLÁVACÍHO ZABEZPEČENÍ ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI A PREGRAMOTNOSTI

Prioritní problémová oblast „Nedostatečná finanční podpora organizačního, materiálního a vzdělávacího zabezpečení rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti“ byla definována na jednání pracovní skupiny „Rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti, rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka“ v rámci projektu MAP I ve SO ORP Domažlice. Odráží problémové oblasti, které zazněly taktéž na jednání pracovní skupiny „Rozvoj čtenářské gramotnosti v ZŠ, pregramotnosti v MŠ, jazykového vzdělávání dětí a žáků, inkluzivního vzdělávání“ v rámci projektu MAP I ve SO ORP Horšovský Týn.

Na základě diskuze členů pracovních skupin byly formulovány problémové oblasti pro předškolní a základní vzdělávání společně v tomto znění:

- ✓ **Nedostatečná spolupráce škol, knihoven, muzeí atd.**
- ✓ **Neexistence samostatných pracovníků školních knihoven**
- ✓ **Nedostatek organizovaných akcí na sdílení dobré praxe**
- ✓ **Nedostatek vzdělávacích aktivit pro učitele pro rozvoj čtenářské pregramotnosti**
- ✓ **Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti**
- ✓ **Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti mimo školu**

Spojením některých z nich vznikla prioritní problémová oblast ve znění: „**Nedostatečná finanční podpora organizačního, materiálního a vzdělávacího zabezpečení rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti**“.



## 2. ABSENCE ORGANIZOVANÉHO ZAJIŠTĚNÍ VÝMĚNY ZKUŠENOSTÍ, VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ A NEDOSTATEČNÉ MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ V OBLASTI MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI A PREGRAMOTNOSTI

Prioritní problémová oblast „Absence organizovaného zajištění výměny zkušeností, vzdělávání pedagogů a nedostatečné materiální zabezpečení v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti“ byla definována na jednání pracovní skupiny „Rozvoj matematické pregramotnosti a gramotnosti, rozvoj digitálních kompetencí dětí, žáků i pedagogů“ v rámci projektu MAP I ve SO ORP Domažlice.

Na základě diskuze členů pracovních skupin byly navrženy problémové oblasti pro předškolní a základní vzdělávání společně v tomto znění:

- ✓ **Absence organizovaného zajištění výměny zkušeností v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti**
- ✓ **Nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti**
- ✓ **Nedostatek/nedostupnost materiálů pro práci s interaktivními tabulemi**

Jako prioritní problémová oblast byla zvolena: „**Absence organizovaného zajištění výměny zkušeností, vzdělávání pedagogů a nedostatečné materiální zabezpečení v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti**“.

## 3. NEDOSTATEK ČASOVÝCH A FINANČNÍCH MOŽNOSTÍ K DALŠÍMU VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ V OBLASTI DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ A NEDOSTATEK FINANČÍ NA REVIZE A ÚDRŽBU ICT VYBAVENÍ

Prioritní problémová oblast „Nedostatek časových a finančních možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí a nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení“ byla definována sloučením prioritních problémových oblastí vycházejících z jednání pracovní skupiny „Rozvoj matematické pregramotnosti a gramotnosti, rozvoj digitálních kompetencí dětí, žáků i pedagogů“ v rámci projektu MAP I ve SO ORP Domažlice a z jednání pracovních skupin v rámci projektu MAP I ve SO ORP Horšovský Týn.

Na základě diskuze členů pracovních skupin byly formulovány problémové oblasti pro předškolní a základní vzdělávání společně v tomto znění:

- ✓ **Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.)**
- ✓ **Nedostatek časových a finančních možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (v místě či regionu školy)**
- ✓ **Problematické používání mobilního ICT vybavení**
- ✓ **Nedostatek kompetence učitelů pro práci s ICT technologiemi**
- ✓ **Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení**





- ✓ **Nevhodné či zastaralé ICT vybavení**
- ✓ **Nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení**

Jako prioritní problémová oblast byl definován: „**Nedostatek časových a finančních možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí a nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení**“.

#### **4. NEODPOVÍDAJÍCÍ HMOTNÁ PODPORA A NEDOSTATEK KVALITNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ V OBLASTI POLYTECHNIKY**

Prioritní problémová oblast „Neodpovídající hmotná podpora a nedostatek kvalitního vzdělávání pedagogů v oblasti polytechniky“ byla definována sloučením několika níže uvedených prioritních problémových oblastí:

- „Neodpovídající hmotná podpora pro rozvoj polytechnického vzdělávání na základních školách“ byla definována na jednání pracovní skupiny „Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků“ ve SO ORP Domažlice v rámci projektu MAP I.
- „Nedostatek kvalitního vzdělávání pedagogů mateřských škol v oblasti polytechniky“ byla definována na jednání pracovní skupiny „Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita“ ve SO ORP Domažlice v rámci projektu MAP I.
- „Nedostatek financí na zaplacení externích odborníků pro tematické vyučování a na pořádání odborných exkurzí v rámci polytechnického vzdělávání“ byla definována na jednání pracovní skupiny „Rozvoj matematické gramotnosti v ZŠ, pregramotnosti v MŠ, polytechnického vzdělávání a digitálních kompetencí dětí, žáků i pedagogů“ ve SO ORP Horšovský Týn v rámci projektu MAP I.

Na základě diskuze členů pracovních skupin byly formulovány problémové oblasti:

- ✓ **Nedostatek odpovídajících prostor pro polytechnické vzdělávání**
- ✓ **Neodpovídající vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen atd.**
- ✓ **Neodpovídající hmotná podpora pro rozvoj polytechnického vzdělávání**
- ✓ **Nedostatek financí na další vzdělávání pedagogů MŠ polytechnického charakteru**
- ✓ **Nedostatečné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání**
- ✓ **Absence spolupráce s dalšími vzdělávacími institucemi (např. DDM) v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání**
- ✓ **Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání a na úhradu polytechnických kroužků**
- ✓ **Nedostatek financí na zaplacení externích odborníků, kteří by pravidelně docházeli do škol, a na pořádání exkurzí za těmito odborníky**

Jako prioritní problémová oblast byla zvolena: „**Neodpovídající hmotná podpora a nedostatek kvalitního vzdělávání pedagogů v oblasti polytechniky**“.



## 5. NEDOSTATEČNÝ SROVNÁVACÍ NÁSTROJ ÚROVNĚ MATEMATICKÉ/ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI A GRAMOTNOSTI PRO ŽÁKY DANÉHO VĚKU A ROČNÍKU A NEDOSTATEČNÝ ROZVOJ MENTORINGU

Prioritní problémová oblast „Nedostatečný srovnávací nástroj úrovně matematické/čtenářské pregramotnosti a gramotnosti pro žáky daného věku a ročníku a nedostatečný rozvoj mentoringu“ byla definována na základě sloučení návrhů prioritních problémových oblastí pracovních skupin ve SO ORP Horšovský Týn v rámci projektu MAP I.

Na základě diskuze členů pracovních skupin byly formulovány problémové oblasti:

- ✓ **Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku**
- ✓ **Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k matematické/čtenářské pregramotnosti a gramotnosti**
- ✓ **Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku**

Jako prioritní problémová oblast byla zvolena a definována: „**Nedostatečný srovnávací nástroj úrovně matematické/čtenářské pregramotnosti a gramotnosti pro žáky daného věku a ročníku a nedostatečný rozvoj mentoringu**“.

## 6. VELKÝ POČET A VĚKOVÝ ROZSAH DĚTÍ VE TŘÍDÁCH MŠ

Prioritní problémová oblast „Velký počet a věkový rozsah dětí ve třídách mateřských škol“ byla definována na jednání pracovní skupiny „Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita“.

Na základě diskuze členů pracovní skupiny byly formulovány problémové oblasti v tomto znění:

- ✓ **Umožnění minimální možnosti pro pedagogy navázat vztahy s místními regionálními školami různých úrovní a s dalšími specializovanými organizacemi a službami**
- ✓ **Chybějící příležitosti pro pedagogy naučit se využívat speciální a kompenzační pomůcky**
- ✓ **Velký počet dětí ve třídách, heterogenní skupiny**
- ✓ **Technická nemožnost bezbariérových úprav škol**

Z důvodu závažnosti tématu inkluze v mateřských školách byly definovány dvě prioritní oblasti, jedna je ve znění: „**Velký počet a věkový rozsah dětí ve třídách mateřských škol**“. Druhá je uvedena pod číslem 7.



## 7. NEDOSTATEČNÁ SPOLUPRÁCE ŠKOL RŮZNÝCH ÚROVNÍ A DALŠÍCH SPECIALIZOVANÝCH ORGANIZACÍ A SLUŽEB V OBLASTI INKLUZE

Prioritní problémová oblast „Nedostatečná spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze“ byla definována na jednání pracovní skupiny „Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita“.

Navržené problémové oblasti, které vznikly na jednání pracovní skupiny, jsou uvedeny v kapitole 6. Velký počet a věkový rozsah dětí ve třídách mateřských škol.

Znění druhé, neméně důležité, prioritní problémové oblasti je následující: „**Nedostatečná spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze**“.

## 8. OBTÍŽNOST A FINANČNÍ NÁROČNOST UPRAVIT ORGANIZACI A PRŮBĚH VYUČOVÁNÍ V SOULADU S POTŘEBAMI ŽÁKŮ SE SVP

Prioritní problémová oblast „Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP“ byla definována na jednání pracovní skupiny „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, jak vzbudit zájem rodičů o vzdělávání svých dětí a žáků“ v rámci projektu MAP I ve SO ORP Domažlice. Odráží problémové oblasti, které zazněly také na jednání pracovní skupiny „Rozvoj čtenářské gramotnosti v ZŠ, pregramotnosti v MŠ, jazykového vzdělávání dětí a žáků, inkluzivního vzdělávání“ v rámci projektu MAP I ve SO ORP Horšovský Týn.

Na základě diskuze členů pracovních skupin byly formulovány problémové oblasti pro předškolní a základní vzdělávání společně v tomto znění:

- ✓ **Nedostatečná odbornost a nechuť pedagogických pracovníků k inkluzi**
- ✓ **Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)**
- ✓ **Problémový přechod žáků na další stupeň vzdělávání**
- ✓ **Velký počet žáků ve třídách**
- ✓ **Technická nemožnost bezbariérových úprav školy**
- ✓ **Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému, naproti tomu legislativa není založena na praktických zkušenostech**
- ✓ **Nedostatečná pozitivní osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se SVP apod.**
- ✓ **Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze, vč. metodické podpory ze strany MŠMT ČR**
- ✓ **Nedostatečný počet a nedostatečné zázemí pro specializované pracovníky (speciální pedagogy, asistenty pedagoga, logopedy, školní psychology apod.)**
- ✓ **Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí a žáků**



- ✓ **Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky**

Jako prioritní problémová oblast byla zvolena „**Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP**“.

## **9. PŘENÁŠENÍ ZODPOVĚDNOSTI ZA VÝCHOVU A VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ ZE STRANY RODIČŮ NA ŠKOLU VYPLÝVAJÍCÍ Z NEDOSTATEČNÉ SPOLUPRÁCE RODINY A ŠKOLY**

Prioritní problémová oblast „Přenášení zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání dětí a žáků ze strany rodičů na školu vyplývající z nedostatečné spolupráce rodiny a školy“ byla definována na jednání pracovní skupiny „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, jak vzbudit zájem rodičů o vzdělávání svých dětí a žáků“.

Na základě diskuze členů pracovní skupiny byla definována jediná problémová oblast, která se tak stává zároveň prioritní problémovou oblastí: „**Přenášení zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání dětí a žáků ze strany rodičů na školu vyplývající z nedostatečné spolupráce rodiny a školy**“.

## **10. NEODPOVÍDAJÍCÍ TECHNICKÝ STAV A VYBAVENÍ NĚKTERÝCH ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ VČETNĚ VENKOVNÍHO PROSTŘEDÍ ŠKOL**

Prioritní problémová oblast „Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol“ vznikla na základě tematických setkání ředitelů a zástupců zřizovatelů škol v rámci projektu MAP I.

Těchto jednání se neúčastnili pouze ředitelé mateřských a základních škol a starostové či zástupci starostů, ale také zástupci zájmových a neformálních organizací zabývajících se vzděláváním dětí a mládeže do 15 let.

Především se řešily projektové záměry jednotlivých školských zařízení a dalších organizací. Jako hlavní problémy byly označeny:

- ✓ **Rekonstrukce a vybavení venkovního prostředí (školní zahrady a hřiště, parkoviště, chodníky atd.)**
- ✓ **Rekonstrukce budov školských zařízení (střecha, fasáda, výměna oken atp.),**
- ✓ **Rekonstrukce technického zázemí školy (elektroinstalace, vodovodní a odpadní řád, topení atd.)**
- ✓ **Stavební úpravy a vybavení na zvyšování bezpečnosti**
- ✓ **Bezbariérové stavební úpravy, včetně vybavení bezbariérovým nábytkem a speciálními a kompenzačními pomůckami**
- ✓ **Rekonstrukce a vybavení šaten či skříněk**
- ✓ **Rekonstrukce a vybavení sociálních zařízení**
- ✓ **Rekonstrukce a vybavení jídelen, družin a školních klubů, knihoven, tělocvičen**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- ✓ Rekonstrukce a vybavení kmenových tříd a odborných učeben na ZŠ
- ✓ Rekonstrukce a vybavení tříd a heren v MŠ
- ✓ Vybavení didaktickými pomůckami, včetně didaktických pomůcek pro děti a žáky se SVP
- ✓ Rekonstrukce a vybavení zázemí pro pedagogy
- ✓ Vybavení ICT techniky pro potřeby pedagogů

Tyto investiční požadavky vyústily ve formulaci prioritní problémové oblasti „**Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol**“.



## 1.4.2 SWOT – 3 ANALÝZY PRIORITYNÍCH PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ, VČETNĚ IDENTIFIKACE PŘÍČIN A NÁVRHŮ ŘEŠENÍ

Ke každé této prioritní oblasti vypracovaly pracovní skupiny SWOT – 3 analýzu, která vycházela z projektů MAP I na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn a odrážela aktuální situaci. Pracovní skupiny se zaměřily na to, aby každá SWOT – 3 analýza odrážela kromě popisu problémů a potřeb také identifikaci a popis příčin daného problému. Pokud pracovní skupiny došly k tomu, že daná příčina je způsobena mimo působnost a kompetence subjektů v partnerství MAP II, je tato skutečnost u příčiny uvedena. Dále pracovní skupiny definovaly návrhy konkrétních kroků řešení daného problému.

### 1. NEDOSTATEČNÁ FINANČNÍ PODPORA ORGANIZAČNÍHO, MATERIÁLNÍHO A VZDĚLÁVACÍHO ZABEZPEČENÍ ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI A PREGRAMOTNOSTI

#### Identifikace možných příčin problému

- 1. Nedostatek financí na personální zajištění provozu školních knihoven a čtenářských koutků (nemožnost financování pozice knihovníka na ZŠ) (tato příčina je způsobena systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství MAP II).**

Velkým problémem v rozvoji čtenářské gramotnosti a pregramotnosti se ukázaly finance, a to jak na personální zajištění provozu centrálních školních knihoven, které se hodí spíše pro žáky 2. stupně, tak i pro čtenářské koutky, které jsou tvořeny především pro žáky 1. stupně a v mateřských školách. Posílení rozpočtu základních škol o několik hodin týdně pro pracovníka, který by vykonával funkci knihovníka nebo pedagogického dohledu v knižních koutcích, případně vedl čtenářský kroužek, by výrazně zlepšilo podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků. Mateřské školy v regionu by uvítaly externího pracovníka, který by měl na starosti více mateřských škol a zajišťoval funkci „mobilní knihovny“, např. v rámci meziobecní spolupráce. Důležitou podmínkou rozvoje čtenářské gramotnosti je bezprostřední nabídka knih (přímo ve třídě, čtenářském koutku, školní knihovně) a aktivní využívání zejména populárně-naučných knih vyučujícími i v ostatních předmětech (mimo český jazyk). Doporučuje se zavedení čtenářských dílen do výuky na 1. i 2. stupni základních škol.

- 2. Nedostatečná spolupráce školních a obecních knihoven.**

Možností, jak podpořit rozvoj v této oblasti, je spolupráce školních a obecních knihoven, kdy by mohlo dojít např. k efektivnějšímu využití finančních prostředků, neboť by nedocházelo k nákupu stejných knižních titulů do školních a obecních knihoven a naopak by se knihovny mohly doplňovat. Skutečností zůstává, že se obecní knihovny s ohledem na čtenářskou základnu více orientují na dospělé, na druhé straně ale disponují informačním vybavením pro vyhledávání nově vydávané literatury, včetně dětské, a jistě by dokázaly se školami spolupracovat i při určité „dělbě“ nákupu beletristické nebo populárně-naučné dětské literatury. Zlepšit orientaci v dostupné literatuře pro děti



a žáky by pomohlo společné sdílení knižních fondů školních a obecních knihoven v regionu, zejména v menších obcích. Navíc je možné využít existujících knihovnických akcí – Česko čte dětem, Noc s Andersenem apod. – a ve spolupráci s mateřskými i základními školami do nich zapojit více dětí i s rodiči.

S ohledem na region je ale nutné najít způsob, jak zpřístupnit tyto akce pro malé obecní knihovny, které fungují jen v omezeném, zpravidla odpoledním provozu, a zatím nejsou na dětského čtenáře vybaveny. Přesto by se mohly stát místem nebo alespoň koordinátorem meziknihovnických výpůjček (s přímou dodávkou zejména do mateřských škol), spoluorganizátorem pro společné čtení rodičů s dětmi, místních „Nocí s Andersenem“ či jiných akcí, vedoucích k podpoře čtenářství. Opomenuta by také neměla být možnost zapojení širší veřejnosti, zejména seniorů, do předčítání, vyprávění apod.

### **3. Nedostatek lokálních vzdělávacích aktivit pro pedagogy MŠ (absence organizátora).**

Problémem při rozvoji zejména čtenářské pregramotnosti dětí předškolního věku je nedostatek lokálních vzdělávacích akcí pro pedagogy mateřských škol, například pro práci s textem, používání interaktivních metod rozvoje čtenářské pregramotnosti, pro prožitkové učení. Díky projektu MAP I se množství lokálních vzdělávacích akcí zlepšilo a v rámci MAP II budou i nadále pořádány akce, kde se mohou pedagogové s těmito způsoby výuky seznámit. Pedagogové by uvítali pravidelné setkávání a sdílení příkladů dobré praxe v oblasti čtenářské gramotnosti a pregramotnosti.

### **4. Malá orientace vedení škol v systému finančních dotací a výzev pro čtenářskou gramotnost a pregramotnost.**

Školy mají obtíže v orientaci v různých dotacích a výzvách, kterých je velké množství. Nejsou na jednom místě, a tím se stávají nepřehlednými. Aktuální jsou pro školy zejména šablony, ze kterých mají možnost čerpat na následující aktivity: další vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemná spolupráce pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností jednotlivých pedagogických pracovníků, kluby pro žáky ZŠ, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, nové metody ve výuce (prohloubení profesní kompetence pedagogických pracovníků prostřednictvím vzájemné spolupráce s využitím prvků mentoringu), ale také zahrnují nákup metodických materiálů, didaktických pomůcek, učebnic, pracovních sešitů či odborné literatury. Šablony však nejsou jediným zdrojem financování a pro školy je složité se v tomto orientovat.



### SWOT – 3 analýza

Tabulka č. 23: SWOT – 3 analýza prioritní problémové oblasti „Nedostatečná finanční podpora organizačního, materiálního a vzdělávacího zabezpečení rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti“

Nedostatečná finanční podpora organizačního, materiálního a vzdělávacího zabezpečení rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"><li>Nově vybavené knihovny a čtenářské koutky díky dotacím v roce 2015</li><li>Zájem pedagogů MŠ a ZŠ vytvářet čtenářsky podnětné prostředí</li><li>Narůst počtu vzdělávacích akcí pro pedagogy pro rozvoj čtenářské pre/gramotnosti v rámci projektů MAP I a MAP II</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Nemožnost financování pozice knihovníků v základních školách</li><li>Nedostatek finančních prostředků k personálnímu zajištění pedagogického dozoru čtenářských koutků</li><li>Nedostatečná spolupráce školních a obecních knihoven, stejně jako spolupráce s místními kulturními zařízeními</li></ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"><li>Dotační programy na rozvoj čtenářské pre/gramotnosti</li><li>Spolupráce školních knihoven s obecními knihovnami a dalšími institucemi (např. muzei)</li><li>Pořádání vzdělávacích akcí na míru pro pedagogy pro rozvoj čtenářské pre/gramotnosti v rámci MAP II</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Nedostatek finančních prostředků na nákup aktuální beletrie a populárně - naučné literatury</li><li>Neefektivní využívání finančních prostředků při absenci spolupráce školních a obecních knihoven</li><li>Neochota ke spolupráci ze strany místních kulturních zařízení</li></ul>

### Návrh konkrétních kroků řešení problému

- Využití dotačních programů na rozvoj čtenářské pre/gramotnosti (personální zajištění pedagogického dozoru čtenářských koutků, nákup pomůcek a knih apod.).
- Navázání spolupráce školních knihoven s obecními knihovnami a dalšími institucemi (např. muzei).
- Organizace vzdělávacích akcí pro pedagogy v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti v rámci MAP II.
- Vznik pozice „koordinátora pro dotace a výzvy“ v rámci ORP.
- Semináře ohledně nových dotací a výzev pořádaných koordinátorem pro dotace a výzvy.





## 2. ABSENCE ORGANIZOVANÉHO ZAJIŠTĚNÍ VÝMĚNY ZKUŠENOSTÍ, VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ A NEDOSTATEČNÉ MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ V OBLASTI MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI A PREGRAMOTNOSTI

### Identifikace možných příčin problému

#### 1. Absence organizátora lokálního vzdělávání pro pedagogy v oblasti matematické pre/gramotnosti.

Zásadním problémem vzdělávání pedagogů v oblasti matematické pregramotnosti a gramotnosti se jeví absence organizátora, který by pedagogům nabízel možnost dalšího vzdělávání, a to zejména prezentací alternativních výukových metod (např. Hejného metoda). Řada pedagogů si pro matematiku vytváří vlastní výukové materiály nebo vyhledávají různé výukové aplikace, často bez garance vyzkoušené kvality. Důležitým aspektem je lokálnost vzdělávání, aby se omezila nutnost dojíždění do vzdálenějších míst, která je spojena s vyššími náklady. V regionu existuje nabídka pedagogů - lídrů, kteří mohou nabídnout workshopy na téma výuky v oblasti matematické gramotnosti.

#### 2. Absence metodického sdružení, které by organizovalo společné setkávání a vzdělávání pro pedagogy v oblasti matematické pre/gramotnosti.

Současně by pedagogové uvítali pravidelná (pololetní) setkávání spojená se sdílením příkladů dobré praxe a předávání informací o novinkách v oboru. Chybí dřívější tzv. oborová setkávání (metodická sdružení). Veřejné sdílení výukových programů, které si někteří pedagogové samostatně vytváří, naráží na fakt, že za tuto osobní aktivitu nejsou oceněni a školy si v rámci „boje o žáky“ chrání své pedagogické know-how.

#### 3. Problematické zajištění náhrady za pedagoga v čase konání vzdělávacích akcí (finanční a personální obtíže) (příčina je způsobena systémovým nastavením či nedostatkem personálních kapacit, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství MAP II).

Zájem pedagogů o další vzdělávání v této oblasti naráží na personální překážky spočívající jednak v nedostatku času pedagogů, pokud jsou školení mimo pracovní dobu a v jiném místě, jednak v nedostatku financí škol na hrazení zástupů za pedagogy, kteří jsou školeni.

#### 4. Nepřehlednost a velké množství zdrojů pro dotace a výzvy – absence „koordinátora pro dotace a výzvy“ na jednotlivých školách.

Školy mají obtíže v orientaci v různých dotacích a výzvách, kterých je velké množství. Nejsou na jednom místě, a tím se stávají nepřehlednými. Postrádají koordinátora, který by se na výzvy a dotace zaměřoval.



- 5. Náročná administrativa ohledně dotací a výzev** (příčina je způsobena systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství MAP II).

S dotacemi a výzvami je spojena administrativa, která je pro školy velice náročná. Může způsobit i skutečnost, že škola dotací nevyužije právě z důvodu velké administrativní zátěže.

- 6. Směřování dotací pouze k jedné cílové skupině (sociálně a ekonomicky znevýhodnění žáci a děti)** (příčina je způsobena systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství MAP II).

Školy hovoří o tom, že dotace a výzvy jsou směřovány převážně k cílové skupině sociálně a ekonomicky znevýhodněných žáků a dětí.

### SWOT – 3 analýza

Tabulka č. 24: SWOT – 3 analýza prioritní problémové oblasti „Absence organizovaného zajištění výměny zkušeností, vzdělávání pedagogů a nedostatečné materiální zabezpečení v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti“

Absence organizovaného zajištění výměny zkušeností, vzdělávání pedagogů a nedostatečné materiální zabezpečení v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zájem pedagogů sdílet příklady dobré praxe</li> <li>• Přítomnost lídrů v regionu, kteří jsou schopni zajistit lokální vzdělávání v oblasti matematické pre/gramotnosti</li> <li>• Pedagogové si aktivně vytvářejí vlastní výukové materiály</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Časová náročnost a nedostatek financí na podporu setkávání pedagogů</li> <li>• Nedostatečné materiální zabezpečení pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti</li> <li>• Nedostatečná osvěta v oblasti matematické pre/gramotnosti směrem k rodičovské veřejnosti</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využití stávajících informačních kanálů mezi školami napříč vzděláváním</li> <li>• Zavedení pravidelných setkávání pedagogů</li> <li>• Vybavení pomůckami a digitálními potřebami pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nezájem zřizovatele podporovat vzájemná setkání pedagogů</li> <li>• Nedostatek času na zajištění výměny zkušeností pedagogů</li> <li>• Nezájem vedení školy podporovat vzájemná setkání pedagogů</li> </ul>

### Návrh konkrétních kroků řešení problému

1. Zavedení pravidelných setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměny zkušeností v rámci MAP II.
2. Vybavení pomůckami a digitálními potřebami pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti.



3. Vznik pozice „sdíleného koordinátora pro dotace a výzvy“ v rámci ORP.
4. Využití stávajících informačních kanálů mezi školami napříč vzděláváním.

### 3. NEDOSTATEK ČASOVÝCH A FINANČNÍCH MOŽNOSTÍ K DALŠÍMU VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ V OBLASTI DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ A NEDOSTATEK FINANČNÍ NA REVIZE A ÚDRŽBU ICT VYBAVENÍ

#### Identifikace možných příčin problému

1. **Malá orientace v systému finančních dotací a výzev na obnovu, revizi a údržbu ICT vybavení, absence těchto dotací.**

Zcela chybí finance, dotace i výzvy na obnovu, revizi a údržbu ICT vybavení, které velmi rychle zastarává.

2. **Nedostatek lokálních příležitostí pro vzdělávání pedagogů ve využívání ICT techniky při výuce (absence lokálního realizátora vzdělávání).**

Zásadním problémem vzdělávání pedagogů v oblasti digitálních kompetencí se jeví absence organizátora, který by pedagogům nabízel možnost výměny zkušeností ve využívání ICT technologií ve školním prostředí a dostupné výukové programy pro ICT zařízení. V regionu existuje nabídka pedagogů - lídrů, kteří mohou nabídnout workshopy na téma výuky v oblasti digitální gramotnosti. Problémem při rozvoji digitálních kompetencí v ZŠ není ani tak nedostatek ICT techniky, protože tu si eventuálně školy dokážou pořídit z dotačních programů, ale nedostatek lokálních možností pro vzdělávání pedagogů ve využívání ICT techniky při výuce různorodých školních předmětů. Je akcentován problém sebevzdělávání pedagogů v oblasti jejich digitálních kompetencí. Pro používání interaktivních tabulí, ale i další ICT techniky a technologií, chybí organizovaná školení pedagogů. Na školách jsou např. nově pořízené notebooky, ale pedagogové nemají dostatečné znalosti ani motivaci na to, aby je využili.

3. **Obtížné zajištění financí v rozpočtu školy na zajištění náhrady za pedagoga v čase, kdy se pedagog účastní potřebného vzdělávání.**

Školy obtížně v napjatém rozpočtu hledají možnost, jak financovat náhradu za pedagoga účastnícího se potřebného vzdělávání. Jedná se o problém zejména menších školských zařízení.

4. **Nedostatek pedagogů na školách (zejména menších) na zajištění náhrady za pedagoga v čase, kdy se pedagog účastní potřebného vzdělávání.**

Tematické vzdělávací akce jsou organizovány většinou v Plzni. Pokud se tedy rozhodne učitel zvýšit digitální kompetence, musí na celý den opustit své pracoviště, což je např. u malotřídních ZŠ (které tvoří velkou část základních škol v regionu), kdy jsou na celé škole např. čtyři pedagogové, problematické.



## 5. Nedostatek financí na zajištění správce ICT vybavení.

Školám chybí finance na zajištění správce ICT vybavení, který by se o něj staral a zajišťoval vše potřebné, obstarával revizi, údržbu a obnovu vybavení.

## 6. Absence školního IT technika.

## 7. Krátká životnost veškeré ICT techniky – finanční náročnost na pořízení nových zařízení.

Rychlý technický pokrok často „znehodnocuje“ nakoupenou ICT techniku a technologie, překonává ji dříve, než může být naplánována a zakoupena nová. Vybavení škol rychle zastarává, často žáci disponují novými ICT prostředky dříve, než je má hromadně k dispozici škola. Odtud plyne i identifikovaný problém, jak do výuky zapojit žáky s různými typy softwarového vybavení osobních notebooků, tabletů apod., když škola nemá prostředky na zakoupení jednotné ICT techniky pro všechny žáky. S ICT technikou a technologiemi také rostou finanční náklady na její údržbu a aktualizaci softwaru.

Navíc k výše uvedenému ze zkušeností s mladými absolventy pedagogických fakult lze připojit fakt, že také oni nejsou stále dostatečně pro výuku s ICT technikou připraveni. Na fakultách je tomuto tématu věnována malá pozornost, chybí i následné kurzy, ve kterých by si mohli absolventi znalosti doplňovat.

### SWOT – 3 analýza

Tabulka č. 25: SWOT – 3 analýza prioritní problémové oblasti „Nedostatek časových a finančních možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí a nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení“

Nedostatek časových a finančních možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí a nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zájem pedagogů o další vzdělávání v oblasti ICT</li> <li>• Zájem pedagogů využívat ICT techniku nejen při hodinách informatiky</li> <li>• Pedagogové ZŠ využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatek lokálních vzdělávacích akcí a s tím spojená časová náročnost z důvodu konání vzdělávacích akcí až v Plzni</li> <li>• Nedostatečná kvalifikace pedagogů pro práci s ICT technologiemi</li> <li>• ZŠ a MŠ nemají dostatek finančních prostředků na údržbu a revizi zakoupeného ICT vybavení</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizace lokálních vzdělávacích aktivit v rámci projektu MAP II</li> <li>• Finanční dotace na nákup nejmodernějších digitálních a ICT technologií</li> <li>• Finanční dotace od státu či EU na údržbu a revize zakoupeného ICT vybavení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neochota pedagogů k dalšímu vzdělávání v oblasti ICT</li> <li>• Pedagogové přestanou využívat ICT techniku ve výuce</li> <li>• Pedagogové budou používat zastaralé ICT vybavení, které nebude pro výuku dostačující</li> </ul>



### Návrh konkrétních kroků řešení problému

1. Organizace lokálních vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů v rámci projektu MAP II.
2. Získání finančních dotací na nákup nejmodernějších digitálních a ICT technologií.
3. Získání finančních dotací od zřizovatele na údržbu, obnovu a revize zakoupeného ICT vybavení.
4. Sdílení IT správce zřizovatele (zaměstnaného na příslušném městském či obecním úřadu) se školou, popř. zajištění prostředků, aby si školy mohly službu zajistit samy – formou outsourcingu.

### 4. NEODPOVÍDAJÍCÍ HMOTNÁ PODPORA A NEDOSTATEK KVALITNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ V OBLASTI POLYTECHNIKY

#### Identifikace možných příčin problému

1. **Nedostatečné prostory a vybavení základních škol pro výuku polytechnických předmětů (z důvodu nedostatku financí školských zařízení na vybavení a prostory či nezáměr některých ředitelů prioritizovat polytechnické obory).**

Velkým problémem jsou nedostatečné prostory a nedostatečné vybavení základních škol pro výuku polytechnických předmětů. Chybí učebny polytechnické výuky, laboratoře, technické dílny, kuchyňky, venkovní prostory s příslušným vybavením.

2. **Nedostatek kvalitních lokálních příležitostí pro vzdělávání pedagogů v oblasti polytechniky (absence lokálního realizátora vzdělávání).**

Mezi silné stránky v oblasti polytechnického vzdělávání patří zájem pedagogů rozšiřovat své znalosti. Bohužel k tomu nemají vždy dobré podmínky. Na území SO ORP Domažlice a Horšovský Týn není dostatečná a kvalitní nabídka vzdělávání pro pedagogy MŠ, i když metod a forem výuky je v oblasti polytechniky velké množství. Příležitostí tak je zavedení kvalitního lokálního vzdělávání, které by pedagogům pomohlo s takto obsáhlým tématem. Stálou překážkou je obtížná zastupitelnost pedagogů, kteří se mají účastnit dalšího sebevzdělávání.

3. **Nedostatek finančních prostředků pro pedagogy za vedení volitelných předmětů a kroužků.**

Problémem je nedostatek finančních prostředků pro pedagogy za vedení volitelných předmětů a kroužků. Toto může zčásti řešit spolupráce se zájmovými organizacemi, které se chtějí na rozvoji polytechnického vzdělávání podílet, jelikož disponují kvalifikovanými odborníky. V podmínkách regionu vytváří značnou nabídku Dům dětí a mládeže.



#### 4. Nedostatečná spolupráce se zájmovými organizacemi zabývajícími se polytechnikou.

Možností, jak umožnit dětem kvalitně se vzdělávat, je spolupráce škol s institucemi, jako je např. Dům dětí a mládeže, technické školy, zájmová a neformální sdružení v regionu.

#### 5. Nedostatečná spolupráce s vysokými školami.

Životní styl dnešních rodin vytváří nedostatečné podněty pro získání praktických dovedností a manuální zručnosti dětí. Podceňování technického vzdělání a nezájem žáků o polytechnické předměty je jedním z negativních trendů současného školství. Přitom motivem pro rozvoj polytechnického vzdělávání je fakt, že na trhu práce roste zájem o pracovníky s technickým vzděláním a dovednostmi. Střední i vysoké školy mají zájem o příliv uchazečů o technické obory a vytvářejí jim řadu pobídek. Základní školy by uvítaly podporu od podnikatelského sektoru alespoň pro žáky 2. stupně, resp. věcnou nebo finanční pomoc pro polytechnickou výuku. Vítanou spoluprací s praxí jsou exkurze do provozů firem nebo středních technických škol. Vysoké školy z této spolupráce úplně vypadávají, jelikož jsou mimo dané území.

### SWOT – 3 analýza

Tabulka č. 26: SWOT – 3 analýza prioritní problémové oblasti „Neodpovídající hmotná podpora a nedostatek kvalitního vzdělávání pedagogů v oblasti polytechniky“

Neodpovídající hmotná podpora a nedostatek kvalitního vzdělávání pedagogů v oblasti polytechniky	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zájem trhu práce o technické pracovníky – motivace k polytechnickému vzdělávání</li> <li>• Nabídka zájmové činnosti v organizacích neformálního vzdělávání (např. DDM)</li> <li>• Existence mnoha metod a forem polytechnického vzdělávání v MŠ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatečné prostory a jejich vybavení pro výuku polytechnických předmětů</li> <li>• Nedostatečná nabídka kvalitního lokálního vzdělávání pro pedagogy MŠ</li> <li>• Nedostupnost kvalitní metodiky pro polytechnické vzdělávání</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotační tituly na úpravu prostor a pořízení vybavení</li> <li>• Spolupráce se zájmovými organizacemi a dalšími institucemi (např. DDM, policie, hasiči...)</li> <li>• Zavedení kvalitního lokálního vzdělávání pro pedagogy MŠ v rámci projektu MAP II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatečná motivace žáků k polytechnickému vzdělávání</li> <li>• Orientace pedagogů MŠ na jiné oblasti</li> <li>• Úpadek polytechnického vzdělávání dětí a žáků</li> </ul>



### Návrh konkrétních kroků řešení problému

1. Využití dotačních titulů na úpravu prostor a pořízení vybavení (rekonstrukce a vybavení učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů).
2. Organizace kvalitního lokálního vzdělávání pro pedagogy MŠ v oblasti polytechniky v rámci projektu MAP II.
3. Navázání spolupráce školských zařízení se zájmovými organizacemi a ostatními institucemi (DDM, policie, hasiči, středními školami, vysokými školami, Okresní hospodářskou komorou...) v oblasti polytechnického vzdělávání.
4. Využití externích odborníků pro tematické vyučování a na pořádání odborných exkurzí v rámci polytechnického vzdělávání.
5. Vytvoření kvalitní metodiky pro polytechnické vzdělávání v MŠ a její průběžná aktualizace a sdílení dobré praxe.

### 5. NEDOSTATEČNÝ SROVNÁVACÍ NÁSTROJ ÚROVNĚ MATEMATICKÉ/ČTENÁŘSKÉ PRE/GRAMOTNOSTI PRO ŽÁKY DANÉHO VĚKU A ROČNÍKU A NEDOSTATEČNÝ ROZVOJ MENTORINGU

#### Identifikace možných příčin problému

1. **Chybějící finanční prostředky pro činnost kvalifikovaných mentorů a pedagogů pro rozvoj mentoringu.**

Mentor pomáhá učiteli stanovit si cíl, zmapovat svou výchozí situaci a hledat cestu, jak k cíli dojít. Součástí takového procesu je naplánování jednotlivých kroků a společné vyhodnocování, jestli měly pro učitele nějaký smysl a užitek. Mentor učitele vede k sebereflexi, poskytuje mu popisnou zpětnou vazbu, v průběhu rozhovoru shrnuje, parafrázuje, zrcadlí emoce klienta a nabízí reflexi celého procesu. Ústřední podmínkou pro uplatnění mentoringu ve škole je rozhodnutí ředitele školy o určení mentora a vytvoření podmínek pro jeho činnost.

2. **Neznalost škol problematiky rozvoje mentoringu, určení mentora v rámci školy a poskytnutí mu potřebných podmínek.**

Mentoring, jako metoda podpory profesního rozvoje učitele v různých fázích profesní dráhy, se zpravidla realizuje ve třech oblastech – v oblasti osobnostní podpory, která je nejvýraznější u začínajících učitelů. Druhou oblastí, kde je vhodné uplatnit mentoring, je oblast označovaná jako institucionální, protože obsáhne školu jako instituci. Zejména u začínajícího učitele, ale i u učitele, který přichází na novou školu, je to oblast velice důležitá. Jde v ní o orientaci v kultuře školy, tedy o její psané i nepsané pravidla chování. Další oblast se týká vlastní výuky – práce ve třídě, práce



s žáky, vyhledávání materiálů, tedy podstaty učitelské činnosti. O tuto oblast mají pedagogové největší zájem.

### **3. Chybějící pravidelná setkávání pedagogů za účelem výměny zkušeností z pohledu srovnávání úrovně gramotností.**

Pedagogům chybí pravidelná společná setkání, na kterých by si mohli vyměňovat zkušenosti v oblasti srovnávání úrovně gramotností. Každá škola využívá jiné možnosti. Školy se nejčastěji zapojují do zjišťování úrovně gramotností Českou školní inspekcí, některé využívají SCIO, zřídka jsou školy zapojeny do mezinárodních šetření. Spektrum zjišťování je široké a pedagogům chybí možnost toto vzájemně sdílet na společných setkáních.

### **4. Absence koordinátora vzájemných setkávání pedagogů v rámci výměn zkušeností z důvodu časové náročnosti.**

Chybí koordinátor vzájemných setkávání pedagogů zaměřených na výměnu zkušeností. Problémem je časová i organizační náročnost tato setkávání uskutečňovat, stejně jako finanční ohodnocení aktivních aktérů.

### **5. Nedostatek motivace škol pro zapojení se do srovnávání ke zjištění úrovně gramotností.**

Praxe škol reflektuje obecný stav nedostatku dat o výsledcích žáků, který je dán absencí národního systému zjišťování výsledků vzdělávání. Srovnávací nástroje se tak různí, liší se jejich kvalita. Školy někdy nemají důvěru v kvalitu srovnávacích nástrojů a jejich výsledky jsou zpochybňovány. Z toho dále vyplývá, že školy nejsou motivovány pro zapojení se do srovnávání ke zjištění úrovně gramotností.

### **6. Chybějící tvůrce kvalitního srovnávacího nástroje úrovně matematické/čtenářské pre/gramotnosti a chybějící finanční prostředky na jeho vytvoření.**

Pedagogové také při své praktické činnosti považují za velký problém nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti, zejména čtenářské a matematické, pro žáky určitého věku a školního ročníku. Cítí to i jako problém inkluze, zvláště při přechodu žáků mezi školami, protože každá škola si v rámci ŠVP může v určitých mezích stanovit, jaká látka bude v jednotlivých ročnících probírána. Chybí však tvůrce takového srovnávacího nástroje a také finanční prostředky na jeho vytvoření.

### **7. Zpochybňování výsledků srovnávacích nástrojů.**

Vzhledem k tomu, že neexistuje kvalitní srovnávací nástroj úrovně gramotností, srovnávací nástroje na jednotlivých školách nejsou jednotné, třídí se, objevují se i pochybnosti týkající se jejich kvality. Výsledky srovnávacích nástrojů jsou posléze zpochybňovány.





### SWOT – 3 analýza

Tabulka č. 27: SWOT – 3 analýza prioritní problémové oblasti „Nedostatečný srovnávací nástroj úrovně matematické/čtenářské pre/gramotnosti pro žáky daného věku a ročníku a nedostatečný rozvoj mentoringu“

Nedostatečný srovnávací nástroj úrovně matematické/čtenářské pre/gramotnosti pro žáky daného věku a ročníku a nedostatečný rozvoj mentoringu	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zájem pedagogů sdílet příklady dobré praxe</li><li>• Zájem pedagogů o mentoring</li><li>• Zájem pedagogů o kvalitní srovnávací nástroj gramotnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Chybějící kvalifikovaní pedagogové pro rozvoj mentoringu</li><li>• Chybějící pravidelná setkávání pedagogů za účelem výměny zkušeností</li><li>• Chybějící tvůrce srovnávacího nástroje</li></ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zavedení informačních kanálů a srovnávacích nástrojů mezi školami</li><li>• Zavedení pravidelných setkávání pedagogů v rámci projektu MAP II</li><li>• Možnost získání dotací ze šablon na prohloubení profesní kompetence prostřednictvím vzájemné spolupráce s využitím prvků mentoringu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nedostatek kvalifikovaných pracovníků pro rozvoj mentoringu matematické/čtenářské pregramotnosti a gramotnosti</li><li>• Nezáměr ředitelů škol podporovat vzájemná setkávání pedagogů</li><li>• Nenajde se tvůrce kvalitního srovnávacího nástroje nebo na něj nebudou dostatečné finanční prostředky</li></ul>

### Návrh konkrétních kroků řešení problému

1. Vytvoření srovnávacího nástroje úrovně čtenářské gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku - zapojit do jeho tvorby školy z území, aby nedocházelo k jeho zpochybňování a aby byl nástroj školami akceptován a využíván.
2. Vytvoření srovnávacího nástroje úrovně matematické gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku - zapojit do jeho tvorby školy z území, aby nedocházelo k jeho zpochybňování a aby byl nástroj školami akceptován a využíván.
3. Zavedení pravidelných setkávání pedagogů v rámci projektu MAP II (tzv. metodická sdružení pro jednotlivé předměty).
4. Získání dotací ze šablon na prohloubení profesní kompetence prostřednictvím vzájemné spolupráce s využitím prvků mentoringu.



## 6. VELKÝ POČET A VĚKOVÝ ROZSAH DĚTÍ VE TŘÍDÁCH MŠ

### Identifikace možných příčin problému

#### 1. Nemožnost dělit třídy z technických důvodů (nedostatek prostor, bezbariérovost).

Třídy v mateřských školách s velkým počtem dětí různých věkových kategorií mají samozřejmě i své výhody, a to především v tom, že se mladší děti učí od starších a starší děti se učí pomoci těm mladším. Další výhodou je tvorba přirozených skupinek dětí podle společných schopností, zájmů a osobností. Naproti tomu je v takovýchto třídách ztížená situace pro pedagogy, prakticky nemají možnost individuálně se dětem věnovat a je velmi obtížné vytvářet výukové postupy, které nemohou být jednotné pro celou třídu. Jde zejména o skupinu 5 – 7letých dětí, které jsou již intenzivně připravovány na přechod do základní školy. Další specifickou skupinou jsou děti mladší tří let, které vyžadují mimořádnou pozornost, dohled i specifický výchovný program. Pro skupinovou i individuální výchovu ve většině mateřských škol chybějí odpovídající prostory. Skupiny dětí nelze často prostorově oddělit, aby se navzájem nerušily. Vybavení pro různé pohybové, výtvarné, polytechnické a další vzdělávací aktivity je pro různé věkové skupiny odlišné, a pokud pro ně není dostatečný prostor, nemohou být dětem poskytovány.

#### 2. Nedostatek kvalifikovaného personálu ve SO ORP Domažlice a Horšovský Týn *(příčina je způsobena systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství).*

Situaci velmi ztěžuje skutečnost, že ve SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn je nedostatek kvalifikovaného personálu, ať už se jedná o pedagogické pracovníky či další odborné pracovníky (logopedi, speciální pedagogové aj.).

#### 3. Nedostatek stabilních financí na získání, udržení a další vzdělávání pomocného pedagogického personálu *(příčina je způsobena systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství).*

Jestliže chybějí finanční prostředky pro získání a udržení pedagogických i pomocných pedagogických pracovníků, je otázkou, zda při jejich přijetí pro ně bude dostatečné pracovní zázemí, dostatečné prostory pro společná setkávání s rodiči, vhodné prostory pro případné stáže odborných pracovníků (logopeda, speciálního pedagoga apod.) apod.

#### 4. Striktně nastavené parametry pro splnění požadavků dotací pro MŠ *(příčina je způsobena systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství).*

#### 5. Stávající normativní financování není nakloněno menšímu počtu dětí ve třídách *(příčina je způsobena systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství).*



Od roku 2020 (resp. od 9/2019) je plánovaná reforma financování škol, v jejímž rámci by mělo dojít k alokaci většího objemu prostředků pro školy a situace by se mohla změnit, pro mnohé školy i výrazně zlepšit.

Je nutné se zmínit i o problému, na který poukazuje většina pedagogů mateřských škol v regionu, a to narůstající počet dětí s logopedickými vadami. Některým dětem chybějí řečové a jazykové dovednosti plynoucí z nepodnětného rodinného prostředí. Je zaznamenáván nedostatek kvalifikovaných logopedů, špatná spolupráce mezi klinickým a školním logopedem, dlouhé intervaly mezi vyšetřeními dětí. Je výhodné, pokud personální a prostorové podmínky umožňují vznik logopedických kroužků nebo tzv. logopedických chviliek pro vyčleněnou skupinku dětí.

### SWOT – 3 analýza

Tabulka č. 28: SWOT – 3 analýza prioritní problémové oblasti „Velký počet a věkový rozsah dětí ve třídách mateřských škol“

Velký počet a věkový rozsah dětí ve třídách MŠ	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>Možnost MŠ získat asistenta pedagoga financovaného státem</li> <li>Možnost MŠ získat další pomocný personál (chůvy)</li> <li>Pedagogové usilují o propojení mladších a starších dětí, což vede k rozvoji prosociálního chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtížně realizovatelná individuální práce s dětmi (např. při nápravě častých logopedických obtíží)</li> <li>Náročnost při přípravě výukových postupů, které vzhledem k heterogenitě skupiny nemohou být jednotné pro celou třídu</li> <li>Nedostatek kvalitního kvalifikovaného pedagogického personálu pro práci s dětmi</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>Získání dotací na rekonstrukci prostor MŠ a rozdělení dětí podle věkových kategorií do jednotlivých tříd</li> <li>Výzvy a dotace na získání kvalifikovaných asistentů pedagoga a dalších (ne)pedagogických pracovníků</li> <li>Možnost získání sdíleného logopeda pro více MŠ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nemožnost dělit třídy z technických důvodů (nedostatek prostor)</li> <li>Nedostatek kvalifikovaného personálu ve SO ORP</li> <li>Nedostatek logopedů ve SO ORP</li> </ul>

### Návrh konkrétních kroků řešení problému

- Získání dotací na rekonstrukci prostor MŠ a rozdělení dětí podle věkových kategorií do jednotlivých tříd pro specifické činnosti.
- Využití výzev a dotací na získání kvalifikovaných asistentů pedagoga a dalších (ne)pedagogických pracovníků.
- Využití překrývání pedagogů k individuální práci s dětmi.
- Získání sdílených specialistů (logopedů, speciálních pedagogů, psychologů...) pro více MŠ.



## 7. NEDOSTATEČNÁ SPOLUPRÁCE ŠKOL RŮZNÝCH ÚROVNÍ A DALŠÍCH SPECIALIZOVANÝCH ORGANIZACÍ A SLUŽEB V OBLASTI INKLUZE

### Identifikace možných příčin problému

#### 1. Nezáměr některých škol o spolupráci s jinými školami různých úrovní a dalšími specializovanými organizacemi a službami v oblasti inkluze.

Mezi některými mateřskými a základními školami funguje spolupráce v oblasti navštěvování dětí a žáků různých stupňů vzdělávání, např. předškoláci v mateřské škole navštíví svoji budoucí základní školu nebo žáci 5. tříd neúplných základních škol navštíví základní školu, kde budou pokračovat ve vyšších třídách. Školy v tomto směru mají zájem spolupracovat. Řada školských zařízení se však do spolupráce nijak nezapojuje, nemají o to zájem.

#### 2. Neznalost školských zařízení nabídky specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze.

Zajímavá spolupráce by byla i s různými specializovanými organizacemi a službami, kterých je na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn široká nabídka. Školská zařízení se však v nabídce neorientují a jejich služby neznají.

#### 3. Chybějící organizátor akcí týkajících se spolupráce.

Chybí organizátor akcí zaměřených na spolupráci. Problémem je časová, organizační náročnost tato setkávání uskutečňovat i finanční ohodnocení aktivních aktérů.

#### 4. Chybějící finanční ohodnocení aktérů, kteří se spolupráce aktivně účastní.

#### 5. Časová náročnost, kterou si spolupráce vyžaduje.

#### 6. Menší příležitost pro vesnické školy, s tím spojená vyšší finanční a časová náročnost.

Ke spolupráci mají menší příležitost vesnické školy. Spolupráce je vázána na více času a vyšší náklady související s dopravou.

#### 7. Nedostatek a nedostupnost specializovaných pracovníků (logoped, klinický psycholog, dětský psychiatr apod.) (příčina je způsobena systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství).

V území je nedostatek specializovaných pracovníků, jsou dlouhé čekací doby na vyšetření a spolupráce je s ohledem na jejich nedostatek minimální.



### SWOT – 3 analýza

Tabulka č. 29: SWOT – 3 analýza prioritní problémové oblasti „Nedostatečná spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze“

Nedostatečná spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"><li>Ochota škol, specializovaných organizací a služeb navzájem spolupracovat</li><li>Rozmanitá nabídka specializovaných organizací a služeb</li><li>Dobrá praxe některých zařízení v ORP (pravidelné exkurze dětí některých MŠ na ZŠ i opačně a mezi některými ZŠ navzájem) a ochota ji sdílet</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Časová a organizační náročnost navázání a realizace spolupráce</li><li>Chybějící finanční ohodnocení spolupracujících aktérů</li><li>Neznalost školských zařízení nabídky specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze</li></ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"><li>Zavedení pravidelných setkání zástupců škol, specializovaných organizací a služeb (sdílení zkušeností i speciálních a kompenzačních pomůcek)</li><li>Zavedení pravidelných exkurzí dětí a žáků mezi různými stupni škol</li><li>Stáže pedagogických pracovníků v ostatních zařízeních (sdílení zkušeností, práce se speciálními a kompenzačními pomůckami, zkušenosti s prací asistenta pedagoga aj.)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Separace specializovaných organizací a služeb od klasického vzdělávání dětí a žáků</li><li>Neuskutečňovaná setkání zástupců škol, specializovaných organizací a služeb z důvodů časových či z důvodu chybějícího realizátora</li><li>Neuskutečňované stáže a exkurze z důvodu nezájmu ze strany účastníků</li></ul>

### Návrh konkrétních kroků řešení problému

- Zavedení pravidelných setkávání zástupců škol, specializovaných organizací a služeb (sdílení zkušeností i speciálních a kompenzačních pomůcek) v rámci projektu MAP II.
- Zavedení pravidelných exkurzí dětí a žáků mezi různými stupni škol.
- Organizace stáží pedagogických pracovníků v ostatních školách různých úrovní, či specializovaných organizacích a službách (sdílení zkušeností, práce se speciálními a kompenzačními pomůckami, zkušenosti s prací asistenta pedagoga aj.).



## 8. OBTÍŽNOST A FINANČNÍ NÁROČNOST UPRAVIT ORGANIZACI A PRŮBĚH VYUČOVÁNÍ V SOULADU S POTŘEBAMI ŽÁKŮ SE SVP

### Identifikace možných příčin problému

- 1. Nedostatek kvalifikovaných pedagogů, speciálních pedagogů, logopedů, školních psychologů na školách ve SO ORP Domažlice a Horšovský Týn a neexistence stabilního zázemí pro tyto pracovníky (příčina vychází ze skutečnosti, kterou nelze v rámci projektu MAP II ovlivnit).**

Pokud mají školy upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP, musí k tomu mít kvalifikované pedagogy, kteří mají chuť dělat změny a věnovat se žákům se SVP, dále potřebují speciální pedagogy, školní psychology, logopedy a dostatek prostoru k vytvoření menších tříd, aby se pedagogové mohli věnovat žákům individuálně. Bohužel všechny tyto zmíněné aspekty jsou slabými stránkami základních škol na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn. Na druhou stranu jsou na tomto území základní školy, které inkluzivní/společné vzdělávání praktikují dnes a denně a jsou ochotny se o své zkušenosti podělit s dalšími školami. Mohou tak šířit pozitivní osvětu, která zamezí zbytečným obavám pedagogů i rodičů. Pokud bude vytvořen systém kvalitního vzdělání pro pedagogy, bude dostatek fundovaných asistentů pedagoga a bude vytvořeno stabilní finanční zázemí pro další specializované pracovníky, bude se školám obecně zvládat inkluze lépe a nebude docházet k odmítání přijetí žáka se SVP s odůvodněním neodbornosti personálu školy.

- 2. Nedostatek prostoru ve školách k vytvoření menších tříd a s tím související finanční pokrytí personálního zabezpečení (příčina vychází ze skutečnosti, kterou nelze v rámci projektu MAP II ovlivnit).**
- 3. Nedostatečná nabídka seminářů a nápravných aktivit pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v Pedagogicko-psychologické poradně.**

Zároveň pedagogové hovoří o tom, že je nezbytné vytvořit systém sdílení dobré praxe a tvorby metodických materiálů. Jedním z nich je Katalog podpůrných opatření (Univerzita Palackého v Olomouci), který reaguje na fakt, že od 1. 9. 2016 jsou děti zařazovány do 5 stupňů podpůrných opatření. Škola podle stupně podpůrných opatření musí vytvořit do 4 měsíců podmínky. V katalogu vyhledá učitel druh postižení, dále všechna nutná opatření, která jsou potřeba, charakteristiku postižení atd. Panuje shoda, že k získání kvalitního proinkluzivního vzdělávání pedagogů a asistentů jsou zapotřebí stáže, semináře, udržování kontaktů a podpora ředitelů škol.



### SWOT – 3 analýza

Tabulka č. 30: SWOT – 3 analýza prioritní problémové oblasti „Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP“

Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"><li>Ochota pedagogů praktikujících inkluzivní vzdělávání předávat zkušenosti dál</li><li>Možnost škol získat asistenta pedagoga financovaného státem</li><li>Možnost škol využívat katalog podpůrných opatření</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Nedostatečná odbornost a nechuť pedagogů k inkluzi</li><li>Nedostatečný počet specializovaných pracovníků a neexistence stabilního zázemí pro tyto pracovníky</li><li>Nedostatek prostoru pro vytvoření více menších tříd</li></ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"><li>Pozitivní osvěta v oblasti inkluze, především mezi pedagogy, ale i pro veřejnost a rodiče</li><li>Vytvoření možnosti pro pedagogy získat kvalitní vzdělání v oblasti inkluze</li><li>Finanční podpora státu na vytvoření stabilního zázemí pro specializované pracovníky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Škola nebude upravovat organizaci a průběh vyučování pro žáky se SVP z důvodu neobornosti personálu a nedostatku prostoru pro vytvoření více menších tříd</li><li>Škola nebude přijímat žáky se SVP z důvodu neobornosti personálu</li><li>Malá finanční podpora pro specializované pracovníky</li></ul>

### Návrh konkrétních kroků řešení problému

- Získání finanční podpory státu na vytvoření stabilního zázemí pro specializované pracovníky.
- Zorganizování akcí s cílem pozitivní osvěty v inkluzivním vzdělávání v rámci projektu MAP II.
- Zorganizování akcí s cílem pozitivní osvěty v inkluzivním vzdělávání pro rodiče v rámci jednotlivých škol.
- Vybavení didaktickými, speciálními a kompenzačními pomůckami a bezbariérovým nábytkem pro děti a žáky se SVP z vhodných dotačních programů či šablon.

### 9. PŘENÁŠENÍ ZODPOVĚDNOSTI ZA VÝCHOVU A VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ ZE STRANY RODIČŮ NA ŠKOLU VYPLÝVAJÍCÍ Z NEDOSTATEČNÉ SPOLUPRÁCE RODINY A ŠKOLY

#### Identifikace možných příčin problému

##### 1. Škola a rodina nedostatečně spolupracují a komunikují mezi sebou.

Jediným efektivním řešením je vzájemně si s rodiči pomáhat, průběžně se informovat o pokrocích dítěte a spolupracovat při řešení problémů. Zapojit rodiče do dění školy, nabízet jim možnost zúčastnit se výukové činnosti (třeba jen nahlédnutím), případně nechat je navrhnout a zorganizovat



společné školní akce dětí s rodiči, a to již v prostředí mateřských a následně základních škol. Zvláště při jednání s rodiči dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nezbytný takt, trpělivost, neustálá osobní konzultace mezi učitelem a rodičem. Je pedagogickým uměním přenášet důsledně a přitom vlídně zodpovědnost za veškerá rozhodnutí, která se dítěte týkají, na rodiče.

## **2. Škola a rodina mezi sebou špatně komunikují, dochází k ponižování z obou stran a v důsledku toho k vzájemné kritice a nedůvěře.**

Nejčastější rizika, která ohrožují spolupráci rodičů se školou a sdílení společné odpovědnosti za výchovu a vzdělávání, je povyšování se jednoho zúčastněného nad druhým, neochota naslouchat, neochota spolupracovat, nedůvěra, kritika a ponižování druhé strany (někdy i před dítětem), strach projevit svůj názor. Někteří rodiče redukuje svůj kontakt se školou na elektronickou komunikaci.

## **3. Neznalost školských zařízení nabídky jiných služeb a organizací, na které by se mohla obrátit v případě potíží s komunikací s některými rodiči.**

Škola také musí umět nabídnout rodičům dětí s výchovnými a vzdělávacími problémy poradenský servis, zejména kontakt na pedagogicko-psychologickou poradnu nebo speciálně pedagogické centrum, které dítě vyšetří, nabídnou vhodnou terapii a současně doporučí škole, jak upravit výchovně vzdělávací podmínky pro toto dítě. Školy by také měly znát nabídku jiných služeb a organizací, na které mohou rodiče dětí odkázat, nebo na které se mohou samy obrátit v případě, že je komunikace s rodiči pro ně z různých důvodů obtížná. Pro eliminaci problémů ve vzájemné spolupráci rodičů se školou navrhovali zástupci pedagogů i neziskových organizací také dostupnou osvětu pro rodiče, např. ve formě seminářů pro rodiče s účastí pedagogů a dalších odborníků, přednášek na témata výchovných problémů a kde hledat pomoc, jak uspořádat volný čas pro předškoláky nebo školáky.

## **4. Děti a žáci tráví větší část dne ve školském zařízení než se svými rodiči (příčina vychází ze skutečnosti, kterou nelze v rámci projektu MAP II ovlivnit).**

Nedostatek osobního času rodičů bývá důvodem pro „zneužívání“ školních družin, kde část dětí tráví dlouhá odpoledne, i to, že v mateřských školách zůstává část dětí po plnou provozní dobu, někdy i v případech, kdy je matka doma s mladším dítětem.

## **5. Rodiče se (z různých důvodů) dostatečně svým dětem nevěnují (příčina vychází ze skutečnosti, kterou nelze v rámci projektu MAP II ovlivnit).**

Někteří rodiče nemají dostatek volného času na to, aby se věnovali svým dětem, například z důvodu velké pracovní vytíženosti. Další část rodičů se svým dětem v oblasti smysluplného využívání volného času nebo domácí přípravy do školy věnovat neumí, například z důvodu vlastního nízkého vzdělání. Vycházejí z vlastní zkušenosti s výchovou dítěte, ze svého dětství. Péče o dítě tak nemusí být dostatečná, ale důvody se mohou významně lišit.





**6. Zákonní zástupci nerespektují doporučení z Pedagogicko-psychologické poradny (příčina vychází ze skutečnosti, kterou nelze v rámci projektu MAP II ovlivnit).**

Pedagogové se setkávají se situacemi, kdy zákonní zástupci nerespektují doporučení PPP. Příčiny mohou být různé. Buď se závěry vyšetření nesouhlasí a tedy ani doporučení neakceptují, případně doporučením poradenského zařízení dostatečně nerozumějí a obávají se stigmatizace. U takovýchto rodičů je velice potřebná pozitivní osvěta. Někteří doporučením nepřikládají potřebnou váhu.

**7. Zákonní zástupci nemají zájem se informovat o vzdělávání svého potomka (příčina vychází ze skutečnosti, kterou nelze v rámci projektu MAP II ovlivnit).**

Sami pedagogové by dále uvítali možnost hospitací nebo sdílení dobré praxe ve školách, kde dobře funguje spolupráce s rodiči, zejména s rodiči dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V regionu k takovým školám patří základní škola v Koutě na Šumavě, která již možnost seznámení se s jejími postupy nabídla.

### SWOT – 3 analýza

Tabulka č. 31: SWOT – 3 analýza prioritní problémové oblasti „Přenášení zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání dětí a žáků ze strany rodičů na školu vyplývající z nedostatečné spolupráce rodiny a školy“

Přenášení zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání dětí a žáků ze strany rodičů na školu vyplývající z nedostatečné spolupráce rodiny a školy	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zájem MŠ a ZŠ spolupracovat s rodiči</li> <li>• Široká nabídka sociálních služeb a organizací</li> <li>• Dobrá dostupnost poradenských zařízení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Školy se v případě špatné komunikace s některými rodiči málokdy obracejí na další služby a organizace</li> <li>• Děti tráví ve škole velkou část dne, větší část než s rodiči</li> <li>• Nízká úroveň komunikace s rodiči</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidelné zapojování rodičů do dění ve škole</li> <li>• Pozitivní osvěta v oblasti vzdělávání pro rodiče</li> <li>• Možnost využití provázanosti tří složek: rodiče – škola – poradenská zařízení (či sociální služby)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodiče či škola nebudou ochotni naslouchat druhé straně</li> <li>• Škola bude jediným aktérem ve výchově dětí a žáků</li> <li>• Školy nebudou mít (např. z časových důvodů) zájem zlepšovat komunikaci s rodiči, se kterými je komunikace složitější</li> </ul>



### Návrh řešení problému

1. Pravidelné zapojování zákonných zástupců do dění ve škole.
2. Zprostředkování spolupráce rodičů a poradenských zařízení ze strany školských zařízení (například pozváním zástupců poradenských zařízení na třídní schůzky či jinou aktivitu školy pro rodiče).
3. Zprostředkování spolupráce rodičů a sociálních služeb ze strany školských zařízení (například pozváním zástupců sociálních služeb na třídní schůzky či jinou aktivitu školy pro rodiče).
4. Zorganizování akcí s cílem pozitivní osvěty v oblasti vzdělávání pro rodiče v rámci jednotlivých škol.

## 10. NEODPOVÍDAJÍCÍ TECHNICKÝ STAV A VYBAVENÍ NĚKTERÝCH ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ VČETNĚ VENKOVNÍHO PROSTŘEDÍ ŠKOL

### Identifikace možných příčin problému

1. **Nedostatek financí na udržení odpovídajícího technického stavu a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol.**

Na každém řediteli a zřizovateli školy spočívá zodpovědnost udržovat stav budov v dobrém technickém stavu a neustále inovovat vybavení školy, ať se to týká venkovního prostranství, tedy zahrad a hřišť, tak i vnitřních prostor. Za vnitřní prostory škol nelze pokládat pouze herny a třídy v MŠ a třídy a odborné učebny na ZŠ, ale také společné prostory školy jako např. šatna, jídelna, školní družina a klub, tělocvična, ale také zázemí pro pedagogy, jako jsou kabinety, sborovna atd.

2. **Problémový vztah škola – zřizovatel.**

3. **Administrativní náročnost na zpracování dotací pro vedení školských zařízení (příčina je způsobena systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství).**

S dotacemi a výzvami je spojena administrativa, která je pro školy velice náročná. Může způsobit i skutečnost, že škola dotací nevyužije právě z důvodu velké administrativní zátěže.

4. **Nedostatek výzev a dotací pro ZUŠ (příčina je způsobena systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství).**

Zároveň je důležité zmínit, že ZUŠ jsou školským zařízením, ale je pro ně stále určeno méně výzev a dotací než pro ostatní školská zařízení.



### SWOT – 3 analýza

Tabulka č. 32: SWOT – 3 analýza prioritní problémové oblasti „Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol“

Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zájem ředitelů, zřizovatelů škol o udržení dobrého technického stavu školních budov</li> <li>• Zájem žáků, rodičů a pedagogů o nové pomůcky a dobrý stav školních budov</li> <li>• Nově vybavené a zrekonstruované prostory školských zařízení díky předešlým dotačním programům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedení některých škol neklade důraz na odpovídající technický stav a vybavení školských zařízení, příp. na venkovní prostředí škol</li> <li>• Zřizovatel některých škol neklade důraz na odpovídající technický stav a vybavení školských zařízení, příp. na venkovní prostředí škol</li> <li>• V některých školách je problematický vztah mezi vedením školy a zřizovatelem školy</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využití výzvy dotačních programů na rekonstrukce budov a vnitřních prostor škol</li> <li>• Využití výzvy dotačních programů na vybavení tříd, učeben, heren, tělocvičen a dalších vnitřních prostor škol</li> <li>• Využití výzvy dotačních programů na rekonstrukce a vybavení venkovního prostředí školských zařízení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• K rekonstrukcím nedojde z důvodu problematického vztahu mezi vedením školy a zřizovatelem školy</li> <li>• Havarijní stav školních budov a jejich přilehlých částí</li> <li>• Odchod pedagogů či dětí a žáků z důvodu zastaralé nmoderní techniky, nedostatečného materiálního vybavení, zázemí atd.</li> </ul>

### Návrh konkrétních kroků řešení problému

1. Využití výzvy dotačních programů na rekonstrukce budov a vnitřních prostor škol.
2. Využití výzvy dotačních programů na vybavení tříd, učeben, heren, tělocvičen a dalších vnitřních prostor škol.
3. Využití výzvy dotačních programů na rekonstrukce a vybavení venkovního prostředí školských zařízení.
4. Zavedení pravidelných setkání zřizovatele se svými školskými zařízeními.
5. Navýšení finančních alokací u výzev a dotačních programů.



## 1.4.3 INFORMACE O STÁVAJÍCÍM STAVU GRAMOTNOSTÍ A INKLUZIVITY

Kapitola se zaměřuje na informace o stávajícím stavu čtenářské, matematické a digitální gramotnosti a inkluзивity v území MAP II. Informace vychází jednak z mezinárodních šetření, dále z národních šetření realizovaných Českou školní inspekcí (ČŠI) a z informací získaných z agregovaných Popisů potřeb škol za celé území MAP II.

### MEZINÁRODNÍ ŠETŘENÍ

Tabulka č. 33: Přehled mezinárodních šetření

Název šetření	Realizátor	Popis
PISA	Aktivita OECD (Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj), v ČR je realizátorem ČŠI.	Mezinárodní šetření zaměřené na zjišťování úrovně gramotností patnáctiletých žáků.
TIMSS	Aktivita IEA (Mezinárodní asociace pro hodnocení výsledků vzdělávání), v ČR je realizátorem ČŠI.	Mezinárodní šetření zaměřené na zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků 4. a/nebo 8. ročníku ZŠ v matematice a v přírodních vědách.
TALIS	Aktivita OECD (Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj), v ČR je realizátorem ČŠI.	Mezinárodní šetření o vyučování a učení (školní prostředí, podmínky, ve kterých učitelé a ředitelé pracují).

### MEZINÁRODNÍ ŠETŘENÍ PISA

Mezinárodní šetření PISA (*Programme for International Student Assessment*) je považováno za největší a nejdůležitější mezinárodní šetření v oblasti měření výsledků vzdělávání, které v současné době ve světě probíhá. Výzkum je jednou z aktivit Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD).

Šetření je zaměřeno na zjišťování úrovně gramotností patnáctiletých žáků, kteří se ve většině zúčastněných zemí nacházejí v posledních ročnících povinné školní docházky. Je koncipován tak, aby poskytoval tvůrcům školské politiky v jednotlivých zemích všechny důležité informace o fungování jejich školských systémů.



Testování probíhá ve tříletých cyklech, přičemž pokaždé je kladen důraz na jednu z uvedených oblastí tak, aby bylo možno o ní získat detailnější informace. V ČR je jeho realizátorem Česká školní inspekce.

V aktuálním šestém cyklu z roku 2015 byla hlavní testovanou oblastí přírodovědná gramotnost. Vedle toho se však standardně zaměřuje i na čtenářskou a matematickou gramotnost. Pro testování bylo v každé zemi vybráno minimálně 150 škol. Za Českou republiku bylo do testování zapojeno celkem 6 894 žáků z 344 škol (všechny typy základních škol s druhým stupněm vzdělávání i všechny druhy středních škol).

*Přírodovědná gramotnost:* Průměrné výsledky zemí jsou získány testováním reprezentativních výběrů žáků, proto nelze stanovit s absolutní přesností pořadí určité země, je však možné určit s pětadevadesátiprocentní pravděpodobností hodnotu výsledku dané země na škále. Průměr zemí OECD je 493 bodů. Žáci České republiky dosáhli výsledku na úrovni průměru zemí OECD podobně jako žáci ze Spojených států amerických, Rakouska, Francie, Švédska, Španělska či Lotyšska. Významně se neliší ani od výsledků žáků Norska, které je ovšem mírně nad průměrem zemí OECD, a Ruské federace, která je mírně podprůměrná. Naprosto nejlepšího výsledku dosáhli žáci v městském státě Singapuru, následovaní žáky z Japonska, Estonska a Finska. Za žáky z České republiky, a tedy i průměrem zemí OECD, se ze zemí Evropské unie umístili například žáci z Lucemburska, Itálie, Maďarska a také již výrazněji podprůměrného Slovenska.

*Matematická gramotnost:* Naprosto nejlepšího výsledku dosáhli v oblasti matematické gramotnosti žáci ze Singapuru a výborné výsledky měli i japonští a čínští žáci. Z Evropy byli nejlepší žáci ze Švýcarska a Estonska. Výsledek českých žáků (492 bodů) je na úrovni průměru zemí OECD (490 bodů) a je podobně jako v roce 2012 srovnatelný například s výsledky žáků z Nového Zélandu, Austrálie, Francie a Velké Británie. Podprůměrného výsledku dosáhli například žáci ze Slovenska a z Maďarska.

*Čtenářská gramotnost:* V oblasti čtenářské gramotnosti dosáhli naprosto nejlepšího výsledku také žáci ze Singapuru, následovaní žáky z Kanady a Finska. Výsledek českých žáků (487 bodů) je mírně pod průměrem zemí OECD (493 bodů) a je srovnatelný s výsledky například žáků Ruska, Švýcarska, Rakouska a Vietnamu. Žáci na Slovensku mají pak výsledky významně horší než čeští žáci.

Tabulka č. 34: Výsledky žáků v různých druzích škol v ČR – přírodovědná gramotnost

Přírodovědná gramotnost	Průměrný výsledek			
	2006	2009	2012	2015
Základní školy	488	473	490	468
Víceletá gymnázia	628	613	601	602
Čtyřletá gymnázia	613	596	583	578
SOŠ s maturitou	542	521	519	503
SOU bez maturity	443	448	444	413
Speciální školy	375	314	331	367
Česká republika	513	501	508	493

Zdroj: Národní zpráva přírodovědná gramotnost, Mezinárodní šetření PISA 2015



Tabulka č. 35: Výsledky žáků v různých druzích škol v ČR – matematická gramotnost

Matematická gramotnost	Průměrný výsledek				
	2003	2006	2009	2012	2015
Základní školy	495	482	460	476	469
Víceletá gymnázia	631	635	614	602	594
Čtyřletá gymnázia	610	614	583	585	574
SOŠ s maturitou	541	542	515	514	505
SOU bez maturity	458	440	438	425	418
Speciální školy	369	363	372	310	341
Česká republika	516	510	493	499	492

Zdroj: Národní zpráva přírodovědná gramotnost, Mezinárodní šetření PISA 2015

Tabulka č. 36: Výsledky žáků v různých druzích škol v ČR – čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost	Průměrný výsledek					
	2000	2003	2006	2009	2012	2015
Základní školy	474	469	457	449	470	462
Víceletá gymnázia	592	593	609	587	593	589
Čtyřletá gymnázia	582	584	603	581	568	582
SOŠ s maturitou	525	517	522	502	506	506
SOU bez maturity	436	433	386	414	424	397
Speciální školy	268	300	314	338	346	332
Česká republika	492	489	483	478	493	487

Zdroj: Národní zpráva přírodovědná gramotnost, Mezinárodní šetření PISA 2015

ČŠI dále zveřejnila sekundární analýzu výsledků mezinárodního šetření PISA 2015 v březnu 2018 s názvem *Vliv složení třídy, metod uplatňovaných učitelem a využívání technologií na výsledky českých žáků*. Jedním z hlavních přínosů předkládané sekundární analýzy je dílčí propojení dat mezinárodního testování přírodovědné, matematické a čtenářské gramotnosti PISA 2015 s daty národního elektronického zjišťování. Sekundární analýza zmiňuje mimo jiné následující:

- Jedním ze základních zjištění v mezinárodním kontextu je, že se zvyšující se hodnotou *socioekonomického statusu* (SES) roste průměrný bodový výsledek žáků v přírodovědné gramotnosti. Tato souvislost se potvrzuje i v České republice. Plzeňský kraj patří mezi kraje s nejvyšším průměrným SES.
- Dalším faktorem, který má souvislost s výsledky žáků, je koncept takzvaného *sociálního kapitálu*. Jde o určité vlastnosti společnosti vyznačující se například vyšší mírou občanského zapojování se do veřejných záležitostí, častějším členstvím ve spolkových organizacích nebo v jiných sdruženích, či obecně větší mezilidskou důvěrou. Index sociálního kapitálu nabývá nejvyšších hodnot taktéž v Plzeňském kraji.



## Vliv socioekonomického statusu na budoucí úspěch žáka ve škole

- Nabízí se tak otázka, zda obecně záleží zejména na socioekonomickém statusu žáka. Může být jeho budoucí úspěch ve škole ovlivněn pouze skutečností, že pochází z takzvané znevýhodněné rodiny? Nikoliv, protože *žáci s nižším SES dosahují lepších výsledků ve školách s vyšším průměrným SES než ve školách s nižším statusem*. Jinak řečeno, pozitivní efekt individuálního SES klesá s tím, jak roste průměrné SES školy, kterou žák navštěvuje. A zároveň platí, že málo motivovaní žáci dosahují vyšších bodových skóre v mezinárodních testech ve školách s vyšším SES než motivovaní žáci ve školách s nízkým průměrným statusem.
- V případě České republiky však byla ve srovnání s ostatními zeměmi prokázána vysoká míra závislosti žákovských výsledků, stejně jako například úroveň pozdějšího dosaženého vzdělání, právě na rodinném zázemí.

## Menší či větší počet žáků ve třídě

- Menší počet žáků ve třídě neznamena automaticky lepší výsledky. Žáci základních škol totiž dosahují podobných výsledků, ať už je v jejich škole průměrná velikost třídy vyšší nebo nižší. Podobné je to i u víceletých gymnázií, ačkoliv zde už je patrná mírná odlišnost mezi žáky škol s průměrně menšími a většími třídami. Žáci velkých tříd dosahují lepších výsledků pouze na gymnáziích.

## Role informačních technologií ve vzdělávání

- Pokud jde o roli informačních technologií ve vzdělávání, v celkovém srovnání se Česká republika umístila pod mezinárodním průměrem, jehož hodnota je 6,09 bodů (hodnota indexu pro Českou republiku je 5,71 bodů). Školy, kde je dostupné ICT vybavení pro každého učitele, dosahují lepších výsledků než školy, kde je dostupnost ICT vybavení pro učitele menší. Z dalšího šetření vyplynulo, že dostupnost ICT vybavení na některých českých školách nemusí být vždy dostatečná.
- Jako hlavní překážku intenzivnějšího využívání ICT ve výuce uvedli ředitelé daných škol:
  - Nedostupnost příslušného vybavení, a to u více než poloviny žáků účastníků se testování PISA.
  - Následoval nedostatek času (38 % testovaných žáků).
  - Další překážka se vztahovala ke schopnostem pracovat s informačními a komunikačními technologiemi, konkrétně šlo o problém nedostatečné znalosti obsluhy ICT na straně učitelů (35 % testovaných žáků).

To znamená, že patnáctiletí žáci vyrůstající už v době běžné dostupnosti těchto technologií jsou v jejich užívání zdatnější než někteří učitelé, což může na tyto pedagogy samozřejmě působit negativně.



## Kvalifikovanost pedagogů

- Korelace mezi kvalifikovaností pedagogů a skóre v testech se projevila zejména u matematiky, v níž žáci ve školách s méně kvalifikovaným pedagogickým sborem vykazali výrazně horší průměrné výsledky než ve školách, kde nekvalifikovanost pedagogů z hlediska výuky problémem není. A ve školách, kde podle výpovědi ředitelů nedostatek pedagogů omezuje výuku, dosáhli žáci horších výsledků.

## MEZINÁRODNÍ ŠETŘENÍ TIMSS

Mezinárodní šetření TIMSS (*Trends in International Mathematics and Science Study*) zjišťuje úroveň znalostí a dovedností žáků 4. a/nebo 8. ročníku základní školy v matematice a v přírodovědných předmětech. Cyklus tohoto šetření je čtyřletý. Šetření je na mezinárodní úrovni koordinováno Mezinárodní asociací pro hodnocení výsledků vzdělávání (The International Association for the Evaluation of Educational Achievement – IEA), v ČR je jeho realizátorem Česká školní inspekce. Kromě úrovně znalostí žáků se zjišťuje i vliv domácího prostředí, postoje rodičů apod., což umožňuje zjistit informace například o selektivitě vzdělávání.

Testovanou skupinu představují vždy dvě kategorie žáků na úrovni základních škol. Jde o devítileté a třináctileté žáky, což většinou představuje ty, kteří navštěvují 4. a 8. ročníky základních škol, respektive ročník víceletých gymnázií odpovídající 8. ročníku základní školy. Reprezentativní vzorek tvoří v každé zúčastněné zemi přibližně 4 000 žáků, kteří jsou vybíráni ze 150 až 200 škol. Šesté a zatím poslední testování TIMSS proběhlo v roce 2015, přičemž Česká republika se zapojila pouze do testování žáků 4. ročníků základních škol. Do šetření se v ČR zapojilo 159 základních škol s více než 5 000 žáky, doplňkové dotazníky vyplňovali také rodiče testovaných žáků (zjišťováno rodinné zázemí), přibližně 350 učitelů a 159 ředitelů škol (podmínky výuky ve školách). Nový cyklus TIMSS 2019 byl zahájen v únoru 2017 na setkání zástupců zapojených zemí, které se uskutečnilo v Hamburku.

## Výsledky žáků

Výsledek českých žáků 4. ročníku v matematice i v přírodovědě byl v šetření TIMSS 2015 nadprůměrný. V matematice mělo devět členských zemí EU lepší výsledek než ČR a čtyři měly výsledek srovnatelný. V přírodovědě měly tři členské země EU lepší výsledek než čeští žáci a devět evropských zemí mělo výsledek srovnatelný. V obou předmětech si tradičně nejlépe vedly východoasijské země. Od roku 1995 do roku 2007 byl v ČR zaznamenán významný pokles výsledků žáků 4. ročníku v matematice i v přírodovědě. V matematice se výsledek českých žáků od roku 2007 zlepšoval, přesto byl v roce 2015 horší než výsledek v roce 1995. V přírodovědě zůstává po dobu dvacetiletého trvání projektu TIMSS výsledek ČR přibližně na stejné úrovni s výjimkou zhoršení v roce 2007. Horší výsledek českých žáků v matematice je po dvaceti letech dán nižším podílem žáků s nejlepšími výsledky. Podíl žáků se slabými výsledky se od roku 2007 v obou předmětech snížil. Za posledních osm let se čeští žáci zlepšili v matematice ve všech obsahových i dovednostních okruzích nejvíce z 18 zemí zapojených do šetření TIMSS 2007 i do TIMSS 2015. V přírodovědě jejich





zlepšení nejvyšší není, ve většině okruhů se zlepšili do roku 2011, potom však již k dalšímu zlepšení nedošlo. V oblasti živá příroda bylo naopak za poslední čtyři roky zjištěno zhoršení českých žáků. V matematice si čeští žáci vedli relativně lépe v geometrii a prokázali lepší dovednosti při řešení úloh na uvažování, relativně hůře si vedli v prokazování znalostí. V přírodovědě měli čeští žáci relativně lepší výsledek v oblasti živá příroda a při prokazování znalostí. Naopak v oblastech neživá příroda a nauka o Zemi a v používání znalostí a v uvažování si v porovnání s celkovým výsledkem vedli hůře.

### Podmínky výuky ve školách

Čeští učitelé hodnotili podmínky pro výuku matematiky a přírodovědy ve školách nejlépe ze všech zemí. Také podle vyjádření ředitelů je výuka v českých školách jen málo ovlivněna nedostatkem zdrojů. ČR se zařadila mezi třetinu vyspělých zemí s nejlepšími podmínkami. Klima v českých školách je hodnoceno jako průměrné. Hodnocení závažnosti kázeňských problémů žáků českými řediteli škol odpovídá mezinárodnímu průměru a také čeští učitelé vyhodnotili bezpečnost prostředí ve školách jako průměrnou v porovnání s ostatními zeměmi. Čeští žáci se podle jejich vyjádření setkávají se šikanou o něco méně častěji, než je průměr zemí v šetření TIMSS 2015. Přesto se s ní setkala 12 % žáků asi jedenkrát týdně. Tato skupina žáků měla výrazně nižší průměrný výsledek než skupiny s méně častou šikanou. Podle hodnocení ředitelů škol patří ČR k těm evropským zemím, kde školy kladou menší důraz na studijní úspěch. Hodnocení učitelů bylo pozitivnější a zařadilo ČR mezi průměrné země v Evropě. ČR patří k zemím s nižším počtem vyučovacích hodin, počet hodin matematiky je podprůměrný a počtem hodin přírodovědy se řadí k zemím s jejich nejnižším počtem. Čeští učitelé se hned po Japonsku cítí být nejméně omezováni potřebami žáků při výuce, jako jsou např. nedostatečné předchozí znalosti, vyrušování, nezáměr o výuku či speciální vzdělávací potřeby. Učitelé se zapojují do dalšího vzdělávání častěji v matematice než v přírodovědě. ČR zaostává za evropskými zeměmi ve vzdělávání v oblasti kurikula a obsahu předmětu, naopak intenzivněji se učitelé vzdělávají ve využívání informačních technologií při výuce. ČR se řadí k zemím, kde učitelé vyjádřili malou spokojenost se svým povoláním, pouze jednu třetinu žáků 4. ročníku vyučují velmi spokojení učitelé.

### Žáci

Žáci s menší počáteční přípravou na školu dosahují horších výsledků v testech TIMSS. Přestože ČR patří k zemím s nejrozsáhlejší předškolní přípravou, hodnocení ředitelů zařadilo ČR mezi země s nejnižší mírou počátečních dovedností žáků při vstupu do školy. Také rodiče českých žáků hodnotili jejich schopnosti jako velmi malé. Čeští žáci nemají ke škole dobrý vztah, vyjádřili jednu z nejnižších sounáležitostí se školou a ze všech zemí do ní chodí nejméně rádi. Čeští žáci vyjádřili pouze podprůměrnou míru chuti učit se matematiku a přírodovědu, v případě matematiky zájem žáků o její studium poklesl. Žáci si také v obou předmětech málo věří. Malé rozdíly jsou mezi průměrnými výsledky jednotlivých krajů v ČR a příliš se neliší ani průměrné výsledky v různě velkých obcích. Výjimku tvoří Praha s výrazně vyšší hodnotou. Byla pozorována velká souvislost mezi výsledkem žáků a jejich rodinným zázemím. Žáci, kteří měli svůj vlastní počítač nebo tablet, dosáhli v průměru horšího výsledku než žáci, kteří počítač nevlastnili.



Důraz na vzdělávání v metodice práce s talentovanými žáky, jak při přípravě budoucích učitelů na fakultách, tak v rámci dalšího vzdělávání učitelů z praxe, a zaměření na metody individuálního přístupu k žákům by mohly vést ke zlepšení výsledků žáků. Nejlepší průměrný výsledek v matematice i v přírodovědě měli žáci z Prahy, u kterých byly identifikovány nejlepší podmínky. Mezi výsledky ostatních krajů i obcí různých velikostí nejsou příliš velké rozdíly a víceméně se v nich neliší ani podmínky výuky. Ředitelé škol i učitelé hodnotí materiální podmínky pro výuku velmi dobře a nejsou při ní ani příliš omezováni potřebami žáků. Tomu však dosažené výsledky českých žáků úplně neodpovídají. Negativní roli zde může sehrávat skutečnost, že české školy kladou v porovnání se zahraničními malý důraz na studijní úspěch, kvalita školního klima je hodnocena pouze jako průměrná jak z pohledu bezpečného prostředí, tak kázeňských problémů žáků či vztahů mezi nimi. Dalšími negativními rysy jsou malá spokojenost učitelů se svým povoláním, velmi malá sounáležitost českých žáků se školou a nízký zájem učit se matematiku a přírodovědu. S tím pak souvisí i menší sebedůvěra žáků, která se za poslední čtyři roky v matematice významně snížila. Stávající i budoucí pedagogy je nezbytné vzdělávat v metodách a postupech, jak inspirovat a motivovat žáky k učení a jak volbou vhodných aktivačních metod a individuálním přístupem při výuce zvyšovat zájem žáků o oba sledované předměty. Zde může rovněž důležitou roli sehrát spolupráce školy a učitele s rodiči žáků.

Sekundární analýza TIMSS 2015 s názvem *Moderní metody výuky a ICT pohledem mezinárodních i národních datových zdrojů*, kterou ČŠI zveřejnila v březnu 2018, je důležitá v tom, že propojuje výsledky mezinárodního šetření TIMSS 2015 s výsledky národních hodnocení českého školství a systému vzdělávání, která nejčastěji realizuje Česká školní inspekce. Následují důležité body z analýzy.

### Socioekonomický status (SES) žáka, rodiny, třídy

- Vysoký průměrný SES školy může být stimulující. Nejlepších výsledků v obou oblastech testování TIMSS, tedy v přírodních vědách i v matematice, dosahuje tradičně Praha. V matematice slabších výsledků dosahují rovněž žáci v Plzeňském kraji. Vyšší skóre tak mají ty kraje, kde je i vyšší socioekonomická úroveň. Toto zjištění potvrzují i národní zdroje v podobě tematicky zaměřených zpráv a sekundárních analýz, jež průběžně zpracovává a zveřejňuje Česká školní inspekce. Nejvýznamnějším faktorem vysvětlujícím úspěšnost žáků v mezinárodních testováních je bezpochyby SES, a to jak na úrovni žáka a rodiny, tak na úrovni testované třídy.
- Pokud je žák s nižším SES součástí školy, která je složena z žáků s nadprůměrným SES (tedy i průměr SES této školy bude vysoký), žák ze socioekonomicky slabé rodiny bude dosahovat lepších výsledků, než kdyby chodil do školy, jež má celkový průměrný SES nízký. Tento vztah, který je už tak výrazný u žáků čtvrtých ročníků, je u starších žáků ještě silnější. Ve školách s nízkým průměrným SES má individuální SES žáka vliv na výsledné skóre více než ve školách s vysokou hodnotou SES (zvýšení o jednu jednotku individuálního SES přidá téměř 26 bodů v testu, ve druhém případě již pouze zhruba 16 bodů). Na žáky pocházející z rodin s vysokým SES celkový průměrný SES školy nijak nepůsobí. Situace je ale zcela odlišná v případě žáků



pocházejících z rodin s nejnižším socioekonomickým statusem. Vysoký průměrný SES školy má u těchto žáků velmi silný efekt. Tito žáci pak dosahují i lepších výsledků, než kdyby navštěvovali školu, která má nízký průměrný SES.

### Domácí zdroje pro učení

- Žáci, kteří disponují dostatečnými domácími zdroji pro učení (vlastním stolem, vlastním mobilem, internetovým připojením a sdílejí PC), dosahují statisticky významně vyššího skóre v matematice než žáci, kteří těmito jednotlivými domácími zdroji nedisponují. Avšak žáci používající vlastní PC mají naopak statisticky významně horší skóre než žáci, kteří ho nemají. Poslední zjištění může souviset s příliš velkým množstvím času stráveného na počítači bez dohledu rodičů.

### Vybavenost prostředky ICT ve školách

- Pokud jde o vybavenost prostředky ICT přímo ve školách, Česká republika se umístila mezi srovnávanými zeměmi pod průměrem, který činí 38 % kladných odpovědí pro přítomnost ICT ve vyučovacích hodinách matematiky a 47 % pro vyučovací hodiny přírodních věd.
- V případě České republiky jsou dostupné počítače či tablety ve 28 % hodinách matematiky.
- Výsledky šetření fungování přínosů digitálních tříd ukázaly, že žáci v takových třídách jsou aktivnější a motivovanější. Ovšem při srovnání výsledků v testech z matematiky nelze přesvědčivě určit jednoznačný pozitivní efekt těchto tříd oproti třídám tradičním (z hlediska využívání digitálních technologií). A pokud se ve školách s vysokým průměrným SES používá ICT ve výuce často, dochází dokonce ke zhoršení výsledků žáků.
- Ovšem žáci ve školách s nižším průměrným SES dosahují při častém využívání ICT vyššího skóre než žáci ve školách se stejně nízkým SES, kde je ICT využíváno méně často.

### Menší třídy = lepší podmínky?

- Panuje obecný předpoklad, že v menších třídách má učitel lepší podmínky pro spolupráci s jednotlivými žáky, a tudíž je zde i možnost k vybudování silnějšího vztahu mezi učitelem a žákem. V menších třídách lze rovněž očekávat menší míru vyrušování ze strany spolužáků a výuka je konzistentnější. Samotné snížení počtu žáků ve třídách ovšem nemusí mít za následek zlepšení výsledků těchto žáků. Nejvyšším průměrným počtem žáků se vyznačuje Singapur (35,4 žáků), což je obzvláště zajímavé, protože tato země dosahuje excelentních výsledků v testování matematiky. Naopak nejnižší počet žáků na třídu má Slovensko (19,2 žáků). Česká republika se umístila pod průměrnou hodnotou všech vybraných zemí, která činí 24,6 žáků v testované třídě. **V České republice dochází do tříd 4. ročníků průměrně 21,6 žáků.**
- Žáci ve větších školách dosahují zpravidla vyššího skóre v matematice i v přírodních vědách, a vůbec vykazují statisticky významně lepší výsledky než žáci malých a středně velkých škol.



## Chlapci versus dívky

- Chlapci dosahují zpravidla lepších průměrných výsledků v oblastech matematiky a přírodních věd, naopak dívky zase ve čtenářské gramotnosti.

## Výkonnostně homogenní nebo heterogenní třídy?

- Stejně tak se objevují otázky vztahující se k rozdělování žáků do tříd na základě jejich výkonnosti. Některá šetření naznačují, že výkonnostně heterogenní třídy mají pozitivní vliv na slabší žáky, zatímco výkonnostně homogenní třídy podporují v největší míře rozvoj nadaných žáků. Výsledky z mezinárodních šetření zase ukazují, že země, kde jsou žáci již v útlém věku rozdělováni do výběrových a nevýběrových škol, dosahují horších výsledků než v případech, kdy jsou všichni žáci vzděláváni společně. Navíc v případě homogenních nevýběrových tříd jsou žáci v těchto třídách značně znevýhodněni a dosahují v průměru horších výsledků než žáci v heterogenních třídách nebo homogenních výběrových třídách.

## Aprobovanost a kompetence učitele

- Efekt aprobovanosti a kompetentnosti učitelů na celkové dosažené skóre byl však zaznamenán v matematice i v přírodovědě. Dokonce existuje statisticky významný rozdíl mezi žáky, které vyučují učitelé s vystudovanými obory zaměřenými na budoucí pedagogickou činnost a zároveň se specializací na oba testované předměty.

## Tradiční či moderní výukové metody

- Z hlediska úspěšnosti žáků jsou výhody jak tradičních, tak moderních výukových metod sporné. Některé studie ukazují, že ty tradiční mají pozitivní vliv na žáky pocházející z rodin s horším SES, přičemž moderní mají zase pozitivní vliv na žáky ze vzdělaných rodin.
- V případě České republiky je pak hlavním problémem při testování efektu využití alternativních metod zpravidla nedostatek vhodných reprezentativních dat. Kromě obecně pozitivnějšího efektu omezeného využívání metod frontální výuky matematiky nelze žádnou z testovaných metod vyzdvihnout jako jednoznačně přínosnější. Pouze za pomoci národních dat se při porovnání s bodovým skórem žáků, na jejichž školách se žádná alternativní metoda nevyužívá, zjistilo, že statisticky významně vyššího skóre dosahují zejména žáci, na jejichž školách se aplikuje metoda orientovaná na budování schémat, případně metoda činnostního učení. Žáky vyučované dle jiných alternativních metod nelze statisticky významně odlišit.
- Využití alternativních učebnic matematiky může mít pozitivní efekt zejména ve školách s žáky disponujícími nízkým socioekonomickým statusem. Tyto školy jsou ale paradoxně těmi, které alternativní učebnice využívají v menší míře.



## MEZINÁRODNÍ ŠETŘENÍ TALIS

Mezinárodní šetření o vyučování a učení (*Teaching and Learning International Survey*) je projekt Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD). Cyklus tohoto šetření je pětiletý. Šetření TALIS je prvním mezinárodním výzkumem, ve kterém jsou učitelé a ředitelé přímo dotazováni na školní prostředí, kde probíhá vyučování, a podmínky, ve kterých učitelé a ředitelé pracují. Představuje důležitou zpětnou vazbu, která má sloužit jako podklad ke zlepšení podmínek pro učitele, zvýšení jejich spokojenosti při vykonávání své profese, a tím zefektivnění celé vzdělávací politiky. Šetření také umožňuje doplnit důležité informace potřebné k porovnávání vzdělávacích systémů jednotlivých zemí a identifikovat příklady dobré praxe. V ČR je jeho realizátorem Česká školní inspekce.

V minulosti se Česká republika zapojila do cyklu TALIS 2013. Do cyklu TALIS 2018 je celkem zapojeno 46 států a ekonomik. Šetření TALIS mapuje v mezinárodním kontextu názory a postoje ředitelů škol a učitelů. Základní modul šetření TALIS je zaměřen na úroveň ISCED 2 (mezinárodní standardní klasifikace vzdělávání podle UNESCO), která v České republice odpovídá druhému stupni základní školy a nižšímu stupni víceletého gymnázia. Vedle tohoto základního modulu měly státy a ekonomiky možnost se v rámci TALIS 2018 volitelně zapojit do modulů zaměřených na úroveň ISCED 1, ISCED 3 nebo do modulu umožňujícího propojení TALIS s mezinárodním šetřením PISA (modul TALIS-PISA link). Zapojení do jednotlivých doplňkových modulů je spojeno s úhradou dalších poplatků do OECD. Česká republika je v cyklu TALIS 2018 zapojena do volitelného modulu TALIS-PISA link. Součástí cyklu TALIS 2018, na kterém na mezinárodní i národní úrovni začaly činnosti probíhat od jara roku 2016, byla i předpilotní fáze. Česká republika se do předpilotní fáze zapojila spolu s dalšími devíti státy.

Níže uvádíme některá hlavní zjištění z posledního šetření TALIS 2013, která mají vazbu i na témata v MAP II, zejména souvisejí s vedením a řízením školy a dále s dalším vzděláváním pedagogů.

### Vedení a řízení školy

- Účast ředitelů v profesních sítích, mentorování a výzkumných skupinách za období posledních 12 měsíců předcházejících sběru dat byla v ČR ve srovnání s mezinárodním průměrem poměrně nízká (28 % v ČR oproti 51 % v mezinárodním průměru). Naopak vysoký podíl ředitelů (více než 80 % v ČR i mezinárodním průměru) se zapojil do vzdělávacích kurzů, konferencí nebo hospitací určených pro ředitele školy.
- Ředitelé v ČR uváděli překážky, které by jim bránily v účasti na dalším profesním vzdělávání, v menší míře oproti průměru zemí zapojených do šetření.
- ČR se díky vyučovací povinnosti ředitelů řadí mezi státy, kde 90 % a více ředitelů slaďuje svou práci ředitele a učitele. Průměrný podíl ředitelů, kteří zároveň vyučují, se přitom v zemích zapojených do šetření pohybuje okolo 35 %.
- Ředitelé věnují největší podíl svého pracovního času administrativním úkonům a poradám (včetně řízení lidských a materiálních zdrojů, plánování, reportování, sledování



dodržování předpisů apod.). V ČR je to dokonce polovina času (ve srovnání s mezinárodním průměrem, který činí 41 %).

- V ČR téměř devět desetin ředitelů v posledních 12 měsících předcházejících šetření pracovalo na plánu profesního rozvoje svých zaměstnanců a využívalo výsledky žáků a hodnocení jejich úspěšnosti při tvorbě vzdělávacích cílů školy a jejích programů.
- Z činností, které ředitelé vykonávali v posledních 12 měsících předcházejících šetření, vysoký podíl ředitelů v ČR často nebo velmi často kontroloval školní dokumentaci a administrativní postupy (94 %), naopak ve srovnání s mezinárodním průměrem nižší podíl ředitelů v ČR spolupracoval s řediteli dalších škol (37 %) a řešil problémy s rozvrhem hodin (20 %).
- Ředitelé v ČR ve velké míře uváděli, že mají klíčovou odpovědnost za rozhodování o přijímání nebo propouštění učitelů, stanovování nástupních platů učitelů nebo jejich zvyšování či přijímání žáků do školy. V těchto oblastech sdílí odpovědnost s dalšími aktéry pouze 19 až 29 % ředitelů. Ředitelé v ČR naopak nejvíce sdílejí odpovědnost s dalšími aktéry za rozhodování o nabídce a obsahu předmětů či seminářů a určování kázeňských zásad a postupů pro hodnocení žáků.
- V ČR spokojenost ředitelů v zaměstnání souvisí s pedagogickým stylem vedení školy a sdíleným vedením (ředitelé, kteří ve větší míře využívají pedagogický styl vedení školy nebo sdílené vedení, vykazují vyšší spokojenost v zaměstnání). Tato pozitivní souvislost byla zjištěna také v dalších 20, resp. 17 zemích.
- Zatímco v ČR i v ostatních zapojených zemích většina charakteristik ředitelů (pohlaví, věk, vzdělání) i škol (financování, velikost, složení) významně neovlivňuje spokojenost ředitele v zaměstnání, spokojenost ředitelů ve většině zemí včetně ČR pozitivně souvisí se školním klimatem, ve kterém převládá vzájemný respekt.

### Vzdělávání učitelů a jejich profesní rozvoj

- Celkem 62 % učitelů v ČR působí ve školách, ve kterých učitelé nemají přístup k formálnímu zaškolovacímu programu. Pro zaškolení nových učitelů se v ČR využívají spíše neformální postupy. Praxe mentorování je ve školách v ČR také poměrně málo obvyklá (zejména v mezinárodním srovnání).
- Dohromady 82 % učitelů v ČR se v posledním roce zúčastnilo některé ze sledovaných forem profesního vzdělávání. V menší míře se jej účastní učitelé s úvazky na dobu určitou, učitelé ve věku nad 60 let a mírně nižší účast vykazují učitelé vyučující ve větších městech a větších školách.
- Z hlediska jednotlivých forem profesního vzdělávání je v ČR nejčastější účast v kurzech či seminářích k vyučovanému předmětu a metodám výuky atp. (70 %). Ostatní formy jsou výrazně méně obvyklé (účastnilo se jich méně než 35 % učitelů).
- Učitelé v ČR se nejvíce účastní profesního vzdělávání zaměřeného na faktické znalosti a vědomosti v předmětech, které vyučují (65 %), dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií (dále jen ICT) potřebné pro výuku (53 %), pedagogické kompetence (51 %) a nové technologie na pracovišti (42 %). Přínos profesního vzdělávání hodnotí většina učitelů jako středně či velmi pozitivní.



- Učitelé v ČR jsou nejčastěji v profesním vzdělávání podporováni tím, že je jim toto vzdělání plně uhrazeno ( uvedlo 77 % učitelů), dvě třetiny učitelů též uvedly, že jim bylo poskytnuto volno v pracovní době. Finanční náhradu za vzdělávání v mimopracovním čase či jiné formy podpory se v ČR dočkalo jen minimum učitelů (15 %).
- Učitelé v ČR pociťují jako velkou zejména potřebu profesního vzdělávání v oblasti dovedností při práci s ICT potřebnými pro výuku (15 %) a chování žáků a vedení třídy (14 %).
- Jako nejčastější bariéru pro účast v profesním vzdělávání uvádějí učitelé v ČR nemožnost sladit pracovní rozvrh s těmito aktivitami (45 %), dále pak nedostatečnou motivaci k vzdělávání (38 %) a jeho přílišnou finanční nákladnost (36 %).

## NÁRODNÍ ŠETŘENÍ

Tabulka č. 37: Přehled národních šetření

Realizátor	Název	Popis
Česká školní inspekce	Dopady povinného předškolního vzdělávání (tematická zpráva)	Je souhrnným výstupem inspekční činnosti tematicky zaměřené na dopady povinného předškolního vzdělávání na organizační a personální zajištění a výchovně-vzdělávací činnost mateřských škol v období 1. pololetí školního roku 2017/2018.
Česká školní inspekce	Rozvoj informační gramotnosti na základních a středních školách (tematická zpráva)	Je souhrnným výstupem inspekční činnosti zaměřené na rozvoj informační gramotnosti na základních a středních školách ve školním roce 2016/2017.
Česká školní inspekce	Vybrané aspekty implementace společného vzdělávání v období 1. pololetí školního roku 2017/2018 (tematická zpráva)	Je zprávou komentující vybrané aspekty implementace společného vzdělávání v mateřských, základních a středních školách v období 1. pololetí školního roku 2017/2018.
Česká školní inspekce	Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2016/2017 (výroční zpráva)	Poskytuje souhrnné výstupy, referující o jednotlivých vzdělávacích tématech napříč školami či školskými zařízeními a poskytující informace o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání v dané oblasti na úrovni celé vzdělávací soustavy.

Zdroj: Vlastní šetření



## DOPADY POVINNÉHO PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Tematická zpráva byla vydána v květnu 2018 a zde uvádíme důležité závěry:

- Do předškolního vzdělávání se nepodařilo ve školním roce 2017/2018 zapojit všechny děti, pro něž byl poslední školní rok povinný (zhruba 3 % dětí z populačního ročníku). Často jde ale právě o děti, pro které by bylo toto vzdělávání nejvíce přínosné, protože většina z nich pochází ze sociálně a ekonomicky znevýhodněného prostředí, jež na jejich potřeby v oblasti vzdělávání nedokáže adekvátně reagovat.
- Celkem plní povinný poslední rok předškolního vzdělávání formou pravidelné docházky do mateřské školy nebo do přípravné třídy základní školy, přípravného stupně základní školy speciální nebo v režimu individuálního vzdělávání bezmála 130 700 dětí (pětiletých a starších), z toho je přes 106 500 pětiletých. Z celkového počtu dětí v MŠ tvoří pětileté a starší děti 35 %. Z toho 11 % nastoupilo nově do vykazující MŠ (bez ohledu na to, zda v uplynulém školním roce navštěvovaly jinou MŠ či nikoli). Podíl pětiletých dětí účastnících se předškolního vzdělávání je dlouhodobě velmi vysoký (navíc v posledních letech dochází do MŠ i více než 90 % dětí čtyřletých). V souladu s demografickým trendem se od roku 2013/2014 začal počet pětiletých dětí v MŠ snižovat a současně s uvolňováním a navyšováním kapacit MŠ došlo k nárůstu podílu pětiletých dětí z populačního ročníku, které docházejí do MŠ, až na 96,4 % ve školním roce 2016/2017. V aktuálním školním roce se předškolního vzdělávání účastní 97 % pětiletých dětí. Jejich podíly se tedy zavedením povinného posledního roku oproti předchozímu školnímu roku příliš nezvýšily. Ze zapisovaných dětí pětiletých a starších, jejichž zákonní zástupci podali žádost o zápis, bylo zapsáno 90 % dětí, 6 % žádostí o zápis bylo zamítnuto a 4 % zápisů zůstaly k 31. 5. 2017 neuzavřeny. Ze zapsaných dětí pětiletých a starších bylo 71 % ze spádového obvodu dané MŠ.

## Individuální vzdělávání v MŠ

- U 12 % zapisovaných dětí oznámili jejich zákonní zástupci řediteli školy již při zápisu, že dítě bude vzděláváno individuálně. V individuálním vzdělávání bylo v MŠ zapsáno necelých 1 500 dětí (1,2 % z celkového počtu dětí, tedy jak těch v režimu pravidelné docházky, tak těch individuálně vzdělávaných). V členění podle krajů sice nebyly zaznamenány žádné významné rozdíly, za zmínku však stojí fakt, že nejvyšší podíl těchto dětí byl nově zapsán v Ústeckém kraji (1,5 %). Ten patří mezi regiony s nejvyššími počty dětí nacházejících se v sociálně a ekonomicky složitějším prostředí, na něž bylo povinné předškolní vzdělávání v posledním roce před zahájením školní docházky cíleno především. V absolutních číslech ovšem počty dětí v individuálním vzdělávání v jednotlivých krajích představují jen desítky, maximálně stovky (nejvíce ve Středočeském kraji 227 dětí).
- Podpora dosahování očekávaných výstupů u dětí v režimu individuálního vzdělávání není efektivně zajištěna a ve skutečnosti jeho stávající režim přináší pouze další administrativní zátěž pro jednotlivé MŠ. Není totiž stanoven žádný způsob ověřování dosažení požadovaných výstupů u těchto dětí a jejich zákonní zástupci tak nemají potřebnou zpětnou vazbu. Není





tedy zajištěna adekvátní podpora dětí, pro které je předškolní vzdělávání vzhledem k méně podnětnému rodinnému prostředí vhodnou příležitostí zvyšující jejich šance na školní úspěch. Způsoby ověřování se v jednotlivých školách přirozeně různí (pozorování dítěte při jednodenním pobytu v kolektivu třídy, rozhovor s dítětem a jeho zákonným zástupcem nebo komplexní ověřování, které kombinuje několik různých přístupů). I při neuspokojivém výsledku ověřování ředitel školy nemá právo režim individuálního vzdělávání zrušit. K tomu může přistoupit jen v případě nezajištění účasti dítěte u ověření (včetně náhradního termínu) ze strany příslušného zákonného zástupce. V žádné z navštívených škol však dosud nebyl zaznamenán ani jediný případ, kdy by ke zrušení došlo.

- Rodiče své děti v režimu individuálního vzdělávání zapisují kromě spádových škol zřizovaných obcí (88 %) také v soukromých a církevních školách (nezřídka jsou pro tento účel voleny lesní mateřské školy). Soukromou MŠ si zvolilo pro zápis téměř 11 % zákonných zástupců, zbytek (necelá 2 %) tak připadá na ostatní zřizovatele.

### Přípravné třídy

- V přípravné třídě základní školy plní poslední povinný rok předškolního vzdělávání přes 3 400 dětí (2,6 % všech dětí plnících povinný poslední rok předškolního vzdělávání), tedy pouze děti s odkladem povinné předškolní docházky. A v přípravném stupni základní školy speciální je to 202 dětí.

### Nepřihlášení dítěte k předškolnímu vzdělávání

- Desetina navštívených spádových škol se podle výpovědi jejich ředitelů setkala s případy, kdy zákonný zástupce porušil povinnost přihlásit dítě k předškolnímu vzdělávání (z toho v největší míře v Karlovarském, Ústeckém a Středočeském kraji). Školy takové případy nejčastěji nahlásily zřizovateli, případně orgánu sociálně-právní ochrany dětí, nebo se snažily zákonné zástupce dětí kontaktovat samy. Z oficiálních statistik však vyplývá, že situaci se ne vždy podařilo vyřešit a děti do předškolního vzdělávání nenastoupily.

### Spádovost

- Děti, které nově nastoupily do předškolního vzdělávání v pěti letech, byly zaznamenány přibližně v polovině navštívených MŠ. Z těchto škol uvedla necelá desetina, že se při přijímání dětí setkala s určitými problémy (např. ohledně spádovosti nebo s odvolacím řízením). Šlo především o situace, kdy ředitel školy neobdržel seznamy dětí ze spádové oblasti – ty byly následně řešeny ve spolupráci se zřizovatelem. Nejčastěji byly tyto problémy zaznamenány v Královéhradeckém kraji. Důvodem nedostatečné spolupráce mezi MŠ a obecními či městskými úřady mohla být i skutečnost, že některé obce dosud nestanovily spádový obvod pro předškolní vzdělávání dětí, které mají na území obce trvalý pobyt.

### Uvolňování a omlouvání dětí v MŠ

- Podmínky pro uvolňování dětí ze vzdělávání a omlouvání jejich neúčasti stanovuje školní řád každé školy. Z MŠ, které mají nové děti v režimu povinného předškolního vzdělávání, řešilo dle výpovědi ředitelů problémy s nedodržením povinné docházky těchto dětí, případně



s dodržováním jejího minimálního rozsahu, 12 % škol. V těchto případech nejčastěji následovala zvýšená intenzita komunikace se zákonnými zástupci. Druhým nejčastějším způsobem řešení takových situací byla spolupráce s orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Dalším, ale již méně častým způsobem, byla spolupráce se zřizovatelem, příslušným městským nebo obecním úřadem. Ve dvou případech dítě přestalo do MŠ docházet zcela a dané školy tuto situaci řešily i s Policií ČR.

### Personální dopady

- V žádné z navštívených škol nebyly vzhledem k velmi nízkému počtu nových dětí zaznamenány významnější dopady na personální podmínky (např. nutnost zvýšit počty pedagogických pracovníků) ani na organizaci školy. Ojedinele se některé MŠ začaly vracet k zavádění věkově homogenních tříd pro děti ve věku 5 – 6 let, což ale nebylo záměrem legislativní úpravy.

### Adaptace

- A i přes nárůst administrativy (např. v oblasti organizace zápisů, sledování spádových dětí, sledování docházky, vymáhání pravidelné docházky, zdůvodnění absencí), pouze zhruba 5 % ředitelů hodnotilo adaptaci nových dětí spíše negativně. Přesto se problémy s adaptací objevily (hygienické a sociální návyky), stejně jako problémy se socializací a s počátečním nepřijetím ostatními dětmi. Ojedinele byly zaznamenány problémy s platbou za stravné, kdy přestože byla situace řešena ve spolupráci s externími subjekty, zůstali zákonní zástupci dlužníky.

## ROZVOJ INFORMAČNÍ GRAMOTNOSTI NA ZÁKLADNÍCH A STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH

Tematická zpráva byla vydána v červnu 2018 a zde uvádíme důležité závěry:

- Očekávaná hodnota úspěšnosti v testu informační gramotnosti byla stanovena na 67 % (žáci, kteří vyřešili správně více než tři pětiny otázek). Zatímco žáci ZŠ této hranice nedosáhli výrazněji (63 %), žáci maturitních oborů SŠ se dostali těsně pod ni (66 %). Jen malá skupina žáků ZŠ (5 %) dosáhla slabého výsledku (vyřešila méně než dvě pětiny otázek). A výborného výsledku (více než čtyři pětiny správně vyřešených otázek) dosáhl každý desátý žák ZŠ. Skupina neúspěšnějších žáků, která by měla velikost shodnou s počtem žáků ze tříd víceletých gymnázií, by byla složena z téměř dvou třetin žáků základních škol a jen z jedné třetiny žáků víceletých gymnázií. Uvedené modelové složení skupiny dokládá i přes průměrně vyšší (11 %) úspěšnost žáků víceletých gymnázií značný podíl žáků s velmi dobrými výsledky, kteří zůstávají v základních školách.
- V základním vzdělávání nebyly ve výsledcích testu nalezeny výraznější rozdíly mezi děvčaty a chlapci (avšak ve všech dovednostech byli neúspěšnější chlapci z víceletých gymnázií oproti chlapcům ze ZŠ, kteří nejčastěji dosahovali nejslabších výsledků).



- Nejčastěji využívaným informačním zdrojem v hospitovaných hodinách na ZŠ byly tištěné textové nebo obrazové zdroje. Obvykle se vyskytovaly přibližně ve čtyřech pětinach hodin hospitovaných předmětů, jen v hodinách ICT se objevily v méně než polovině navštívených vyučovacích hodin. V polovině hospitovaných hodin bylo zaznamenáno využívání informací v elektronické podobě. Nejčastější výskyt byl v hodinách ICT (v 87 % hodin), naproti tomu nejméně často se informace v elektronické podobě objevovaly v matematice (v 31 %). Jen ojediněle byly zaznamenány informační zdroje nevhodně zvolené. Naopak ty vhodně zvolené s ohledem na věk a schopnosti žáků byly zaznamenány v devíti z deseti hodin.
- Učitel předkládal informace žákům většinou prakticky v hotové podobě nevyžadující ověření (52 %). Ve dvou z pěti hodin nabízel informace a informační zdroje vyžadující výběr a žáci museli správně zvolit, odkud budou informace čerpat, a jen v 7 % hodin učitel nabízel informace a informační zdroje vyžadující kritický výběr. V ZŠ, v nichž si žáci předložené informace častěji samostatně zaznamenávali nebo i třídili (třetina navštívených hodin), byl jejich průměrný celkový výsledek v testování mírně lepší a byli i úspěšnější v úlohách ověřujících schopnost získávání informací z různých typů sdělení.
- Využití digitálních technologií na ZŠ v navštívené vyučovací hodině (99 % ICT, 91 % v přírodovědných předmětech, 88 % v cizím jazyce a společenskovedních předmětech) bylo vzhledem k jejímu sledovanému cíli jednoznačně účelné pouze v 54 % těchto hodin a alespoň částečně účelné v 41 % hodin.
- Jen přibližně každý pátý učitel ZŠ se definoval jako producent i konzument v online prostředí. Svě e-portfolio pravidelně vytváří a doplňuje 40 % učitelů. A pouze jedna třetina pedagogů uvádí, že své žáky k vytváření e-portfolio vede. Jen 7 % učitelů konstatovalo, že aktivně a pravidelně sdílí a předává své zdroje a zkušenosti s využitím digitálních technologií pro vlastní učení a vzdělávání (ať už online nebo offline) nejen svým žákům, ale i ostatním mimo školu (např. prostřednictvím webu). Méně než polovina učitelů uvedla mezi prioritami využití digitálních technologií ve svém předmětu změnu pojetí výuky a vzdělávání.
- Vzhledem k výraznému využívání digitálních technologií a častému pohybu v online prostředí je u podstatné skupiny učitelů znalost nebezpečí v tomto prostoru velmi nízká.

### Využívání digitálních technologií v hodinách

- Digitální technologie byly dle očekávání nejčastěji využívány v předmětu informační a komunikační technologie (99 % hospitovaných hodin), v přírodovědných předmětech a zeměpisu (91 %), v cizím jazyce a společenskovedních předmětech (88 %).
- Nejčastěji šlo o využití digitální techniky učitelem k prezentaci učiva, případně demonstraci pracovních postupů (69 %).
- Méně časté bylo využívání žáky k jednoduchým činnostem (27 %), nebo ke komplexní učební (případně tvůrčí) činnosti (14 %), což bylo zaznamenáno výrazně častěji jen v hodinách ICT (59 %).
- Využití digitální techniky jen učitelem se v daném roce v běžných hodinách pohybovalo pod 40 % a využití všemi žáky pod 10 %.



## Využívání digitálních technologií

- Téměř dvě třetiny učitelů (64 %) využívají samy nebo se žáky digitální technologie i mimo výuku pro účely daného předmětu. Nejčastěji (v 49 %) pro svou přípravu nebo přípravu žáků, dále pro zjišťování informací (v 35 %) nebo tvorbu prezentací (v 24 %). Sdílení dokumentů se žáky využívali učitelé jen v 5 % případů.

## Využívání digitálních technologií pedagogy

- Z odpovědí vyplynulo, že nejčastěji učitelé využívají digitální technologie při své práci k vyhledávání materiálů a informací pro potřebu výuky, k tvorbě vlastních vzdělávacích materiálů (např. prezentací, pracovních listů apod.), ke komunikaci s kolegy nebo rodiči, resp. k administrativní práci.
- Relativně často učitelé uváděli i využití digitálních technologií ke svému vzdělávání a odbornému didaktickému růstu a také ke komunikaci s žáky.
- Nejméně časté je využití ke sdílení vzdělávacích materiálů, k prezentaci vlastní práce a získávání zpětné vazby od kolegů ať už v rámci školy, nebo i mimo školu.

## Překážky ve využívání digitálních technologií

- Dvě třetiny učitelů uvedly, že možnosti využívat digitální technologie ve výuce jejich předmětů nebrání žádné překážky, což je v určitém rozporu s údaji zjištěnými prostřednictvím dotazníků na školách a zveřejněnými v samostatné tematické zprávě. Rozdíly jsou pravděpodobně dány odlišným pohledem ředitelů (případně ICT koordinátorů) při vyplňování vzhledem k celé škole a pohledem učitelů, kteří vyplňovali dotazník v rámci tematické inspekční činnosti.
- Ze zbývajících jedné třetiny ve více než polovině (17 % ze všech učitelů) brání optimálnímu využívání digitálních technologií nedostatečné vybavení školy v oblasti hardwaru, 42 % brání organizační překážky (13 % ze všech učitelů), více než jedné třetině brání nedostatečné připojení k síti (11 % ze všech učitelů) a téměř jedné třetině brání optimálnímu využívání digitálních technologií ve výuce jejich předmětů nedostatečné vybavení školy v oblasti softwaru (10 % ze všech učitelů).

## Vzdělávání učitelů zaměřené na využívání digitálních technologií

- Jeden z osmi učitelů uvádí, že se nezúčastnil žádného vzdělávání zaměřeného na využívání digitálních technologií ve výuce.
- Ostatní se jej nezúčastnili v posledním roce, ale dříve ano.
- Učitelé, kteří absolvovali vzdělávání maximálně před třemi lety, je většinou (77 %) absolvovali prezenčně, méně již kombinovanou formou (19 % z nich), webinářem (16 %) a e-learningem (8 %). Někteří učitelé absolvovali více vzdělávacích programů zaměřených na využívání digitálních technologií ve výuce, z tohoto důvodu část učitelů uvedla více forem vzdělávání.



- Většina (94 %) učitelů získává informace o možnosti využití digitálních technologií ve výuce nebo o způsobech rozvoje informační gramotnosti i jiným způsobem než jen v rámci výše uvedeného vzdělávání. Nejčastěji jde o samostudium (uvedlo jej 69 % učitelů) a vzájemné konzultace s kolegy z vlastní školy nebo ze školy stejného druhu či typu (uvedlo je 62 % učitelů).
- Využíváním a sdílením poznatků na sociálních sítích získávalo informace opět mnohem méně (jen 14 %) učitelů. Nejvíce se získávání informací věnovali učitelé, kteří absolvovali výše uvedené vzdělávání v posledním roce.

## VYBRANÉ ASPEKTY IMPLEMENTACE SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ V OBDOBÍ 1. POLOLETÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2017/2018

Tematická zpráva byla vydána v březnu 2018 a zde uvádíme důležité závěry:

- Společné vzdělávání, jehož zavádění Česká školní inspekce monitoruje a hodnotí od počátku školního roku 2016/2017, předpokládá vzdělávání všech dětí a žáků dohromady v běžných školách. Samozřejmě za předpokladu, že je takový způsob vzdělávání v nejlepším zájmu konkrétního dítěte či žáka. Výjimku tedy tvoří děti a žáci uvedení v § 16 odst. 9 školského zákona. Jejich vzdělávání se sice přednostně uskutečňuje v běžných školách, pokud však v nich poskytovaná podpůrná opatření nepostačují, mohou se vzdělávat ve škole nebo třídě zřízené podle této legislativní úpravy.
- Podíl žáků se SVP z celkového počtu žáků v ZŠ se dlouhodobě pohybuje okolo 11 % (ve školním roce 2017/2018 činí 11,6 %).
- Počty specializovaných pracovníků ve školách se meziročně výrazněji nezměnily. Nárůst byl zaznamenán pouze v podílu mateřských a základních škol, na kterých je dostupný asistent pedagoga (o 9,3 % v MŠ a 10,6 % v ZŠ).
- Nejčastěji školy jako podpůrné opatření využívají vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (MŠ 43 %, ZŠ 91 % a SŠ 72 %), poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení - ŠPZ (MŠ 58 %, ZŠ 89 % a SŠ 91 %) a kompenzační pomůcky, speciální učebnice a učební pomůcky, podpůrné nebo náhradní komunikační systémy (MŠ 36 %, ZŠ 82 % a SŠ 44 %).
- Ve větší míře docházelo v mateřských, základních i středních školách také k úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání, v ZŠ navíc s využitím služeb asistenta pedagoga (79 %). Podíl škol, které poskytují podpůrná opatření 1. stupně bez vypracování plánu pedagogické podpory, meziročně vzrostl.

## Podpůrný personál

- Asistent pedagoga může být přiznán v případě 3. a vyššího stupně podpůrných opatření. ŠPZ ho doporučilo v 276 navštívených školách, a to celkem 595 žákům ze všech žáků, jejichž doporučení bylo kontrolováno. V 1,7 % případů nebyl u tohoto podpůrného opatření dodržen doporučený rozsah. Ojedinele bylo opatření realizováno naopak ve větším než doporučeném



rozsahu. Jen výjimečně škola asistenta pedagoga nezajistila (jeho pozice nebyla vytvořena či obsazena).

- O dalšího pedagogického pracovníka je možné výuku doplnit v případech, kdy jsou ve třídě více než 4 žáci se SVP, nebo pokud z důvodu náročnosti výuky nepostačuje podpora asistentem pedagoga. Toto podpůrné opatření bylo využíváno jen ve dvou případech, a to vždy souladu s doporučením ŠPZ.
- Pokud ve škole dojde k souběhu okolností (lokalita, počet žáků s potřebou podpory, skladba žáků vyžadujících podpůrná opatření ve 3. stupni), je navržena podpora školním speciálním pedagogem. Ten byl v navštívených školách doporučen převážně pro 3. stupeň podpůrných opatření. Rozsah tohoto podpůrného opatření realizovaného školami ve všech případech odpovídal doporučení ŠPZ.
- Školní psycholog se stejně jako školní speciální pedagog zabývá především včasnou identifikací žáků s potřebou podpůrných opatření a vytvářením či případnou realizací strategií a postupů vedoucích k odstranění či zmírnění výukových problémů. Školního psychologa doporučila ŠPZ v navštívených školách převážně pro 2. stupeň podpůrných opatření. Rozsah tohoto podpůrného opatření nebyl dodržován pouze ojediněle.
- Osobní asistent vykonává pro žáka činnosti (nebo s nimi pomáhá), které by mohl žák vykonávat sám, kdyby mu to rozsah a hloubka postižení dovolily. Jde především o pomoc při vykonávání základních životních potřeb. Přítomnost osobního asistenta je škola povinna umožnit na základě vyjádření ŠPZ. Osobní asistent byl navržen ze strany ŠPZ jen v několika málo případech.

### Podpůrná péče

- Úprava očekávaných výstupů se rovněž nejčastěji týkala žáků ve 3. stupni podpůrných opatření (58 %). Její rozsah nebyl respektován ve 3 % případů – školy neměly očekávané výstupy upraveny, nebo jejich úprava neodpovídala doporučení ŠPZ. Ojediněle pak nebyly upravené očekávané výstupy dle individuálních vzdělávacích plánů respektovány ve výuce.
- Pedagogická intervence byla doporučena nejčastěji pro 2. stupeň podpůrných opatření (65 %). Ve většině případů (74 %) rozsah doporučené pedagogické intervence odpovídal (podle pravidel) 1 hodině týdně. V 19 % případů byl stanoven na 2 hodiny a v ostatních případech na více hodin. Ve 3 % případů nebyl dodržen rozsah tohoto podpůrného opatření. Ve 2 % případů škola pedagogickou intervencí vůbec nerealizovala.
- Předměty speciálně pedagogické péče (např. logopedická péče a řečová výchova nebo zdravotní tělesná výchova) byly nejčastěji v rozsahu 1 hodiny týdně (pro 85 % žáků) a týkaly se v největší míře 2. stupně podpůrných opatření (75 %). Rozsah nebyl dodržen v 10 % případů. Ve 2 % případů škola podpůrné opatření poskytovala v menší míře, než bylo doporučeno (méně než 1 hodinu), přičemž finanční prostředky byly čerpány v odpovídajícím nižším rozsahu.
- Speciálně pedagogická péče (kompenzační či reedukační podpora, např. v oblasti logopedie) byla doporučena v navštívených školách nejvíce ve 2. a 3. stupni podpůrných opatření



a nejčastěji v rozsahu 1 hodiny týdně. Ve všech případech realizovaný rozsah odpovídal rozsahu doporučenému.

- Podpůrné opatření „uzpůsobená forma komunikace“ bylo realizováno pro žáky ve 3. až 5. stupni podpůrných opatření, odpovídající doporučení bylo ŠPZ vždy vydáno.

### Kompenzační pomůcky

- Hodnota všech doporučených kompenzačních pomůcek v navštívených (běžných) školách u vybraných žáků činila bezmála 1,3 milionu Kč, přičemž 70 % této částky připadlo na kompenzační pomůcky žáků v základním vzdělávání, 25 % na pomůcky dětí v předškolním vzdělávání a 6 % na pomůcky žáků ve středním vzdělávání.
- Nejčastěji byly doporučovány pomůcky pro relaxaci, manipulační pomůcky pro podporu pozornosti, pomůcky pro podporu sluchového vnímání a rozlišování nebo pro rozvoj řeči.

### Asistenti pedagoga

- V navštívených mateřských, základních a středních školách působilo 1 272 asistentů pedagoga, z toho 1 056 bylo v režimu § 5 odst. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. (nově přiznané podpůrné opatření s normovanou finanční náročností), přičemž 28 % z nich představovali sdílení asistenti. Dostupnost asistentů pedagoga:
  - MŠ: 35 %,
  - ZŠ: 79 %,
  - SŠ: 25 %.
- Převážná většina asistentů pedagoga působí v běžné třídě běžné školy (MŠ 84 %, ZŠ 93 %, SŠ 69 %). Podporu poskytují především žákům se zdravotním postižením (v MŠ a SŠ nejčastěji dětem a žákům s poruchami autistického spektra, dále v MŠ a ZŠ dětem a žákům se specifickými poruchami chování a pozornosti, v MŠ navíc dětem s narušenou komunikační schopností a v ZŠ žákům se specifickými poruchami učení). Asistenta pedagoga má v některé ze svých hodin k dispozici 49 % dotázaných učitelů v ZŠ, 25 % učitelů v MŠ, ale jen 8 % v SŠ.
- Velká část asistentů pedagoga v mateřských i základních školách je při výběru vhodných pedagogických postupů, metod, nástrojů a pomůcek vedena učitelem, zatímco z hlediska volby způsobů práce a úkolů, které budou vykonávat, je podpora ze strany učitelů poskytována již výrazně nižšímu podílu asistentů. V SŠ polovina asistentů pedagoga žádnou z uvedených forem podpory ze strany učitele nezaznamenala.
- Učitel vedl odborně správně asistenta pedagoga (podíl hodin v %):
  - MŠ: 68 %,
  - ZŠ: 56 %,
  - SŠ: 31 %.
- Asistent pedagoga by neměl pracovat pouze se žákem se SVP, ale podle potřeby by se měl věnovat i ostatním žákům ve třídě. V navštívených MŠ a ZŠ převažovala situace, kdy učitel pracoval střídavě se žákem (žáky) se SVP a s ostatními žáky ve třídě, přičemž v navštívených hodinách na 1. stupni ZŠ to bylo významně častěji (60 %) než na 2. stupni (39 %), v MŠ pak



79 %, ale v SŠ pouhých 33 %. Asistent pedagoga tak mnohdy plní roli spíše asistenta osobního, nikoliv asistenta, který poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při vzdělávání žáků. Efektivita vynaložených finančních prostředků i vlastní přínos asistenta pedagoga pro podporu učitele a samotný vzdělávací proces se tímto zjevně snižují.

- V hospitované výuce byly v pětině hodin v ZŠ zaznamenány situace, kdy vzdělávání žáka se SVP bylo zcela ponecháno na asistentovi pedagoga, což je nežádoucí.
- Asistenti pedagoga nejčastěji pomáhali žákům se SVP při psaní zápisů, při práci s pomůckami, při vypracovávání úkolů a s podporou pozornosti, což je vhodné. Asistenti však v nezanedbatelném podílu hodin také žáky samostatně vedli při vypracování úkolů, podporovali očekávané chování nebo se podíleli na výkladu nového učiva, což naopak do jejich kompetencí nespadá. A přestože by asistent pedagoga rozhodně neměl samostatně vést výuku žáků nebo vzdělávání dětí se SVP, a to zejména v případě, že pro ni není kvalifikován, ukázalo se, že v ZŠ je to poměrně běžnou praxí (včetně suplování, což uvedlo 30 % asistentů pedagoga v MŠ, 65 % v ZŠ a 42 % v SŠ).
- Česká školní inspekce zároveň poukazuje na velké rozdíly v přístupu k využití dané pozice v rámci jednotlivých škol, kdy účinnost spolupráce často závisí na vzájemném vztahu mezi konkrétním pedagogem a jeho asistentem. Někteří učitelé navíc nejsou zvyklí s asistenty pracovat. Spolupráce tak může být pouze formální a v důsledku neefektivní. Jiní vyučující naopak přenechávají velký podíl práce se žáky se SVP právě asistentům pedagoga.

## KVALITA A EFEKTIVITA VZDĚLÁVÁNÍ A VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE ŠKOLNÍM ROCE 2016/2017

Každoroční výroční zpráva České školní inspekce vychází vždy v prosinci za uplynulý školní rok. V současné chvíli tedy zatím nejsou k dispozici výstupy za rok 2017/2018, budeme tedy vycházet z dat ve výroční zprávě za školní rok 2016/2017.

### Společné vzdělávání

#### ***Pozitivní zjištění***

- Vysoký podíl dětí a žáků v mateřských, základních a středních školách se vzdělává společně v běžném vzdělávacím proudu.
- Zvýšil se podíl škol hodnocených na výborné úrovni v oblasti podpory dětí a žáků při vzdělávání, zaznamenána byla vyšší individualizace ve výuce, zlepšila se spolupráce učitelů s asistenty pedagoga.
- Školy měly zavedeny efektivní systémy poradenských služeb, účinně spolupracovaly se školskými poradenskými zařízeními.
- Adaptace při přechodu mezi předškolním a základním vzděláváním je úspěšná. Školy realizují velké množství adaptačních aktivit nejen před zahájením povinné školní docházky, ale i v průběhu 1. ročníku.





- Kritéria přijetí stanovená řediteli základních škol při zápisech byla v souladu se zákonem. Zápisy probíhaly převážně vhodnou formou přiměřenou věku dítěte v souladu s informací MŠMT k organizaci zápisů k povinné školní docházce.

### **Negativní zjištění**

- Ve školách chybí školní psychologové, speciální pedagogové a logopedi.
- Školám činilo problémy zajistit kvalifikované a zkušené asistenty pedagoga a personálně a organizačně zajistit předměty speciálně pedagogické péče.
- Dalšího vzdělávání v oblasti společného vzdělávání se účastnil pouze malý podíl učitelů.
- V některých školách byl systém podpurných opatření nastaven pouze formálně, školy nedodržovaly rozsah doporučených podpurných opatření, pravidelně nevyhodnocovaly jejich úspěšnost.
- Ve střediscích volného času je malá informovanost o speciálních vzdělávacích potřebách účastníků zájmového vzdělávání.
- Část školských poradenských zařízení nebyla spokojena s metodickou podporou, která jim byla poskytována. Začátek společného vzdělávání podle nové legislativy provázely technické obtíže s vyplňováním zpráv a doporučení.
- Některým školským poradenským zařízením se nedařilo naplňovat lhůtu 3 měsíců pro poskytnutí poradenské služby, mnoha dalším zařízením se tuto lhůtu dařilo naplňovat jen za cenu omezení jiných poradenských aktivit.

## **Předškolní vzdělávání**

### **Pozitivní zjištění**

- Dlouhodobě se projevuje trend ve zkvalitňování materiálních podmínek, školy rozšiřují a inovují ICT vybavení.
- Snižuje se průměrný věk učitelů, mírně se zvyšuje jejich odborná kvalifikovanost a četnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Přetrvává zřetelné pozitivní klima při vzdělávání dětí, výrazně převažují dobré vztahy mezi dětmi, pedagogy a dětmi i ostatními pracovníky.
- Pro kvalitní prevenci rizikového chování je účinně využívána spolupráce s externími subjekty.
- Pedagogové se zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí a využívané vzdělávací aktivity posilují u většiny dětí jejich pozitivní sebepojetí a zdravé sebevědomí.
- Příkladná práce škol s pravidly vzájemného soužití dětí významně snižuje výskyt rizikového chování dětí v mateřské škole.



- V průběhu dne mají děti dostatek příležitostí pro rozvoj své aktivity a tvořivosti, pedagog je využíváno situačního i prožitkového učení, které podporuje logické a kritické myšlení i poznávací schopnosti dětí.

### **Negativní zjištění**

- Nadměrná administrativa je nejčastěji uváděnou překážkou ve funkci ředitele školy.
- Zvýšený podíl kvalifikovaných učitelů nepotvrdil zvyšující se kvalitu vzdělávání.
- Podpora začínajících a nových učitelů není ze strany mateřských škol systematická a funkční.
- Podpora grafomotorických dovedností není komplexní, hromadně používané pomůcky a frontální postupy nerespektují individuální potřeby dětí.
- Není systematicky podporován návyk zdravého sezení. Zdravotní rizika vykazují nevhodná lehátka bez pevné opory.
- ICT vybavení není mnohdy využíváno zcela účelně a efektivně.
- Začlenění dvouletých dětí do předškolního vzdělávání nepodporují podmínky, ve kterých se mnohé školy nacházejí. Heterogenní třídy mateřských škol vykazují problematické materiální vybavení, které klade vysoké nároky na zajištění bezpečnosti, psychohygieny i kvality vzdělávání dvouletých dětí. Pedagogové nejsou metodicky připraveni.
- Vysoký podíl frontální a individuální práce s dětmi snižuje využívání kooperativních a skupinových činností uplatňovaných v rámci celodenních vzdělávacích aktivit. Pedagogové nevyužívají účelně pedagogickou diagnostiku k plánování a realizaci vzdělávacích aktivit s ohledem na individuální potřeby a možnosti dětí.

## **Základní vzdělávání**

### **Pozitivní zjištění**

- Postupný nárůst pedagogů vyučujících v základních školách, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci, zároveň však přetrvává problém nedostatečné generační obměny.
- Vedení škol aktivně vyhledává možnosti zapojení do projektů, které umožňují zkvalitňovat podmínky a průběh vzdělávání.
- Materiální podmínky jsou v převážné většině škol velmi dobré, a to zejména díky aktivní spolupráci mezi školami a jejich zřizovateli. Je však nutné reagovat včas zejména na rychlé zastarávání výpočetní techniky.
- Dostatečná pozornost je věnována primární prevenci rizikového chování žáků, trend vnímání důležitosti ošetření této problematiky se jednoznačně zvyšuje.



- Školy se otevírají veřejnosti, snaží se klást důraz na vstřícnou komunikaci se zákonnými zástupci žáků a sociálními partnery, aktivněji prezentují školu na veřejnosti.
- Pestrá výuka (rozličné metody a formy práce) zpravidla na prvním stupni ZŠ a v alternativních školách přispívá k atraktivnosti výuky, zájmu žáků o vzdělávání a k aktivnímu zapojení žáků do vzdělávání.
- Vzdělávání žáků na prvním stupni bylo individualizováno podle potřeb a předpokladů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **Negativní zjištění**

- Kvalita profesní připravenosti nastupujících ředitelů do funkce a začínajících učitelů se snižuje. Kompetence učitelů s výjimkou oborové složky přípravy často neodpovídají aktuálním potřebám vývoje společnosti a technologickému pokroku.
- Přibližně osmina pedagogů základních škol se aktivně neúčastní žádné z forem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Zvyšuje se podíl škol, jejichž vedení nedodrží platné právní předpisy v oblasti organizace vzdělávacího procesu.
- Klesá efektivita a rozsah kontrolní a hodnotící činnosti ředitelů škol, a to především ve vztahu k průběhu a výsledkům vzdělávání. Důsledkem je chybějící zpětná vazba pro pedagogické pracovníky s cílem metodicky vést učitele ke zlepšení jejich práce.
- Školy neprovádí účinnou diagnostickou činnost a intervenci v případě školní neúspěšnosti žáků, nedostatečně analyzují výsledky vzdělávání získané z interních i externích testování, často se omezují pouze na sumarizaci výsledků bez následného přijímání účinných opatření.
- Ve školách se projevuje nedostatek školních psychologů a speciálních pedagogů, citelně je postrádají především školy vzdělávající vyšší počet žáků s rizikem školní neúspěšnosti.
- Pedagogové vyučující na 2. stupni nevyužívají v dostatečné míře rozmanité metody a formy práce, neuplatňují diferenciaci učiva a individualizovaný přístup k žákům; přetrvávají rozdíly v pojetí výuky mezi 1. a 2. stupněm.

## **Základní umělecké vzdělávání**

### **Pozitivní zjištění**

- Síť škol a jejich poboček (odloučených pracovišť) je z celorepublikového hlediska stabilizovaná a takřka optimální.
- Modely řízení jednotlivých ZUŠ jsou dostatečně účinné a mají ve většině škol pozitivní dopad na účinnou motivaci pedagogů.



- V místě svého působení (včetně poboček) i mimo něj (včetně zahraniční spolupráce) ZUŠ dlouhodobě a úspěšně prezentují výsledky vzdělávání všech uměleckých oborů.
- Přetrvávající, v některých lokalitách dokonce vzrůstající, zájem veřejnosti o umělecké vzdělávání, převážně s preferencí individuální výuky v oboru hudebním, přičemž počet zájemců v některých ZUŠ převyšuje jejich kapacitní možnosti.
- Realizace vlastních školních projektů je často zhodnocována i přímým zapojením do mezinárodních projektů.
- Zvyšuje se kvalifikovanost pedagogického sboru škol.
- ZUŠ ve srovnání s jinými typy škol nesporně dominují v aktivitách zaměřených na meziškolní spolupráci. Kooperace jednotlivých subjektů zahrnuje mj. pořádání soutěží, společných přehlídek a výstav i vzájemné návštěvy. ČŠI zaznamenala a kladně hodnotila rozvoj spolupráce konkrétních ZUŠ se zahraničními partnery, včetně pravidelné přeshraniční/příhraniční spolupráce.
- Školy úspěšně prezentují výsledky svého působení, často za spolupráce místních a regionálních institucí a samosprávných orgánů k tomuto účelu nápaditě využívají alternativních veřejných prostor.
- Postupně jsou zkvalitňovány materiální podmínky škol v závislosti na finančních možnostech zřizovatele, případně i s využitím zapojování škol do krajských i celorepublikových grantových programů.
- Zřetelné zvýšení zájmu vedení škol o práci s komplexními webovými aplikacemi a jejich aplikace v průběhu vzdělávání.

### **Negativní zjištění**

- Stagnace materiálních a prostorových podmínek, zejména v důsledku omezeného a často neměnného uspořádání prostor využívaných současně více subjekty (např. s MŠ nebo ZŠ). Kapacitně, prostorově a technicky nevyhovující stav některých učeben, chybějící koncertní sály, multimediální učebny, stísněné podmínky pro pedagogy, omezené zázemí, v němž žáci a jejich rodičovský doprovod tráví čas v době mezi vyučováním.
- Nefunkční nastavení evaluačních procesů, bez přímé zpětné vazby učitelům.
- Žáci jsou jen sporadicky vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, hodnocení individuálních vzdělávacích výsledků pedagogů je často prováděno pouze formálně.
- Podcenění role DVPP, ne vždy jeho systematická podpora, pouze formálně zpracované plány vzdělávání pedagogů, často jen formou samostudia a bez jakéhokoliv uplatněného konkrétního zájmu školy a jednotlivých pracovníků.
- V nedostatečné míře je diferencováno učivo, pokud je z provozních důvodů nutno vyučovat hudebně teoretické předměty, případně předměty nehudebních oborů (výtvarného a tanečního)



v kolektivech složených z žáků velkého věkového a ročníkového rozpětí, eventuálně spojením skupin žáků přípravného studia a základního studia I. stupně.

- Mimořádně nadaní žáci jsou podporováni pouze individuálním přístupem, případně rozšířenými možnostmi jejich reprezentace, nikoliv efektivnějšími a intenzivnějšími formami rozvoje jejich talentu.
- Nízká míra využívání stávajících didaktických pomůcek školy, nedostatek motivace žáků pro výuku hudební teorie, v tomto směru slabá inspirace fungujícími příklady dobré praxe ze škol, které v této oblasti dosahují kladné výsledky.

## Zájmové vzdělávání

### **Pozitivní zjištění**

- Školská zařízení se prezentují přitažlivými vzdělávacími programy, které dávají zpravidla nabídku pestré činnosti i záruku bezpečného pracovního prostředí.
- Školská zařízení podporují sounáležitost s regionem, účinně spolupracují se zřizovatelem a cíleně kooperují s důležitými partnery na přípravě aktivit.
- Osobní a dobrovolná participace zákonných zástupců a absolventů zájmových útvarů a dalších dobrovolníků na zajišťování akcí.
- Nabídka výukových programů pro školská zařízení v době vyučování i v odpoledních hodinách zaměřených na praktickou činnost.
- Pozitivním prvkem byla patrná snaha o inkluzivní vzdělávání účastníků ve skupinách společně s účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Školy podporují i organizačními opatřeními spolupráci ŠD, ŠK a SVČ.

### **Negativní zjištění**

- Motivování dětí pro aktivní zájmové činnosti stále obtížnější.
- Přibývá účastníků v ŠD s výchovnými problémy.
- Nízké kapacity ŠD a omezené prostory v některých školách znemožňují přijetí všech zájemců (zvláště v malotřídních školách).
- Minimální nabídka rozvojových programů pro zájmové vzdělávání.
- Spojování oddělení ŠD, ekonomická složka převažuje nad složkou výchovně-vzdělávací.



- Zájmové vzdělávání průběžně čelí novým vlivům a podmínkám. Volný přístup k informacím, ovládnutí moderních informačních technologií účastníky a možnost pořízení nejnovějších technologií není jako příležitost v zájmovém vzdělávání dostatečně využita.

## INFORMACE OD MÍSTNÍCH AKTÉRŮ VZDĚLÁVÁNÍ

### ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

Členové pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka uvedli, že se úroveň čtenářské gramotnosti v území značně posouvá. Děti čtou plynuleji a s větším porozuměním než dříve. Žáci na prvním stupni se více zajímají o čtení knih. Čtení knih se stává populárnější i díky youtuberům, kteří točí pořady o knihách na youtube. V mateřských školách fungují čtenářské koutky, které upevňují čtenářské návyky předškolních dětí. Školy se zapojují do testování úrovně čtenářské gramotnosti v rámci testování Českou školní inspekcí a do testování žáků prostřednictvím SCIO testů.

### MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

V rámci pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka se členové shodli, že se nikdo z nich nezapojil do výše uvedených mezinárodních šetření. Většinou se zapojují do testování gramotností Českou školní inspekcí, případně jiných. Matematická gramotnost je například testována v rámci projektu Nové školy, o. p. s. – Zavádění Hejného matematiky pro sociálně slabé žáky, v rámci něž dochází ke srovnávání úrovně dané gramotnosti. Dalším srovnáním úrovně matematické gramotnosti jsou také matematické soutěže (např. Klokán). Školy se zapojují také do testování žáků prostřednictvím SCIO testů.

Členové pracovních skupin uváděli, že se zde matematika neučí zcela moderním způsobem tak, aby byla praktická do života. Neprolíná se například s výukou informatiky. Objevuje se zde různorodost názorů na způsob výuky matematiky, zda vyučovat Hejného či klasickou matematiku.

### DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST

V rámci pracovních skupin se členové shodli, že se nikdo z nich nezapojil do výše uvedených mezinárodních šetření. Většinou se zapojují do testování gramotností Českou školní inspekcí, případně jiných. Členové jedné z pracovních skupin uváděli, že je problém ve špatném chápání souvislostí mezi matematickou a digitální gramotností.

Školy se zapojují také do testování žáků prostřednictvím SCIO testů.

### ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI, INKLUZE

Informace o stavu rovných příležitostí a inkluzivity jsou blíže rozpracovány v následující kapitole.



## 1.4.4 POPIS SOUČASNÉHO STAVU NASTAVENÍ ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ VE ŠKOLÁCH

Kapitola vznikla jako samostatný dokument v období září – říjen 2018 a skládá se ze dvou částí. V první části jsou zaznamenány závěry z jednání pracovní skupiny pro rovné příležitosti, v druhé části jsou shrnuty výsledky dotazníkového šetření, které vyplňovali odborní konzultanti mateřských a základních škol ve SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn.

Dokument vznikl na základě Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV, která je pro tvorbu MAP závazná, a z důvodu jeho zajímavých a nezanedbatelných závěrů byl rovněž zařazen do Analytické části Místního akčního plánu vzdělávání.

### 1.4.4.1 ZÁVĚRY Z JEDNÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINY PRO ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

V dřívějších dobách se některé ZŠ a MŠ ve SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn vyhýbaly přijímat děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), ale jelikož v září 2018 skončilo pro ZŠ a MŠ tzv. „přechodné období“ pro Vyhlášku č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, tak již toto není možné. Z toho důvodu se rozdíl v přijímání či nepřijímání těchto dětí a žáků setřely. Také rodiče si jsou vědomi nároku na umístění svých dětí do mateřských a základních škol dle spádovosti a tudíž ho využívají. **I tak se ojedinele stává, že škola musí odmítnout dítě či žáka se SVP, a to z kapacitních důvodů. Nejedná se o nedostatečnou kapacitu celé školy, ale konkrétních tříd, kdy v dané třídě je již maximální možný počet dětí či žáků se SVP.** Dalším důvodem pro nepřijetí může být absence bezbariérovosti. Žádné další aspekty, které by mohly nastolit nerovné příležitosti pro přijetí či nepřijetí dítěte/žáka do školy, zmíněny nebyly.

Rozdíly mezi jednotlivými školami panují v souvislosti s “vesnickými” versus “městskými” školami. Již z Pedagogicko-psychologické poradny (PPP) bývají děti a žáci doporučováni do “vesnických” škol, a to z důvodu nižšího počtu žáků ve třídě a tím pádem možnosti individuálnějšího přístupu. **Větší počet dětí a žáků se SVP ve třídě ovšem může mít vliv na kvalitu vzdělávání celého kolektivu,** i když zde se členové pracovní skupiny shodli na tom, že **velmi závisí na kvalitě pedagoga, a tak vyšší počet dětí a žáků se SVP nemusí mít nutně za následek nižší kvalitu vzdělávání, v každém případě jsou na pedagoga kladeny vyšší nároky.**

K podobným závěrům došlo i mezinárodní šetření TIMSS, které uvádí: „Podíváme-li se podrobněji na velikost třídy (tedy počet žáků), panuje předpoklad, že v menších třídách má učitel lepší podmínky pro spolupráci s jednotlivými žáky, a tudíž je zde i možnost k vybudování silnějšího vztahu mezi učitelem a žákem. V menších třídách lze rovněž očekávat menší míru vyrušování ze strany spolužáků a výuka je konzistentnější. Samotné snížení počtu žáků ve třídách ovšem nemusí mít za následek zlepšení výsledků těchto žáků. Velmi důležitá je zde osoba učitele a to, zda využije



výhody menšího počtu žáků a bude se jim věnovat takovým způsobem, který povede k jejich lepším výsledkům (Graue et al. 2007; Wang, Finn 2002; Anderson 2002; Lazear 1999).<sup>12</sup>

Další přirozené hledisko rozdílnosti menších a větších škol je v možnosti vyučovaných cizích jazyků, volitelných předmětů a nabízené zájmové činnosti. Menší školy mají méně pedagogů, navíc ve městech může jeden pedagog vyučovat na větším množství škol. Na druhé straně ve městech působí i další organizace nabízející zájmovou činnost a na pedagogy v městských školách není vyvíjen takový tlak na vedení zájmové činnosti, za kterou většinou nejsou finančně ohodnoceni a jsou časově náročné. Proto nabídka zájmové činnosti v městských školách může být v poměru k množství pedagogů na dané škole menší než na škole vesnické, kde prakticky každý pedagog vede zájmový kroužek.

**Členové pracovní skupiny pro rovné příležitosti se shodli na tom, že mateřské ani základní školy nemají na zákonné zástupce dětí a žáků nepřiměřené finanční nároky a v jednotlivých školách není velký rozdíl.** Je pravda, že některé, zejména "vesnické", školy si např. své prvňáčky "hýčkají" dárčky či příspěvky na sešity atd. Zde záleží na vedení školy a také na daném zřizovateli. Nicméně se jedná o finanční úlevu zákonným zástupcům či o radost pro děti a žáky, v žádném případě nedochází ke kladení vyšších finančních nároků na vzdělávání. Bez finančních nároků jsou praktické školy, kdy žáci získávají veškeré pomůcky zcela zdarma.

V dalším bodě hodnotili členové pracovní skupiny spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou. Společné resumé znělo v tom duchu, že **spolupráce se velmi zlepšila, a to díky změně v personálním obsazení Pedagogicko-psychologické poradny na pobočce v Domažlicích.** Značně se zkrátila čekací doba pro objednání dětí a žáků do poradny a také na výslednou zprávu z poradny. **Nicméně stále platí problém s přehlceností poradny,** a to jak vlivem přibývajících množství dětí a žáků se SVP, tak i nepřiměřeného množství administrativních úkonů, které musí poradna zvládat. Vlivem nízké personální kapacity poradny dochází pouze k diagnostice dětí a žáků, nikoliv vedení pravidelných rodinných či skupinových terapií, které by pomáhaly dítěti a žákovi zlepšovat se.

#### 1.4.4.2 VÝSLEDKY DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ

Otázky do dotazníkového šetření byly vytvořeny na základě požadavků Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV. Pro odborné konzultanty z jednotlivých mateřských a základních škol bylo velmi pracné tyto dotazníky vyplnit, neboť řada otázek se shoduje s požadavky na výkaznictví od MŠMT ČR (M 03, R 13-01, Z 2-01, P1-04, R44, KEVIS), které ředitelé pravidelně odevzdávají. Navíc ve zmíněné metodice jsou vyžadována data až tři roky zpět, což pro mnohé školy znamenalo nahlížet do archivů. Náročnosti a mnohdy až nedostupnosti požadovaných informací (např. nákladovost na vyučování a volnočasové aktivity ze strany rodičů) také odpovídá procento vrácených a vyplněných dotazníků při maximální snaze realizačního týmu MAP i jednotlivých škol.

<sup>12</sup> [https://www.csicr.cz/getattachment/70da2be7-fb71-42ed-bc1c-49cc12071e05/TIMSS\\_2015.pdf](https://www.csicr.cz/getattachment/70da2be7-fb71-42ed-bc1c-49cc12071e05/TIMSS_2015.pdf)





Realizační tým vytvořil dva druhy dotazníků. Jeden byl určen mateřským školám a druhý základním školám.

V dotazníkovém šetření bylo osloveno 25 mateřských, 13 základních a 12 spojených základních a mateřských škol (do spojených ZŠ a MŠ byly rozeslány vždy dva dotazníky, pro ZŠ zvlášť a MŠ zvlášť). Ze samostatných MŠ se vrátilo 19 dotazníků, ze ZŠ celkem 7 dotazníků a ze spojených organizací dorazilo 7 dotazníků z MŠ a 8 ze ZŠ. Z celkových 62 rozeslaných dotazníků se tedy vrátilo 41, jedná se tedy o 66,1 % návratnost, z toho 27 dotazníků bylo vyplněno zcela, zbylých 34,1 % nebylo zcela úplných.

### ZÁVĚRY Z DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ MATEŘSKÝCH ŠKOL

Závěry vychází z 26 dotazníků z celkového počtu 25 samostatných MŠ a 12 spojených ZŠ a MŠ (70,3 % návratnost).

Nejprve dotazník mapoval **počet dětí s potřebou podpůrných opatření** - jsou zde zahrnuty i děti, které nemají přiznaná podpůrná opatření dle zákonných předpisů, nicméně ředitel školy identifikoval, že dítě podporu ve vzdělávání potřebuje. Výsledky zobrazuje tabulka 38.

Tabulka č. 38: Počet dětí v MŠ s potřebou podpůrných opatření

Školní rok	Počet dětí	Počet dětí s potřebou podpůrných opatření	Počet dětí, které nemají přiznaná podpůrná opatření, ale potřebují je	Celkový počet dětí, které potřebují pomoc ve vzdělávání
2015/2016	1 548	27	34	61
2016/2017	1 504	25	36	61
2017/2018	1 501	32	49	81

Ve všech třech sledovaných obdobích je vyšší podíl dětí, které potřebují určitou pomoc při vzdělávání, ale dle zákona podpůrná opatření přiznaná nemají. Jsou i školy, kde počet dětí, které nemají podpůrná opatření přiznaná a potřebují je, výrazně přesahuje počet dětí s přiznanými opatřeními. Naproti tomu 42 % MŠ, které dodaly vyplněné dotazníky, nevzdělávalo žádné děti s potřebou podpůrných opatření, ani s nepřiznanými.

Je ovšem potřeba si uvědomit, že od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2018 bylo tzv. přechodné období pro zavedení inkluze do MŠ a ZŠ, tudíž v té době termín „podpůrné opatření“ nebyl zaveden, proto je nesmyslné sledovat jeho četnost.

Tabulka 39 shrnuje **počty pedagogů a dalších pedagogických pracovníků**.



Tabulka č. 39: Počet pedagogů a ostatních pedagogických pracovníků v MŠ

Školní rok	Pedagogové	Asistenti pedagoga	Chůva	Logoped	Školní asistent
2015/2016	126	15	0	1	0
2016/2017	128	12	0	1	0
2017/2018	133	13	2	0	2

V jednotlivých MŠ připadá na jednoho pedagoga 9 – 15 dětí, pouze v jedné MŠ 5 dětí. Pokud vyjádříme počet dětí s potřebou podpůrných opatření (ať již přiznaných, či nikoliv) na jednoho asistenta pedagoga, dojdeme k počtu 4 – 6 dětí na jednoho asistenta, což není dostatečné. Navíc v 8 MŠ byly pouze děti, které neměly přiznaná podpůrná opatření, a zde tedy nebyl nárok na asistenta pedagoga, i když v jedné z nich fungoval školní asistent. Počet chův (2 MŠ ve školním roce 2017/2018) a logopedů (1 MŠ ve dvou po sobě jdoucích školních letech) je velmi nízký. Žádná z dotázaných MŠ nezaměstnávala psychologa a speciálního pedagoga, i když počet dětí s potřebou podpůrných opatření neustále stoupá.

V dalším oddíle šetření se realizační tým zaměřil na **počty absencí dětí**. Od 4. září 2017 je předškolní vzdělávání povinné pro dítě od pěti let. Podmínky pro uvolňování dětí ze vzdělávání a omlouvání jejich neúčasti ve vzdělávání stanoví školní řád. Z tohoto důvodu řada MŠ (53,8 %) do té doby docházku neevidovala. Od zavedení povinné docházky do MŠ pro předškolní děti se toto číslo snížilo na 38,5 %. Jedna MŠ dokonce zaznamenala ve školním roce 2017/2018 neomluvenou absenci.

Další agendou, kterou měl realizační tým dle metodiky sledovat, byla **nákladovost vzdělávání**. Nutné náklady ze strany rodičů, např. na akce pořádané školou, se pohybují v rádech desítek, maximálně stovek korun na dítě. U předškolních dětí bývají náklady vyšší.

V následující části se dotazník věnoval **stravování**. Všechny děti se v MŠ stravují, žádná škola nemusí zajišťovat financování stravování dětí, neboť ho hradí rodiče. Členové pracovní skupiny pro rovné příležitosti ovšem uvedli, že v dotazníku není sledováno, zda jsou děti bez dluhu na stravování. Tento dluh velmi často přechází na ZŠ, na kterou předškoláci přechází.

## ZÁVĚRY Z DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Závěry vychází z 15 dotazníků z celkového počtu 13 samostatných ZŠ a 12 spojených ZŠ a MŠ (60 % návratnost).

V tabulce 40 je přehled **počtu žáků ZŠ v jednotlivých ročnících**. Ze škol, které vyplnily dotazník, mají pouze 1. stupeň 2 samostatné ZŠ a 4 spojené ZŠ a MŠ.



Tabulka č. 40: Počet žáků na ZŠ dle ročníků

Ročník	2015/2016	2016/2017	2017/2018
1.	298	329	274
2.	306	308	335
3.	270	279	317
4.	264	279	274
5.	264	267	293
6.	216	225	248
7.	225	219	234
8.	181	207	221
9.	194	165	202
<b>Celkem</b>	<b>2 218</b>	<b>2 278</b>	<b>2 398</b>

Tabulka 41 znázorňuje **počty žáků na ZŠ a počty žáků, kteří potřebují pomoc ve vzdělávání**, ať již přiznanou zákonem, či identifikovanou ředitelem nebo jiným pedagogem.

Tabulka č. 41: Počet žáků na ZŠ s potřebou podpůrných opatření

Školní rok	Počet žáků	Počet žáků s potřebou podpůrných opatření	Počet žáků, kteří nemají přiznaná podpůrná opatření, ale potřebují je	Celkový počet žáků, kteří potřebují pomoc ve vzdělávání
2015/2016	2 218	239	9	248
2016/2017	2 278	246	11	257
2017/2018	2 398	289	10	299

V tabulce 41 nejsou zahrnuty počty žáků ze Základní školy a Odborné školy Horšovský Týn, která vzdělává pouze žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Je třeba si povšimnout množství žáků, kteří potřebují určitou pomoc. Ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017 je to přibližně 11 % z celkového počtu žáků, ve školním roce 2017/2018 je nárůst na 12,7 %. Oproti dětem v MŠ je to mnohem menší podíl žáků, kteří podpůrná opatření potřebují, ale nemají je ze zákona přiznaná. Stejně jako v případě sledování počtu podpůrných opatření v MŠ, ani zde není termín relevantní, neboť byl zaveden až od 1. 9. 2018.

Dále se dotazníky zabývaly **počty pedagogů a ostatních pedagogických pracovníků**, jejich počty znázorňuje tabulka 42.



Tabulka č. 42: Počet pedagogů a ostatních pedagogických pracovníků na ZŠ

Školní rok	Pedagogové	Asistenti pedagoga		Psycholog	Speciální pedagog	Výchovný poradce	Logoped
		1. stupeň	2. stupeň				
2015/2016	188	26	3	0	7	8	1
2016/2017	201	34	7	1	8	9	1
2017/2018	228	46	17	2	10	9	1

Počty pedagogů každoročně mírně vzrůstají, podíl mužů v pedagogickém sboru čítá přibližně 14,5 %. Nárůst je i u ostatních pracovníků, jako jsou psycholog, speciální pedagog a výchovný poradce, k jejich financování jsou využívána podpůrná opatření, nicméně logoped je pouze na jedné ZŠ, což není dostačující. Ostatně ani 9 výchovných poradců nemůže kapacitně pokrýt 15 ZŠ, natož 2 či 1 psycholog. Výchovní poradci působí pouze na ZŠ, na kterých se žáci vzdělávají i na 2. stupni. Na soukromé škole od školního roku 2016/2017 působí 2 výchovní poradci. Na jedné ZŠ působí 5 speciálních pedagogů zároveň.

Žádné velké odchylky nebyly zaznamenány při **zjišťování počtu omluvených a neomluvených absencí žáků**, až na jednu výjimku, kdy v jedné ZŠ měli žáci ve školním roce 2017/2018 celkem 955 neomluvených hodin (průměrně 4,9 neomluvených hodin na jednoho žáka dané školy).

V následující části se odborní konzultanti věnovali **odchodům žáků na víceletá gymnázia a počtům žáků, kteří skládali a úspěšně složili standardizované zkoušky**, tedy odchody žáků do maturitního studia. Výsledky ukazuje tabulka 43.

Tabulka č. 43: Odchody žáků na víceletá gymnázia a do maturitního studia

Školní rok	Víceletá gymnázia	Standardizované zkoušky (maturitní studium)		Procentuální zastoupení žáků 9. tříd, kteří odchází do maturitního studia
		skládali	složili	
2015/2016	24	124	113	58,2 %
2016/2017	24	112	105	63,6 %
2017/2018	22	128	128	63,4 %

Vzrůstá procentuální zastoupení žáků 9. tříd, kteří odchází do maturitního studia, ve školním roce 2017/2018 to bylo 63,4 % „deváťáků“. Dle členů pracovní skupiny pro rovné příležitosti neukazuje velké procento žáků, kteří odchází do maturitního studia, na množství úspěšných žáků, ale „na špatné rozhodovací schopnosti rodičů“. Pouze jedna základní škola vykazuje žáky, kteří u standardizovaných zkoušek neuspěli, u ostatních ZŠ se vždy počet žáků skládajících rovná počtu žáků přijatých.

Následovalo **zjišťování předčasných ukončení ZŠ**, a to v 7. a v 8. ročníku, výsledky popisuje tabulka 44.



Tabulka č. 44: Počet žáků, kteří předčasně ukončili ZŠ

Školní rok	Předčasné ukončení ZŠ			
	7. ročník		8. ročník	
2015/2016	0	0 %	12	6,6 %
2016/2017	2	0,9 %	12	5,8 %
2017/2018	3	1,3 %	15	6,8 %

Odchody žáků ze 7. ročníků mají mírně vzrůstající tendenci, odchody v 8. ročníku se ve školním roce 2017/2018 vyšplhaly až na 6,8 % z celkového počtu žáků 8. ročníků. Pouze dvě ZŠ (z toho jedna soukromá) nezaznamenaly žádná předčasná ukončení školní docházky.

Další agenda, která měla být sledována dle závazné metodiky, byla **nákladovost vzdělávání**. Sledovat se měly nutné investice ze strany zákonných zástupců při vstupu do 1. ročníku, na výuku cizích jazyků, akce pořádané školou atd. Zde se zcela vymykala, a to naprosto přirozeně, soukromá základní škola, která má finanční nároky na vzdělávání o mnoho vyšší, než školy státní. O tom, jak je pro školy tato otázka náročná, svědčí fakt, že 6 škol z 15, které dotazníky odevzdaly vyplněné, tento dotaz přeskočilo, nebo vyplnilo pouze poslední školní rok. ZŠ uvádí náklady spojené se vstupem žáka do 1. třídy na 500 – 1000 Kč, pouze jedna ZŠ se vyšplhala až na průměrných 1 800 Kč. Celkem 5 ZŠ nemá žádné zvláštní finanční požadavky na výuku cizích jazyků, 4 školy uvádí náklady 200 – 300 Kč. Náklady na akce pořádané školou se velmi liší, pohybují se od 200 do 2 000 Kč na žáka.

Dále byli odborní konzultanti dotazováni na nákladovost volnočasových aktivit a doučování. Celkem 3 ZŠ uvedly zpoplatněný vstup do kroužků v rozmezí 200 – 1000 Kč, další 2 ZŠ uvedly nulové náklady na vstup, ale 200 – 600 Kč na úhradu materiálu. Zbytek škol buď neodpověděl, nebo uvedl 0 Kč. Doučování ve většině případů zpoplatněno není, až na jednu ZŠ, která uvedla, že poplatek je individuální, a jedna ZŠ uvedla, že peníze na doučování jsou získávány na základě výkazu R44-99.

V části týkající se **stravování** všechny ZŠ uvedly, že ne všichni žáci se stravují ve školní jídelně, celkem 4 z nich evidují, kolik žáků se zde nestravuje, a pouze 2 zajišťují financování stravování, a to pomocí nadace Obědy pro děti.

Tabulka 45 sleduje **počty výchovných opatření**. Soukromá škola uvedla, že kázeň vyhodnocuje jinak.



Tabulka č. 45: Počet udělených výchovných opatření

Výchovné opatření	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Pochvala třídního učitele	291	244	274
Pochvala ředitele školy	68	126	97
Napomenutí třídního učitele	207	241	264
Důtka třídního učitele	165	149	218
Důtka ředitele školy	86	72	111
Snížená známka z chování	46	40	33
Jiné	12	13	9

Celkem 2 ZŠ vykazují více pozitivních výchovných opatření než negativních, 2 ZŠ se za poslední tři roky neuchýlily ke snížené známce z chování.

V poslední části se dotazník věnoval **školním družinám** (1. stupeň) a **školním klubům** (2. stupeň). Pouze jedna ZŠ nevedla počty žáků a kapacitu ve školní družině, jedna ZŠ vykazuje družinu od školního roku 2016/2017 a jedna až od 2017/2018. Celkem 4 ZŠ nemají kapacitu školní družiny plně využitou. Školní klub pro žáky 2. stupně je provozován pouze v jedné státní a v jedné soukromé škole, kluby nejsou plně obsazeny.



## 1.4.5 INFORMACE O POTŘEBÁCH INVESTIC

Kapitola se opírá o poznatky získané v rámci Místního akčního plánu vzdělávání I. ve SO ORP Domažlice a Horšovský Týn (MAP I), konkrétně o výsledky dotazníkového šetření realizovaného MŠMT ČR. Kromě toho zohledňuje informace poskytnuté samotnými školami v rámci Popisu potřeb škol a dotazníkového šetření realizačního týmu MAP II. Kapitola je dělena dle jednotlivých typů školských zařízení a dále koresponduje s jednotlivými oblastmi MAP II. Konkrétní investiční záměry jednotlivých školských zařízení, stupeň jejich připravenosti a informace o případné existenci dohod o investicích v místě či souhlasu zřizovatele jsou součástí Strategické části Místního akčního plánu vzdělávání II.

### MATEŘSKÉ ŠKOLY

V území MAP II příliš nekorrespondují výsledky dotazníkového šetření MŠMT ČR, uvedené v MAP I, s aktuálními názory škol. Pro školy jsou palčivější témata v oblasti infrastruktury a inkluzivního vzdělávání nežli v ostatních oblastech.

#### čtenářská a matematická pregramotnost

**Pro dané území je společný investiční záměr – vnitřní vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy, čtenářské koutky, prostor na rozvoj čtenářské pregramotnosti – a dále záměr - vybavení mateřských škol interaktivními tabulemi, nákup audiovizuální techniky, vybavení knihoven.** Učitelé by dále chtěli sdílet dobrou praxi mezi sebou i s učiteli z jiných škol.

Překážkou je nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj pregramotnosti. Jedná se o nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod. Dalšími překážkami je nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti a nedostupnost informačních a komunikačních technologií.

#### infrastruktura

**Mateřské školy nemají v plánech do roku 2020 mnoho stavebních úprav a rekonstrukcí, nicméně škála plánovaného vybavení je široká.**

Bezbariérovým stavebním úpravám a rekonstrukcím se v letech 2019 – 2020 chce věnovat pouze 9,1 % škol ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn dokonce žádná škola.

**Mateřské školy se v letech 2018 – 2020 nejvíce plánují věnovat stavebním úpravám a nákupu vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy (např. hřišť, zahrad apod.), dále ostatním rekonstrukcím a udržovacím pracím (např. modernizace pláště budovy, zateplení budov).**



Na prvním místě mezi překážkami se umístila technická nemožnost bezbariérových úprav škol. Důsledkem je, že velmi málo škol má v plánu tyto bezbariérové úpravy uskutečňovat.

### polytechnické vzdělávání

I když školy většinou **nemají v plánu stavební úpravy či rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání, chtějí tyto prostory dovybavit.** Mezi nejvýznamnější plány mateřských škol do roku 2020 patří pořízení vzdělávacích materiálů pro vzdělávání polytechnického charakteru.

Tomu odpovídá investiční záměr vybavení prostor mateřských škol pro rozvoj polytechnických dovedností.

### rovné příležitosti, inkluze

Důležitým investičním záměrem je vybavení mateřských škol didaktickými a kompenzačními pomůckami pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a bezbariérovým nábytkem pro děti se SVP.

Hlavní překážkou inkluzivního vzdělávání je nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů, tentokrát na práci s heterogenními skupinami dětí, tedy chybí asistenti pedagoga a další pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci.

### digitální kompetence

Nejpalčivější problémy v rozvoji digitálních kompetencí pedagogických pracovníků jsou nevhodné a zastaralé ICT vybavení, nedostatek financí na pořízení nového, včetně údržby stávající techniky, a dále nedostatek příležitostí pedagogických pracovníků k dalšímu vzdělávání. Tomu odpovídá investiční záměr vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků.

## ZÁKLADNÍ ŠKOLY

### čtenářská a matematická gramotnost

Mezi nejvýznamnější investiční plány škol v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti patří pravidelný nákup aktuální literatury a multimédií pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti. Školy chtějí pořizovat vybavení do kmenových tříd, dále plánují vybavovat knihovny, jídelny, družiny a kluby. Budou pořizovat didaktické pomůcky, interaktivní tabule, audiovizuální techniku.

Ve školách by měly být využívány knihovny (jak školní, tak místní) podle potřeb a možností žáků. Investovat do úprav či rekonstrukcí prostor školních knihoven plánuje v letech 2019 – 2020 33,3 % základních škol. Vybavení knihoven se školy věnovaly již v minulých letech, 20 % základních škol to má v plánu i v letech 2019 – 2020. Dále školy plánují vytvořit čtenářsky podnětné vnitřní





prostředí, tedy vedle knihoven i čtenářské koutky, nástěnky a prostory s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod. V letech 2019 – 2020 to má v plánu 40 % škol.

Tomu odpovídá **investiční záměr stavební úpravy a vybavení základních škol na podporu podnětného vnitřního prostředí školy, např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky.**

Nedostatek stabilní finanční podpory (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru v čtenářských koutcích, ve volně otevřených učebnách, k možnému půlení hodin, k zajištění dostatečného počtu, inovaci a výměně učebních pomůcek) je nejvýznamnější překážkou pro rozvoj čtenářské i matematické gramotnosti.

### infrastruktura

Základní školy se v letech 2018 – 2020 **nejvíce plánují věnovat bezbariérovým stavebním úpravám a rekonstrukcím, stavebním úpravám a rekonstrukcím tělocvičen, družin, klubů a jídelen, udržovacím pracím a modernizacím pláštěů budov, zateplením budov a také stavebním úpravám a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy.** Bezbariérovým stavebním úpravám a rekonstrukcím se chce v letech 2018 – 2020 věnovat nejvíce škol. Nejméně škol se naopak chce věnovat stavebním úpravám a rekonstrukcím dílen a cvičných kuchyněk.

### polytechnické vzdělávání

Snaha o rozvoj polytechnického vzdělávání je z investičních plánů základních škol patrná. Školy plánují podpořit zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem, budoucí profesí a samostatnou prací žáků. Součástí výuky polytechnických předmětů budou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků. Tomu také odpovídá **investiční záměr vybavení polytechnických učeben. Vybavení těchto prostorů se chce věnovat většina základních škol.**

Důvodem je skutečnost, že základní školy vnímají jako zásadní problém při rozvoji polytechnického vzdělávání fakt, že nedisponují dostatečnými odpovídajícími výukovými prostory. Často se potýkají s nevhodným (či dokonce žádným) vybavením laboratoří, odborných učeben a dílen.

### rovné příležitosti, inkluze

Základní školy v oblasti podpory inkluzivního vzdělávání v letech 2018 – 2020 plánují zlepšení vedení školy ve vytváření podmínek pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole, v organizaci a průběhu vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ve vytvoření systému podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v umění pedagogů využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky. Tomu také odpovídá **investiční záměr vybavení základních škol kompenzačními a speciálními pomůckami pro žáky se SVP.**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Řada základních škol má do roku 2020 v plánu **bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce**. Úpravy by se měly týkat především knihoven, školních jídelen, družin a klubů, kmenových tříd, dílen a cvičných kuchyněk. Dále mají školy v **plánu pořizovat bezbariérový nábytek, přístroje a elektroniku pro žáky se SVP**.

Největší problém v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání je nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků, jinými slovy, nedostává se asistentů pedagoga i dalších pedagogických a nepedagogických pracovníků.

### digitální kompetence

V oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků základní školy plánují v letech 2018 – 2020 podpořit pedagogy k využívání ICT učebny nebo školních stolních počítačů při výuce (nejen informatiky). Základní školy také plánují podpořit využívání mobilního ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod. Pedagogové by také měli využívat pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje.

Největší překážkou v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků je nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení, dále potom nevhodné či zastaralé ICT vybavení, včetně údržby stávající techniky.

### ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY

Základní umělecké školy mají mezi školskými zařízeními speciální postavení. Do roku 2023 plánují zejména **stavební úpravy a rekonstrukce budov školských zařízení, rekonstrukci a vybavení vnitřního i venkovního prostoru**. Dále plánují **pořízení vybavení vnitřních prostor ZUŠ**. Kromě těchto investic však mají též v plánu revidovat a udržovat ICT vybavení a pořízení pomůcek vhodných pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti.

Kromě výše uvedeného plánují ZUŠ investovat do vybavení odborných učeben výtvarného oboru (keramická pec, grafický lis apod.). Objevují se také potřeby investic do zavedení klimatizace do prostor ZUŠ či videodigitalizace zabezpečení vstupu hlavního vchodu.



## 1.4.6 AGREGOVANÉ POPISY POTŘEB ŠKOL

Každá škola zpracovala v září 2018 reflexi s názvem Popis potřeb školy pro další rozvoj, který předala realizačnímu týmu (RT) MAP II. Tuto reflexi budou školy zpracovávat opakovaně, a to tak, aby do nich mohly zohlednit výstupy vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT, které budou provádět na konci realizace projektu tzv. šablon. Při druhém opakování si zapojené školy (pouze MŠ a ZŠ) mohou zpracovat Strategický plán rozvoje školy, jehož výstup bude zdrojem informací pro RT MAP II místo Popisu potřeb školy.

**RT MAP II agregoval potřeby všech škol zapojených do projektu do souhrnného dokumentu.** Popisy potřeb škol zahrnují téma čtenářské pre/gramotnosti, matematické pre/gramotnosti, polytechnického vzdělávání, rovných příležitostí a inkluze a dále ostatní potřeby školy.

Informace z jednotlivých školských zařízení jsou v rámci všech kapitol řazeny abecedně. Na konci každé kapitoly následuje stručné shrnutí.

### 1.4.6.1 AGREGOVANÉ POPISY POTŘEB MATEŘSKÝCH ŠKOL

Do vyplňování Popisů potřeb mateřských škol se zapojilo celkem 33 ředitelství, která provozují mateřskou školu. Konkrétně se jednalo o potřeby **24 samostatných mateřských škol** - Popis potřeb nedodaly:

- ✓ Mateřská škola Benjamínek, o.p.s.

Dále se jednalo o potřeby **9 mateřský škol, které jsou spojené se základní školou**. Tři z nich zahrnuly potřeby mateřské školy do Popisu potřeb školy základní a objevují se tedy v dokumentu „Agregovaný popis potřeb základních škol“:

- ✓ Soukromá základní škola a mateřská škola Adélka, o.p.s.
- ✓ Základní škola a mateřská škola Prapořiště, okres Domažlice, příspěvková organizace
- ✓ Základní škola a Mateřská škola Česká Kubice, okres Domažlice, příspěvková organizace

## ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE

### Co proběhlo dobře

**MŠ Babylon:** poslech a četba dětských příběhů, vyprávění o knize

**MŠ Brnířov:** rozšíření pomůcek pro rozvoj řeči a jejich využití v denní praxi



**MŠ Domažlice:** semináře pro pedagogy – přínosné (učitelky uplatnily své poznatky v praxi), spolupráce s rodiči při seznamování s knihou, předčítání rodičů a známých dětem

**MŠ Horšovský Týn:** návštěvy knihovny, návštěvy ZŠ, práce s Multi Boardem, práce s knihou

**MŠ Hostouň:** skupinová četba, obrázkové čtení, kloboučkování s předlohami, dramatizace přečtených pohádek, hmatové písmo, skládání hlásek a slov, jazyková komoda, loutková divadla, klasická divadelní představení. Čerpání prostředků bylo ze státního rozpočtu, šablon, prostředků zřizovatele a vlastních zdrojů

**MŠ Chodská Lhota:** divadelní představení, návštěva ZŠ Pocinovice, pravidelná četba pohádek, vyprávění děje, dramatizace pohádek, rozvoj grafomotorických dovedností, uvolňování ruky, logopedické cvičení mluvidel, semináře pro pedagogy na rozvoj čtenářské pregramotnosti, nákup encyklopedií, obrázkových a pohádkových knížek, návštěva místní knihovny

**MŠ Kdyně Dělnická:** ŠVP zaměřen na práci s příběhem – témata motivována písní, básní, říkadlem či knihou (větší prožitek dětí), spolupráce s Městskou knihovnou Kdyně (návštěvy, besedy), čtení pohádek před spaním, dětská knihovna na každé třídě, didaktické karty na rozvoj slovní zásoby a řečových dovedností, obrazové posloupnosti, Maňásková divadla

**MŠ Kdyně Markova:** dobré vybavení pro vzdělání čtenářské pregramotnosti (průběžné dokupování), účast učitelek na různých školeních, vzájemné konzultace poznatků a zkušeností, dobrá motivace dětí

**MŠ Koloveč:** vzdělávání učitelek (šablony I), výměna zkušeností s MŠ Běšiny (šablony I), pořízení nové literatury pro děti i učitelky (šablony I), návštěva spisovatelky Ivony Březinové, návštěva knihovny v Kolovči, odpoledne s rodiči a knihami, pravidelná divadelní představení (1x za měsíc)

**MŠ Kout na Šumavě:** rozčlenění tříd na různá zákoutí poskytující dětem dostatek příležitostí k rozmanitým činnostem, umístění čtenářského koutku pro děti, rozšíření didaktických pomůcek a knih pro různé věkové skupiny, exkurze do knihovny ve Kdyni 1x ročně, návštěva ZŠ s předškoláky - ukázková hodina

**MŠ Lužnice:** nákup knih pro předškoláky, nabídka dětských knih k nákupu v době Vánoc, začlenění práce s knihou do ostatních činností během dne v MŠ

**MŠ Mezholety:** každodenní prohlížení knih a encyklopedií, využití knihy při řídicí činnosti i volných aktivitách, využití atlasů rostlin, stromů, ptáků, každodenní hlasité předčítání dětem před spaním, pořízení metodické pomůcky „logico“

**MŠ Mířkov:** snaha více se účastnit vzdělávacích seminářů na toto téma, návštěva Městské knihovny v Horšovském Týně

**MŠ Mrákov:** klub čtenářů – nespací aktivita pro předškoláky, nákup nových dětských knih, seminář zaměřený na čtenářskou pregramotnost



**MŠ Nový Kramolín:** zaměření na rozvoj komunikačních schopností, práce s obrázky a s knihou (popis, vymýšlení příběhů), práce s rýmem, se slovem, významem slova, rozvoj zrakového a sluchového vnímání, rozvoj paměti, hraní s písmenky

**MŠ Pasečnice:** prohlídka knížek a titulů z nakladatelství Svojtka (rodiče na přání dětí 2x ročně zakupují)

**MŠ Poběžovice:** proškolení jednoho pedagoga ve čtenářské pregramotnosti v rámci šablon I, proškolení 3 učitelek jako asistentek logopeda, nákup nové dětské literatury

**MŠ Puclice:** četba pohádek dětem, dramatizace pohádky, návštěva divadel, vyprávění si zážitků z divadla, vyprávění si zážitků z poslechu textu, nákup zajímavých pomůcek jako např. soubory obrázků: hrátky se slovy, čtveřice obrázků, soubory obrázků známých pohádek

**MŠ Staňkov:** rozšiřování a obohacování metodického kabinetu novými pomůckami a školní knihovny novými publikacemi (pravidelné využívání při práci s dětmi), dokončení kurzu Podpora logopedické prevence jednou z učitelek (možnost individuálního rozvíjení řečové výchovy s dětmi v rámci kroužku Jazykohrátky)

**MŠ Tlumačov:** účast učitelky na semináři a využití zajímavostí z něj, zařazení práce dětí s knihou, vytvoření ve třídě tzv. čtenářského koutku (každý týden obměna knih a děti si v koutku mohou prohlížet knížky při volné ranní hře), práce s knihami při řízené činnosti (děti v knihách hledají určené obrázky či některá písmenka), vyprávění příběhů podle obrázků, vymýšlení děje podle své fantazie nebo spojení několika pohádek do jedné, vytleskávání slova z knih, určování prvního, posledního písmenka, přirovnávání, počítání slabik, vyprávění a povídání si, co děti dělaly o víkendy, či o prázdninách, každý má prostor mluvit, snaha upozorňovat včas na vady řeči, zařazování logopedických cvičení, spolupráce s rodiči, pořádání besídek, hraní divadla, učení se básniček a písniček, rozvoj hrubé motoriky, pravidelná cvičení, tanečky, školku navštěvuje lektorka na jógu, nové hřiště na zahradě

**MŠ Trhanov:** seznamování dětí s klasickými pohádkami, využití dramatizací, kresba na základě dramatizace, návštěva místní knihovny – četba úryvků, pohádka nebo příběh s dětským hrdinou, kulturní akce, návštěva MKD Domažlice + pohádky v MŠ, divadelní představení, hudební show v MŠ, návštěva herců v MŠ, pásmo básní + zpěv předškolních dětí pro seniory v místní restauraci, vánoční posezení pro rodiče a veřejnost, rozloučení s předškoláky, pasování školáků – šerpy – vystoupení na zámku

**MŠ Úsilov:** nákup knih (děti se zajímají více o čtení, prohlížení - zájem projevují samostatně)

**MŠ Všeruby:** 1x ročně návštěva v knihovně ve Všerubech, 1x ročně návštěva prvňáčků v ZŠ Všeruby, práce s knihou, encyklopedií – vyhledávání obrázků a informací, porozumění textu, vyprávění děje vlastními slovy, skládání obrázků dle posloupnosti děje, poznávání některých písmenek a číslic; dobré vybavení školky - dostatek knih, písmenkových stavebnic, tabulek „Logico“, didaktických pomůcek,



obrázkového materiálu; logopedický kroužek „Skřítek povídalek“ pro předškoláky; vzdělávání pedagogů – semináře pro rozvoj čtenářské pregramotnosti

**MŠ Zahořany:** dobré vybavení pomůckami i knihami pro děti, každodenní využívání knih při různých činnostech, 2x ročně návštěva obecní knihovny, dobré vybavení knihami pro učitelky, které přispívají k jejich dalšímu vzdělávání

**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** semináře NIDV Plzeň, sdílení zkušeností s MŠ Poběžovice, návštěvy městské knihovny

**ZŠ a MŠ Blížejov:** čtení dětem, prohlížení knih, návštěva knihovny

**ZŠ a MŠ Domažlice:** návštěva knihovny, spolupráce se ZŠ, divadlo, návštěva MKS, kina

**ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem:** úspěšné průběžné doplňování žákovské knihovny, pomůcek (sady maňásků), každodenní podpora čtenářské pregramotnosti, knihovnička často využívána v rámci volné, ale i řízené činnosti, při činnostech využívání mnoha básní, veršů, prózy, návštěvy divadelních spolků s představeními, návštěva divadelních představení 1 – 2 x ročně v Domažlicích

**ZŠ a MŠ Meclov:** rozvíjení dětí v běžném výchovném procesu

**ZŠ a MŠ Milavče:** malované čtení, prohlížení knih a encyklopedií; exkurze v místní knihovně; seřazování děje pohádky, vytleskávání slabik, psaní písmen např. do písku, didaktická práce s pohádkou, divadelní představení, nákup pomůcek (sady maňásků pro dramatizace pohádek), poznávání písmenek, rozvíjení slovní zásoby a schopnosti komunikace

**ZŠ a MŠ Osvračín:** vzdělávání – aktivity s knihou, s příběhem; kulturní akce, individuální přístup

**ZŠ a MŠ Pocinovice:** čtení námětových i jiných textů, práce s knihou, obrázky (knihy, časopisy), popisování viděného, návštěva divadelních představení, poznávání piktogramů, grafomotorická cvičení, rozhovory s dětmi, výuka básní, písni

**ZŠ a MŠ Postřekov:** částečná obměna a doplnění publikací pro děti, předávání zkušeností v rámci OP VVV, výlety a exkurze po okolí, návštěvy památných míst (chodští spisovatelé – autoři knížek i pro děti)



*Mateřské školy nejčastěji uvádějí jako příklad toho, co u nich probíhá dobře, práci s knihou v různých podobách, ať už ve formě čtení před spaním, poslechu pohádek, vyprávění o knihách. S tím souvisí i spolupráce s rodiči, v rámci které probíhají ve školkách různé akce zaměřené například na čtení s rodiči. Řada školských zařízení pravidelně navštěvuje místní knihovnu a spolupracuje s místní základní školou v rámci návštěv prvních tříd, vzájemných divadelních představení apod. Rozvíjí se také vybavení a pomůcky v jednotlivých školkách, zakládají se čtenářské koutky či knihovny na třídách podporující zájem dětí o knihu. Na některých školkách také významně fungují vzájemné konzultace s jinými zařízeními, v rámci kterých dochází k výměně zkušeností a poznatků. Jako přínosné školky uvádějí semináře pro pedagogy, kterých se zúčastnily.*

### V čem byla škola úspěšná

**MŠ Babylon:** nezaznamenala žádné výrazné úspěchy

**MŠ Brnířov:** žádný úspěch nezmínila

**MŠ Domažlice:** zakoupení několika titulů dětské literatury

**MŠ Horšovský Týn:** samostatná práce dětí s Multi Boardem, schopnost dětí vyhledávat informace v knihách, encyklopediích, samostatně vyprávět, opisovat atd.

**MŠ Hostouň:** rozvoj vyjadřovacích schopností, seznámení s klasickými českými pohádkami, odstraňování potíží v komunikaci osobní i sociální

**MŠ Chodská Lhota:** zapojení rodičů do četby dětem, půjčování a nákup dětských knih

**MŠ Kdyně Dělnická:** ve všem, děti, rodiče i učitelé spokojeni, výchovně vzdělávací činnost uspokojena a naplněna

**MŠ Kdyně Markova:** dobrá příprava většiny předškoláků z MŠ na vstup do 1. třídy ZŠ

**MŠ Koloveč:** vystoupení pro veřejnost (rozsvícení vánočního stromu, Den matek), besídky pro rodiny, dramatické pásmo k rozloučení s předškoláky, oslava výročí založení školy v Těšovicích, získání ocenění – p. uč. Lucie Khasová získala mezinárodní certifikát Ceny Labe za e-Twinning projekt

**MŠ Kout na Šumavě:** vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ (DVPP), prezentace školy na veřejnosti (různá vystoupení a besídky pro rodiče)

**MŠ Lužnice:** zřízení čtenářského koutku ve třídě MŠ, návštěva předškoláků v ZŠ Komenského 17 Domažlice (vzbuzení zájmu o školu)

**MŠ Mezholezy:** pořizování knih z vlastních zdrojů, pořádání prodejní akce knih pro rodiče, věnování knihy s věnováním na památku na MŠ při ukončení docházky dětí



**MŠ Mířkov:** nic nezmínila

**MŠ Mrákov:** spolupráce v oblasti čtenářství se základní školou

**MŠ Nový Kramolín:** zlepšení v komunikaci mezi dětmi, mizí ostych dětí při komunikaci s dospělými, práce s pohádkami (zde ještě rezervy), rozvoj zrakového, sluchového vnímání (zejména u předškoláků)

**MŠ Pasečnice:** žádný úspěch nezmínila

**MŠ Poběžovice:** návštěva místní knihovny a knihovny v Domažlicích, v každé třídě působí asistent logopeda

**MŠ Pučlice:** podpora dovedností k nácvičce čtení, fantazie, myšlení, komunikačních dovedností, porozumění textu u dětí, vztah ke knihám

**MŠ Staňkov:** úspěšné navázání spolupráce se ZŠ Staňkov v oblasti čtenářské pregramotnosti (žáci 1. tříd docházeli od pololetí čist školkovým dětem před spaním pohádky), druhým rokem probíhá projekt „Celé Česko čte dětem“ (velký zájem ze strany dětí a rodičů, spolupráce probíhala na výbornou), pravidelná spolupráce s městskou knihovnou

**MŠ Tlumačov:** pořádání besídek, divadla (vánoční besídka pro rodiče, pro seniory i na návsi, besídka pro maminky a besídka na rozloučení s předškoláky), úspěšná příprava dětí na zápis do školy, účast na výtvarné soutěži

**MŠ Trhanov:** účast na výtvarných činnostech (soutěže zaměřené na knihu – Popletená pohádka), zapojení dětí do soutěže vhodně zvolenou výtvarnou technikou

**MŠ Úsilov:** žádný úspěch nezmínila

**MŠ Všeruby:** prezentace MŠ na vánoční besídce, besídce pro maminky, vystoupení pro důchodce, zpěv v kostele „Rozsvěcování stromečku“ (dramatizace, přednes básniček, zpěv písniček a koled); odstraňování vad ve výslovnosti – dobrá spolupráce s logopedy a PPC; úspěšné zapojení předškoláků do školní výuky (zpětná vazba ze ZŠ)

**MŠ Zahořany:** přenášení poznatků z knih na různá vystoupení pro širokou veřejnost

**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** návštěvy v knihovně s výrobky do knihovny od dětí, zařazování divadelních představení, propojení klubu Uličník (dítě x klub x školní asistent x rodina)

**ZŠ a MŠ Blížejov:** žádný úspěch nezmínila

**ZŠ a MŠ Domažlice:** vystoupení předškoláků v Domově pro seniory, besídka pro rodiče, příprava dětí do základní školy





**ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem:** nákup (souvisí s prostředky na inkluzi) Chytré tužky do každé třídy a k ní soubor knih, pravidelné využívání nabídky nakladatelství Svojtka (nabídka dětských knih pro rodiče)

**ZŠ a MŠ Meclov:** úspěšné zvládnutí všech dětí odcházející do ZŠ základní předčtenářské dovednosti

**ZŠ a MŠ Milavče:** schopnost předškolních dětí převyprávět podle obrázkové osnovy děj příběhu, sdílení zkušeností s ostatními MŠ

**ZŠ a MŠ Osvračín:** práce ve skupinách dle věku dětí (organizace)

**ZŠ a MŠ Pocinovice:** zájem o knihu, aktivní naslouchání při čtení, komunikace mezi sebou (dítě-dítě, učitelka-dítě)

**ZŠ a MŠ Postřekov:** v rámci DVPP, OP VVV a MAS – doplnění školení v rámci čtenářské pregramotnosti a aplikace do aktivit s dětmi

*Řada mateřských škol na otázku úspěchu v oblasti čtenářské pregramotnosti nijak nereagovala, žádný úspěch neuvvedla. Jedna naopak uvedla, že byla v této oblasti úspěšná ve všem. Jako časté úspěchy školky uvádějí zakoupení některých knih a pomůcek, zapojení rodičů do spolupráce nebo samostatnou práci dětí s interaktivní tabulí. Jako úspěšná se jeví také příprava dětí na vstup do základní školy a s tím spojená spolupráce se základní školou. Kromě ZŠ zmiňují také spolupráci s logopedy či poradenskými centry. Některé školky úspěšně zřídily čtenářské koutky a zapojily se do různých projektů či soutěží. Úspěchem je také přítomnost asistentů logopeda v některých zařízeních a úspěšné odstraňování vad ve výslovnosti.*

### V čem by se mohla zlepšit

**MŠ Babylon:** preferovat výrazněji knihu, pravidelné čtenářské chvíle s dětmi

**MŠ Brniřov:** ve spolupráci s logopedem

**MŠ Domažlice:** vynaložit více finančních prostředků na zakoupení literatury, pracovních listů a pomůcek na rozvoj grafomotoriky

**MŠ Horšovský Týn:** nic nezmínila

**MŠ Hostouň:** rozšířit didaktický materiál jazykové výchovy, odborná školení a semináře pro pedagogy

**MŠ Chodská Lhota:** v logopedické prevenci, více zapojovat rodiče do zájmu o četbu a vyprávění dětem



**MŠ Kdyně Dělnická:** ve spolupráci s Domovem pro seniory (čtecí babičky), více logopedické prevence u dětí, větší zaměření a přiblížení dětem české literatury, českých autorů

**MŠ Kdyně Markova:** v rozvoji řeči, slovní zásoby a vyjadřování

**MŠ Koloveč:** ve spolupráci se seniory (čtení pohádek, vystoupení pro domov seniorů), v motivaci rodičů k četbě dětem (společné akce – čtenářské, dramatické, hudební dílny)

**MŠ Kout na Šumavě:** v logopedické prevenci (dáno nedostatkem logopedů na okrese Domažlice, logopedický kurz nepostačuje k samostatné práci s dětmi na nápravě řeči)

**MŠ Lužnice:** ve využití dětských encyklopedií, časopisů, návštěva městské knihovny v Domažlicích

**MŠ Mezholezy:** větší využití pomůcky „logico“

**MŠ Mířkov:** vybavení čtenářského koutku literaturou pro rozvoj čtenářské pregramotnosti, zlepšení vybavení didaktickými pomůckami k rozvoji čtenářské pregramotnosti

**MŠ Mrákov:** pokračovat v zavedeném

**MŠ Nový Kramolín:** pokračování v aktivitách přispívajících k rozvoji čtenářské pregramotnosti, opětovná návštěva knihovny v Poběžovicích a Domažlicích, účast na celostátní akci „Noc s Andersenem“, rozšíření knižního fondu školní knihovny

**MŠ Pasečnice:** nic nezmínila

**MŠ Poběžovice:** v zařazování aktivit čtenářské pregramotnosti (exkurze), rozšířením knihovny školy o nové autory

**MŠ Pučlice:** vybrat a nakoupit nové knihy se zajímavými příběhy a ilustracemi, vhodnými pro předškolní děti

**MŠ Staňkov:** zajistit více metodické podpory pro pedagogy

**MŠ Tlumačov:** více spolupracovat například s logopedy či s jinými odborníky na vady řeči

**MŠ Trhanov:** nic nezmínila

**MŠ Úsilov:** navštěvování více exkurzí

**MŠ Všeruby:** předávání zkušeností v rámci dalších MŠ (rozšiřování metod a pomůcek - inspirace)

**MŠ Zahořany:** není třeba

**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** zařazení více divadelních představení 1x měsíčně, logopedické hrátky (kroužek)



**ZŠ a MŠ Blížejov:** nákup více knih pro děti

**ZŠ a MŠ Domažlice:** více odborné literatury pro učitele MŠ, více dětské literatury

**ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Meclov:** více se zaměřovat na logopedickou prevenci

**ZŠ a MŠ Milavče:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Osvračín:** vybavení knihami

**ZŠ a MŠ Pocinovice:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Postřekov:** doplnit a dovybavit školku video a audio technologiemi (interaktivní tabule), didaktickými pomůckami pro rozvoj čtenářské pregramotnosti, ve spolupráce s rodiči, polední čtení apod.

*Co se týče toho, v čem by se mateřské školy mohly zlepšit, tak nejčastějším tématem je téma logopeda a logopedické prevence, což souvisí s přibýváním vad řeči u dětí a nedostatkem logopedů v ORP Domažlice a Horšovský Týn. Školky dále vidí rezervy v materiálu, didaktických pomůckách či knihách, které je potřeba neustále obměňovat, což je finančně nákladné. Školky dále zmínily jako prostor pro zlepšení spolupráci s rodiči, metodickou podporu pro pedagogy, začlenění více exkurzí nebo spolupráci se seniory a vzájemnou výměnu zkušeností.*

### V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

**MŠ Babylon:** v rozšíření školní dětské knihovny

**MŠ Brnířov:** v zakoupení interaktivní tabule

**MŠ Domažlice:** ve snížení počtu dětí ve třídách (individuální práce s dětmi za účelem porozumění textu, přemýšlení o něm tak, aby získaly vztah k učení)

**MŠ Horšovský Týn:** v zakoupení druhého Multi Boardu do druhé třídy předškoláků

**MŠ Hostouň:** v zajištění finančního pokrytí rozvoje didaktického materiálu jazykového výchovy a odborných seminářů pro pedagogy

**MŠ Chodská Lhota:** nic nezmínila

**MŠ Kdyně Dělnická:** více finančních prostředků na aktualizaci knihoven o nové autory, přizpůsobení tématům, rozšíření audioknih do knihoven



**MŠ Kdyně Markova:** nepotřebují pomoci, své překážky řeší ve spolupráci s kolegyněmi školy nebo s kolegyněmi druhé mateřské školy, popřípadě s učitelkami, které mají jejich děti v 1. třídě ZŠ

**MŠ Koloveč:** s financováním, nabídnutím odborníka na práci s vhodnou dětskou literaturou (přednáška, workshop pro rodiče), dotační tituly s méně náročnou administrací, snížení počtu dětí na třídě

**MŠ Kout na Šumavě:** finanční pomoc na nákup interaktivní tabule

**MŠ Lužnice:** metodické listy k netradiční práci s knihou při činnostech v MŠ, nové nápady při jejím využití

**MŠ Mezholezy:** nic nezmínila

**MŠ Mířkov:** nepřekrývání se s paní učitelkou při práci s dětmi z finančních důvodů (proběhlo dohádovací řízení s KÚ Plzeň), z čehož vyplývá řada úskalí – v MŠ přítomnost jen 2 učitelek, což způsobuje velký problém s časovým skloubením různých vzdělávacích programů

**MŠ Mrákov:** pokračovat v zavedeném

**MŠ Nový Kramolín:** v obnově obrazového materiálu, v pořízení didaktických pomůcek na rozvoj paměti

**MŠ Pasečnice:** nic nezmínila

**MŠ Poběžovice:** v získání finančních prostředků na nákup knih do knihovny

**MŠ Pučlice:** poskytnutí metodiky s náměty pro práci s dětmi, didaktický materiál, semináře

**MŠ Staňkov:** více vzdělávacích kurzů, seminářů, besed, setkání zaměřených na danou problematiku

**MŠ Tlumačov:** více časového prostoru pro všechny děti (tzn. například chůvy pro dvouleté děti, asistenty pedagoga, či školní asistenty pro děti, které je potřebují, ale nebyli jim přiznáni – mají pouze podpůrná opatření typu, jak s nimi pracovat)

**MŠ Trhanov:** více zdokonalovat řečový projev v souvislosti monologu, umět projevit zvědavost pomocí encyklopedií a k zajímavostem z vesmíru a světa

**MŠ Úsilov:** nic nezmínila

**MŠ Všeruby:** zřízení vlastní knihovny pro děti (finanční pomoc)

**MŠ Zahořany:** není třeba

**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** finance, klinického logopeda



**ZŠ a MŠ Blížejov:** čerpání více financí na vybavenost tříd (dětské knihovny)

**ZŠ a MŠ Domažlice:** nákup odborných knížek, pohádek, dětských básniček, říkadél

**ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem:** chybí interaktivní tabule + programy, získání prostředků na nákup nových atraktivních pomůcek (pohádkové karty), které jsou pro nás vzhledem k cenám nedostupné

**ZŠ a MŠ Meclov:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Milavče:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Osvračín:** finanční situace

**ZŠ a MŠ Pocinovice:** chybí tzv. „páka“ na rodiče, kteří nechtějí docházet s dítětem na logopedii

**ZŠ a MŠ Postřekov:** dovybavit o video a audio zařízení (interaktivní tabule), materiální vybavení, výukový software pro MŠ, finanční dotace a podpora (zřizovatel, projekty EU atd.)

*Mateřské školy mají řadu požadavků, se kterými by potřebovaly pomoci. Můžeme je rozdělit na potřebu finančních prostředků na zajištění materiálních věcí (rozšíření knihovny, interaktivní tabule apod.) a dále na potřeby související spíše s legislativní úpravou (snížení počtu dětí ve třídách či poptávka po dotačních titulech s nižší administrativní zátěží). Školky mají také zájem o kurzy, semináře a besedy a chybí jim metodické listy s novými náměty pro práci s dětmi. Objevil se i problém v menší mateřské škole, kde jsou pouze dva pedagogové, v nepřekrývání se pedagogů z finančních důvodů.*

## MATEMATICKÁ PŘEGRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE

### Co proběhlo dobře

**MŠ Babylon:** řazení a třídění prvků podle barev, tvarů

**MŠ Brnířov:** rozšíření pomůcek a možnost každodenního využití dětmi

**MŠ Domažlice:** semináře pro pedagogy (přínosné, učitelky uplatnily své poznatky v praxi)

**MŠ Horšovský Týn:** každodenní zařazování aktivit na toto téma

**MŠ Hostouň:** didaktický materiál Montessori (perlový materiál, přechod přes desítku, sudá - lichá, připočítávání, dopočítávání, obecné zlomky, práce s velkými čísly, geometrická tělesa), praktické využití prematematických představ v reálném životě (nákupní seznamy, práce s mincemi a bankovkami, finanční náklady na potraviny i hotová jídla, nakládání s penězi obecně). Prostředky byly čerpány ze státního rozpočtu, šablon, prostředků zřizovatele a vlastních zdrojů



**MŠ Chodská Lhota:** seminář na rozvoj předmatematické gramotnosti, pořízení nových didaktických pomůcek (Logico, Tropicano)

**MŠ Kdyně Dělnická:** dobrá zásoba didaktických her a stavebnic, zaměření na předmatematické představy při každodenní činnosti, využívání i během pobytu venku, semináře akreditované MŠMT

**MŠ Kdyně Markova:** dobré pomůcky a vybavení pro vzdělání matematické pregramotnosti, účast učitelek na různých školení, vzájemné konzultace poznatků a zkušeností

**MŠ Koloveč:** vzdělávání učitelek (šablony I), vybavení kvalitními stavebnicemi, didaktickými hrami a dalším zejména výtvarným materiálem

**MŠ Kout na Šumavě:** exkurze s dětmi na poštu, do místního obchodu, výměna zkušeností se ZŠ a ostatními MŠ

**MŠ Lužnice:** využití přírodního prostředí a pomůcek při vzdělávacích činnostech se zaměřením na matematickou pregramotnost

**MŠ Mezholezy:** pořízení pomůcky „logico“, práce s tabulkami a pracovními listy

**MŠ Mířkov:** nákup publikací pro rozvoj matematické pregramotnosti, nákup stavebnic na rozvoj představy a prostoru, využívání takových metod, při nichž je dítě aktivní, matematické jevy poznává vhodnými hrami a činnostmi (pozorování, experimentování, kreslení, modelování)

**MŠ Mrákov:** klub počtářů – nespací aktivita pro předškoláky, nákup pracovních sešitů, seminář zaměřený na matematickou pregramotnost

**MŠ Nový Kramolín:** dobré výsledky při hrách v orientaci v prostoru, určování prostorových pojmů, rozlišování barvy, velikosti, rozdílu, exkurze (kuchyně, obchod, nádraží)

**MŠ Pasečnice:** nic nezmínila

**MŠ Poběžovice:** proškolení jedné učitelky v rámci šablon

**MŠ Pučlice:** doplnění pomůcek vedoucích děti k zájmu o předmatematické představy (sada barevných kostek a zvířátek pro třídění podle určitého znaku, pro poznávání více x méně, řazení za sebou, dále soubory tvarů s možností navlékání, řazení dle pokynu učitelky)

**MŠ Staňkov:** vstup předškolních dětí do 1. třídy ZŠ a jejich připravenost v matematické pregramotnosti, která byla rozvíjena i během přípravné školičky pořádané se ZŠ

**MŠ Tlumačov:** účast na dvoudenním semináři matematické pregramotnosti a přínos nových věcí do výuky, práce stylem - třídění, srovnávání, počítání 1-3, 1-5, trénování geometrických tvarů, práce s pracovními listy a obrázky, přiřazování dle „slovní úlohy“ k danému tématu obrázky či tvary, navlékání korálků (pravidelně se střídají barvy i tvary korálků), skládání puzzle, práce



s konstruktivními stavebnicemi, procvičování paměti (co bylo na obrázcích, co viděly apod.), skládání číselné osy (znát pojem a vědět, kde je víc, míň)

**MŠ Trhanov:** využití každodenních činností, děti se aktivně zapojovaly, hlavně děti předškolního věku, úspěšné byly i v počítání formou hádanek a klasických ilustrací z knih

**MŠ Úsilov:** nákup pracovních sešitů, každodenní opakování geometrických tvarů, počítání do 10

**MŠ Všeruby:** orientace dětí v číselné řadě 1-10, orientace v základních geometrických tvarech, v porovnávání hodnot (hmotnost, velikost, měření délky, umístění v soutěži, třídění dle tvaru, velikosti, barvy), matematický kroužek pro předškoláky; dobré vybavení didaktickými pomůckami pro rozvoj matematické pregramotnosti - např. Obchod (počítání peněz, zboží, hry s dvouramennou váhou a závažími), Včelka (interaktivní digitální pomůcka pro rozvoj logiky, pravolevá orientace, orientace v prostoru, počítání apod.); konstruktivní stavebnice – tvoření tatínků a dětí (mimoškolní aktivita); semináře pro pedagogy – rozvoj matematické pregramotnosti

**MŠ Zahořany:** vybavení MŠ pomůckami, které napomáhají k rozvoji potenciálu každého dítěte

**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** semináře NIDV Plzeň, sdílení zkušeností s MŠ Poběžovice, zakoupení barevných kostiček k představivosti

**ZŠ a MŠ Blížejov:** hry a pohybové hry s dětmi

**ZŠ a MŠ Domažlice:** pracovní listy (počítání do 10, geometrické tvary), využívání prvků Montessori pedagogiky

**ZŠ a MŠ Klenci pod Čerchovem:** matematická pregramotnost je přirozenou součástí řízené i neřízené činnosti během dne

**ZŠ a MŠ Meclov:** seminář matematické pregramotnosti

**ZŠ a MŠ Milavče:** časté hraní společenských her, pexesa, kostek, třídění a řazení prvků podle barvy, tvaru nebo velikosti, zakoupení logické geomozaiiky

**ZŠ a MŠ Osvračín:** vzdělávání, prostorové vztahy, geometrické tvary, početní posloupnost, číselná řada

**ZŠ a MŠ Pocinovice:** manipulace s předměty (určování tvarů, tvoření do skupin podle tvarů, barev, poznávání velikostí, množství), aktivity zaměřené na prostorové vnímání, počítání číselných řad (v řadě – vycházky, ranní kruh), pracovní sešity a listy, skákání panáka

**ZŠ a MŠ Postřekov:** zapojení učitelek MŠ do DVPP v rámci NIDV, OP VVV, MAS (i nadále chtějí pokračovat), didaktické pomůcky (částečně doplněny a obměněny)



*V matematické pregramotnosti mateřské školy vyzdvihují didaktický materiál, pomůcky a vybavení. Téma školky zařazují v rámci každodenních činností. Dobře hodnotí účast svých učitelek na různých vzdělávacích akcích, ale také exkurze dětí a výměny zkušeností například se základními školami. Děti úspěšně vstupují připravené do prvních tříd základních škol. Dvě mateřské školy zmiňují využívání didaktického materiálu Montessori.*

### V čem byla škola úspěšná

**MŠ Babylon:** zatím žádné výrazné úspěchy

**MŠ Brnířov:** nic nezmínila

**MŠ Domažlice:** v zakoupení literatury a interaktivní tabule (seminář k interaktivní tabuli)

**MŠ Horšovský Týn:** v přípravě dětí do ZŠ

**MŠ Hostouň:** v rozvoji matematických představ a jejich aplikaci v praktickém životě

**MŠ Chodská Lhota:** nic nezmínila

**MŠ Kdyně Dělnická:** vybavení pomůckami, příprava pracovních listů, názorná práce např. s přírodninami

**MŠ Kdyně Markova:** většina předškoláků z MŠ je celkově dobře připravena na vstup do 1. třídy ZŠ

**MŠ Koloveč:** ve spolupráci se ZŠ Koloveč a Staňkov, seznámení s Hejného matematikou (vzdělávání učitelek a spolupráce se ZŠ Staňkov)

**MŠ Kout na Šumavě:** využívání efektivních vyučovacích metod, úspěšný start předškolních dětí v ZŠ

**MŠ Lužnice:** DVPP s využitím poznatků v praxi

**MŠ Mezholezy:** nákup pomůcek

**MŠ Mířkov:** nic nezmínila

**MŠ Mrákov:** spolupráce v této oblasti se ZŠ

**MŠ Nový Kramolín:** v rozvoji prostorových představ, třídění, přiřazování, porovnávání, v rozvoji zrakového a sluchového vnímání

**MŠ Pasečnice:** nic nezmínila

**MŠ Poběžovice:** nákup některých pomůcek (nedostatek financí)





**MŠ Puclice:** předškolní děti zvládly základy předmatematických představ převážně dobře (uměly počítat do deseti i více, poznávaly tvary, chápaly pojmy méně x více, třídily předměty podle různých kritérií např. barvy, tvaru apod.)

**MŠ Staňkov:** pořádání přednášky pro rodiče předškolních dětí zaměřené na dovednosti a schopnosti důležité pro vstup do ZŠ včetně praktických ukázek práce s dětmi v rámci MG (ve spolupráci se ZŠ Staňkov)

**MŠ Tlumačov:** dobrá příprava dětí na zápis do ZŠ, deváté místo při soutěži sběru alobalu

**MŠ Trhanov:** projekt Sousední světy (seznamování s německými slovíčky + doložené obrázky, písňe a tanečky rovněž v německém jazyce), četba knihy

**MŠ Úsilov:** dobrá připravenost předškoláků na přestup do ZŠ

**MŠ Všeruby:** dobrá připravenost předškoláků pro vstup do ZŠ; individuální přístup u problémových dětí

**MŠ Zahořany:** nebyla

**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** přímá práce s dětmi při řešení labyrintů, velké kobercové společenské hry se zapojením rodičů v průběhu dílen, prostorová představivost – velké konstruktivní stavebnice na chodbě MŠ, poznávání geometrických tvarů – předložení ve školce i v životě

**ZŠ a MŠ Blížejov:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Domažlice:** příprava předškoláků k zápisu a na vstup do základní školy

**ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem:** nákup postřehových her typu Grabolo, Brainbox

**ZŠ a MŠ Meclov:** uplatňování poznatků ze semináře

**ZŠ a MŠ Milavče:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Osvračín:** individuální přístup

**ZŠ a MŠ Pocinovice:** kladné odezvy ze školy na správné pojmenování názvů geometrických tvarů, třídění předmětů podle různých kritérií

**ZŠ a MŠ Postřekov:** příprava na přechod předškoláků do ZŠ

*Nejčastěji školky vyzdvihují úspěch v přípravě dětí na vstup do základní školy. Mnoho z nich bylo úspěšných v nákupu potřebného vybavení, pomůcek, interaktivní tabule, literatury apod. Důraz také kladou na úspěšnou spolupráci se základními školami a zapojení se do různých projektů a soutěží. Důležitým úspěchem pak byla realizovaná přednáška pro rodiče, která se objevila ojedinelé.*



## V čem by se mohla zlepšit

**MŠ Babylon:** v zařazování více úkolů s logickým myšlením

**MŠ Brnířov:** v dalším rozšiřování vědomostí učitelek - semináře

**MŠ Domažlice:** je třeba více finančních prostředků na zakoupení literatury, pracovních listů a je nutné absolvovat více školení k práci s interaktivní tabulí

**MŠ Horšovský Týn:** nic nezmínila

**MŠ Hostouň:** obohacení a rozvoj didaktického matematického materiálu, odborná školení a semináře pro pedagogy

**MŠ Chodská Lhota:** nic nezmínila

**MŠ Kdyně Dělnická:** více se zaměřit na práci s předškoláky

**MŠ Kdyně Markova:** ve vnímání a organizaci prostoru

**MŠ Koloveč:** ve využití všech dostupných pomůcek

**MŠ Kout na Šumavě:** ve spolupráci s rodiči

**MŠ Luženice:** v modernizaci a obnovení pomůcek využitelných při vzdělávání dětí

**MŠ Mezholezy:** v častější práci s pomůckou

**MŠ Mířkov:** více se zaměřit na individualitu dítěte – pracovat individuálně či v malých skupinkách

**MŠ Mrákov:** pokračovat v zavedeném

**MŠ Nový Kramolín:** v rozvoji rozumových a řečových předpokladů – porozumět a v praxi používat pojmy, v rozvoji číselných představ – určování množství, chápání číselné řady

**MŠ Pasečnice:** nic nezmínila

**MŠ Poběžovice:** nákup pomůcek a absolvování seminářů a kurzů v této oblasti

**MŠ Puclice:** zakoupení dalších pomůcek vedoucích k rozvoji předmatematických představ u dětí, studium metodiky volně dostupné na MŠ

**MŠ Staňkov:** zakoupení více publikací, pomůcek pro rozvoj předmatematické gramotnosti



**MŠ Tlumačov:** více se věnovat dětem, které mají problém s logikou, potřebují více trénovat (nedostatek pracovníků)

**MŠ Trhanov:** více využívat nové projekty typu sousedské vztahy Chodsko – Bavorsko

**MŠ Úsilov:** nic nezmínila

**MŠ Všeruby:** v pořádání matematických soutěží ve spolupráci okolních školek; nákup dalších interaktivních digitálních pomůcek

**MŠ Zahořany:** netřeba

**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** ve využití naučných programů s touto tematikou (Techmánie Plzeň, návštěva planetária)

**ZŠ a MŠ Blížejev:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Domažlice:** více názorných pomůcek pro práci s dětmi

**ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem:** zatraktivnit a doplnit výukovou činnost o nové technologie – (promítací zařízení, interaktivní tabule)

**ZŠ a MŠ Meclov:** dalším školením pedagogů a návštěvami a náslechy v dalších zařízeních

**ZŠ a MŠ Milavče:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Osvračín:** v pořízení nových pomůcek

**ZŠ a MŠ Pocinovice:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Postřekov:** obměnit a doplnit matematické a technické vybavení, zapojit více pedagogických pracovníků do DVPP

*Rezervy vnímají mateřské školy ve využívání pomůcek, ale také například projektů typu sousedské vztahy. Možnost zlepšení vidí také ve vyšší účasti pedagogů na různých školeních a seminářích. Školy dále uvedly potřebu zaměřit se ještě více na předškolní děti, na individuální práci s dětmi a spolupráci s rodiči dětí. Jedna ze škol také zmínila, že by se mohla zlepšit v oblasti pořádání soutěží ve spolupráci s okolními školkami a ve využívání naučných programů a exkurzí s tematikou matematické pregramotnosti.*

### V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

**MŠ Babylon:** nákup nových stavebnic (logická geometrie)



**MŠ Brnířov:** nákup interaktivní tabule

**MŠ Domažlice:** je třeba snížit počty dětí ve třídách, aby se učitelka mohla věnovat dětem, které potřebují pomoc s porozuměním matematických pojmů, více finančních prostředků na zakoupení zábavné logiky a dětských deskových her

**MŠ Horšovský Týn:** nic nezmínila

**MŠ Hostouň:** v zajištění finančního pokrytí

**MŠ Chodská Lhota:** nic nezmínila

**MŠ Kdyně Dělnická:** důslednost

**MŠ Kdyně Markova:** nepotřebují pomoci, své překážky řeší ve spolupráci s kolegyněmi školy nebo s kolegyněmi druhé mateřské školy, popřípadě s učitelkami, které mají jejich děti v 1. třídě ZŠ

**MŠ Koloveč:** se setkáním a výměnou zkušeností s ostatními pedagogy

**MŠ Kout na Šumavě:** finanční pomoc na nákup interaktivní tabule

**MŠ Lužnice:** finanční podpora pro nákup nových moderních pomůcek

**MŠ Mezholezy:** nic nezmínila

**MŠ Mířkov:** ve finanční situaci

**MŠ Mrákov:** pokračovat v zavedeném

**MŠ Nový Kramolín:** dovybavit školku didaktickým materiálem

**MŠ Pasečnice:** nic nezmínila

**MŠ Poběžovice:** finanční prostředky na absolvování vzdělávání a na nákup různých pomůcek

**MŠ Pučlice:** metodika, didaktický materiál, semináře

**MŠ Staňkov:** zajistit více metodické podpory pro pedagogy

**MŠ Tlumačov:** zajistit asistenty pedagoga, školní asistenty

**MŠ Trhanov:** nic nezmínila

**MŠ Úsilov:** nic nezmínila

**MŠ Všeruby:** nákup interaktivní tabule – finanční podpora



**MŠ Zahořany:** potřeba

**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** finance na zakoupení interaktivních pomůcek do MŠ, piktogramy do MŠ

**ZŠ a MŠ Blížejov:** více financí na pomůcky

**ZŠ a MŠ Domažlice:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem:** finanční prostředky na nákup pomůcek

**ZŠ a MŠ Meclov:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Milavče:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Osvračín:** finanční situace

**ZŠ a MŠ Pocinovice:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Postřekov:** finanční zajištění a dotace

*Mateřské školy mají i v oblasti matematické pregramotnosti řadu požadavků, se kterými by potřebovaly pomoci. I zde je můžeme rozdělit na potřebu finančních prostředků na zajištění materiálních věcí (nákup stavebnic, interaktivní tabule, deskové hry apod.) a dále na potřeby související spíše s legislativní úpravou (snížení počtu dětí ve třídách). Školky mají také zájem o vzdělávání, výměny zkušeností a chybí jim větší metodická podpora.*

## POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE

### Co proběhlo dobře

**MŠ Babylon:** seznámení s používáním základních nástrojů a nářadí, různé druhy materiálů

**MŠ Brnířov:** spolupráce s ostatními školkami, možnost společného tvoření

**MŠ Domažlice:** zakoupení konstruktivních stavebnic

**MŠ Horšovský Týn:** hry dětí v dílničkách, využití různých materiálů, nářadí

**MŠ Hostouň:** Montessori didaktický materiál cvičení praktického života – vrtání, zatloukání, třídění materiálu, zrakové třídění, stereognostické pomůcky, šroubování, přendávání, práce s velkou pinzetou, sestavení baterky a elektrického obvodu, fyzikální vlastnosti materiálů, magnetismus, geoboard; prostředky čerpány ze státního rozpočtu, šablon, prostředků zřizovatele a vlastních zdrojů



**MŠ Chodská Lhota:** sponzorský dar ve formě dřevěných kostek a stavebnice, zakoupení nových druhů stavebnic

**MŠ Kdyně Dělnická:** experimenty a pokusy, práce s kinetickým pískem, exkurze do zahradnictví, návštěva a spoluúčast na zahrádkářské výstavě

**MŠ Kdyně Markova:** ŠVP zaměřen na environmentální výchovu - děti mají pěkné poznatky o přírodě a dějích v ní, rády mají různé pokusy

**MŠ Koloveč:** MŠ dovybavena mikroskopem, lupami, dalekohledem, ponkem a dalšími pomůckami a publikacemi, exkurze – mýdlárna Litice, mobilní planetárium, výukový program (chemické a fyzikální pokusy v MŠ), vybudování zeleninového záhonu a společné brigády s rodiči na zahradě MŠ

**MŠ Kout na Šumavě:** různé exkurze na pracoviště (truhlář, hasiči, policie, záchranáři), nákup nových pomůcek a hraček na rozvíjení tvořivosti dětí, tvořivé dílny pro děti a rodiče

**MŠ Lužnice:** návštěvy jiných MŠ, školní výlet s tematickým zaměřením

**MŠ Mezholezy:** nákup 2 stavebnic (sponzorský dar)

**MŠ Mířkov:** více zaměření na polytechnické vzdělávání, práce s různými materiály (recyklovaný materiál, dřevo, vosk, textil), seznamování dětí s obory lidské činnosti (exkurze k některým rodičům do zaměstnání – truhlářství, kovovýroba), práce s opravdovým nářadím (kladivo, hřebík, šroubovák) a s materiály vytvářejícími nepořádek (piliny, prach), vytváříme dětem vztah k technice, vědě, k pracovním návykům

**MŠ Mrákov:** vybavení polytechnickými stavebnicemi, seminář zaměřený na polytechnické vzdělávání, předávání zkušeností se Základní školou v Mrákově a Domažlicích

**MŠ Nový Kramolín:** rozvoj hrubé a jemné motoriky, rozvoj pracovních dovedností, využívání stavebnic dětmi, začleňování činností venku (práce s přírodním materiálem, zatloukání, stavby v písku, práce ve skupinách)

**MŠ Pasečnice:** výstava holštýnského skotu (prohlídka současné i staré zemědělské techniky, praktické činnosti – mláčení obilí cepy)

**MŠ Poběžovice:** vzájemné sdílení pedagogů v rámci šablon (dvě učitelky), nákup některých pomůcek

**MŠ Pučlice:** zájem dětí o stavebnice, o tvoření z papíru i z dalšího materiálu, o různé pokusy (s vodou a nejrůznějšími materiály)

**MŠ Staňkov:** pravidelná spolupráce s místním klubem zahrádkářů (návštěvy výstav), vedení dětí k ochraně životního prostředí (v každé třídě umístěny boxy na tříděný odpad, každá třída má také k dispozici záhon, na kterém si děti společně s učitelkami pěstují různé plodiny a bylinky), zakoupení



2 ks dětských ponků k pracovní výchově, práce dětí s různými materiály v pracovních koutcích (šití, zatloukání hřebíků)

**MŠ Tlumačov:** práce s dětmi pomocí vybavení ve školce, na rozvoj motoriky klasické pomůcky, stavění, modelování, konstruktivní stavebnice, experimenty (batikování triček, výroba slizu), návštěva Mrákovské výstavy (zemědělské stroje), environmentální výchova (lesní den s panem vojákem, zdravotěda)

**MŠ Trhanov:** všestranná tvořivost dětí k ročnímu období, svátky maminkám – tatínkům

**MŠ Úsilov:** nic nezmínila

**MŠ Všeruby:** hry a činnosti s papírem, s vlnou a textilem, se dřevem, modelování, tvarování korálků, šperků z fimo, činnosti s keramickou hlinou, pečení perníčků a jidášů na vánoční besídku, tvoření z přírodnin či odpadových materiálů, dostatek stavebnic, pomůcek, her, návštěva v Mlázovech (výstava skřítků z přírodnin), v Příchovicích u J. Andrlíkové (řezbářky - betlémy, jeskyně s peklem)

**MŠ Zahořany:** vybavení pomůckami

**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Blížejov:** nákup stavebnice – větší zájem dětí k polytechnickému vzdělávání

**ZŠ a MŠ Domažlice:** práce se stavebnicemi, exkurze u hasičů, exkurze v pneuservis, návštěva zdravotnické záchranné služby, JZD Stráž, JZD Mrákov, JZD Dražnov, Policie ČR

**ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem:** dobré zásobení konstruktivními stavebnicemi různých typů

**ZŠ a MŠ Meclov:** seminář polytechnické výchovy, návštěva Meclovské zemědělské (prohlídka techniky a zemědělské výroby)

**ZŠ a MŠ Milavče:** práce se stavebnicemi a s keramickou hlinou, textilem nebo voskem

**ZŠ a MŠ Osvračín:** manipulace se stavebnicemi, zahradní nářadí

**ZŠ a MŠ Pocinovice:** konstruktivní hry a činnosti (papír, kostky, stavebnice), pokusy, bádání (voda, sníh, led), pozorování přírody s pomůckami (lupy, hmyzí oko, sítky), kinetický písek, pěstitelské práce, magnety, činnosti s různými materiály (přírodními, umělými)

**ZŠ a MŠ Postřekov:** na polytechnické vzdělávání nejsou podmínky (rekonstrukce školy)



*V oblasti polytechnického vzdělávání zmiňují mateřské školy nejčastěji nákup různých stavebnic a materiálu. Jedna ze školek uvádí využívání didaktického materiálu Montessori (cvičení praktického života). Mnoho školek se zabývá různými experimenty a pokusy a často jezdí na rozmanité exkurze, využívají pestrou nabídku různých nářadí (nejen ve formě hraček, ale opravdového nářadí) a pomůcek. Proběhlo také několik seminářů a výměn zkušeností se základními školami. Vyzdvihována je vzájemná spolupráce a sdílení. Jedna ze školek zmínila, že nemá na polytechnické vzdělávání vhodné podmínky.*

### V čem byla škola úspěšná

**MŠ Babylon:** zatím žádné výrazné úspěchy

**MŠ Brnířov:** nic nezmínila

**MŠ Domažlice:** v zakoupení několika nových stavebnic

**MŠ Horšovský Týn:** práce dětí bez zranění s opravdovým nářadím

**MŠ Hostouň:** rozvoj polytechnického vzdělávání a návaznost na běžnou praxi

**MŠ Chodská Lhota:** děti vyhledávají činnosti spojené s rozvojem polytechnického vzdělávání (skládanky, zatlukání hřebíčků do podkladu, stavebnice, kostky)

**MŠ Kdyně Dělnická:** přírodovědná olympiáda v rámci školy

**MŠ Kdyně Markova:** návštěva Hornického muzea a dolu v Příbrami (jízda drezínou cca 25 m do podzemí)

**MŠ Koloveč:** získání dotace na úpravu školní zahrady (využití venkovní učebny, záhonů vodních stolů) v rámci šablon, spolupráce s MŠ Poběžovice, prezentace práce s dětmi, ukázka polytechnického vzdělávání v jedné třídě pro zájemce z ORP Domažlice

**MŠ Kout na Šumavě:** výchova dětí prožitkem a přímým pozorováním či pokusy

**MŠ Lužnice:** rozšíření poznatků dětí v oblasti zemědělství, pekařství

**MŠ Mezholezy:** zaujetí dětí pro stavebnice

**MŠ Mířkov:** nic nezmínila

**MŠ Mrákov:** finanční pomoc při nákupu polytechnických stavebnic ze šablon

**MŠ Nový Kramolín:** schopnost dětí pracovat společně (při práci se domlouvají na společném cíli), předškoláci sestavují ze stavebnic dle plánu





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**MŠ Pasečnice:** nic nezmínila

**MŠ Poběžovice:** zřízení koutků pro polytechnickou výchovu

**MŠ Puclice:** dostatek moderních a zajímavých stavebnic

**MŠ Staňkov:** zakoupení interaktivní tabule Multi Board s různými výukovými programy (les, povolání, zvířata, měsíce v roce) – zájem dětí o ni

**MŠ Tlumačov:** v soutěži o sběr alobalu

**MŠ Trhanov:** úspěch výrobků vyrobených dětmi jako dárek k Vánocům i Velikonocům, panely pro veřejnost v místním zámku nebo v kulturním domě

**MŠ Úsilov:** nic nezmínila

**MŠ Všeruby:** soutěž o nejhezčího skřítko „Podzimníčka“ (soutěž pro rodiče s dětmi), tvořivá dílna pro maminky a děti (podzimní, zimní a velikonoční)

**MŠ Zahořany:** nebyla

**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Blížejov:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Domažlice:** soutěž (Alobalová koule), výstava (Den Země)

**ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem:** ve spolupráci se ZŠ zrestaurování při pracovní výchově školáků klasických dřevěných kostek stavebnice, získání dotace na nákup pomůcek pro polytechnické vzdělávání

**ZŠ a MŠ Meclov:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Milavče:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Osvračín:** experimentování s materiálem

**ZŠ a MŠ Pocinovice:** aktivní vztah k přírodě a její ochraně (stavby z různých materiálů uvnitř i venku)

**ZŠ a MŠ Postřekov:** pro polytechnické vzdělávání nejsou podmínky (rekonstrukce školy)



*Mateřské školy byly úspěšné zejména v nákupu různých stavebnic a interaktivních tabulí, dále v pořádání rozmanitých exkurzí. Uvádějí dále rozvoj polytechnického vzdělávání a zvýšení zájmu dětí o něj. Objevilo se i několik ojedinělejších úspěchů jako realizace ukázkové akce v oblasti polytechniky pro zájemce z území, spolupráce s jinou MŠ, získání dotace na úpravu zahrady, přírodovědná olympiáda či různé soutěže.*

### V čem by se mohla zlepšit

**MŠ Babylon:** více se zaměřit na technické problémy

**MŠ Brniřov:** rozšířit pomůcky

**MŠ Domažlice:** ve vyčlenění finančních prostředků na semináře pro pedagogy

**MŠ Horšovský Týn:** dovybavení zahrady různými koutky, přenášení aktivit a řízených činností do pobytu venku

**MŠ Hostouň:** uplatnění venkovních polytechnických prvků (panely materiálů, vkládání, třídění, ozubená kola)

**MŠ Chodská Lhota:** v nákupu nové Polikarpovy stavebnice, v zapojení dětí do života ve vsi (spolupráce s místními podnikateli a řemeslníky)

**MŠ Kdyně Dělnická:** zřídit venkovní učebnu zaměřenou na environmentální výchovu (bylinkové záhony)

**MŠ Kdyně Markova:** dovybavit řemeslnickým stolem třídy a více na děti dbát s recyklací

**MŠ Koloveč:** ve vzdělávání učitelek (zařazeno do šablon II), sdílet zkušenosti s dalšími pedagogy, využít venkovního prostředí k polytechnickému vzdělávání, využívat muzeum řemesel i zachovanou řemeslnou i zemědělskou výrobu v obci, k získávání poznatků prožitkem, samostudium učitelek

**MŠ Kout na Šumavě:** více zapojit rodiče nebo prarodiče dětí

**MŠ Luženice:** modernizace a obnovení pomůcek využitelných při vzdělávání dětí

**MŠ Mezholezy:** nic nezmínila

**MŠ Mířkov:** větší vybavenost pro rozvoj polytechnického vzdělávání v oblasti materiálu

**MŠ Mrákov:** v zapojení více pedagogů do vzdělávání v této oblasti, dále vybavovat školu pomůckami

**MŠ Nový Kramolín:** více začlenit rodiče, připravit nějakou akci pro společné tvoření s rodiči



**MŠ Pasečnice:** nic nezmínila

**MŠ Poběžovice:** nákup dětských ponků do všech tříd, realizace exkurzí (Techmánie), návštěvy v dílnách ZŠ, zajištění výukových programů na školu (laboratoře, observatoř)

**MŠ Puclice:** doplnit stavebnice o další zajímavé díly

**MŠ Staňkov:** pořádat besedy pro děti seznamující je s různými řemesly, povoláními nebo činnostmi

**MŠ Tlumačov:** chybí pomůcky technického typu (interaktivní tabule, tablety)

**MŠ Trhanov:** využít novou techniku, postup při práci, více vést děti k soustředěnosti a trpělivosti a snažit se přispět svým dílem

**MŠ Úsilov:** nic nezmínila

**MŠ Všeruby:** více exkurzí, experimentování (Techmánie)

**MŠ Zahořany:** netřeba

**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Blížejov:** více pomůcek a stavebnic pro malé děti a předškoláky

**ZŠ a MŠ Domažlice:** větší rozmanitost a více stavebnic

**ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem:** po dokončení projektu zahrady s environmentálním zaměřením doplnit její vybavení pomůckami vhodnými pro rozvíjení této oblasti a zručnosti dětí

**ZŠ a MŠ Meclov:** častěji zařazovat pracovní a technické zaměstnání

**ZŠ a MŠ Milavče:** nákup malých dílniček a dětského nářadí

**ZŠ a MŠ Osvračín:** pomůcky

**ZŠ a MŠ Pocinovice:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Postřekov:** rekonstrukce školky a následně projekty, kde by se doplnilo matematické a technické zázemí MŠ

*Mateřské školy vidí, že by se mohly zlepšit ve vybavení, v rozšíření využívaných pomůcek a stavebnic. Více pedagogů by se mohlo zapojit do zájmu o polytechnické vzdělávání, zúčastnit se seminářů a kurzů. Rezervy jsou také v zapojování rodiny dětí. Vhodné by bylo zvýšit počet exkurzí a realizovaných experimentů.*



## V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

**MŠ Babylon:** nákup stavebnic (šroubovací stavebnice, malý konstruktér)

**MŠ Brnířov:** nic nezmínila

**MŠ Domažlice:** ve snížení počtu dětí na třídu, v konání seminářů, přednášek, workshopů pro pedagogy, finanční prostředky pro zakoupení 3D her, her s logickými úvahami, hlavolamy, hry s rozvojem manipulačních činností, ve vydávání metodických listů pro učitele, videoukázky

**MŠ Horšovský Týn:** dovybavení

**MŠ Hostouň:** technická podpora, materiální zabezpečení

**MŠ Chodská Lhota:** nic nezmínila

**MŠ Kdyně Dělnická:** finance na obnovu zahrady a výstavba venkovní učebny

**MŠ Kdyně Markova:** není potřeba pomoci

**MŠ Koloveč:** zajistit kvalitního lektora, pomoci s financováním, snížení počtu dětí na třídě, dotační tituly přístupné MŠ

**MŠ Kout na Šumavě:** nic nezmínila

**MŠ Lužnice:** finanční podpora pro nákup nových moderních pomůcek

**MŠ Mezholezy:** pomoc při pořádání výletů se zaměřením (Techmánie)

**MŠ Mířkov:** nic nezmínila

**MŠ Mrákov:** pokračovat v zavedeném, využití finančních prostředků k dalšímu nákupu pomůcek ze šablon

**MŠ Nový Kramolín:** v rozšíření některých činností na zahradu (práce s nářadím), v pořízení nových stavebnic (finanční podpora)

**MŠ Pasečnice:** nic nezmínila

**MŠ Poběžovice:** finanční prostředky na zajištění programů ve školce, finanční prostředky na dopravu dětí na exkurze

**MŠ Puclice:** literatura k dané oblasti s náměty, praktické semináře, materiál pro práci s dětmi

**MŠ Staňkov:** nic nezmínila



**MŠ Tlumačov:** ve finančních prostředcích

**MŠ Trhanov:** nic nezmínila

**MŠ Úsilov:** nic nezmínila

**MŠ Všeruby:** spolupráce s Infocentrem Kdyně (návštěvy výstav), semináře pro pedagogy zaměřené na pracovní a výtvarnou činnost, nové trendy

**MŠ Zahořany:** netřeba

**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Blížejov:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Domažlice:** více stavebnic pro děti

**ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem:** podpořit nákup pracovního ponku, vhodného dětského kutilského náradí a dalších pomůcek pro rozvíjení a práci se dřevem a dalším materiálem (voda, písek, kameny, přírodniny)

**ZŠ a MŠ Meclov:** zařízení dílny, vybavení materiálem

**ZŠ a MŠ Milavče:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Osvračín:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Pocinovice:** více prostoru pro tvorbu nebo rozdělanou práci

**ZŠ a MŠ Postřekov:** finanční podpora a dotace

*Mateřské školy potřebují pomoci především finančně s nákupem vybavení a pomůcek. Zmiňují potřebu obnovy venkovního prostředí. Důležité je pro ně snížení počtu dětí ve třídě, realizace kvalitního vzdělávání, workshopů, seminářů. Poptávají také metodické listy a dotační tituly určené MŠ. Zaznamenána byla také potřeba pomoci při pořádání exkurzí, zejména s financováním dopravy na výlety.*

## ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI, INKLUZE

### Co proběhlo dobře

**MŠ Babylon:** nemáme zkušenosti

**MŠ Brnířov:** nic nezmínila



**MŠ Domažlice:** spolupráce s rodiči, poradnami na získání asistenta pedagoga pro dítě s ADHD, seminář pro učitelky

**MŠ Horšovský Týn:** dobrá práce učitelek s odkladovými dětmi

**MŠ Hostouň:** individuální přístup k dětem se SVP, cílené terapie, práce s didaktickým materiálem na míru každému dítěti s těmito potřebami, spolupráce s dalšími odborníky a institucemi (kličičtí logopedi, SPC a PPP), sociální začleňování, poradenství a práce s rodinami

**MŠ Chodská Lhota:** spolupráce se ZŠ Pocinovice, s PPP Domažlice, screeningové vyšetření dětí školní zralosti v MŠ, screeningové vyšetření zraku v MŠ

**MŠ Kdyně Dělnická:** nemají

**MŠ Kdyně Markova:** zde zatím není inkluze

**MŠ Koloveč:** spolupráce učitelek a asistentů pedagoga na třídách, kroužek logopedické prevence

**MŠ Kout na Šumavě:** individuální práce s dětmi v průběhu celého dne, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol, odborně zaměřené setkání rodičů s ředitelkou ZŠ a s pracovníci PPP Domažlice, spolupráce s centrem pro dětský sluch Tamtam Praha

**MŠ Lužnice:** úspěšné vytipování dětí s předpokládaným školním neúspěchem

**MŠ Mezholezy:** návštěva postižené holčičky (vzájemné přivítání)

**MŠ Mířkov:** využívání metod a forem práce, které podporují výchovu dětí se SVP (2 děti s odlišným mateřským jazykem), spolupráce s rodiči, individuální práce s dětmi (pexeso, literatura, pracovní listy)

**MŠ Mrákov:** pro každé dítě s odkladem školní docházky vytvořen plán pedagogické podpory, školní asistentka v rámci šablon

**MŠ Nový Kramolín:** v MŠ není žádné integrované dítě, objevují se děti ze sociálně slabších rodin, rovný přístup ke všem dětem, zařazování aktivit na rozšíření rozhledu dětí (výlety, exkurze, turistické vycházky)

**MŠ Pasečnice:** sbírková akce „Dny světlušky“, beseda na téma „nevidomý kamarád“

**MŠ Poběžovice:** integrace dětí se SVP, nákup pomůcek z podpůrných opatření

**MŠ Pučlice:** zařazení dětí mezi ostatní děti, motivace je zaujmout ke společným aktivitám během dne, ke spolupráci s ostatními při činnostech v ranním kruhu



**MŠ Staňkov:** začleňování dětí se SVP probíhá v souladu s individuálními plány, vypracování Plánů pedagogické podpory dětem bez přiděleného asistenta pedagoga (děti s odkladem školní docházky, děti s odlišným mateřským jazykem)

**MŠ Tlumačov:** zvládnutí potřeb chlapce s dysfázií a chlapce s odkladem školní docházky díky školní asistentce, (chybí asistent kvůli dvouletým dětem)

**MŠ Trhanov:** nic nezmínila

**MŠ Úsilov:** bezproblémové zařazení žáka a jeho přijetí ostatními dětmi

**MŠ Všeruby:** úspěšná spolupráce s rodiči, logopedkou, psychologkou, speciální MŠ a PPC (opožděný vývoj řeči, ADHD, autistické rysy)

**MŠ Zahořany:** semináře a akce související s inkluzí

**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** semináře NIDV Plzeň, přednášky pro rodiče v MŠ, integrace cizinců, mentálně postižených dětí, dětí z málo podnětného prostředí, doporučení rodičům na další rozvoj nadaného dítěte, zakoupení „váledla“, spojení s klubem Uličník

**ZŠ a MŠ Blížejov:** začleňování dětí do školního procesu

**ZŠ a MŠ Domažlice:** projekt Zdravá pětka pro předškoláky, První pomoc zážitkem, spolupráce s rodiči, různorodé akce

**ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem:** přijetí asistentky pedagoga a síly na překrývání učitelek

**ZŠ a MŠ Meclov:** jednomu žákovi věnována zvýšená pozornost a podpora od pedagogů, návštěva dětí v ZŠ

**ZŠ a MŠ Milavče:** bezproblémové začlenění dítěte z romské rodiny

**ZŠ a MŠ Osvračín:** spravedlivý přístup ke všem dětem

**ZŠ a MŠ Pocinovice:** školení, semináře, individuální přístup k dětem

**ZŠ a MŠ Postřekov:** nic nezmínila

*Některé mateřské školy zmínily, že s inkluzí nemají zkušenosti nebo u nich neprobíhá. Ostatní zařízení pak uváděla, že dobře probíhá spolupráce s rodiči, poradenskými centry, s centrem pro dětský sluch, ale také spolupráce mezi učitelkami a asistenty. Dále si chválily účast na seminářích na toto téma či logopedickou prevenci. Dobře hodnocena je často práce s odkladovými dětmi. Školy zdárně vypracovávaly plány pedagogické podpory a pořizovaly pomůcky z podpůrných opatření. Velmi často bylo zmiňováno úspěšné zařazení dítěte do kolektivu, zvládnutí jeho speciálních potřeb. Zajímavá je pak například spolupráce jednoho zařízení s klubem Uličník, tedy se sociální službou.*



## V čem byla škola úspěšná

**MŠ Babylon:** nic nezmínila

**MŠ Brnířov:** nic nezmínila

**MŠ Domažlice:** nic nezmínila

**MŠ Horšovský Týn:** zařazení dětí do ZŠ

**MŠ Hostouň:** v aktivním vyhledávání dětí se SVP, v práci s rodiči těchto dětí a jejich podpoře, ve spolupráci s dalšími odbornými pracovníky; finanční prostředky čerpány ze šablon

**MŠ Chodská Lhota:** přesvědčení rodičů dítěte s ADHD na základě vyšetření PPP ke spolupráci s odborníky, podchycení problému chlapce ze sociálně slabé rodiny na základě vyšetření zraku

**MŠ Kdyně Dělnická:** nic nezmínila

**MŠ Kdyně Markova:** nic nezmínila

**MŠ Koloveč:** v zařazování dětí se SVP do běžných tříd s pomocí asistenta pedagoga v nevyhovujících podmínkách pro inkluzi (velký počet dětí v malých prostorách tříd)

**MŠ Kout na Šumavě:** v začlenění dítěte se sluchovou vadou do kolektivu dětí a v jeho rozvoji

**MŠ Lužnice:** začlenění dětí s předpokládaným školním neúspěchem do aktivního života MŠ s využitím školního asistenta, spolupráce s PPP a následná pomoc uvedeného zařízení

**MŠ Mezholezy:** spolupráce s rodiči postiženého dítěte

**MŠ Mířkov:** nic nezmínila

**MŠ Mrákov:** v pomoci dětem s odkladem školní docházky v přípravě na školu (individuální přístup, školní asistentka)

**MŠ Nový Kramolín:** v začleňování dětí ze sociálně slabších rodin

**MŠ Pasečnice:** opakované zapojení rodičů i občanů obce do sbírkové akce „Dny světlušky“

**MŠ Poběžovice:** získání sponzorského daru na vybavení zahrady pro děti se SVP

**MŠ Pučlice:** zaujetí dětí vhodnou motivací pro dané činnosti, jejich vedení ke spolupráci s ostatními dětmi a paní učitelkou





**MŠ Staňkov:** úspěšná spolupráce s PPP (přednáška pro rodiče o školní zralosti) a SPC (pravidelné vyšetření řeči u dětí)

**MŠ Tlumačov:** dobrý rozvoj chlapce s vývojovou dysfázií (výborná spolupráce s rodiči a s odborníky)

**MŠ Trhanov:** nic nezmínila

**MŠ Úsilov:** pomoc asistenta pedagoga

**MŠ Všeruby:** spolupráce s logopedy a PPC

**MŠ Zahořany:** na MŠ neprobíhá inkluze

**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** zpětná vazba od rodičů za dobrá témata přednášek, kamarádské soužití dětí v MŠ, přijetí nadaného dítěte navzdory nedosažení věku přijetí dětí do LŠU

**ZŠ a MŠ Blížejev:** nezaznamenáno traumatické chování dětí

**ZŠ a MŠ Domažlice:** výborná spolupráce rodičů s pedagogy

**ZŠ a MŠ Klenci pod Čerchovem:** dosažení na financování pomůcek integrovaných dětí, a tím rozšíření nabídky zajímavých pomůcek i pro ostatní děti

**ZŠ a MŠ Meclov:** postoupení žáka do ZŠ

**ZŠ a MŠ Milavče:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Osvračín:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Pocinovice:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Postřekov:** nic nezmínila

*Mateřské školy v tématu úspěchu v oblasti rovných příležitostí a inkluze v poměrně velké míře nic neuvědly. Na druhé straně ty, které úspěchy zmínily, se často shodly na tom, že úspěchem byla spolupráce s rodiči dětí se SVP, s odborníky (pedagogickými centry, logopedy aj.) a zejména úspěšné zařazení dítěte se SVP do MŠ, do běžných tříd.*

### V čem by se mohla zlepšit

**MŠ Babylon:** nic nezmínila

**MŠ Brnířov:** nic nezmínila



**MŠ Domažlice:** nic nezmínila

**MŠ Horšovský Týn:** nic nezmínila

**MŠ Hostouň:** nic nezmínila

**MŠ Chodská Lhota:** nic nezmínila

**MŠ Kdyně Dělnická:** nic nezmínila

**MŠ Kdyně Markova:** nic nezmínila

**MŠ Koloveč:** vybavenost vhodnými kompenzačními pomůckami, spolupráce s dalšími odborníky (dětský lékař, psycholog, logoped)

**MŠ Kout na Šumavě:** v komunikaci s vietnamsky mluvícími rodiči (vstřícnější přístup vietnamsky mluvících rodičů k pedagogům MŠ)

**MŠ Lužnice:** hlubší spolupráce s rodinami vyžadujícími speciální podporu při výchově dětí

**MŠ Mezholezy:** pokračování v návštěvách postiženého dítěte v MŠ s rodiči (zjistit potřeby dítěte, spolupráce s pedagogickým centrem), nákup nových pomůcek

**MŠ Mířkov:** sdílení zkušeností s jinými mateřskými školami

**MŠ Mrákov:** pokračovat v zavedeném

**MŠ Nový Kramolín:** nic nezmínila

**MŠ Pasečnice:** nic nezmínila

**MŠ Poběžovice:** prohloubení vzdělání učitelek v oblasti speciální pedagogiky

**MŠ Puclice:** zakoupení dalších pomůcek, literatury k tématu inkluze

**MŠ Staňkov:** nic nezmínila

**MŠ Tlumačov:** více se věnovat dvouletým dětem, dětem s odkladem školní docházky a dětem se speciálními potřebami

**MŠ Trhanov:** více se zaměřit na děti méně zdatné v určitých činnostech a nabídnout jim delší čas na zadávání úkolů pro požadovanou činnost

**MŠ Úsilov:** nic nezmínila



**MŠ Všeruby:** bezbariérový přístup (uskutečnění úprav interiéru školky v případě nástupu dítěte se speciálními potřebami)

**MŠ Zahořany:** na MŠ neprobíhá inkluze

**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** v MŠ dělají maximum v rámci jejich možností

**ZŠ a MŠ Blížejov:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Domažlice:** častější spolupráce s žáky ZŠ, spolupráce s jinými MŠ, více asistentů

**ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem:** v ideálním případě asistentky v každé třídě, každý školní rok

**ZŠ a MŠ Meclov:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Milavče:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Osvračín:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Pocinovice:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Postřekov:** nic nezmínila

*I v části zaměřené na to, v čem by se mateřské školy mohly zlepšit, školky velmi často vůbec neodpovídaly. Některé uvedly, že u nich inkluze neprobíhá či že naopak dělají vše na maximum, jak dokáží. Ostatní dále uváděly, že by se u nich mohla zlepšit vybavenost vhodnými kompenzačními pomůckami, spolupráce s dalšími odborníky či rodiči s odlišným mateřským jazykem. Zmíněno bylo také prohloubení vzdělávání a větší péče o dvouleté děti, děti s odkladem školní docházky a děti se SVP. Školky zmínily i zájem o přijetí více asistentů pedagoga. Jedna ze školek uvedla možnost zlepšení se v zajištění bezbariérového přístupu.*

### V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

**MŠ Babylon:** nic nezmínila

**MŠ Brniřov:** nic nezmínila

**MŠ Domažlice:** snížení počtu dětí ve třídách, zdokonalení systému inkluzivního vzdělávání (důraz na spolupráci)

**MŠ Horšovský Týn:** nic nezmínila

**MŠ Hostouň:** supervize, legislativní podpora, podpora v administrativní oblasti, která je nepřehledná a zahlcující, finanční podpora nebyla uskutečněna



**MŠ Chodská Lhota:** nic nezmínila

**MŠ Kdyně Dělnická:** nic nezmínila

**MŠ Kdyně Markova:** nic nezmínila

**MŠ Koloveč:** pomoc v komunikaci s PPP, SPC, OSPOD (řešení konkrétních případů, zprostředkování), společné jednání s rodiči dítěte se SVP (učitelka, rodič, odborník – jednotný postup), pomoci řešit problém dostupnosti logopedické péče, snížení počtu dětí na třídách

**MŠ Kout na Šumavě:** najít způsob domluvy s vietnamsky mluvícími rodiči (zlepšení komunikace)

**MŠ Lužnice:** finanční podpora na využití pozice psycholog, logoped, speciální pedagog

**MŠ Mezholezy:** nic nezmínila

**MŠ Mířkov:** nic nezmínila

**MŠ Mrákov:** dále využívat finanční prostředky ze šablon

**MŠ Nový Kramolín:** nic nezmínila

**MŠ Pasečnice:** nic nezmínila

**MŠ Poběžovice:** z důvodu nízkého počtu dětí se SVP nebude otevřena speciální třída, děti budou individuálně integrovány, škola má zajištěny podmínky pro přijímání dětí se SVP

**MŠ Pučlice:** seminář k tématu inkluze, metodický materiál, didaktické pomůcky

**MŠ Staňkov:** zajistit lepší financování a upravit legislativu, aby asistent pedagoga byl v každé třídě jako pomoc učitelkám bez ohledu na integraci konkrétního dítěte (přijímání dvouletých dětí, nárůst počtu dětí ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, dětí s kulturními odlišnostmi i dětí se SVP bez přiděleného asistenta pedagoga)

**MŠ Tlumačov:** školní asistenty, asistenty pedagoga, chůvy

**MŠ Trhanov:** nic nezmínila

**MŠ Úsilov:** nic nezmínila

**MŠ Všeruby:** finanční prostředky na úpravu MŠ

**MŠ Zahořany:** na MŠ neprobíhá inkluze

**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** snížit administrativu, která nepatří k běžnému chodu MŠ



**ZŠ a MŠ Blížejov:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Domažlice:** více pomůcek pro žáky s podpůrnými opatřeními, vybudování výtahu, bezbariérový přístup

**ZŠ a MŠ Klenci pod Čerchovem:** posunout projekt přestavby MŠ tak, aby byla zajištěna bezbariérovost (další finanční prostředky)

**ZŠ a MŠ Meclov:** v případě společného vzdělávání zabezpečit pomůckami a sdílením zkušeností s ostatními školami

**ZŠ a MŠ Milavče:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Osvračín:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Pocinovice:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Postřekov:** nic nezmínila

*Téměř polovina mateřských škol se k tomuto vůbec nevyjádřila. Ostatní školky zmiňují zejména potřebu podpory v podobě snížení počtu dětí ve třídách, ve zdokonalení systému inkluzivního vzdělávání, legislativní podpoře, podpoře v obtížné administrativě. Zajímají se také o pomoc v komunikaci s PPP, SPC či OSPODem, s rodiči. Řeší problém nedostupné logopedické péče. Mají zájem o semináře a kurzy v tomto tématu, ale také o rozšíření pomůcek a metodických materiálů. Některé školky poptávají asistenta pedagoga do každé třídy, nedostatečný počet personálu je limituje. Zajímají se o možnosti výměn zkušeností. Objevuje se také potřeba bezbariérovosti.*

## DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY

**MŠ Babylon:** výstavba nové MŠ

**MŠ Brnířov:** interaktivní tabule, vybavení školní zahrady

**MŠ Domažlice:** celková rekonstrukce budovy (elektrika, asanace budovy, odpady, voda), ICT vybavení pro pedagogy

**MŠ Horšovský Týn:** rekonstrukce zahrady

**MŠ Hostouň:** zřízení dopravního hřiště pro děti, obnova a rozvoj outdoorových aktivit na zahradě

**MŠ Chodská Lhota:** nic nezmínila

**MŠ Kdyně Dělnická:** oprava oken, střechy, fasády, chodníků, oplocení



**MŠ Kdyně Markova:** nic nezmínila

**MŠ Koloveč:** environmentální vzdělávání (vzdělávání učitelů, sdílení zkušeností, spolupráce s odborníky, tipy na výlety a aktivity dostupné pro MŠ)

**MŠ Kout na Šumavě:** zajištění financí na překrývání pedagogických pracovníků

**MŠ Lužnice:** modernizace zařízení školní jídelny, stavební úprava půdních prostor k vytvoření herny pro děti, úprava zadního vchodu do MŠ (východ na zahradu) - vytvoření bezbariérovosti

**MŠ Mezholezy:** obnova nábytku pro děti, účast na seminářích

**MŠ Mířkov:** nic nezmínila

**MŠ Mrákov:** dovybavit školní zahradu herními prvky a revitalizovat zeleň, obnovovat dětský nábytek a modernizovat prostředí školy

**MŠ Nový Kramolín:** rekonstrukce toalet pro děti, vybavení školní jídelny novým nábytkem, modernizace třídy (skříně na ukládání hraček a stavebnic)

**MŠ Pasečnice:** nic nezmínila

**MŠ Poběžovice:** finanční prostředky na vybavení školy pro děti mladší tří let (školní zahrady) a na zakoupení altánku (stinné plochy na zahradu a zastínění pískovišť)

**MŠ Pučlice:** interaktivní tabule, vybavení venkovních prostor školy

**MŠ Staňkov:** nic nezmínila

**MŠ Tlumačov:** více pedagogických pracovníků (chůvy, asistenty pedagoga, školní asistenty)

**MŠ Trhanov:** vybudovat na zahradě chodník neboli křižovatku pro jízdní kola, odrážedla, nakoupit do MŠ hudební nástroje (kytaru a klávesy)

**MŠ Úsilov:** více finančních prostředků, zajistit lepší autobusové spojení (na exkurze nutno zajišťovat autobus)

**MŠ Všeruby:** spolupráce s německou školkou (předávání zkušeností v rámci EU)

**MŠ Zahořany:** vybavení školní zahrady

**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Blížejov:** více financí na nákup pomůcek, vybavenost tříd materiály pro práci s dětmi



**ZŠ a MŠ Domažlice:** zvýšit bezpečnost (videotelefon pro vstup do MŠ), více vzdělávacích akcí pro učitelky MŠ, vybudování výtahu, bezbariérový přístup, více pomůcek pro vzdělávání dětí v MŠ

**ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem:** další finance na zahradu MŠ, semináře pořádané MAS Český les (uvítali by i opakující se nabídku pro širší pokrytí pedagogy), financování přestavby MŠ a její přístavby (bezbariérovost a kuchyně)

**ZŠ a MŠ Meclov:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Milavče:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Osvračín:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Pocinovice:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Postřekov:** rekonstrukce a propojení ZŠ a MŠ, finanční podpora, zatím ve stadiu rozpracování; škola se zapojila do šablon OP VVV I. a OP VVV II. – částečné pokrytí potřeb škol

*Z dalších potřeb zmínily mateřské školy výstavbu nové MŠ, rekonstrukci budovy či venkovního prostředí, vybavení zahrady, ICT vybavení či obnovu vnitřního vybavení. S tím souvisí i potřeba bezbariérovosti. Jedna školka uvedla potřebu dopravního hřiště, další má zájem o větší zaměření na environmentální výchovu. Objevuje se i otázka většího zajištění bezpečnosti (videotelefon při vstupu). Zájem byl také o přeshraniční spolupráci, zlepšení autobusového spojení či finance na překrývání pedagogů. Je poptávka ze strany školek po seminářích a vzdělávání.*

## 1.4.6.2 AGREGOVANÉ POPISY POTŘEB ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Do vyplňování Popisů potřeb základních škol se zapojilo celkem **24** ředitelství, která provozují základní školu. Konkrétně se jednalo o potřeby **11 samostatných základních škol, 12 základních škol, které jsou spojené s mateřskou školou a 1 základní školu spojenou s odbornou školou.** Popis potřeb základních škol nedodala pouze Základní škola praktická Domažlice, Msgre B. Staška 232, příspěvková organizace.

### ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

#### Co proběhlo dobře

**ZŠ Domažlice, Komenského 17:** nic nezmínila

**ZŠ Horšovský Týn:** nic nezmínila

**ZŠ Hostouň:** čtenářské dílny s využitím následujících metod - analýza textu, vyjadřování myšlenek, návštěvy knihovny v Hostouni a Domažlicích



**ZŠ Chodov:** čtenářský kroužek pro žáky ohrožené školním neúspěchem; účast na soutěži pořádané ZŠ a MŠ Česká Kubice v tvorbě pohádek

**ZŠ Kdyně:** zaměření na aktivní rozvoj čtenářské gramotnosti již od prvního stupně (pravidelný nácvik aktivního čtení s porozuměním během běžné výuky), genetická metoda čtení, návštěvy místní knihovny, organizace a účast na čtenářských a recitačních soutěžích, čtenářská budka na vzájemnou výměnu přečtených knih na prvním stupni, pro děti se SVP k dispozici podpora speciální pedagožky a školní psycholožky, dva čtenářské kluby

**ZŠ Koloveč:** recitační soutěž, čtenářská soutěž, školní kola olympiád, projekt „Vesmír“, dějepisná exkurze, vystoupení dramatického kroužku, fungování školní knihovny, DVPP, dětské moderování školních akcí, beseda s I. Březinovou, návštěva divadel, zprostředkování nákupu knih nakladatelství Fragment, Albatros

**ZŠ Kout na Šumavě:** projekt Výzva 56, šablona čtenářské dílny, semináře MAS Český les na téma dětská literatura

**ZŠ Mrákov:** pasování na začínající čtenáře (1. třída), čtení dětem z MŠ (1. třída), založení čtenářského kroužku pro žáky ohrožené školním neúspěchem

**ZŠ Poběžovice:** školení RWCT (uplatňování metod kritického myšlení v praxi), exkurze v městské knihovně, školení v MAS Český les, čtenářské kluby ve třídách

**ZŠ Staňkov:** zakoupení knih do školní knihovny v rámci šablon, všechny třídy druhého stupně mají v rámci českého jazyka čtenářské dílny, schůzky čtenářského klubu každý týden, pořízení sedacích vaků a koberečků do žákovské knihovny, čtenářské dílny i na prvním stupni, absolvování letní čtenářské školy několika učiteli, kurz kritického myšlení a dalších seminářů

**ZŠ Všeruby:** nákup většího počtu knih pro dětské čtenáře, zavedení individuálního čtení (čtenářské dílny), zavedení projektu Nejlepší čtenář, exkurze v tiskárně v Plzni, DVPP v této oblasti

**ZŠ a MŠ Adélka:** návštěva pravidelného dramatického předčítání v městské knihovně, návštěva městského archivu v rámci různých výročí městského archivu (z dobových tiskovin vyhledávání informací o události), čtenářské deníky v hodinách literatury

**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** DVPP, nákup knih pro žáky, soutěž Souboj čtenářů, čtenářský klub pro žáky, spolupráce s městskou knihovnou (společné návštěvy, společné čtení), svátek čtenáře

**ZŠ a MŠ Blížejov:** čtenářské dílny, školní knihovna (projekt čtenářské gramotnosti), návštěva knihovny a archivu

**ZŠ a MŠ Česká Kubice:** zapojování co nejvíce vlastnoručně vyrobených pomůcek do výuky, jejich aktivní využívání; čtení tzv. genetickou metodou, využívání obrázků a velmi individuálního přístupu





(velké množství cizinců); konzultace metod se školami, kam děti odchází na druhý stupeň ZŠ; pořádání literárních a výtvarných soutěží i pro okolní školy; dobré výsledky žáků

**ZŠ a MŠ Domažlice:** na 1. stupni: metoda čtenářských dílen, metoda I.N.S.E.R.T. (kritické myšlení, logické uvažování), využívání myšlenkových map a pětilístku, spolupráce s MK Domažlice, zapojení školy do projektu Celé Česko čte dětem, čtenářský klub; na 2. stupni: důraz na rozvoj všech čtenářských kompetencí ve všech hodinách napříč předměty, důraz na čtení s porozuměním, kritické čtení, prožitkové čtení, dramatizace textů, průběžné zvyšování motivace ke čtení, výběr textů se přizpůsobuje zájmu a čtenářské vyspělosti třídního kolektivu, pořádání zájezdů na divadelní představení do Plzně a do Prahy

**ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem:** volitelný předmět čtenářská dílna pro 7. – 9. tř., řetězové čtení, čtení žáků vyšších ročníků žákům 1. a 2. třídy

**ZŠ a MŠ Meclov:** na škole nová ředitelka (není možno posoudit)

**ZŠ a MŠ Milavče:** čtenářský klub v rámci šablon, nové knihy do žákovské knihovny (zvýšení počtu výpůjček), mimočítanková četba v rámci českého jazyka, návštěvy místní a okresní knihovny, zapojení rodičů

**ZŠ a MŠ Osvračín:** čtenářské dílny, práce s knihou v hodinách ČJ, nákup pomůcek (tablety, encyklopedie)

**ZŠ a MŠ Pocinovice:** vybavení školní knihovny dětskou literaturou, čtenářské soutěže ve třídách, účast na čtenářské a recitační soutěži na MZŠ ve Kdyni, zavedení čtenářských dílen, účast na DVPP zaměřených na čten. gramotnost

**ZŠ a MŠ Postřekov:** doplněna a obměněna skladba žákovské knihovny, kroužek čtení v rámci projektu OP VVV, návštěvy knihovny v Domažlicích, historické prameny ze života spisovatelů žijících a působících v regionu Chodska

**ZŠ a MŠ Prapořiště:** práce s knihami více nakladatelství (široký výběr); využívání internetu (mnoho serverů s materiály); programy, které umožňují interaktivně rozvoj právě této oblasti

**ZŠ a OŠ Horšovský Týn:** kroužek, doučování v rámci projektu Šablony I., pořízení knih a vybavení v rámci projektu Šablony I., školení v rámci projektu Šablony I



*Základní školy často uvádějí vznik a provoz různých čtenářských dílen, klubů a kroužků. Mnoho škol se aktivně účastní různých soutěží, některé soutěže také samy pořádají. Postupně dochází k obměnám knih ve školních knihovnách a zároveň jsou časté návštěvy do obecních či městských knihoven. Objevila se také realizace exkurzí do městského archivu a jiné. V některých školách probíhá doučování žáků a školy se snaží zapojit také rodiče. Zcela ojediněle se objevila spolupráce se speciální pedagožkou a školní psycholožkou přímo v prostorách školy. Zajímavou aktivitou je čtenářská budka na výměnu přečtených knih pro žáky prvního stupně. Školy zmiňují využívání pestré škály metod výuky (myšlenkové mapy, kritické myšlení).*

### V čem byla škola úspěšná

**ZŠ Domažlice, Komenského 17:** nic nezmínila

**ZŠ Horšovský Týn:** nic nezmínila

**ZŠ Hostouň:** motivace ke čtení, nákup nových knih, rozvoj slovní zásoby, nákup nových jazykových her, rozvíjení vztahů ve skupině pomocí her a diskuzí

**ZŠ Chodov:** do čtenářského kroužku bylo zařazeno poměrně dost žáků se špatnými čtenářskými návyky a schopnostmi

**ZŠ Kdyně:** učitelům, žákům i rodičům k dispozici speciální pedagožka a školní psycholožka (šablony), čtenářské kluby na 1. i 2. stupni, velké úspěchy ve čtenářských a recitačních soutěžích

**ZŠ Koloveč:** v motivování žáků k četbě, okresní a krajská kola olympiád, vystoupení žáků pro rodiče a veřejnost

**ZŠ Kout na Šumavě:** zavedení čtenářských dílen, 4 umístění v oblastní čtenářské soutěži pořádané I. stupněm MZŠ Kdyně, vybavení a funkčnost žákovské knihovny

**ZŠ Mrákov:** nic nezmínila

**ZŠ Poběžovice:** školení RWCT (uplatňování metod kritického myšlení v praxi), exkurze v městské knihovně, školení v MAS Český les, čtenářské kluby ve třídách

**ZŠ Staňkov:** zakoupení knih do školní knihovny v rámci šablon, všechny třídy druhého stupně mají v rámci českého jazyka čtenářské dílny, schůzky čtenářského klubu každý týden, pořízení sedacích vaků a koberečků do žákovské knihovny, čtenářské dílny i na prvním stupni, absolvování letní čtenářské školy několika učiteli, kurz kritického myšlení a další semináře

**ZŠ Všeruby:** vybavení školní knihovny větším počtem knih pro dětské čtenáře, zavedení individuálního čtení - čtenářské dílny, zvýšení zájmu o knihy, zavedení projektu Nejlepší čtenář



**ZŠ a MŠ Adélka:** každoroční školní nadělování knihy žákům (tematicky vhodná kniha pro konkrétní dítě), účast na promítání filmů v rámci Juniorfestu (záměrné vybírání filmů s titulky – pozitivní odraz v rychlosti čtení a porozumění textu)

**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** čtenářský klub si děti oblíbily – bude se v něm pokračovat, Svátek čtenáře pro prvňáčky s velkou účastí rodičů, občerstvením

**ZŠ a MŠ Blížejov:** v realizaci stanovených cílů (nové knihy, učební materiály), projekt CKI

**ZŠ a MŠ Česká Kubice:** v literárních soutěžích

**ZŠ a MŠ Domažlice:** čtenářské soutěže (schopnost dobrého a artikulovaného čtení, porozumění textu, práce s textem)

**ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem:** volitelný předmět čtenářská dílna pro 7. – 9. tř., řetězové čtení, čtení žáků vyšších ročníků žákům 1. a 2. třídy, příprava žáků na přijímací zkoušky

**ZŠ a MŠ Meclov:** na škole nová ředitelka (není možno posoudit)

**ZŠ a MŠ Milavče:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Osvračín:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Pocinovice:** zavedením čtenářských dílen a vybavením školní knihovny dětskou literaturou se zvýšil zájem dětí o četbu

**ZŠ a MŠ Postřekov:** zájem dětí o četbu, nabídky publikací (Albatros), zájem o kroužek čtení, pomoc slabším čtenářům

**ZŠ a MŠ Prapořiště:** schopnost žáků pracovat s informacemi, s textem, hodnotit, vybírat, rozlišovat

**ZŠ a OŠ Horšovský Týn:** nic nezmínila

*Úspěchy základních škol ve čtenářské gramotnosti se odrážejí ve zvýšené motivaci žáků ke čtení. Od toho se dále odvíjí úspěchy žáků v různých olympiádách a soutěžích. Školy úspěšně realizují různé čtenářské dílny, kluby. Učitelé se úspěšně účastní různých seminářů, ale jedna ze škol zmínila také účast učitelů na letní čtenářské škole. Školám se často daří nakupovat nové knižní tituly a hry. Velkým úspěchem ve škole je přítomnost speciální pedagožky a školní psycholožky, které spolupracují se žáky, rodiči i učiteli. Někde se také daří spolupráce s dětmi se špatnými čtenářskými návyky a schopnostmi.*

### V čem by se mohla zlepšit

**ZŠ Domažlice, Komenského 17:** nic nezmínila



**ZŠ Horšovský Týn:** nic nezmínila

**ZŠ Hostouň:** zřízení samostatné místnosti ke čtení a relaxaci, školení k prohloubení praktických zkušeností vedení čtenářských dílen

**ZŠ Chodov:** nic nezmínila

**ZŠ Kdyně:** v podpoře kritického čtení a orientaci v textech v elektronickém prostředí internetu, her a sociálních sítí, v podpoře výuky rétoriky ve vyšších ročnících

**ZŠ Koloveč:** dát větší prostor žákům prezentovat domácí četbu

**ZŠ Kout na Šumavě:** dále se účastnit vzdělávacích akcí zaměřených na tuto problematiku

**ZŠ Mrákov:** nic nezmínila

**ZŠ Poběžovice:** nákup nových knih pro žáky (motivace), pravidelná práce ve školní knihovně

**ZŠ Staňkov:** zavedení čtenářských dílen ve všech třídách prvního stupně, rozšíření nabídky knih pro děti na 1. i 2. stupni školy

**ZŠ Všeruby:** dovybavení čtenářských koutků ve třídách

**ZŠ a MŠ Adélka:** v úrovni čtenářských dovedností obecně

**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** obecně se snažit zvýšit úroveň čtenářských schopností, koutek pro čtenáře ve škole

**ZŠ a MŠ Blížejov:** v motivaci žáků k vyšší aktivitě

**ZŠ a MŠ Česká Kubice:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Domažlice:** s metodami čtenářské gramotnosti by mohl pracovat větší počet tříd, zlepšit vybavení školní knihovny (aby si mohly zajímavé knihy vybírat děti ze sociálně slabých rodin), ještě více motivovat žáky ke čtení, zpřístupnit žákovskou knihovnu (zatraktivnit prostředí), zřídit čtenářský koutek, vybavit žákovskou knihovnu novějšími tituly či časopisy, zakoupit 1 – 2 sady beletristických knih pro společné čtení ve výuce na 2. stupni, více využívat propojení moderních technologií se čtenářskou gramotností (OneNote), začlenit rozvoj čtenářských dovedností do školních projektových dnů, akcí, soutěží, zapojit více třídních kolektivů, jednotlivců do již fungujících projektů podporujících čtenářství (Čtení pomáhá)

**ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem:** četba odborných textů, orientace v textu

**ZŠ a MŠ Meclov:** rozšíření žákovské knihovny, pravidelné docházení žáků do obecní knihovny, čtení žáků dětem mateřské školy, besedy



**ZŠ a MŠ Milavče:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Osvračín:** vybavení žákovské knihovny, návštěva knihovny, účast pedagogů na seminářích

**ZŠ a MŠ Pocinovice:** aktivně zapojovat ještě některé „nečtenáře“

**ZŠ a MŠ Postřekov:** návštěvy a besídky s autory dětských knih, více možností k návštěvě muzeí, knihoven, doplnit žákovskou knihovnu, využít více audio a video pomůcek

**ZŠ a MŠ Prapoříště:** vždy je prostor pro zlepšení, odvíjí se od osobnosti učitele

**ZŠ a OŠ Horšovský Týn:** nic nezmínila

*Možnosti zlepšení vidí základní školy zejména v dalším nákupu knih, ať už v rámci obměny nebo doplnění žákovských knihoven. Některé školy usilují o zřízení samostatné místnosti ke čtení a relaxaci. Dále je zájem účastnit se různých vzdělávacích akcí, seminářů, pořádat besedy s autory knih. Rezervy jsou také ve čtenářských dílnách, které by mohly být ve všech třídách. Školy by se rády více věnovaly podpoře kritického myšlení a někde i četbě odborných textů či výuce rétoriky. Zlepšení vnímají také v možnosti většího využívání moderních technologií.*

### V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

**ZŠ Domažlice, Komenského 17:** nic nezmínila

**ZŠ Horšovský Týn:** nic nezmínila

**ZŠ Hostouň:** finance, zajištění kvalitních lektorů a mentorů

**ZŠ Chodov:** nic nezmínila

**ZŠ Kdyně:** nic nezmínila

**ZŠ Koloveč:** finanční podpora

**ZŠ Kout na Šumavě:** organizací vzdělávacích akcí zaměřených na tuto problematiku

**ZŠ Mrákov:** nic nezmínila

**ZŠ Poběžovice:** financování knih, vedoucí čtenářských klubů

**ZŠ Staňkov:** získat finanční prostředky na nákup knih, semináře zaměřené na čtenářské dílny

**ZŠ Všeruby:** finanční pomoc

**ZŠ a MŠ Adélka:** více programů majících za cíl rozvoj čtenářské dovednosti



**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** podpořit nákup knih, vybavení, výměna zkušeností mezi učiteli

**ZŠ a MŠ Blížejov:** lepší spolupráce s rodiči

**ZŠ a MŠ Česká Kubice:** změnit celý systém školství

**ZŠ a MŠ Domažlice:** v zajištění dostatečného množství financí na zakoupení vhodných a motivačních knih pro děti školního věku, v zajištění dostatku pracovních listů zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti, rozšířit nabídku textů, časopisů, knih, lepší vzdělávání a informace o nejnovějších technologiích, aplikacích využitelných pro rozvoj čtenářských dovedností, snazší dostupnost těchto technologií a možnost jejich využití ve výuce (tablety, počítače), organizace besed se spisovateli, dílen tvůrčího psaní

**ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem:** obnova knih ve školní žákovské knihovně, rekonstrukce knihovny, zřízení čítárny

**ZŠ a MŠ Meclov:** v získání financí na rozšíření žákovské knihovny o aktuální současnou tvorbu

**ZŠ a MŠ Milavče:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Osvračín:** finance (chybí dostatek financí na nákup knih)

**ZŠ a MŠ Pocinovice:** zodpovědný přístup rodičů při řešení problémů s výslovností dětí ještě před zahájením školní docházky

**ZŠ a MŠ Postřekov:** zaměřit se na zábavnou formu (audio – video), která děti více motivuje, obměna zbytku starých a poškozených knih za nové a více motivující publikace

**ZŠ a MŠ Prapoříštně:** dotace - jednodušší způsob žádání o dotace, dotace i v menších částkách, jednodušší způsob vedení dotace, jejího vyúčtování

**ZŠ a OŠ Horšovský Týn:** nic nezmínila

*Základní školy potřebují především finanční pomoc, aby mohly rekonstruovat knihovny a průběžně obnovovat knižní publikace dle potřeb. Zájem mají také o organizaci vzdělávacích akcí, kvalitní lektory a mentory. Situaci v některých školách ztěžuje systém dotací, který by měl být jednodušší (od podání žádosti až po vyúčtování). Zmíněna byla i potřeba změny celého systému školství. Některé školy potřebují také pomoc rodičů žáků, ocenily by lepší spolupráci a jejich zodpovědný přístup již před nástupem do školy vzhledem k problémům jejich dětí s výslovností. Zájem je také o besedy se spisovateli či organizaci dílen tvůrčího psaní.*



## MATEMATICKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

### Co proběhlo dobře

**ZŠ Domažlice, Komenského 17:** nic nezmínila

**ZŠ Horšovský Týn:** nic nezmínila

**ZŠ Hostouň:** postupné zavádění aktivit matematické gramotnosti (vysvětlování základních finančních a bankovních pojmů), praktické operace v bankovníctví, vedení rozpočtu v rámci vánočního jarmarku

**ZŠ Chodov:** účast na soutěži Matematický Klokánek, účast žáků na matematické olympiádě (postup žáků do okresního kola)

**ZŠ Kdyně:** pravidelná účast v matematických soutěžích (Matematický klokan, Matematická olympiáda, Piškvorkiáda, Mamut), matematicky nadané děti dále aktivně rozvíjeny při výuce a připravovány na výběrové školy, pracovní listy na podporu výuky finanční gramotnosti

**ZŠ Koloveč:** matematická soutěž Klokan, třídní soutěže, matematický kroužek podle Hejného metody, projektový den (nákup surovin, příprava), výměna zkušeností s kolegy, DVPP, prezentace

**ZŠ Kout na Šumavě:** semináře

**ZŠ Mrákov:** účast školy na matematické olympiádě a Pythagoriádě, organizace celoškolské soutěže v piškvorkách

**ZŠ Poběžovice:** školení na téma práce s nadanými žáky (inspirace a využití v hodinách matematiky)

**ZŠ Staňkov:** několik učitelů absolvovalo letní školu zaměřenou na Hejného matematiku a několik dílčích seminářů Hejného matematiky, z celkem 19 tříd se učila Hejného matematika v 6 třídách prvního stupně (celkem 11 tříd) a ve 3 třídách druhého stupně (celkem 8 tříd), na prvním stupni měly děti možnost docházet do matematického klubu

**ZŠ Všeruby:** nákup názorných pomůcek, DVPP

**ZŠ a MŠ Adélka:** snaha zapojit matematiku do běžné denní rutiny a neučit pouze strohé vzorce a fakta; propojení učiva s tím, co je žákům známé a ti tak látku snáze pochopí a dokáží aplikovat; žáci vycházející z 9. třídy většinou nemají výrazné potíže složit přijímací zkoušky na další stupeň vzdělávání

**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** DVPP, celoškolská soutěž Matematický klokan s masovou účastí

**ZŠ a MŠ Blížejov:** soutěže: Piškvorky, Pythagoriády, testování: SCIO (1. místo v kraji, 6. ročník), doučování 2. – 9. ročníků 1x týdně, účast v soutěži Klokan (3. – 9. ročník)



**ZŠ a MŠ Česká Kubice:** vyučování v malém kolektivu, každý žák má individuální přístup, věnování se slabším i nadaným žákům, dostatek pomůcek, úspěšní žáci v rámci různých soutěží

**ZŠ a MŠ Domažlice:** MG je součástí ŠVP, objevuje se i v jiných vzdělávacích oborech, než je matematika, zavádění různých metod výuky matematiky, zapojení žáků do matematických soutěží, zavedení Hejného matematiky ve 3 třídách, proškolení 3 učitelek v Hejného matematice, poskytování podpory pro žáky ohrožené školním neúspěchem v rámci projektu Šablony

**ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem:** školní kola matematických soutěží

**ZŠ a MŠ Meclov:** účast žáků 4. ročníku na matematické olympiádě

**ZŠ a MŠ Milavče:** matematicko-logický klub v rámci šablon, počítačové programy a logické hry s touto tematikou (využití při výuce a počítačovém kroužku), školní matematická soutěž v rámci programu Speedmat

**ZŠ a MŠ Osvračín:** soutěž Matematický Klokán

**ZŠ a MŠ Pocinovice:** nákup názorných pomůcek, účast pedagogů na DVPP zaměřených na matem. gramotnost, účast na zajímavé interaktivní výstavě finanční gramotnosti v DEPU 2015, účast na matematické soutěži Klokánek, zpestření výuky zaměřením na robotiku externím odborníkem

**ZŠ a MŠ Postřekov:** klub zábavné logiky, OP VVV, pomoc slabším žákům, možnost kroužku zaměřeného na hlavolamy a rébusy

**ZŠ a MŠ Prapoříště:** výsledky žáků v této oblasti

**ZŠ a OŠ Horšovský Týn:** kroužek logiky pro žáky 2. stupně, pořízení pomůcek pro kroužek logiky v rámci projektu Šablony I., technické vybavení, školení (vše v rámci projektu Šablony I.)

*Žáci základních škol se často úspěšně zúčastňují různých olympiád a soutěží. Ve školách jsou realizovány kroužky zaměřené na logiku, na Hejného matematiku, ale také například na hlavolamy a rébusy. V některých školách se zabývají finanční gramotností. Školy pozitivně hodnotí absolvované semináře a školení, ale také výměny zkušeností. Realizují se projektové dny, nakupují a využívají názorné pomůcky. Jedna ze škol uvedla, že prošla testováním SCIO. Dvě ze škol vyučují matematiku dle Hejného metody, učitelé se kromě různých kurzů zúčastnili také letní školy dle Hejného matematiky.*

### V čem byla škola úspěšná

**ZŠ Domažlice, Komenského 17:** nic nezmínila

**ZŠ Horšovský Týn:** nic nezmínila





**ZŠ Hostouň:** práce s webovými stránkami, zavedení aktivit podporujících logické myšlení (Trimino)

**ZŠ Chodov:** v okresním kole matematické olympiády se žáci umístili v první polovině

**ZŠ Kdyně:** v soutěžích, pěkně zpracovaná podpora výuky matematiky u žáků druhého stupně na webu školy, pracovní listy na podporu výuky finanční gramotnosti, účast žáků čtvrtých ročníků na projektové výuce finanční gramotnosti v České spořitelně

**ZŠ Koloveč:** matematická soutěž Klokan

**ZŠ Kout na Šumavě:** přijetí žáků na víceleté gymnázium, úspěšné složení přijímacích zkoušek

**ZŠ Mrákov:** nic nezmínila

**ZŠ Poběžovice:** nic nezmínila

**ZŠ Staňkov:** díky Hejného matematice se děti učí diskutovat, učí se jeden od druhého, děti se rozvíjejí podle svých individuálních potřeb, každý svým tempem, žáci se učí pracovat s chybou, rozvíjejí vzájemnou komunikaci, umí obhájit si svůj názor

**ZŠ Všeruby:** vybavení školy názornými pomůckami

**ZŠ a MŠ Adélka:** škola v tomto oboru nemá výrazné úspěchy

**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** žáci uspěli při přijímacích zkouškách

**ZŠ a MŠ Blížejov:** výsledky ve SCIO testech (1. místo v kraji, 6. ročník), Pythagoriáda (1. místo v okrese, 8. ročník)

**ZŠ a MŠ Česká Kubice:** i děti například s LMP zvládnou základní početní operace a jsou připravené do života

**ZŠ a MŠ Domažlice:** zapojení žáků do matematických soutěží (Klokan, logická olympiáda, matematická olympiáda)

**ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem:** školní kola matematických soutěží, příprava žáků na přijímací zkoušky

**ZŠ a MŠ Meclov:** zapojení do logické olympiády žáků 4. a 5. ročníku

**ZŠ a MŠ Milavče:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Osvračín:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Pocinovice:** nic nezmínila



**ZŠ a MŠ Postřekov:** zlepšil se a zvýšil zájem o stolní hry, deskové hry, šachy, snaha dětí zapojit se více do obtížnějších aktivit – školské kolo matematické olympiády (přínos pro žáka i učitele)

**ZŠ a MŠ Prapoříště:** ve vzdělávání žáků v této oblasti

**ZŠ a OŠ Horšovský Týn:** nic nezmínila

*Základní školy pocítují úspěch zejména ve výsledcích žáků v různých soutěžích a olympiádách. Zaznamenávají úspěšné přijetí svých žáků k dalšímu návaznému studiu. Za úspěch školy dále považují zlepšování vybavení ve škole. Jedna ze škol zmínila úspěch ve SCIO testování a další vyzdvihuje aktivity na podporu logického myšlení žáků.*

### V čem by se mohla zlepšit

**ZŠ Domažlice, Komenského 17:** nic nezmínila

**ZŠ Horšovský Týn:** nic nezmínila

**ZŠ Hostouň:** zavedení pravidelných projektových dnů

**ZŠ Chodov:** nic nezmínila

**ZŠ Kdyně:** ve větším zapojení metod výuky atraktivních pro žáky

**ZŠ Koloveč:** častější zařazení projektového vyučování, více praktických ukázek

**ZŠ Kout na Šumavě:** více navštěvovat vzdělávací akce k tomuto tématu

**ZŠ Mrákov:** nic nezmínila

**ZŠ Poběžovice:** zařazení matematických klubů

**ZŠ Staňkov:** problémy působí nedůvěra některých rodičů k nové metodě

**ZŠ Všeruby:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Adélka:** v získávání nějakých úspěchů

**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** větší využití IT, další vzdělávání učitelů

**ZŠ a MŠ Blížejov:** pomoc žákům s IVP – individuální přístup, od září 2018 není asistent na 2. stupni

**ZŠ a MŠ Česká Kubice:** nic nezmínila



**ZŠ a MŠ Domažlice:** větší proškolenost pedagogů, zavádění a využívání moderních vyučovacích metod, využívání názorných a manipulačních pomůcek, větší rozsah matematické gramotnosti (tj. větší uplatnění v ostatních vzdělávacích oborech)

**ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem:** zvýšit zájem o matematiku

**ZŠ a MŠ Meclov:** zkoušet nové metody výuky, formy práce se skupinami žáků, zapojení praktických činností, využívat při výuce interaktivní tabule

**ZŠ a MŠ Milavče:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Osvračín:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Pocinovice:** dovybavení vhodnými názornými pomůckami

**ZŠ a MŠ Postřekov:** více kvalitních pomůcek, her, didaktických pomůcek, software do PC (výměna starých za nové)

**ZŠ a MŠ Prapoříště:** vždy je prostor pro zlepšení, odvíjí se od osobnosti učitele

**ZŠ a OŠ Horšovský Týn:** nic nezmínila

*V souvislosti se zlepšením hovoří základní školy o využívání nových metod či o zatraktivnění výuky tak, aby byla více zajímavá pro žáky. Školy by se mohly zlepšit ve vybavení názornými pomůckami a v jejich využívání, ale i ve větším využití IT techniky při výuce. Rezervy vidí také v zavádění projektových dnů. Vhodné je též navštěvovat více vzdělávacích akcí na toto téma. Jedna ze škol zmínila zřízení matematických klubů.*

### V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

**ZŠ Domažlice, Komenského 17:** nic nezmínila

**ZŠ Horšovský Týn:** nic nezmínila

**ZŠ Hostouň:** finance, zajištění kvalitních lektorů, nákup pomůcek (robotická myš), nákup tabletů pro práci ve dvojici

**ZŠ Chodov:** nic nezmínila

**ZŠ Kdyně:** větší podpora rozvoje výpočetní techniky – hardware i software

**ZŠ Koloveč:** více finančních prostředků na nákup pomůcek

**ZŠ Kout na Šumavě:** organizací a nabídkou vzdělávacích aktivit



**ZŠ Mrákov:** nic nezmínila

**ZŠ Poběžovice:** financování pro vedoucí klubů, financování nákupů nových pomůcek, materiály pro práci s nadanými žáky, výměna zkušeností mezi pedagogy

**ZŠ Staňkov:** besedy pro rodiče, osvěta

**ZŠ Všeruby:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Adélka:** získat finanční prostředky na nákup kvalitních didaktických výukových programů

**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** DVPP organizované v regionu, výměna zkušeností, nákup software

**ZŠ a MŠ Blížejov:** důslednost rodičů v přípravě na výuku – dohled nad docházkou na doučování

**ZŠ a MŠ Česká Kubice:** potřebují čas a sílu, klid na práci

**ZŠ a MŠ Domažlice:** více financí na názorné a manipulační pomůcky, vzdělávání pedagogických pracovníků

**ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem:** vybavení novými pomůckami (např. modely těles)

**ZŠ a MŠ Meclov:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Milavče:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Osvračín:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Pocinovice:** finance

**ZŠ a MŠ Postřekov:** nákup pomůcek pro děti typu rébusy, hádanky, stolní hry, video-technika

**ZŠ a MŠ Prapořiště:** dotace - jednodušší způsob žádání o dotace, dotace i v menších částkách, jednodušší způsob vedení dotace, jejího vyúčtování

**ZŠ a OŠ Horšovský Týn:** nic nezmínila

*Základní školy by potřebovaly pomoci zejména se zajištěním dostatku financí, ať už na nákup pomůcek, her či techniky. Školám chybí podpora rozvoje výpočetní techniky. Dále poptávají kvalitní lektory a organizování vzdělávacích akcí, výměn zkušeností. Zajímají se o besedy pro rodiče, o osvětu. Jedna ze škol postrádá také materiály pro práci s nadanými dětmi. Situaci v některých školách ztěžuje systém dotací, který by měl být jednodušší (od podání žádosti až po vyúčtování).*



## POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

### Co proběhlo dobře

**ZŠ Domažlice, Komenského 17:** nic nezmínila

**ZŠ Horšovský Týn:** nic nezmínila

**ZŠ Hostouň:** zařízení nové venkovní učebny, nákup nových pomůcek pro práci na zahradě

**ZŠ Chodov:** každoroční pořádání tvořivých dílen

**ZŠ Kdyně:** zapojení do projektu Mechatronika do škol (vybavení frézou, CNC soustruhem, vypalovačkou a příslušným softwarem - výuka obsluhy těchto strojů probíhá v rámci pracovních činností), komunikace se Strojírny Kohout ohledně exkurzí a vedení zájmového kroužku zaměřeného na kovovýrobu, zapojení do projektu SOU Domažlice na podporu polytechnického vzdělávání (kroužek pro žáky)

**ZŠ Koloveč:** exkurze (výroba keramiky), návštěva pěstrosí farmy a ukázka výrobků, výstava výrobků žáků, exkurze Kdynium, Dny vědy a techniky, „Řemeslo má zlaté dno“

**ZŠ Kout na Šumavě:** výroba výrobků na vánoční jarmark, soutěže o nejlepší vánoční a velikonoční výrobky, úprava školního dvora

**ZŠ Mrákov:** aktivity ve spolupráci s DDM Domino, nákup stavebnic Merkur, keramická dílna

**ZŠ Poběžovice:** nic nezmínila

**ZŠ Staňkov:** žáci 1. i 2. stupně měli možnost navštěvovat polytechnický kroužek pořádaný přímo ve škole firmou ZF Staňkov, žáci 2. stupně dojížděli na polytechnický kroužek pořádaný SOU Domažlice, v SOU Domažlice žáci 8. a 9. tříd absolvovali exkurzi (spolupráce se SOU Domažlice je velmi dobrá), žáci 7. tříd měli možnost zúčastnit se celodenního projektu Naše firmy pořádaného společností Nvias.cz

**ZŠ Všeruby:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Adélka:** vedení žáků k dovednostem, které využijí v běžném životě (péče o školní zvířata, seznamování se se správnou funkcí motorových vozidel, práce s nářadím při opravách všeho druhu), předmět s názvem „Ajeto!“ (děti se v předmětu mění na kutily a za pomoci učitele odstraňují různé vzniklé závady ve škole)

**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** exkurze do místních závodů, kroužek keramiky, laboratorní práce

**ZŠ a MŠ Blížejov:** exkurze: Temelín, výrobní podniky, projekt „Naše firma“, kroužek Mechatroniky, návštěva prezentace SOU



**ZŠ a MŠ Česká Kubice:** měření a vážení v rámci matematiky, v rámci pracovních činností výroba a stavění ze stavebnic, montování, v rámci IVT seznamování se s počítačem a informačními technologiemi v různých podobách, návštěva jiných škol, jejich dílen a spolupráce s nimi

**ZŠ a MŠ Domažlice:** 1. stupeň: návštěva keramické dílny, uspořádání Vánočního jarmarku žáky pro své rodiče a blízké; 2. stupeň: účast žáků na volnočasových aktivitách z projektu Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Plzeňském kraji (KOVO SOU Domažlice), strojírenství a CNC obráběcí stroje zábavně, praktické činnosti pro 6. – 8. ročník (práce ve školní dílně)

**ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem:** exkurze (Techmania Plzeň, Národní technické muzeum Praha, SOU Domažlice), spolupráce se SOU Domažlice (kroužky), výuka vaření (velký zájem i ze strany chlapců), příprava výrobků pro vánoční výstavu

**ZŠ a MŠ Meclov:** na škole nová ředitelka (není možno posoudit)

**ZŠ a MŠ Milavče:** montážní stavebnice do hodin pracovní výchovy a školní družiny, účast žáků v projektu Keramická dílna, realizace exkurzí do výrobních závodů

**ZŠ a MŠ Osvračín:** nákup a manipulace se stavebnicemi, beseda s pracovníky ZOO Plzeň, přednáška p. Makoně ze záchrané stanice živočichů

**ZŠ a MŠ Pocinovice:** nákup stavebnice

**ZŠ a MŠ Postřekov:** výuka polytechnického vzdělávání v rámci ŠVP

**ZŠ a MŠ Prapoříště:** nic nezmínila

**ZŠ a OŠ Horšovský Týn:** nic nezmínila

*V souvislosti s polytechnickým vzděláváním zmiňují základní školy průběžné nákupy pomůcek a stavebnic. Řada škol spolupracuje s firmami v místě školy, středním odborným učilištěm v Domažlicích nebo Domem dětí a mládeže Domino. Realizují rozmanité exkurze. Ve školách jsou vedeny kroužky zaměřené na polytechniku, mechatroniku, keramiku, tvořivé dílny. Mnoho škol s dětmi při různých příležitostech vyrábí pestrou škálu výrobků.*

### V čem byla škola úspěšná

**ZŠ Domažlice, Komenského 17:** nic nezmínila

**ZŠ Horšovský Týn:** nic nezmínila

**ZŠ Hostouň:** zapojení žáků do praktických činností, motivace žáků k praktickému vyučování, zavedení povinného předmětu Technické kreslení v 9. ročníku



**ZŠ Chodov:** nic nezmínila

**ZŠ Kdyně:** začlenění do výuky obsluhy výše uvedených strojů (fréza, CNC soustruh, vypalovačka) probíhá v rámci pracovních činností, podpora kroužků technického zaměření, setkávání zástupců středních škol a učilišť technického zaměření s žáky a jejich rodiči, projektové dny zaměřené na aktivní získávání informací o technických oborech, možnostech jejich studia a uplatnění

**ZŠ Koloveč:** výstava výrobků pro veřejnost, získání peněz z projektu na vybavení školních dílen

**ZŠ Kout na Šumavě:** soutěže o nejlepší vánoční a velikonoční výrobky, sběr kaštanů a žaludů

**ZŠ Mrákov:** nic nezmínila

**ZŠ Poběžovice:** nic nezmínila

**ZŠ Staňkov:** žáci 1. i 2. stupně měli možnost navštěvovat polytechnický kroužek pořádaný přímo ve škole firmou ZF Staňkov, žáci 2. stupně dojížděli na polytechnický kroužek pořádaný SOU Domažlice, v SOU Domažlice žáci 8. a 9. tříd absolvovali exkurzi (spolupráce se SOU Domažlice je velmi dobrá), žáci 7. tříd měli možnost zúčastnit se celodenního projektu Naše firmy pořádaného společností Nvias.cz

**ZŠ Všeruby:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Adélka:** absolventům studujícím v technických či zemědělských oborech se díky naší přípravě na nových školách dobře daří (nebyl pro ně problém přejít na systém výuka – praxe)

**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Blížejev:** zařazování žáků 9. ročníků na SOU (technického směru), umístění již 2. žáka na SOU v Německu

**ZŠ a MŠ Česká Kubice:** vydávání časopisu, výstava výrobků v rámci školy a obce

**ZŠ a MŠ Domažlice:** Vánoční jarmark měl velký ohlas veřejnosti, podpora technického vzdělávání žáků, rozvoj motorických dovedností, práce se stavebnicemi (Boffin, Merkur a dřevěná polytechnická stavebnice), využití interaktivní tabule

**ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem:** výuka vaření, vánoční výstava dětských výrobků

**ZŠ a MŠ Meclov:** na škole nová ředitelka (není možno posoudit)

**ZŠ a MŠ Milavče:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Osvračín:** účast v projektu Recyklohraní – sběr elektroodpadu, starých baterií

**ZŠ a MŠ Pocinovice:** nic nezmínila



**ZŠ a MŠ Postřekov:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Prapořístě:** nic nezmínila

**ZŠ a OŠ Horšovský Týn:** nic nezmínila

*Úspěch spatřují základní školy v zapojení žáků do praktických činností, v jejich motivaci k praktickým činnostem. Pozitivně hodnotí kroužky zaměřené technickým směrem. V jedné škole zařadili do výuky jako povinný předmět technické kreslení. Školy realizují rozmanité exkurze, pořádají se projektové dny, výstavy výrobků žáků. Žáci jsou úspěšně přijímáni na střední odborná učiliště a ve svém studiu (v technických či zemědělských oborech) jsou podle zpětné vazby úspěšní. Jedna škola zmínila i 2 žáky přijaté na střední odborné učiliště v Německu.*

### V čem by se mohla zlepšit

**ZŠ Domažlice, Komenského 17:** nic nezmínila

**ZŠ Horšovský Týn:** nic nezmínila

**ZŠ Hostouň:** nákup nového technického vybavení (3D tiskárna, keramická pec), finance na zajištění dopravy na odborné výstavy

**ZŠ Chodov:** v tomto oboru vnímá velké rezervy

**ZŠ Kdyně:** více exkurzí do skutečných provozů

**ZŠ Koloveč:** častější exkurze do výrobních závodů, získání místních řemeslníků pro vedení kroužku

**ZŠ Kout na Šumavě:** úprava školního dvora (záhony) pro pěstitelské práce, výstavba malé školní dílny

**ZŠ Mrákov:** větší využití stavebnic, větší využití školních dílen

**ZŠ Poběžovice:** prostory pro výuku (rekonstrukce školních dílen)

**ZŠ Staňkov:** nic nezmínila

**ZŠ Všeruby:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Adélka:** je potřeba, aby se dostalo opravdu na každého a každý mohl práci vyzkoušet

**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** renovace dílen – v průběhu rekonstrukce pláště školy byly nepoužitelné, zlepšit spolupráci s místními firmami

**ZŠ a MŠ Blížejov:** zvýšit počet exkurzí do podniků, propagace technických oborů





**ZŠ a MŠ Česká Kubice:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Domažlice:** v materiálním vybavení a zabezpečení (malá přístupnost ke vstupním materiálům – vysoké pořizovací náklady – odkázáno na žáky a jejich rodiče) – získat sponzory, modernizace školní dílny, pořízení většího počtu stavebnic, spolupráce s okolními firmami a podniky (exkurze), vybudování odborné učebny fyziky, zajistit více kvalifikovaných pedagogů fyziky a praktických činností

**ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Meclov:** zařadit do nepovinných předmětů rukodělné a technické činnosti, zabezpečit pro žáky pracovní dílny v nevyužitých prostorách základní školy, více spolupracovat s rodiči žáků (společné návštěvy na pracovišti rodičů – využití truhlářské dílny)

**ZŠ a MŠ Milavče:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Osvračín:** zvýšení zájmu žáků o techniku a přírodu, zakoupení mikroskopu pro práci v hodinách i v přírodovědném kroužku, zlepšení výchovy o životním prostředí

**ZŠ a MŠ Pocinovice:** dovybavení vhodnými stavebnicemi

**ZŠ a MŠ Postřekov:** nedostatek podmínek, dle možností spolupráce s jinými školami, případně Krajským úřadem („Ručičky kraje“, „Řemeslo má zlaté dno“)

**ZŠ a MŠ Prapořístě:** nic nezmínila

**ZŠ a OŠ Horšovský Týn:** nic nezmínila

*Nejčastěji základní školy zmiňují, že by měly realizovat více exkurzí do skutečných provozů, výrobních závodů, do místních podniků. Otevírá se zde prostor pro větší spolupráci s rodiči. Školy by se dále mohly zlepšit v zajištění nových pomůcek (stavebnic, mikroskopu aj.) a v jejich hojnějším využívání. Některé školy dále zmiňují, že by bylo potřeba upravit školní dvůr, školní dílny (modernizace vybavení), aby mohly být využívány ve výuce. Jedna ze škol zmínila, že by bylo potřeba zajistit finance na dopravu na odborné výstavy.*

### V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

**ZŠ Domažlice, Komenského 17:** nic nezmínila

**ZŠ Horšovský Týn:** nic nezmínila

**ZŠ Hostouň:** zajištění financí na nákup 3D tiskárny a keramické pece



**ZŠ Chodov:** vytvoření malé dílny, kde by si žáci mohli vyzkoušet různé činnosti, potřeba navázání spolupráce s větší školou, více se zúčastnit soutěží

**ZŠ Kdyně:** v ničem

**ZŠ Koloveč:** získání peněz na další strojní vybavení dílen a získání materiálů pro žákovské výrobky

**ZŠ Kout na Šumavě:** finanční prostředky na úpravu školního dvora a dílny

**ZŠ Mrákov:** nic nezmínila

**ZŠ Poběžovice:** nic nezmínila

**ZŠ Staňkov:** nic nezmínila

**ZŠ Všeruby:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Adélka:** v zakoupení dostatečného materiálního vybavení

**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** finance na rekonstrukci dílen a vnějšího prostoru školy

**ZŠ a MŠ Blížejev:** nabídky podniků na exkurze, besedy s úspěšnými lidmi z technických povolání

**ZŠ a MŠ Česká Kubice:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Domažlice:** finance na pořizování vstupních materiálů, na vybavenost specializovaných učeben, na pořízení venkovní učebny při výuce pěstitelských prací, dovybavit školní dílnu novým náradím, zakoupit více stavebnic (Boffin, Merkur)

**ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem:** dovybavení dílen, obnova vybavení cvičné kuchyně

**ZŠ a MŠ Meclov:** zajistit finance na opravu stávajících prostor (sklepní prostory ZŠ) a zajištění pracovních ponků, náradí, umožnit učitelům ukázky dobré praxe v oblasti polytechnické výchovy a vzájemné konzultace se zkušenějšími kolegy v této oblasti

**ZŠ a MŠ Milavče:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Osvračín:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Pocinovice:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Postřekov:** materiální zabezpečení (lepidla, papíry, nůžky, tužky, pravítka, malé svorky, karton aj.)

**ZŠ a MŠ Prapořiště:** dotace - jednodušší způsob žádání o dotace, dotace i v menších částkách, jednodušší způsob vedení dotace, jejího vyúčtování



**ZŠ a OŠ Horšovský Týn:** nic nezmínila

*Základní školy potřebují pomoci především v zajištění finančních prostředků, ať už na opravu prostor, rekonstrukci či vytvoření dílen nebo na jejich vybavení (3D tiskárna, keramická pec, strojní vybavení, materiál pro výrobky žáků). Školy by dále potřebovaly pomoci s organizováním ukázek dobré praxe a realizací výměn zkušeností mezi jednotlivými školami. Zajímají se také o nabídky podniků k exkurzím či besedy se zajímavými a úspěšnými lidmi. Situaci v některých školách ztěžuje systém dotací, který by měl být jednodušší (od podání žádosti až po vyúčtování).*

## ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI, INKLUZE

### Co proběhlo dobře

**ZŠ Domažlice, Komenského 17:** nic nezmínila

**ZŠ Horšovský Týn:** nic nezmínila

**ZŠ Hostouň:** pravidelná doučování žáků ohrožených neúspěchem, zavedení podpůrných skupin, pravidelné konzultace s rodiči

**ZŠ Chodov:** získání dotací na školního asistenta, zapojování žáků do různých kroužků, odeslání některých žáků do PPP Domažlice ve spolupráci s rodiči

**ZŠ Kdyně:** škola dlouhodobě inkluzivní, výrazně se věnuje všem žákům se SVP, předmět rozvoj osobnosti pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, DVPP, podpora školní psycholožky – konzultace, individuální a skupinová práce s žáky, rodiči i učiteli, podpora speciální pedagožky – práce s malými skupinkami dětí především na prvním stupni, pravidelné programy minimální prevence zaměřené na posílení zdravých vztahů ve třídách, na zvnitřnění principů zpětné vazby a znalosti sebe sama

**ZŠ Koloveč:** spolupráce učitel – asistent - rodina

**ZŠ Kout na Šumavě:** začlenění žáků do společného vzdělávání, výběr asistentek pedagoga, vybavení školy a plynulý přechod do 6. ročníků, osvětové akce, semináře, společné workshopy, výměny zkušeností v prostorách ZŠ

**ZŠ Mrákov:** zapojení asistentů pedagoga

**ZŠ Poběžovice:** hospitační návštěvy v rámci projektu, supervize, setkání s odborníkem, nákup odborných pomůcek

**ZŠ Staňkov:** čtenářský klub na 2. stupni a matematický klub na 1. stupni zaměřený na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem, obědy zdarma pro sociálně slabé žáky ve spolupráci s nadací



Obědy pro děti, spolupráce s místní Farní charitou (finanční pomoc vytipovaným sociálně slabým žákům), 13 asistentů pedagoga v minulém školním roce – 16 asistentů pedagoga v letošním školním roce, podpora asistentů formou dalšího vzdělávání a pravidelných schůzek s pedagogickou konzultantkou)

**ZŠ Všeruby:** začlenění žáků se SVP a jejich asistentů, nákup pomůcek, DVPP

**ZŠ a MŠ Adélka:** speciální třída, kde jsou integrovány děti s mentální poruchou (vlastní výuka, ale kde je to možné, přecházejí do běžných tříd na jednotlivé předměty)

**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** školení většiny sboru v tématu inkluze, nákup pomůcek podle doporučení školského poradenského zařízení, individuální a skupinové reedukační hodiny, 2 pedagogové poskytují hodiny pedagogické intervence

**ZŠ a MŠ Blížejov:** doučování, pravidelná pomoc při přípravě na vyučování, nabídka a využití vhodných metod a forem výuky všem vyučujícím u žáků se specifickými poruchami učení, pomoc a vedení rodičů pro efektivní spolupráci a efektivní domácí přípravu

**ZŠ a MŠ Česká Kubice:** inkluze probíhá od vzniku školy s tím rozdílem, že na všechny takové děti máme papír, IVP – to odvádí od práce s „normálními“ dětmi, které jsou schopné pracovat samostatně, nejsou potíže se vzděláváním slabších nebo talentovaných žáků, ale se vzděláváním žáků s nevladatelnými poruchami chování

**ZŠ a MŠ Domažlice:** vzdělávací akce na podporu práce výchovného poradce pořádaného NIDV Plzeň, SPC Horšovský Týn a PPP Plzeň – Domažlice, MAS Český les, dobrá spolupráce se všemi poradenskými zařízeními (vhodné doporučení podpůrných opatření)

**ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem:** školení pedagogů v rámci DVPP, spolupráce s PPP a SPC, schůzky výchovných poradců

**ZŠ a MŠ Meclov:** na škole nová ředitelka (není možno posoudit)

**ZŠ a MŠ Milavče:** ve škole autistický žák – zajištění asistence, uskutečněno doučování v předmětech český jazyk a matematika u žáků ohrožených školním neúspěchem, věnování pozornosti nadprůměrným žákům, výměna zkušeností se školami stejného typu i školou, kam žáci odcházejí na II. stupeň

**ZŠ a MŠ Osvračín:** spravedlivý přístup ke všem žákům

**ZŠ a MŠ Pocinovice:** aktivní začleňování žáků se SVP, obsazení pozic asistentů pedagoga, nákup pomůcek, účast pedagogů na DVPP k dané tematice

**ZŠ a MŠ Postřekov:** inkluze dle ŠVP jako součást výuky, žáci se SVP se účastní všech akcí a aktivit školy



**ZŠ a MŠ Prapoříště:** dlouhodobě probíhající začleňování a podpora

**ZŠ a OŠ Horšovský Týn:** škola zřízená pro žáky dle § 16 odst. 9 ŠZ vzdělává žáky s mentálním postižením, používání metod a forem, které v maximálně možné míře podporují rozvoj žáků a jejich úspěšnost v dalším životě, den otevřených dveří pro veřejnost (rodiče i pedagogy z okolních ZŠ)

*V oblasti rovných příležitostí a inkluze proběhlo na základních školách velmi mnoho různých aktivit. Jednalo se o doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, začleňování žáků s nejrůznějšími omezeními, ale také se školy zaměřovaly na žáky talentované a nadprůměrné. V řadě škol probíhá dobře spolupráce s asistenty pedagoga, kterých na některých školách působí mnoho. Kladně hodnocena je spolupráce učitel – asistent – rodina. Asistenti pedagoga jsou na některých školách významně podporováni. Školám se daří spolupracovat s poradenskými centry, ale také mezi sebou v rámci výměn zkušeností, hospitačních návštěv. Jedna ze škol zmínila také spolupráci s místní Farní Charitou a úhradu obědů pro děti prostřednictvím spolupráce s nadací. Proběhly některé osvětové aktivity. V rámci jedné školy realizují předmět rozvoj osobnosti pro žáky se SVP. Pedagogové se účastnili řady seminářů a v jedné škole pozitivně hodnotí spolupráci se speciální pedagožkou a školní psycholožkou.*

### V čem byla škola úspěšná

**ZŠ Domažlice, Komenského 17:** nic nezmínila

**ZŠ Horšovský Týn:** nic nezmínila

**ZŠ Hostouň:** zvýšení sebevědomí žáků ohrožených neúspěchem, zlepšení prospěchu, vylepšení vztahů s rodiči

**ZŠ Chodov:** nic nezmínila

**ZŠ Kdyně:** v personální podpoře týmu (školní psycholožka a speciální pedagožka), celý tým pedagogů je dobře teoreticky i prakticky vybaven na práci v inkluzivním prostředí

**ZŠ Koloveč:** v začleňování žáka ve 4. stupni PO do kolektivu (dobře zvládá i učivo – je ve 2. třídě)

**ZŠ Kout na Šumavě:** v dobrém výchovném i vzdělávacím zvládnutí této obtížné problematiky v praxi, spolupráce s MŠ Kout na Šumavě a MŠ Poběžovice, ZŠ Msgr. B. Staška Domažlice, MZŠ Kdyně

**ZŠ Mrákov:** nic nezmínila

**ZŠ Poběžovice:** hospitační návštěvy v rámci projektu, supervize, setkání s odborníkem, nákup odborných pomůcek



**ZŠ Staňkov:** čtenářský klub na 2. stupni a matematický klub na 1. stupni zaměřený na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem, obědy zdarma pro sociálně slabé žáky ve spolupráci s nadací Obědy pro děti, spolupráce s místní Farní charitou (finanční pomoc vytipovaným sociálně slabým žákům), 13 asistentů pedagoga v minulém školním roce – 16 asistentů pedagoga v letošním školním roce, podpora asistentů formou dalšího vzdělávání a pravidelných schůzek s pedagogickou konzultantkou

**ZŠ Všeruby:** začlenění žáků se SVP a jejich asistentů

**ZŠ a MŠ Adélka:** škola je vyhledávaná rodiči dětí trpícími více či méně závažnou mentální poruchou, přínos v propojování světů dětí zdravých s dětmi s různými handicap (mezi dětmi nepanují žádné rozdíly, zdravé děti jsou ochotny pomoci a netrpí jakýmsi „obranným ztuhnutím“, pokud se setkají s různě postiženou osobou)

**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** částečný úvazek školního speciálního pedagoga díky šablonám, zřetelné zlepšení práce se žáky s potřebou podpůrných opatření (i podle kontroly v PPP je viditelný posun u žáků), zapojení rodičů žáků s potřebou podpůrných opatření

**ZŠ a MŠ Blížejov:** vzájemná spolupráce a komunikace dítě + rodič + škola, zlepšení komunikace s rodiči, zlepšení celkového pohledu na školu a inkluzi

**ZŠ a MŠ Česká Kubice:** v celkovém počtu začleněných dětí

**ZŠ a MŠ Domažlice:** poskytování doporučených podpůrných opatření v oblasti materiálního zabezpečení, poskytování asistentů pedagoga, využití školních asistentů, poskytování pedagogické intervence, práce s dětmi ohroženými školním neúspěchem, úspěšné zařazení žáků s doporučenými minimálními výstupy do výuky běžné třídy

**ZŠ a MŠ Klenci pod Čerchovem:** přijetí všech žáků se SVP na střední školy a učiliště, doučování žáků, realizace pedagogické intervence

**ZŠ a MŠ Meclov:** na škole nová ředitelka (není možno posoudit)

**ZŠ a MŠ Milavče:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Osvračín:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Pocinovice:** aktivní začleňování žáků se SVP, obsazení pozic asistentů pedagoga, nákup pomůcek, účast pedagogů na DVPP k dané tematice

**ZŠ a MŠ Postřekov:** vytvoření bezpečného prostředí a velmi dobrého klima ve třídách a budově školy, práce dětí se SVP jsou zastoupeny v celkové výzdobě školy

**ZŠ a MŠ Prapořiště:** pracují s každým žákem



**ZŠ a OŠ Horšovský Týn:** nic nezmínila

*Základní školy spatřují úspěch často v úspěšném zařazení žáků s rozmanitými obtížemi do třídních kolektivů. Pozitivně hodnotí spolupráci s rodiči, ale i s jinými školskými zařízeními. Kladně posuzují hospitační návštěvy a supervize. Na řadě škol proběhl úspěšně nákup mnoha pomůcek. Jedna ze škol velice kladně hodnotila připravenost pedagogického týmu na práci v inkluzivním prostředí a s tím související personální podporu týmu v podobě školní psycholožky a speciální pedagožky. Přítomnost těchto pracovníků je na školách velkým přínosem. Školy úspěšně provozují kluby na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem, někde registrují zvýšení jejich sebevědomí a zlepšování prospěchu. Jedna ze škol zmínila také spolupráci s místní Farní Charitou a úhradu obědů pro děti prostřednictvím spolupráce s nadací. Další škola uvedla úspěšné zařazování do běžné třídy žáků s doporučenými minimálními výstupy a také poskytování asistentů pedagoga, pedagogické intervence a úspěšné využití školních asistentů.*

### V čem by se mohla zlepšit

**ZŠ Domažlice, Komenského 17:** nic nezmínila

**ZŠ Horšovský Týn:** nic nezmínila

**ZŠ Hostouň:** další nákup speciálních pomůcek, zajištění činnosti speciálního pedagoga a logopedického asistenta

**ZŠ Chodov:** v současné době není potřeba nějakých větších opatření v této oblasti

**ZŠ Kdyně:** v praktickém využití nabytých znalostí ve výuce, rezervy ve využívání některých pomůcek a programového vybavení

**ZŠ Koloveč:** výměna zkušeností s jinými ZŠ

**ZŠ Kout na Šumavě:** nic nezmínila

**ZŠ Mrákov:** nic nezmínila

**ZŠ Poběžovice:** nic nezmínila

**ZŠ Staňkov:** nic nezmínila

**ZŠ Všeruby:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Adélka:** z kapacitních důvodů je velká část rodičů s handicapovanými dětmi odmítána, zlepšení vidí v bezbariérovosti areálu a jednotlivých učeben

**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** spokojenost s aktuálním stavem



**ZŠ a MŠ Blížejov:** pořádat více besed pro rodiče, informační schůzky o nových metodách – ze strany odborníků, kapacita školy – více učeben s potřebným vybavením

**ZŠ a MŠ Česká Kubice:** více a lépe to už v tomto systému nejde

**ZŠ a MŠ Domažlice:** poskytování služeb speciálního pedagoga a psychologa

**ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Meclov:** více se zaměřit na další vzdělávání učitelů v této oblasti, využívat náslechové hospitace ve školách s bohatou zkušeností s integrací a inkluzivním vzděláváním, postupně vybavovat školu didaktickými pomůckami, počítačovými programy

**ZŠ a MŠ Milavče:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Osvračín:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Pocinovice:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Postřekov:** celková rekonstrukce školy, finanční dotace

**ZŠ a MŠ Prapořiště:** není toho mnoho, maximálně využívat toho, co nás naučili někteří žáci – v aplikaci na jim podobné žáky

**ZŠ a OŠ Horšovský Týn:** nic nezmínila

*Základní školy zmiňují, že by mohly být vybaveny více pomůckami (i speciálními) a programy, případně by je mohly více využívat ve výuce. To platí i o zlepšení využívání znalostí z kurzů ve výuce. V některých školách by bylo potřeba zajistit speciálního pedagoga, školního psychologa či logopedického asistenta. Školy dále zmiňují potřebu dalšího vzdělávání a výměn zkušeností, také by uvítaly více náslechové hospitací. Zlepšit by se mohla i bezbariérovost některých školských zařízení (někde souvisí s celkovou potřebou rekonstrukce). Ojedinele se na školách potýkají také s kapacitními problémy, proto někdy musí odmítnout žádosti rodičů o umístění jejich handicapovaného dítěte.*

### V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

**ZŠ Domažlice, Komenského 17:** nic nezmínila

**ZŠ Horšovský Týn:** nic nezmínila

**ZŠ Hostouň:** v zajištění financí na nákup speciálních pomůcek, v zajištění financí pro činnost logopedického asistenta, speciálního pedagoga a školního psychologa, v zajištění včasného vyšetření žáků





**ZŠ Chodov:** nic nezmínila

**ZŠ Kdyně:** v personální podpoře speciálních pedagogů a rozšíření úvazku psychologa na škole - jejich finanční krytí zajistit dlouhodobé a perspektivní (ne jen z dotací)

**ZŠ Koloveč:** v hledání asistentů pedagoga

**ZŠ Kout na Šumavě:** zjednodušení administrativy kolem inkluze

**ZŠ Mrákov:** nic nezmínila

**ZŠ Poběžovice:** nic nezmínila

**ZŠ Staňkov:** nic nezmínila

**ZŠ Všeruby:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Adélka:** v poskytnutí finančních prostředků na renovaci nebo kompletní revitalizaci míst na školním pozemku (mohla by sloužit jako učebny nebo specializované prostory)

**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** zajištění trvalého zdroje financování na personální i materiální náklady, částečný úvazek školního psychologa

**ZŠ a MŠ Blížejov:** příklady dobré praxe, sdílení zkušeností, možné návštěvy v jiných proinkluzivních školách – nejen u nás, ale i v cizině

**ZŠ a MŠ Česká Kubice:** aby MŠMT pochopilo, že by škola měla mít právo nepřijmout žáka, kterého nemůže vzdělávat například z provozních či personálních důvodů

**ZŠ a MŠ Domažlice:** možnost využívat školní asistenty, pomoc při získání osoby speciálního pedagoga, školního psychologa a osoby, která by plnila povinnosti výchovného poradce a školního metodika prevence bez úvazku pedagoga

**ZŠ a MŠ Klencí pod Čerchovem:** zřízení klidové zóny pro žáky s ADHD, speciální pedagog, více asistentů pedagoga (zejména ve třídě s více žáky se SVP, bez doporučeného asistenta pedagoga)

**ZŠ a MŠ Meclov:** posílat učitele na vzdělávací akce, semináře, náslechové hodiny

**ZŠ a MŠ Milavče:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Osvračín:** pomůcky

**ZŠ a MŠ Pocinovice:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Postřekov:** celková rekonstrukce školy, finanční podporu



**ZŠ a MŠ Prapoříště:** dotace - jednodušší způsob žádání o dotace, dotace i v menších částkách, jednodušší způsob vedení dotace, jejího vyúčtování

**ZŠ a OŠ Horšovský Týn:** podpora škol zřízených pro žáky podle § 16 odst. 9 ŠZ – osvětová, legislativní i materiální

*Základní školy potřebují především finanční pomoc, ať už na nákup speciálních pomůcek, na renovace nebo na zaplacení různých pracovníků (logopedických asistentů, speciálních pedagogů, školních psychologů), jejichž financování je nestabilní a je potřeba, aby bylo dlouhodobé. Dále potřebují pomoci při hledání asistentů pedagoga, speciálních pedagogů, školních psychologů, kterých je potřeba mnoho, ale zejména na některých menších obcích je jich nedostatek. Jedna ze škol také zmínila potřebu osoby, která by plnila povinnosti výchovného poradce a školního metodika prevence bez úvazku pedagoga. Školy by dále uvítaly sdílení příkladů dobré praxe, výměny zkušeností, vzdělávací aktivity a vzájemné stáže (i v cizině). Další potřebou je pak zjednodušení administrativy kolem inkluze. Situaci v některých školách ztěžuje celkově systém dotací, který by měl být jednodušší (od podání žádosti až po vyúčtování).*

## DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE ZÁKLADNÍ ŠKOLY

**ZŠ Domažlice, Komenského 17:** celková rekonstrukce budov základní školy (elektrické rozvody, vodovodní instalace, rozvody LAN), vybudování nových odborných učeben v podkroví budovy K11, vybudování učebny na polytechnické vzdělávání, bezbariérový přístup ve škole, obnova interaktivitu (dataprojektory) v učebnách a vybudování nových, rekonstrukce povrchu na venkovním hřišti, úprava prostorů před hlavním vstupem do školy

**ZŠ Horšovský Týn:** vytvoření bezbariérového přístupu, zhotovení výtahu (aktuálně na tom pracuje zřizovatel a příští rok je v plánu projekt a žádost o dotaci)

**ZŠ Hostouň:** podpora v praktickém vzdělávání žáků (zařízení nové žákovské kuchyně), podpora zdravého životního stylu a boj proti obezitě (vybudování posilovny, nákup přístrojů), podpora jazykového vzdělávání (pravidelné stáže rodilých mluvčích)

**ZŠ Chodov:** nově vybavit školní jídelnu nábytkem, vybudovat školní kuchyňku a dílnu, vybudovat venkovní altánek pro školní družinu a výuku

**ZŠ Kdyně:** investice na generální opravu většiny školních budov

**ZŠ Koloveč:** větší propojení školy s praktickým životem, exkurze související s probíraným učivem

**ZŠ Kout na Šumavě:** nic nezmínila

**ZŠ Mrákov:** finanční prostředky pro vedoucí zájmových aktivit



**ZŠ Poběžovice:** nic nezmínila

**ZŠ Staňkov:** vybudování podkrovní učebny přírodovědných předmětů (vypracováno architektonické řešení, výstavba závisí na možnosti získání finančních prostředků), úprava okolí školy, včetně školní zahrady

**ZŠ Všeruby:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Adélka:** chybí finanční prostředky na rozvoj dosud nepoužívaných prostor na nové učebny a další prostory k využití

**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** obnova počítačového vybavení, mobilní zařízení, úprava parku a okolí školy, relaxační zóna ve škole

**ZŠ a MŠ Blížejov:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Česká Kubice:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Domažlice:** možnost využívat školní asistenty, zajištění bezbariérovosti

**ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem:** modernizace vybavení počítačové učebny, zajištění IT odborníka pro údržbu počítačů a sítě, rekonstrukce celé budovy, realizace využití půdních prostor – vytvoření nové knihovny, čítárny, jazykové učebny, výtvarného ateliéru, vybudování víceúčelového venkovního sportovního hřiště

**ZŠ a MŠ Meclov:** zaměřit se na podporu environmentální výchovy u žáků (zapojení do projektu „Zelená oáza“ - společně s žáky vybudovat přírodní zahradu, pravidelné pracovní činnosti na zahradě, plení, sázení, kompostér), podporovat polytechnickou výchovu (umožnit žákům větší kontakt s reálnou prací, řemeslem – pomocí besed, návštěvy zaměstnání rodičů, soukromých dílen, materiál pro práci od místních truhlářů)

**ZŠ a MŠ Milavče:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Osvračín:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Pocinovice:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Postřekov:** celková rekonstrukce školy (části školy ve zlém technickém stavu, s obtížemi se daří udržet bezpečnost a další základní podmínky pro výchovně vzdělávací práci)

**ZŠ a MŠ Prapořiště:** méně byrokracie, méně zatěžování škol nepodstatnými věcmi

**ZŠ a OŠ Horšovský Týn:** nic nezmínila



*Další potřeby základních škol souvisejí především s finanční podporou. Tu by školy využily především na rekonstrukce – celková rekonstrukce budov, rekonstrukce jednotlivých učeben či jiných prostor na učebny. Souvisejí s tím i rekonstrukce venkovních prostor. Finanční prostředky potřebují dále na zajištění bezbariérovosti školy nebo vybavení školy (od obnovy počítačového vybavení, přes vybavení učeben až po školní jídelny a kuchyně). Chybí jim také možnost finančně ocenit vedoucí zájmových kroužků nebo zajištění IT odborník na správu počítačů. Objevila se také potřeba zajištění možnosti využívat školní asistenty.*

### 1.4.6.3 AGREGOVANÉ POPISY POTŘEB ZÁKLADNÍCH UMĚLECKÝCH ŠKOL

Do vyplňování Popisů potřeb škol se zapojily celkem 3 základní umělecké školy ze 4, které se na území nacházejí. Popis potřeb základních uměleckých škol nedodala pouze Základní umělecká škola Kdyně, okres Domažlice, příspěvková organizace.

### ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE A ŽÁKA

#### Co proběhlo dobře

**ZUŠ Domažlice:** průběžné nákupy pro literárně dramatický obor dětských knih

**ZUŠ Horšovský Týn:** nic nezmínila

**ZUŠ Kdyně:** Popis potřeb školy nedodala

**ZUŠ Staňkov:** vybavení knihovny pro žáky literárně-dramatického oboru, setkání s literátkou Petrou Soukupovou, předmět Čtenářské dovednosti pro 1. a 2. ročník LDO, akce Pamatuj – seznámení a porozumění hebrejským textům (přednáška p. Chvátala)

*Základní umělecké školy zmiňují čtenářskou gramotnost v souvislosti s literárně dramatickým oborem. Konkrétně se jedná o realizaci nákupů dětských knih pro tento obor, ale také o proběhlé besedy, přednášky a jiné akce.*

#### V čem byla škola úspěšná

**ZUŠ Domažlice:** pořádání úspěšných literárně dramatických představení pro MŠ a ZŠ (velký zájem dětí i pedagogů), příprava žáků na různé čtenářské a recitační soutěže (získávání nejvyšších ocenění i v celostátních kolech)

**ZUŠ Horšovský Týn:** nic nezmínila

**ZUŠ Kdyně:** Popis potřeb školy nedodala



**ZUŠ Staňkov:** v účastech na soutěžích ve hře na DDN (okresní a krajské kolo), ve zpěvu (okresní a krajské kolo), v bicích (okresní kolo), 2 postupy do celostátního kola v soutěži Karlovarský skřivánek, postup do krajského kola v okresní přehlídce Recitátor

*Základní umělecké školy byly úspěšné především v účastech na rozmanitých soutěžích ve zpěvu, hře na hudební nástroje, v recitaci, ale také v pořádání dramatických představení.*

### V čem by se mohla zlepšit

**ZUŠ Domažlice:** nic nezmínila

**ZUŠ Horšovský Týn:** nic nezmínila

**ZUŠ Kdyně:** Popis potřeb školy nedodala

**ZUŠ Staňkov:** klimatizace učeben, zvětšení učebních prostor o sálek a další učebny, vybavení učeben, bezbariérový přístup a přístupová cesta ke škole, oprava, údržba a obnova IT techniky

*K možnostem zlepšení se vyjádřila pouze jedna základní umělecká škola, která zmínila nejen zlepšení související s oblastí čtenářské gramotnosti, ale možnosti zlepšení školy obecně. Uvedla například opravu, údržbu a obnovu IT techniky či vybavení učeben.*

### V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

**ZUŠ Domažlice:** získat finanční prostředky na nákup vhodného pódia pro recitační a divadelní představení

**ZUŠ Horšovský Týn:** nic nezmínila

**ZUŠ Kdyně:** Popis potřeb školy nedodala

**ZUŠ Staňkov:** klimatizace učeben, zvětšení učebních prostor o sálek a další učebny, bezbariérový přístup a přístupová cesta ke škole

*Základní umělecké školy potřebují pomoci se získáním finančních prostředků na nákup vhodného pódia pro recitační a divadelní představení, ale i na zvětšení a úpravu učebních prostor či bezbariérový přístup ke škole.*

### ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI, INKLUZE

#### Co proběhlo dobře

**ZUŠ Domažlice:** ve škole nemají žádné žáky se speciálně vzdělávacími potřebami

**ZUŠ Horšovský Týn:** nic nezmínila

**ZUŠ Kdyně:** Popis potřeb školy nedodala

**ZUŠ Staňkov:** zatím nepracovali s žáky v inkluzi



*Základní umělecké školy uvedly, že s inkluzí ve svých zařízeních nemají žádnou zkušenost.*

### V čem byla škola úspěšná

**ZUŠ Domažlice:** nic nezmínila

**ZUŠ Horšovský Týn:** nic nezmínila

**ZUŠ Kdyně:** Popis potřeb školy nedodala

**ZUŠ Staňkov:** není možnost odpovědět

*Základní umělecké školy nemají s inkluzí podle našich informací zkušenost, proto nelze ani uvést jejich úspěchy.*

### V čem by se mohla zlepšit

**ZUŠ Domažlice:** nic nezmínila

**ZUŠ Horšovský Týn:** nic nezmínila

**ZUŠ Kdyně:** Popis potřeb školy nedodala

**ZUŠ Staňkov:** zřídit bezbariérový přístup

*Jedinou zmínkou týkající se zlepšení základních uměleckých škol v oblasti rovných příležitostí a inkluze bylo zřízení bezbariérového přístupu.*

### V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

**ZUŠ Domažlice:** nic nezmínila

**ZUŠ Horšovský Týn:** nic nezmínila

**ZUŠ Kdyně:** Popis potřeb školy nedodala

**ZUŠ Staňkov:** nelze odpovědět

*Školy se nemohly k této otázce vyjádřit, jelikož s inkluzí a rovnými příležitostmi nemají zkušenosti.*

### DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY

**ZUŠ Domažlice:** dostatek finančních prostředků na materiální zabezpečení (hudební nástroje, učební pomůcky, vybavení učeben) provozu školy

**ZUŠ Horšovský Týn:** modernizace výuky hudební nauky (interaktivní tabule), výměna zastaralých počítačů



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**ZUŠ Kdyně:** Popis potřeb školy nedodala

**ZUŠ Staňkov:** veřejné povědomí, že se jedná o školu a ne volnočasovou aktivitu, zapojení do projektů (např. IROP), kde je možnost čerpat na opravy a výstavbu (investice)

*Základní umělecké školy zmiňují zejména potřebu finančních prostředků na materiální zabezpečení provozu školy, modernizaci výuky hudební nauky v podobě interaktivní tabule, výměnu zastaralé IT techniky, ale také na opravy a výstavby. Jedna ze škol apeluje také na veřejné povědomí, že základní umělecké školy nejsou volnočasovou aktivitou, ale školským zařízením.*



## 1.4.7 PRŮBĚŽNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ ROČNÍHO AKČNÍHO PLÁNU NA OBDOBÍ 2017/2018

Tato kapitola vychází ze samostatného dokumentu **Roční akční plán na období 2017/2018 pro území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn (RAP)**, který formuluje opatření a konkrétní aktivity, kterými se z výchozího stavu dosáhne stavu cílového/plánovaného, a to v letech 2017 – 2018. Při navrhování jednotlivých opatření se vycházelo z obecných cílů uvedených ve Strategickém rámci MAP I. Snahou bylo dodržet vyváženost v rámci zvolených témat – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita, Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání, Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

Při jeho tvorbě vycházel realizační tým MAP II z **Ročního akčního plánu na období 2017/2018 pro území SO ORP Domažlice**, který byl součástí projektu **Místní akční plán vzdělávání v ORP Domažlice**, a **Ročního akčního plánu na období 2017/2018 pro území SO ORP Horšovský Týn**, který byl součástí projektu **Místní akční plán vzdělávání v ORP Horšovský Týn**.

Průběžné vyhodnocení obsahuje stav realizace konkrétních aktivit. Zmiňuje naplňování aktivit prostřednictvím realizace různých projektů jednotlivých školských zařízení či jiných organizací na daném území (včetně projektů financovaných z tzv. šablon) a dále naplňování aktivit v rámci implementace v projektu MAP II.

Vzhledem ke skutečnosti, že Roční akční plán byl vytvořen zvlášť ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn v rámci projektu MAP I, tak i průběžné vyhodnocení jeho naplňování oddělujeme dle uvedených území. Vyhodnocení vychází z realizovaných aktivit v rámci Implementace MAP II a dále z údajů, které byly poskytnuty ze strany školských zařízení v rámci evaluace RAP formou vyplnění předem dané šablony, kterou lze nalézt jako přílohu v dokumentu Seznam a popis evaluací MAP II.

Do hodnocení se celkem zapojilo 18 mateřských škol (MŠ), 11 základních škol (ZŠ), 3 spojené MŠ a ZŠ a 3 základní umělecké školy (ZUŠ) z celkového počtu 54 školských zařízení a dále Dům dětí a mládeže (DDM) Domino v Domažlicích.





## OPATŘENÍ VE SO ORP DOMAŽLICE

Do hodnocení se zapojilo 14 MŠ, 9 ZŠ, 3 spojené MŠ a ZŠ a 1 ZUŠ ze SO ORP Domažlice z celkového počtu 40 školských zařízení. Dále se do evaluace zapojil Dům dětí a mládeže Domino Domažlice. V rámci opatření uvádíme jednotlivé konkrétní realizované aktivity.

### OPATŘENÍ 1.2.1 NÁKUP POMŮCEK A KNIH NA ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI V MŠ

*Cílem opatření je dovybavit MŠ pomůckami pro rozvoj čtenářské pregramotnosti.*

Tabulka č. 46: Popis plánovaných aktivit pro opatření 1.2.1

<b>Typ aktivity</b>	Infrastruktura	
<b>Zdroj financování</b>	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet	
<b>Předpokládané náklady</b>	Dle jednotlivých projektů	
<b>Indikátor</b>	Počet MŠ, které pořídily pomůcky a knihy pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	
<b>Organizace, které plánují realizaci</b>	Mateřská škola Domažlice, Mateřská škola Hostouň, Mateřská škola Chodská Lhota, Mateřská škola Koloveč, Mateřská škola Mrákov, Mateřská škola Poběžovice, Základní škola a Mateřská škola Bělá nad Radbuzou, Základní škola a mateřská škola Postřekov, Základní škola a Mateřská škola Pocinovice	
<b>Harmonogram realizace konkrétních kroků</b>		
<b>Aktivita</b>	<b>Termín</b>	<b>Odpovědnost</b>
Začátek realizace	Leden 2017 – prosinec 2018	Organizace, která realizuje
<b>Vyhodnocení</b>		
<b>Aktivita</b>	<b>Náklady/financování</b>	<b>Organizace</b>
Nákup Logopedária	5000,- Kč ze šablon	ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou
Vybavení pomůckami pro rozvoj čtenářské pregram. v klubu čtenářů – pracovní sešity pro předškoláky	3.000,- Kč z vlastních zdrojů	MŠ Mrákov
Knihy a IT program	5.000,- Kč z vlastních zdrojů a ze šablon	MŠ Poběžovice
IT program	12.000,- Kč ze šablon	MŠ Všeruby
Pořízení pomůcek a knih	Vlastní zdroje	MŠ Všeruby
Knihy	4.200,- Kč z dotací	ZŠ a MŠ Postřekov
Nákup knih	20.000,- Kč ze šablon a vlastních zdrojů	MŠ Koloveč
<b>Průběžné plnění indikátoru</b>	Celkem <b>6</b> MŠ pořídilo pomůcky a knihy pro rozvoj čtenářské pregramotnosti.	



### OPATŘENÍ 1.2.2 NÁKUP POMŮCEK A KNIH PRO ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI NA ZŠ

Cílem opatření je pomoci ZŠ pořídit vybavení pro rozvoj čtenářské gramotnosti.

Tabulka č. 47: Popis plánovaných aktivit pro opatření 1.2.2

<b>Typ aktivity</b>	Infrastruktura	
<b>Zdroj financování</b>	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet	
<b>Předpokládané náklady</b>	Dle jednotlivých projektů	
<b>Indikátor</b>	Počet ZŠ, které pořídily pomůcky a knihy pro rozvoj čtenářské gramotnosti	
<b>Organizace, které plánují realizaci</b>	Základní škola Hostouň, Masarykova základní škola Kdyně, Základní škola Všeruby, Základní škola Poběžovice, Základní škola a Mateřská škola Bělá nad Radbuzou, Základní škola a Mateřská škola Pocinovice	
<b>Harmonogram realizace konkrétních kroků</b>		
<b>Aktivita</b>	<b>Termín</b>	<b>Odpovědnost</b>
Začátek realizace	Leden 2017 – prosinec 2018	Organizace, která realizuje
<b>Vyhodnocení</b>		
<b>Aktivita</b>	<b>Náklady/financování</b>	<b>Organizace</b>
Nákup knih pro děti	7.200,- Kč ze šablon	ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou
Hry, knihy a publikace	7.000,- Kč (vč. matematické gramotnosti)	ZŠ a MŠ Postřekov
Nákup knih pro čtenářské kluby	20.000,- Kč ze šablon	ZŠ Hostouň
Nákup knih	Z vlastních zdrojů	ZŠ Všeruby
<b>Průběžné plnění indikátoru</b>	Celkem 4 ZŠ pořídily pomůcky a knihy pro rozvoj čtenářské gramotnosti.	

### OPATŘENÍ 1.3.1 ORGANIZACE VZDĚLÁVACÍCH AKCÍ PRO PEDAGOGY MŠ V OBLASTI ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI

Cílem opatření je:

- 1) Zorganizovat 1 – 2x ročně vzdělávací akci na území města Domažlice (např. MÚ Domažlice), na kterou budou pozváni pedagogové ze všech 28 MŠ z území ORP Domažlice.

Tabulka č. 48: Popis plánovaných aktivit pro opatření 1.3.1 1)

<b>Typ aktivity</b>	Aktivita spolupráce
<b>Zdroj financování</b>	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
<b>Předpokládané náklady</b>	10 000,- Kč
<b>Indikátor</b>	Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro pedagogy MŠ



	v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti.	
	Počet pedagogů MŠ účastnících se jednotlivých vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti.	
<b>Organizace, které plánují realizaci</b>	Všech 28 MŠ na území SO ORP Domažlice	
<b>Harmonogram realizace konkrétních kroků</b>		
<b>Aktivita</b>	<b>Termín</b>	<b>Odpovědnost</b>
Výběr tématu, termínu, místa konání a školitele vzdělávací akce v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	Do 30. září 2017	Pracovní skupina „Rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti, rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka“
Určení konkrétní osoby/MŠ, která bude mít za realizaci vzdělávací akce zodpovědnost	Do 30. září 2017	Pracovní skupina „Rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti, rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka“
Zajištění termínu, místa konání a školitele vzdělávací akce	2 měsíce před konáním vzdělávací akce	Pověřená osoba/MŠ
Rozeslání pozvánek všem 28 MŠ na území SO ORP Domažlice	1 měsíc před konáním vzdělávací akce	Pověřená osoba/MŠ
Realizace vzdělávací akce	Listopad 2017 – prosinec 2018	Pověřená osoba/MŠ
<b>Vyhodnocení</b>		
<b>Název vzdělávací akce</b>	<b>Počet účastníků – pedagogů MŠ</b>	<b>Realizátor</b>
Seminář „Proč děti nerady čtou aneb jak na učení bez mučení“	3	MAS Český les
Seminář „Hodnota v současné literatuře pro nejmenší čtenáře“	12	MAS Český les
<b>Průběžné plnění indikátoru</b>	Byly uspořádány <b>2</b> vzdělávací akce pro pedagogy MŠ v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti.	
	Celkem <b>15</b> pedagogů MŠ se zúčastnilo uvedené vzdělávací akce v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti.	



2) Zorganizovat 1x ročně vzdělávací akci „na míru“ v konkrétní MŠ.

Tabulka č. 49: Popis plánovaných aktivit pro opatření 1.3.1 2)

<b>Typ aktivity</b>	Aktivita jednotlivých škol		
<b>Zdroj financování</b>	Vlastní zdroje / Šablony		
<b>Předpokládané náklady</b>	10 000,- Kč		
<b>Indikátor</b>	Počet MŠ, ve kterých se uskutečnily vzdělávací akce pro pedagogy v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti		
	Počet pedagogů MŠ účastnících se dané vzdělávací akce v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti		
	Počet MŠ zapojených do čerpání financí z šablon na vzdělávání pedagogů v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti (volitelné)		
<b>Organizace, které plánují realizaci</b>	Všech 28 MŠ na území SO ORP Domažlice		
<b>Harmonogram realizace konkrétních kroků</b>			
<b>Aktivita</b>	<b>Termín</b>	<b>Odpovědnost</b>	
Realizace vzdělávací akce	Říjen 2017 – prosinec 2018	MŠ, která realizuje	
<b>Vyhodnocení</b>			
<b>Název vzdělávací akce</b>	<b>Počet účastníků – pedagogů MŠ</b>	<b>Financováno ze šablon</b>	<b>Realizátor</b>
---	---	---	---
<b>Průběžné plnění indikátoru</b>	V době evaluace RAP nemáme informace o tom, že by se v nějaké konkrétní MŠ uskutečnila vzdělávací akce na míru v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti.		

### OPATŘENÍ 2.1.1 ORGANIZACE PRAVIDELNÝCH SETKÁVÁNÍ ŘEDITELŮ ZŠ, PŘÍPADNĚ JIMI ZVOLENÝCH PEDAGOGŮ, ZA ÚČELEM VÝMĚNY ZKUŠENOSTÍ

Cílem opatření je pověřit konkrétního ředitele ZŠ na území SO ORP Domažlice, který 4x do roka zorganizuje setkání ředitelů, případně zvolených pedagogů, z ostatních ZŠ.

Tabulka č. 50: Popis plánovaných aktivit pro opatření 2.1.1

<b>Typ aktivity</b>	Aktivita spolupráce
<b>Zdroj financování</b>	Vlastní zdroje / státní rozpočet
<b>Předpokládané náklady</b>	1 000,- Kč
<b>Indikátor</b>	Počet zapojených ZŠ do společného setkávání ředitelů
	Počet ředitelů ZŠ účastnících se společného setkávání
<b>Organizace, které plánují realizaci</b>	Všech 18 ZŠ na území SO ORP Domažlice



Harmonogram realizace konkrétních kroků		
Aktivita	Termín	Odpovědnost
Výběr termínu a místa konání společného setkávání ředitelů	Do září 2017	Pracovní skupina „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, jak vzbudit zájem rodičů o vzdělávání svých dětí a žáků“
Realizace společného setkávání ředitelů	Říjen 2017 – prosinec 2018	Pověřená osoba/ZŠ
Vyhodnocení		
Název a termín setkání	Počet zapojených ZŠ	Počet účastníků – ředitelů ZŠ
Setkání ředitelů školských zařízení (09/2018)	22	22
<b>Průběžné plnění indikátoru</b>	Celkem se zapojilo <b>22</b> ZŠ do společného setkávání ředitelů.	
	Společného setkání se zúčastnilo <b>22</b> ředitelů ZŠ.	

### OPATŘENÍ 2.1.2 ORGANIZACE PRAVIDELNÝCH SETKÁVÁNÍ PEDAGOGŮ ZŠ ZA ÚČELEM VZDĚLÁVÁNÍ A VÝMĚNY ZKUŠENOSTÍ V OBLASTI MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

*Cílem opatření je pověřit konkrétní ZŠ na území SO ORP Domažlice (případně i konkrétního pedagoga), která každoročně minimálně jedenkrát zorganizuje setkání pedagogů z ostatních ZŠ.*

Tabulka č. 51: Popis plánovaných aktivit pro opatření 2.1.2

<b>Typ aktivity</b>	Aktivita spolupráce	
<b>Zdroj financování</b>	Vlastní zdroje / státní rozpočet	
<b>Předpokládané náklady</b>	1 000,- Kč	
<b>Indikátor</b>	Počet zapojených ZŠ do společného setkávání pedagogů	
	Počet pedagogů ZŠ účastnících se společného setkávání	
<b>Organizace, které plánují realizaci</b>	Všech 18 ZŠ na území SO ORP Domažlice	
Harmonogram realizace konkrétních kroků		
Aktivita	Termín	Odpovědnost
Výběr tématu, termínu a místa konání společného setkávání pedagogů v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	Do září 2017	Pracovní skupina „Rozvoj matematické pregramotnosti a gramotnosti, rozvoj digitálních kompetencí dětí, žáků i pedagogů“



Určení konkrétní osoby/ZŠ, která bude mít za společné setkávání pedagogů zodpovědnost	Do září 2017	Pracovní skupina „Rozvoj matematické pregramotnosti a gramotnosti, rozvoj digitálních kompetencí dětí, žáků i pedagogů“
Rozeslání pozvánek všem 18 ZŠ na území SO ORP Domažlice	1 měsíc před konáním akce	Pověřená osoba/ZŠ
Realizace společného setkávání pedagogů	Listopad 2017 – prosinec 2018	Pověřená osoba/ZŠ
<b>Vyhodnocení</b>		
<b>Název aktivity</b>	<b>Počet zapojených ZŠ</b>	<b>Počet účastníků – pedagogů ZŠ</b>
Seminář „Základy Hejného metody na 1. stupni ZŠ“	4	6
Seminář „Matematika v praxi aneb co neokusím, nemohu posoudit“	6	13
<b>Průběžné plnění indikátoru</b>	Celkem <b>8 ZŠ</b> se zapojilo do společného setkávání pedagogů.	
	Celkem <b>19 pedagogů ZŠ</b> se zúčastnilo společného setkávání.	

### OPATŘENÍ 2.2.1 VYBAVENÍ POMŮCKAMI PRO ROZVOJ MATEMATICKÉ PREGAMOTNOSTI V MŠ

*Cílem opatření je umožnit MŠ pořídit vybavení na podporu vnitřního prostředí školy týkající se rozvoje matematické pregramotnosti.*

Tabulka č. 52: Popis plánovaných aktivit pro opatření 2.2.1

<b>Typ aktivity</b>	Infrastruktura	
<b>Zdroj financování</b>	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet	
<b>Předpokládané náklady</b>	Dle jednotlivých projektů	
<b>Indikátor</b>	Počet MŠ, které pořídily pomůcky a knihy pro rozvoj matematické pregramotnosti	
<b>Organizace, které plánují realizaci</b>	Mateřská škola Domažlice, Mateřská škola Hostouň, Mateřská škola Chodská Lhota, Mateřská škola Koloveč, Mateřská škola Mrákov, Mateřská škola Poběžovice, Mateřská škola Benjamínek, o. p. s., Základní škola a mateřská škola Postřekov	
<b>Harmonogram realizace konkrétních kroků</b>		
<b>Aktivita</b>	<b>Termín</b>	<b>Odpovědnost</b>
Začátek realizace	Leden 2017 – prosinec 2018	Organizace, která realizuje



Vyhodnocení		
Aktivita	Náklady/financování	Organizace
Výukové materiály na rozvoj matematické pregramotnosti	---	MŠ Chodská Lhota
„Kostičky“ pro rozvoj představivosti	4.500,- Kč ze šablon	ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou
Pomůcky pro rozvoj pregramotnosti v klubu počtářů – pracovní sešity pro předškoláky	3.000,- Kč z vlastních zdrojů a ze šablon	MŠ Mrákov
Nákup pomůcek	2.000,- Kč z vlastních zdrojů	MŠ Poběžovice
Nákup logických her a pomůcek	25.000,- Kč ze šablon (vč. DVPP 2 pedagogů)	MŠ Koloveč
<b>Průběžné plnění indikátoru</b>	Celkem 5 MŠ pořídilo pomůcky a knihy pro rozvoj matematické pregramotnosti.	
Plánované realizace do konce období		
Aktivita	Náklady/financování	Organizace
Nákup pomůcek	Vlastní zdroje	MŠ Poběžovice
Nákup pomůcek a knih	---	MŠ Úsilov

### OPATŘENÍ 2.2.2 VYBAVENÍ POMŮCKAMI A DIGITÁLNÍMI POTŘEBAMI PRO ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI NA ZŠ

*Cílem opatření je umožnit ZŠ pořídít vybavení pro rozvoj matematické gramotnosti.*

Tabulka č. 53: Popis plánovaných aktivit pro opatření 2.2.2

<b>Typ aktivity</b>	Infrastruktura
<b>Zdroj financování</b>	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
<b>Předpokládané náklady</b>	Dle jednotlivých projektů
<b>Indikátor</b>	Počet ZŠ, které využily čerpání z dotačních programů na nákup pomůcek na rozvoj matematické gramotnosti
	Počet ZŠ, které pořídily pomůcky pro rozvoj matematické gramotnosti
<b>Organizace, které plánují realizaci</b>	Základní škola Domažlice, Základní škola Hostouň, Masarykova základní škola Kdyně, Základní škola Kout na Šumavě, Základní škola Všeruby, Základní škola Poběžovice, Základní škola a mateřská škola Domažlice, Základní škola a mateřská škola Postřekov, Základní škola a Mateřská škola Pocinovice



Harmonogram realizace konkrétních kroků		
Aktivita	Termín	Odpovědnost
Začátek realizace	Leden 2017 – prosinec 2018	Organizace, která realizuje
Vyhodnocení		
Aktivita	Náklady/financování	Organizace
Nákup interaktivní tabule	41.500,- Kč z vlastních zdrojů	ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou
Hry, knihy a publikace	7.000,- Kč z dotací (včetně čtenářské gramotnosti)	ZŠ a MŠ Postřekov
Vybavení pomůckami a digitálními potřebami pro rozvoj matematické gramotnosti	479.402,- Kč ze šablon	ZŠ Domažlice, Komenského 17
<b>Průběžné plnění indikátoru</b>	1 ZŠ využila čerpání z dotačních programů na nákup pomůcek na rozvoj matematické gramotnosti.	
	Celkem 3 ZŠ pořídily pomůcky pro rozvoj matematické gramotnosti	

### OPATŘENÍ 3.2.1 ORGANIZACE LOKÁLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH AKCÍ V OBLASTI ROZVOJE DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGŮ ZŠ

Cílem opatření je:

- 1) Zorganizovat 1x ročně vzdělávací akci na území města Domažlice (např. MÚ Domažlice), na kterou budou pozváni pedagogové ze všech 18 ZŠ z území ORP Domažlice.

Tabulka č. 54: Popis plánovaných aktivit pro opatření 3.2.1 1)

<b>Typ aktivity</b>	Aktivita spolupráce	
<b>Zdroj financování</b>	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet	
<b>Předpokládané náklady</b>	10 000,- Kč	
<b>Indikátor</b>	Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro pedagogy ZŠ v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů	
	Počet pedagogů ZŠ účastnících se vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů	
<b>Organizace, které plánují realizaci</b>	Všech 18 ZŠ na území SO ORP Domažlice	
Harmonogram realizace konkrétních kroků		
Aktivita	Termín	Odpovědnost
Výběr tématu, termínu, místa konání a školitele vzdělávací akce v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů	Do září 2017	Pracovní skupina „Rozvoj matematické pregramotnosti a gramotnosti, rozvoj digitálních kompetencí dětí, žáků i pedagogů“





Určení konkrétní osoby/ZŠ, která bude mít za realizaci vzdělávací akce zodpovědnost	Do září 2017	Pracovní skupina „Rozvoj matematické pregramotnosti a gramotnosti, rozvoj digitálních kompetencí dětí, žáků i pedagogů“
Zajištění termínu, místa konání a školitele vzdělávací akce	2 měsíce před konáním vzdělávací akce	Pověřená osoba/ZŠ
Rozeslání pozvánek všem 18 ZŠ na území SO ORP Domažlice	1 měsíc před konáním vzdělávací akce	Pověřená osoba/ZŠ
Realizace vzdělávací akce	Listopad 2017 – prosinec 2018	Pověřená osoba/ZŠ
<b>Vyhodnocení</b>		
<b>Aktivita</b>	<b>Počet účastníků – pedagogů ZŠ</b>	<b>Realizátor</b>
---	---	---
<b>Průběžné plnění indikátoru</b>	V době evaluace RAP nemáme informace o tom, že by se pro pedagogy ZŠ uskutečnila nějaká vzdělávací akce v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů, na kterou by byli pozváni všichni pedagogové ZŠ v ORP Domažlice.	

2) *Zorganizovat 1x ročně vzdělávací akci „na míru“ v konkrétní ZŠ.*

Tabulka č. 55: Popis plánovaných aktivit pro opatření 3.2.1 2)

<b>Typ aktivity</b>	Aktivita jednotlivých škol	
<b>Zdroj financování</b>	Vlastní zdroje / šablony	
<b>Předpokládané náklady</b>	10 000,- Kč	
<b>Indikátor</b>	Počet ZŠ, ve kterých se uskutečnily vzdělávací akce pro pedagogy v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů	
	Počet pedagogů ZŠ účastnících se dané vzdělávací akce v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů	
<b>Organizace, které plánují realizaci</b>	Všech 18 ZŠ na území SO ORP Domažlice	
<b>Harmonogram realizace konkrétních kroků</b>		
<b>Aktivita</b>	<b>Termín</b>	<b>Odpovědnost</b>
Výběr tématu, termínu a školitele vzdělávací akce v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů	Do září 2017	ZŠ, která realizuje
Realizace vzdělávací akce	Říjen 2017 – prosinec 2018	ZŠ, která realizuje
<b>Vyhodnocení</b>		
<b>Aktivita</b>	<b>Počet účastníků – pedagogů ZŠ</b>	<b>Realizátor</b>
Používání ozobotů ve výuce	15	ZŠ Koloveč



Vzdělávací akce v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů	5	ZŠ Všeruby
<b>Průběžné plnění indikátoru</b>	2 ZŠ uskutečnily vzdělávací akci pro pedagogy v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů.	
	20 pedagogů se zúčastnilo daných vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů.	

#### OPATŘENÍ 4.1.1 REKONSTRUKCE UČEBEN, LABORATOŘÍ A DÍLEN POLYTECHNICKÝCH OBORŮ NA ZŠ

*Cílem opatření je pomoci ZŠ zrekonstruovat učebny pro polytechnické vzdělávání.*

Tabulka č. 56: Popis plánovaných aktivit pro opatření 4.1.1

<b>Typ aktivity</b>	Infrastruktura	
<b>Zdroj financování</b>	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet	
<b>Předpokládané náklady</b>	Dle jednotlivých projektů	
<b>Indikátor</b>	Počet ZŠ, které zrekonstruovaly učebny, laboratoře a dílny polytechnických oborů	
<b>Organizace, které plánují realizaci</b>	Základní škola Domažlice, Základní škola Hostouň, Masarykova základní škola Kdyně, Základní škola Všeruby, Základní škola Pobežovice, Základní škola a Mateřská škola Bělá nad Radbuzou, Základní škola a mateřská škola Domažlice, Základní škola a mateřská škola Postřekov	
<b>Harmonogram realizace konkrétních kroků</b>		
<b>Aktivita</b>	<b>Termín</b>	<b>Odpovědnost</b>
Začátek realizace	Leden 2017 – prosinec 2018	Organizace, která realizuje
<b>Vyhodnocení</b>		
<b>Aktivita</b>	<b>Náklady/financování</b>	<b>Organizace</b>
Škola avizovala realizaci tohoto opatření, ale vzhledem k probíhající rekonstrukci opláštění a rekuperaci za 30 milionů Kč (dotace 15 milionů Kč a zbytek vlastní prostředky města) bylo potřeba realizaci odložit.		ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou
<b>Průběžné plnění indikátoru</b>	V době evaluace RAP nemáme informace o žádné ZŠ, která by zrekonstruovala učebny, laboratoře a dílny polytechnických oborů.	



### OPATŘENÍ 4.1.2 VYBAVENÍ UČEBEN, LABORATOŘÍ A DÍLEN POLYTECHNICKÝCH OBORŮ NA ZŠ

Cílem opatření je umožnit ZŠ pořídit vybavení pro polytechnické vzdělávání.

Tabulka č. 57: Popis plánovaných aktivit pro opatření 4.1.2

<b>Typ aktivity</b>	Infrastruktura	
<b>Zdroj financování</b>	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet	
<b>Předpokládané náklady</b>	Dle jednotlivých projektů	
<b>Indikátor</b>	Počet ZŠ, které vybavily učebny, laboratoře a dílny polytechnických oborů	
<b>Organizace, které plánují realizaci</b>	Základní škola Domažlice, Základní škola Hostouň, Masarykova základní škola Kdyně, Základní škola Všeruby, Základní škola Poběžovice, Základní škola a Mateřská škola Bělá nad Radbuzou, Základní škola a mateřská škola Domažlice, Základní škola a mateřská škola Postřekov, Základní škola a Mateřská škola Pocinovice	
<b>Harmonogram realizace konkrétních kroků</b>		
<b>Aktivita</b>	<b>Termín</b>	<b>Odpovědnost</b>
Začátek realizace	Leden 2017 – prosinec 2018	Organizace, která realizuje
<b>Vyhodnocení</b>		
<b>Aktivita</b>	<b>Náklady/financování</b>	<b>Organizace</b>
Škola avizovala realizaci tohoto opatření, ale vzhledem k probíhající rekonstrukci opláštění a rekuperaci za 30 milionů Kč (dotace 15 milionů Kč a zbytek vlastní prostředky města) bylo potřeba realizaci odložit.		ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou
<b>Průběžné plnění indikátoru</b>	V době evaluace RAP nemáme informace o žádné ZŠ, která by vybavila učebny, laboratoře a dílny polytechnických oborů.	

### OPATŘENÍ 4.2.1 SPOLUPRÁCE ZŠ SE ZÁJMOVÝMI ORGANIZACEMI, STŘEDNÍMI ŠKOLAMI A ZAMĚSTNAVATELI V OBLASTI POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem opatření je nastartovat spolupráci ZŠ se zájmovými organizacemi (např. DDM), středními školami a případnými budoucími zaměstnavateli žáků v oblasti polytechnického vzdělávání.

Tabulka č. 58: Popis plánovaných aktivit pro opatření 4.2.1

<b>Typ aktivity</b>	Aktivita spolupráce
<b>Zdroj financování</b>	Vlastní zdroje
<b>Předpokládané náklady</b>	500,- Kč
<b>Indikátor</b>	Počet ZŠ, které navázaly spolupráci se zájmovými organizacemi,



	středními školami a případnými budoucími zaměstnavateli	
	Počet zájmových organizací, středních škol a případných budoucích zaměstnavatelů, se kterými navázaly ZŠ spolupráci	
<b>Organizace, které plánují realizaci</b>	Všech 18 ZŠ na území SO ORP Domažlice, zájmové organizace, střední školy, budoucí zaměstnavatelé žáků	
<b>Harmonogram realizace konkrétních kroků</b>		
<b>Aktivita</b>	<b>Termín</b>	<b>Odpovědnost</b>
Vytipování vhodných adeptů pro spolupráci se ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání	Do září 2017	Pracovní skupina „Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků“
Pověření zodpovědné osoby/organizace, která bude mít navázání spolupráce ZŠ s ostatními subjekty na starosti	Do září 2017	Pracovní skupina „Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků“
Oslovení vhodných subjektů ke spolupráci se ZŠ	Do prosince 2017	Pověřená osoba/organizace
Realizace spolupráce ZŠ se zvolenými subjekty	Leden 2018 – prosinec 2018	ZŠ, která realizuje
<b>Vyhodnocení</b>		
<b>Aktivita</b>	<b>Školské zařízení</b>	<b>Zapojená organizace</b>
Spolupráce	ZŠ Koloveč	SOU Prokopa Velikého Domažlice, Kdynium a.s. Kdyně
<b>Průběžné plnění indikátoru</b>	1 ZŠ navázala spolupráci se zájmovými organizacemi, středními školami a případnými budoucími zaměstnavateli.	
	1 střední škola a 1 případný budoucí zaměstnavatel navázali spolupráci se ZŠ.	

### OPATŘENÍ 5.1.1 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ MŠ V OBLASTI POLYTECHNIKY NA ÚZEMÍ SO ORP DOMAŽLICE

*Cílem opatření 5.1.1 je zorganizovat 1x ukázkovou vzdělávací akci v oblasti polytechniky ve vybrané MŠ (příklady dobré praxe).*

Tabulka č. 59: Popis plánovaných aktivit pro opatření 5.1.1

<b>Typ aktivity</b>	Aktivita spolupráce
<b>Zdroj financování</b>	Vlastní zdroje / dotační programy
<b>Předpokládané náklady</b>	3 000,- Kč



<b>Indikátor</b>	Počet MŠ, které se zúčastnily vzdělávací akce v oblasti polytechniky	
	Počet pedagogů MŠ, kteří se zúčastnili vzdělávací akce v oblasti polytechniky	
<b>Organizace, které plánují realizaci</b>	Všech 28 MŠ na území SO ORP Domažlice	
<b>Harmonogram realizace konkrétních kroků</b>		
<b>Aktivita</b>	<b>Termín</b>	<b>Odpovědnost</b>
Zvolení tří MŠ a termínů vzdělávací akce v oblasti polytechniky na období tří let (od 2018 – 2020)	Do září 2017	Pracovní skupina „Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita“
Rozeslání pozvánek všem 28 MŠ na území SO ORP Domažlice	1 měsíc před konáním vzdělávací akce	Pověřená MŠ
Realizace vzdělávací akce	Leden 2018 – prosinec 2018	Pověřená MŠ
<b>Vyhodnocení</b>		
<b>Název akce</b>	<b>Počet zapojených pedagogů MŠ</b>	<b>Realizátor</b>
Ukázka dobré praxe – spolupráce s MŠ Pobežovice v rámci šablon	3	MŠ Koloveč
<b>Průběžné plnění indikátoru</b>	Akce v oblasti polytechniky se zúčastnily <b>2</b> MŠ.	
	Akce v oblasti polytechniky se zúčastnili <b>3</b> pedagogové MŠ.	
<b>Plánované realizace do konce období</b>		
<b>Název akce</b>	<b>Zapojená MŠ</b>	<b>Realizátor</b>
??	??	DDM Domino

### OPATŘENÍ 7.2.1 ZAVEDENÍ EXKURZÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ MEZI RŮZNÝMI STUPNI VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem opatření je:

- 1) Zavedení exkurzí dětí ze všech MŠ ORP Domažlice na 1. stupeň ZŠ, dle spádovosti.

Tabulka č. 60: Popis plánovaných aktivit pro opatření 7.2.1 1)

<b>Typ aktivity</b>	Aktivita spolupráce
<b>Zdroj financování</b>	Vlastní zdroje
<b>Předpokládané náklady</b>	500,- Kč
<b>Indikátor</b>	Počet ZŠ zapojených do organizace exkurzí dětí MŠ na 1. stupeň ZŠ
	Počet MŠ zapojených do organizace exkurzí dětí MŠ na 1. stupeň ZŠ
	Počet uskutečněných exkurzí dětí MŠ na 1. stupeň ZŠ ve školním



	roce 2017/2018	
<b>Organizace, které plánují realizaci</b>	Všech 18 ZŠ a všech 28 MŠ na území SO ORP Domažlice	
Harmonogram realizace konkrétních kroků		
<b>Aktivita</b>	<b>Termín</b>	<b>Odpovědnost</b>
Určení zodpovědné ZŠ, která bude pověřena organizací exkurzí dětí MŠ na 1. stupeň ZŠ	Do září 2017	Pracovní skupina „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, jak vzbudit zájem rodičů o vzdělávání svých dětí a žáků“
Realizace jednotlivých exkurzí	Školní rok 2017/2018	Pověřené osoby na všech ZŠ
Vyhodnocení		
<b>Aktivita</b>	<b>Počet akcí ve školním roce</b>	<b>Realizátor</b>
Exkurze do 1. třídy ZŠ (kromě návštěvy 1. třídy realizují i návštěvu společného divadelního představení v KD či návštěvu dětí z MŠ na pohádce, kterou secvičil divadelní kroužek při ZŠ)	1	MŠ Koloveč/ZŠ Koloveč
Exkurze do 1. třídy ZŠ	1	MŠ Mrákov/ZŠ Mrákov
Exkurze do 1. třídy ZŠ	2	MŠ Poběžovice/ZŠ Poběžovice
Exkurze do 1. třídy ZŠ	1	ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou
Exkurze do 1. třídy ZŠ	1	MŠ Luženice/ZŠ Domažlice, Komenského 17
Exkurze do 1. třídy ZŠ	1	MŠ Kout na Šumavě/ZŠ Kout na Šumavě
Exkurze do 1. třídy ZŠ	1	MŠ Hostouň/ZŠ Hostouň
Exkurze do 1. třídy ZŠ (kromě návštěvy 1. třídy realizují i prohlídku školy a několikrát do roka divadelní představení)	1	MŠ Všeruby/ZŠ Všeruby
<b>Průběžné plnění indikátoru</b>	Celkem <b>8</b> ZŠ se zapojilo do organizace exkurzí dětí MŠ na 1. stupeň ZŠ.	
	Celkem <b>8</b> MŠ se zapojilo do organizace exkurzí dětí MŠ na 1. stupeň ZŠ.	
	Bylo uskutečněno <b>9</b> exkurzí dětí MŠ na 1. stupeň ZŠ ve školním roce 2017/2018.	



- 2) Zavedení exkurzí žáků 5. tříd všech malotřídních ZŠ ORP Domažlice na 2. stupeň navazující ZŠ, dle spádovosti.

Tabulka č. 61: Popis plánovaných aktivit pro opatření 7.2.1 2)

<b>Typ aktivity</b>	Aktivita spolupráce	
<b>Zdroj financování</b>	Vlastní zdroje	
<b>Předpokládané náklady</b>	500,- Kč	
<b>Indikátor</b>	Počet zapojených malotřídních a neúplných ZŠ do organizace exkurzí žáků 5. tříd	
	Počet zapojených navazujících ZŠ do organizace exkurzí žáků 5. tříd	
	Počet uskutečněných exkurzí žáků 5. tříd ve školním roce 2017/2018	
<b>Organizace, které plánují realizaci</b>	Základní škola a Mateřská škola Česká Kubice, Základní škola Chodov, Základní škola Kout na Šumavě, Základní škola a Mateřská škola Pocinovice, Základní škola a Mateřská škola Postřekov, Základní škola Všeruby	
<b>Harmonogram realizace konkrétních kroků</b>		
<b>Aktivita</b>	<b>Termín</b>	<b>Odpovědnost</b>
Určení zodpovědné malotřídní či neúplné ZŠ, která bude pověřena oslovením navazujících ZŠ ohledně exkurzí žáků 5. tříd	Do září 2017	Pracovní skupina „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, jak vzbudit zájem rodičů o vzdělávání svých dětí a žáků“
Realizace jednotlivých exkurzí	Školní rok 2017/2018	Pověřené osoby malotřídních a neúplných ZŠ
<b>Vyhodnocení</b>		
<b>Aktivita</b>	<b>Počet akcí ve školním roce</b>	<b>Realizátor</b>
Exkurze žáků 5. tříd	1	ZŠ Kout na Šumavě/ZŠ Kdyně
Exkurze žáků 5. tříd	1	ZŠ Všeruby/ZŠ Kdyně
<b>Průběžné plnění indikátoru</b>	2 neúplné ZŠ byly zapojeny do organizace exkurzí žáků 5. tříd.	
	1 navazující ZŠ byla zapojena do organizace exkurzí žáků 5. tříd.	
	Byly uskutečněny 2 exkurze žáků 5. tříd ve školním roce 2017/2018.	



## OPATŘENÍ 8.1.1 ORGANIZACE VZDĚLÁVACÍCH AKCÍ V OBLASTI INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PRO PEDAGOGY ZŠ

Cílem opatření je:

- 1) *Zorganizovat 1 – 2x ročně vzdělávací akci na území města Domažlice (např. MÚ Domažlice), na kterou budou pozváni pedagogové ze všech 18 ZŠ z území ORP Domažlice.*

Tabulka č. 62: Popis plánovaných aktivit pro opatření 8.1.1 1)

<b>Typ aktivity</b>	Aktivita spolupráce	
<b>Zdroj financování</b>	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet	
<b>Předpokládané náklady</b>	10 000,- Kč	
<b>Indikátor</b>	Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro pedagogy ZŠ v oblasti inkluzivního vzdělávání v období 2017/2018	
	Počet pedagogů ZŠ účastnících se jednotlivých vzdělávacích akcí v oblasti inkluzivního vzdělávání	
<b>Organizace, které plánují realizaci</b>	Všech 18 ZŠ na území ORP Domažlice	
<b>Harmonogram realizace konkrétních kroků</b>		
<b>Aktivita</b>	<b>Termín</b>	<b>Odpovědnost</b>
Výběr tématu, termínu, místa konání a školitele vzdělávací akce v oblasti inkluzivního vzdělávání	Do září 2017	Pracovní skupina „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, jak vzbudit zájem rodičů o vzdělávání svých dětí a žáků“
Určení konkrétní osoby/ZŠ, která bude mít za realizaci vzdělávací akce zodpovědnost	Do září 2017	Pracovní skupina „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, jak vzbudit zájem rodičů o vzdělávání svých dětí a žáků“
Zajištění termínu, místa konání a školitele vzdělávací akce	2 měsíce před konáním vzdělávací akce	Pověřená osoba/ZŠ
Rozeslání pozvánek všem 18 ZŠ na území SO ORP Domažlice	1 měsíc před konáním vzdělávací akce	Pověřená osoba/ZŠ
Realizace vzdělávací akce	Listopad 2017 – prosinec 2018	Pověřená osoba/ZŠ





Vyhodnocení		
Název vzdělávací akce	Počet účastníků – pedagogů ZŠ	Realizátor
Seminář „Inkluze – mýty a realita“	3	MAS Český les
Seminář „Vývojové stupně zrání jedince“	17	MAS Český les
Workshop „Zvyšování připravenosti škol hlavního vzdělávacího proudu na vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření“	6	MAS Český les
<b>Průběžné plnění indikátoru</b>	Byly uskutečněny <b>3</b> vzdělávací akce pro pedagogy ZŠ v oblasti inkluzivního vzdělávání v období 2017/2018.	
	Celkem se zúčastnilo <b>26</b> pedagogů ZŠ jednotlivých vzdělávacích akcí v oblasti inkluzivního vzdělávání.	

2) *Zorganizovat 1x ročně vzdělávací akci „na míru“ v konkrétní ZŠ*

Tabulka č. 63: Popis plánovaných aktivit pro opatření 8.1.1 2)

<b>Typ aktivity</b>	Aktivita jednotlivých škol		
<b>Zdroj financování</b>	Vlastní zdroje / šablony		
<b>Předpokládané náklady</b>	10 000,- Kč		
<b>Indikátor</b>	Počet ZŠ, ve kterých se uskutečnily vzdělávací akce pro pedagogy v oblasti inkluzivního vzdělávání		
	Počet pedagogů ZŠ účastnících se dané vzdělávací akce v oblasti inkluzivního vzdělávání		
	Počet ZŠ zapojených do čerpání financí z šablon na vzdělávání pedagogů v oblasti inkluzivního vzdělávání (volitelné)		
<b>Organizace, které plánují realizaci</b>	Všech 18 ZŠ na území SO ORP Domažlice		
<b>Harmonogram realizace konkrétních kroků</b>			
<b>Aktivita</b>	<b>Termín</b>	<b>Odpovědnost</b>	
Realizace vzdělávací akce	Říjen 2017 – prosinec 2018	ZŠ, která realizuje	
<b>Vyhodnocení</b>			
<b>Název vzdělávací akce</b>	<b>Počet účastníků – pedagogů ZŠ</b>	<b>Financováno ze šablon</b>	<b>Realizátor</b>
Posílení kompetencí pedagogů v ZŠ	9	Ano, v částce 16.400,- Kč	ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou



<b>Průběžné plnění indikátoru</b>	V 1 ZŠ se uskutečnila vzdělávací akce pro pedagogy v oblasti inkluzivního vzdělávání.
	Celkem 9 pedagogů ZŠ se zúčastnilo dané vzdělávací akce v oblasti inkluzivního vzdělávání.
	Celkem 1 ZŠ se zapojila do čerpání financí z šablon na vzdělávání pedagogů v oblasti inkluzivního vzdělávání.

### OPATŘENÍ 8.3.1 ORGANIZACE AKCÍ S CÍLEM POZITIVNÍ OSVĚTY V INKLUZIVNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem opatření je:

- 1) *Zorganizovat 1x lokální akci s tematikou pozitivní osvěty v oblasti inkluze na jednotlivých MŠ, na kterou budou pozváni především rodiče dětí.*

Tabulka č. 64: Popis plánovaných aktivit pro opatření 8.3.1 1)

<b>Typ aktivity</b>	Aktivita jednotlivých škol	
<b>Zdroj financování</b>	Vlastní zdroje	
<b>Předpokládané náklady</b>	500,- Kč	
<b>Indikátor</b>	Počet MŠ, ve kterých byly uskutečněny akce s tematikou pozitivní osvěty v oblasti inkluze v období 2017/2018	
	Počet účastníků jednotlivých akcí s tematikou pozitivní osvěty v oblasti inkluze	
<b>Organizace, které plánují realizaci</b>	Všech 28 MŠ na území ORP Domažlice	
<b>Harmonogram realizace konkrétních kroků</b>		
<b>Aktivita</b>	<b>Termín</b>	<b>Odpovědnost</b>
Realizace akce	Říjen 2017 – červen 2018	MŠ, která realizuje
Pozvání účastníků na akci pro rodiče, pedagogy a širší veřejnost s tematikou pozitivní osvěty v oblasti inkluze na území SO ORP Domažlice	V den konání akce	MŠ, která realizuje
<b>Vyhodnocení</b>		
<b>Název akce</b>	<b>Počet účastníků</b>	<b>Realizátor</b>
Společná setkávání s rodiči dětí v MŠ	---	ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou (financováno ze šablon v částce 14.000,- Kč)
Akce pro rodiče dětí a žáků	---	MŠ Kout na Šumavě



<b>Průběžné plnění indikátoru</b>	Ve 2 MŠ byly uskutečněny akce s tématikou pozitivní osvěty v oblasti inkluze v období 2017/2018.
	V době evaluace RAP nemáme informace o počtu účastníků jednotlivých akcí s tématikou pozitivní osvěty v oblasti inkluze.

- 2) V období 10/2017 – 06/2018 zorganizovat 1x lokální akci s tématikou pozitivní osvěty v oblasti inkluze na jednotlivých ZŠ, na kterou budou pozváni především rodiče žáků.

Tabulka č. 65: Popis plánovaných aktivit pro opatření 8.3.1 2)

<b>Typ aktivity</b>	Aktivita jednotlivých škol	
<b>Zdroj financování</b>	Vlastní zdroje	
<b>Předpokládané náklady</b>	500,- Kč	
<b>Indikátor</b>	Počet ZŠ, ve kterých byly uskutečněny akce s tématikou pozitivní osvěty v oblasti inkluze v období 2017/2018	
	Počet účastníků jednotlivých akcí s tématikou pozitivní osvěty v oblasti inkluze	
<b>Organizace, které plánují realizaci</b>	Všech 18 ZŠ na území SO ORP Domažlice	
<b>Harmonogram realizace konkrétních kroků</b>		
<b>Aktivita</b>	<b>Termín</b>	<b>Odpovědnost</b>
Realizace akce	Říjen 2017 – červen 2018	ZŠ, která realizuje
Pozvání účastníků na akci pro rodiče, pedagogy a širší veřejnost s tématikou pozitivní osvěty v oblasti inkluze na území SO ORP Domažlice	V den konání akce	ZŠ, která realizuje
<b>Vyhodnocení</b>		
<b>Název akce</b>	<b>Počet účastníků</b>	<b>Realizátor</b>
---	---	---
<b>Průběžné plnění indikátoru</b>	V době evaluace RAP nemáme informace o žádné uskutečněné akci na ZŠ s tématikou pozitivní osvěty v oblasti inkluze.	
<b>Plánované realizace do konce období</b>		
<b>Aktivita</b>	<b>Náklady/financování</b>	<b>Organizace</b>
Akce pro rodiče v rámci informačních schůzek	---	ZŠ Koloveč



3) *Zorganizovat 1x ročně akci pro rodiče, pedagogy a širší veřejnost s tematikou pozitivní osvěty v oblasti inkluze na území SO ORP Domažlice.*

Tabulka č. 66: Popis plánovaných aktivit pro opatření 8.3.1 3)

<b>Typ aktivity</b>	Aktivita spolupráce	
<b>Zdroj financování</b>	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet	
<b>Předpokládané náklady</b>	5 000,- Kč	
<b>Indikátor</b>	Počet uskutečněných akcí s tematikou pozitivní osvěty v oblasti inkluze v období 2017/2018	
	Počet účastníků jednotlivých akcí s tematikou pozitivní osvěty v oblasti inkluze	
<b>Organizace, které plánují realizaci</b>	Všech 18 ZŠ a 28 MŠ na území ORP Domažlice	
<b>Harmonogram realizace konkrétních kroků</b>		
<b>Aktivita</b>	<b>Termín</b>	<b>Odpovědnost</b>
Volba termínu, místa a školitele akce s tematikou pozitivní osvěty v oblasti inkluze	Do září 2017	Pracovní skupina „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, jak vzbudit zájem rodičů o vzdělávání svých dětí a žáků“
Určení konkrétní osoby/školy, která bude mít za realizaci akce zodpovědnost	Do září 2017	Pracovní skupina „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, jak vzbudit zájem rodičů o vzdělávání svých dětí a žáků“
Zajištění termínu, místa konání a školitele akce	2 měsíce před konáním akce	Pověřená osoba/škola
Rozeslání pozvánek všem 18 ZŠ a 28 MŠ na území SO ORP Domažlice	1,5 měsíce před konáním akce	Pověřená osoba/škola
Distribuce pozvánek na akci pro rodiče a širší veřejnost	1 měsíc před konáním akce	ZŠ a MŠ, které jsou zapojeny
Realizace akce	Září 2017 – prosinec 2018	Pověřená osoba/škola



Vyhodnocení		
Název akce	Počet účastníků	Realizátor
---	---	---
<b>Průběžné plnění indikátoru</b>	V době evaluace RAP nemáme informace o žádné uskutečněné akci pro rodiče, pedagogy a širší veřejnost s tematikou pozitivní osvěty v oblasti inkluze.	

### OPATŘENÍ 8.4.1 VYBAVENÍ DIDAKTICKÝMI, SPECIÁLNÍMI A KOMPENZAČNÍMI POMŮCKAMI A BEZBARIÉROVÝM NÁBYTKEM PRO DĚTI SE SVP V MŠ

*Cílem opatření je umožnit MŠ poříditi didaktické, interaktivní, speciální a kompenzační pomůcky a bezbariérový nábytek pro děti se SVP.*

Tabulka č. 67: Popis plánovaných aktivit pro opatření 8.4.1

<b>Typ aktivity</b>	Infrastruktura	
<b>Zdroj financování</b>	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet	
<b>Předpokládané náklady</b>	Dle jednotlivých projektů	
<b>Indikátor</b>	Počet MŠ, které pořídily didaktické, speciální a kompenzační pomůcky a bezbariérový nábytek pro děti se SVP	
<b>Organizace, které plánují realizaci</b>	MŠ Hostouň, Mateřská škola Poběžovice, Mateřská škola Benjamínek, o. p. s., Základní škola a Mateřská škola Pocinovice	
<b>Harmonogram realizace konkrétních kroků</b>		
<b>Aktivita</b>	<b>Termín</b>	<b>Odpovědnost</b>
Začátek realizace	Leden 2017 – prosinec 2018	Organizace, která realizuje
<b>Vyhodnocení</b>		
<b>Aktivita</b>	<b>Náklady/financování</b>	<b>Organizace</b>
Nákup relaxační pomůcky pro handicapovaného žáka „váledlo“	8.000,- Kč ze šablon	ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou
Nákup relaxačního vybavení, náhradního komunikačního systému, tabletu a programů pro výuku alternativní a augmentativní komunikace, pomůcek pro rozvoj motoriky a senzomotoriky, židle s oporou, didaktických pomůcek	90.000,- Kč ze státního rozpočtu	MŠ Poběžovice
<b>Průběžné plnění indikátoru</b>	Celkem <b>2</b> MŠ pořídily didaktické, speciální a kompenzační pomůcky a bezbariérový nábytek pro děti se SVP.	



Plánované realizace do konce období		
Aktivita	Náklady/financování	Organizace
Nákup vybavení	---	MŠ Poběžovice
Pořídit pomůcky pro rozvoj řečových funkcí, nácvik jaz. kompetencí ve všech jazykových rovinách	5.000,- Kč ze státního rozpočtu	MŠ Koloveč
Pomůcky pro nácvik sociálních kompetencí	2.000,- Kč ze státního rozpočtu	

### OPATŘENÍ 10.2.1 REKONSTRUKCE A VYBAVENÍ VNITŘNÍCH PROSTOR MŠ

*Cílem opatření je umožnit MŠ zrekonstruovat a dovybavit veškeré vnitřní prostory budov MŠ.*

Tabulka č. 68: Popis plánovaných aktivit pro opatření 10.2.1

<b>Typ aktivity</b>	Infrastruktura	
<b>Zdroj financování</b>	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet	
<b>Předpokládané náklady</b>	Dle jednotlivých projektů	
<b>Indikátor</b>	Počet MŠ, které zrekonstruovaly a pořídily vybavení vnitřních prostor	
<b>Organizace, které plánují realizaci</b>	Mateřská škola Domažlice, Mateřská škola Hostouň, Mateřská škola Chodská Lhota, Mateřská škola Koloveč, Mateřská škola Luženice, Mateřská škola Poběžovice, Mateřská škola Všeruby, Mateřská škola Benjamínek, o. p. s., Základní škola a Mateřská škola Bělá nad Radbuzou, Základní škola a mateřská škola Postřekov	
<b>Harmonogram realizace konkrétních kroků</b>		
<b>Aktivita</b>	<b>Termín</b>	<b>Odpovědnost</b>
Začátek realizace	Leden 2017 – prosinec 2018	Organizace, která realizuje
<b>Vyhodnocení</b>		
<b>Aktivita</b>	<b>Náklady/financování</b>	<b>Organizace</b>
Rekonstrukce šatny	Vlastní zdroje	MŠ Chodská Lhota
Nákup nábytku	13.000,- Kč z vlastních zdrojů	ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou
Vymalování	60.000,- Kč z vlastních zdrojů	
Vybavení vnitřních prostor MŠ dětskými postýlkami, židlemi a instalace výstavních panelů	65.000,- Kč z vlastních zdrojů a z finančního daru od obce Česká Kubice	MŠ Mrákov
Nákup vybavení k polytechnickému vzdělávání	14.000,- Kč z vlastních zdrojů	
Vybavení tříd pracovními	10.000,- Kč z vlastních zdrojů	MŠ Poběžovice



koutky		
Vybavení vnitřních prostor	50.000,- Kč z neinvestiční dotace a sponzorského daru	MŠ Luženice
Kuchyně a třída	Ze zdrojů obce a z vlastních zdrojů	MŠ Úsilov
Vybavení školní jídelny, vybavení třídy novým kobercem, novými dětskými šatnami, ICT technikou, vybavení pomůckami na polytechnické vzdělávání (dětský dílenský ponk, didaktické pomůcky)	205.000,- Kč ze šablon, rozpočtu zřizovatele a vlastních zdrojů	MŠ Koloveč
<b>Průběžné plnění indikátoru</b>	Celkem 7 MŠ zrekonstruovalo a pořídilo vybavení vnitřních prostor.	
Plánované realizace do konce období		
<b>Aktivita</b>	<b>Náklady/financování</b>	<b>Organizace</b>
Vybavení MŠ nábytkem a zařízením	Vlastní zdroje	ZŠ a MŠ Postřekov
Osvětlení MŠ	Dotace	

### OPATŘENÍ 10.2.2 STAVBA, STAVEBNÍ ÚPRAVY A POŘÍZENÍ VYBAVENÍ VNITŘNÍCH PROSTOR ZŠ

*Cílem opatření je umožnit ZŠ provést stavby či stavební úpravy a poříditi vybavení všech vnitřních prostor.*

Tabulka č. 69: Popis plánovaných aktivit pro opatření 10.2.2

<b>Typ aktivity</b>	Infrastruktura
<b>Zdroj financování</b>	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
<b>Předpokládané náklady</b>	Dle jednotlivých projektů
<b>Indikátor</b>	Počet ZŠ, které zrekonstruovaly a pořídily vybavení vnitřních prostor
<b>Organizace, které plánují realizaci</b>	Základní škola Domažlice, Základní škola Hostouň, Masarykova základní škola Kdyně, Základní škola Kout na Šumavě, Základní škola Všeruby, Základní škola Poběžovice, Základní škola a Mateřská škola Bělá nad Radbuzou, Základní škola a mateřská škola Domažlice, Základní škola a mateřská škola Postřekov, Základní umělecká škola Jindřicha Jindřicha Domažlice



Harmonogram realizace konkrétních kroků		
Aktivita	Termín	Odpovědnost
Začátek realizace	Leden 2017 – prosinec 2018	Organizace, která realizuje
Vyhodnocení		
Aktivita	Náklady/financování	Organizace
Rekonstrukce tělocvičny	450.000,- Kč z vlastních zdrojů (investiční fond)	ZŠ Pobežovice
Rekonstrukce místnosti pro uložení šatních skříněk	700.000,- Kč z vlastních zdrojů (neinvestiční příspěvek na provoz školy)	
Obnova PC techniky	294.170,- Kč z vlastních zdrojů	ZŠ a MŠ Postřekov
Zakoupení šatních skříněk pro žáky, dekorace pro vstupní prostory	180.000,- Kč z vlastních zdrojů	ZŠ Hostouň
Zakoupení 3D panelů pro školní i mimoškolní činnost	85.000,- Kč ze šablon	
<b>Průběžné plnění indikátoru</b>	Celkem <b>3</b> ZŠ zrekonstruovaly a pořídily vybavení vnitřních prostor.	
Plánované realizace do konce období		
Aktivita	Náklady/financování	Organizace
Osvětlení MŠ	dotace	ZŠ a MŠ Postřekov
Zakoupit zařízení pro vybudování klubovny (zázemí pro realizaci školních a matematických kroužků) a stavební úpravy a zařízení pro návštěvní místnost		ZŠ Hostouň

### OPATŘENÍ 10.3.1 REKONSTRUKCE A VYBAVENÍ VENKOVNÍCH PROSTOR MŠ

*Cílem opatření je pomoci MŠ zrekonstruovat a dovybavit veškeré venkovní prostředí škol.*

Tabulka č. 70: Popis plánovaných aktivit pro opatření 10.3.1

<b>Typ aktivity</b>	Infrastruktura
<b>Zdroj financování</b>	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
<b>Předpokládané náklady</b>	Dle jednotlivých projektů
<b>Indikátor</b>	Počet MŠ, které zrekonstruovaly a vybavily venkovní prostory školských zařízení
<b>Organizace, které plánují realizaci</b>	Mateřská škola Domažlice, Mateřská škola Hostouň, Mateřská škola Pocinovice, Mateřská škola Tlumačov, Mateřská škola





	Benjamínek, o. p. s., Základní škola a mateřská škola Domažlice, Základní škola a mateřská škola Postřekov	
<b>Harmonogram realizace konkrétních kroků</b>		
<b>Aktivita</b>	<b>Termín</b>	<b>Odpovědnost</b>
Začátek realizace	Leden 2017 – prosinec 2018	Organizace, která realizuje
<b>Vyhodnocení</b>		
<b>Aktivita</b>	<b>Náklady/financování</b>	<b>Organizace</b>
Vybavení školní zahrady dlážděným zastřešením s herními prvky	300.000,- Kč z rozpočtu zřizovatele	MŠ Mrákov
Rekonstrukce a vybavení venkovních prostor	100.000,- Kč investiční dotace – dar, 250.000,- Kč obec Luženičky, 350.000,- MMR	MŠ Luženice
Nové herní prvky na školní zahradě a opravy stávajících	Z vlastních zdrojů	MŠ Kout na Šumavě
<b>Průběžné plnění indikátoru</b>	Celkem <b>3</b> MŠ zrekonstruovaly a vybavily venkovní prostory školských zařízení.	
<b>Plánované realizace do konce období</b>		
<b>Aktivita</b>	<b>Náklady/financování</b>	<b>Organizace</b>
Úprava chodníku, bezbariérový přístup	---	MŠ Luženice
Revitalizace školní zahrady v přírodním stylu	483.499,- Kč z dotací (do konce roku výběrové řízení)	MŠ Koloveč
Parkoviště pro osobní automobily	---	MŠ Hostouň

### OPATŘENÍ 10.3.2 REKONSTRUKCE A VYBAVENÍ VENKOVNÍCH PROSTOR ZŠ

*Cílem opatření je umožnit ZŠ zrekonstruovat a vybavit veškeré venkovní prostory.*

Tabulka č. 71: Popis plánovaných aktivit pro opatření 10.3.2

<b>Typ aktivity</b>	Infrastruktura
<b>Zdroj financování</b>	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
<b>Předpokládané náklady</b>	Dle jednotlivých projektů
<b>Indikátor</b>	Počet ZŠ, které zrekonstruovaly a vybavily venkovní prostory školských zařízení
<b>Organizace, které plánují realizaci</b>	Základní škola Hostouň, Základní škola Všeruby, Základní škola a Mateřská škola Bělá nad Radbuzou, Základní škola a mateřská škola Domažlice



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Harmonogram realizace konkrétních kroků		
Aktivita	Termín	Odpovědnost
Začátek realizace	Leden 2017 – prosinec 2018	Organizace, která realizuje
Vyhodnocení		
Aktivita	Náklady/financování	Organizace
Rekonstrukce nových prostor pro vybudování školní zahrady	30.000,- Kč z vlastních zdrojů	ZŠ Hostouň
<b>Průběžné plnění indikátoru</b>	Celkem 1 ZŠ zrekonstruovala a vybavila venkovní prostory školských zařízení.	
Plánované realizace do konce období		
Aktivita	Náklady/financování	Organizace
Rekonstrukce a vybavení venkovních prostor	---	ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou
Vybudovat přírodní učebnu	---	ZŠ Hostouň



## OPATŘENÍ VE SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN

Do hodnocení se zapojily 4 MŠ, 2 ZŠ a 2 ZUŠ ze SO ORP Horšovský Týn z celkového počtu 14 školských zařízení. V rámci opatření uvádíme jednotlivé konkrétní realizované aktivity.

### OPATŘENÍ 1.1.1 NÁKUP BELETRIÍ, ENCYKLOPEDIÍ A DIDAKTICKÝCH POMŮCEK VHODNÝCH PRO ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI A GRAMOTNOSTI

*Cílem opatření je:*

- 1) Vybavit školní knihovny základních a mateřských škol novými knihami – beletriemi a encyklopediemi.
- 2) Nakoupit didaktické pomůcky pro žáky základních škol, děti mateřských škol a žáky základních uměleckých škol pro rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti. Cíl zahrnuje i nákup didaktických pomůcek a výukových programů pro děti a žáky se SVP.

Tabulka č. 72: Popis plánovaných aktivit pro opatření 1.1.1

<b>Typ aktivity</b>	Aktivita škol	
<b>Zdroj financování</b>	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet	
<b>Předpokládané náklady</b>	Na základě jednotlivých projektů	
<b>Indikátor</b>	Počet MŠ, ZŠ, které nakoupily aktuální beletrii a encyklopedie sloužící pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti	
	Počet MŠ, ZŠ, ZUŠ, které nakoupily didaktické pomůcky sloužící pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti	
	Počet MŠ, ZŠ, ZUŠ, které nakoupily didaktické pomůcky nebo výukové programy pro děti a žáky se SVP sloužící pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti	
<b>Subjekty, které plánují realizovat opatření</b>	Mateřská škola Puclice, Základní škola a mateřská škola Meclov, Základní škola a mateřská škola Osvračín, Základní škola a mateřská škola Blížejev, Základní umělecká škola Staňkov	
<b>Harmonogram realizace konkrétních kroků</b>		
<b>Aktivita</b>	<b>Termín</b>	<b>Odpovědnost</b>
Realizace	Leden 2017 – prosinec 2018	MŠ Puclice, ZŠ a MŠ Meclov, ZŠ a MŠ Osvračín, ZŠ a MŠ Blížejev, ZUŠ Staňkov
<b>Vyhodnocení</b>		
<b>Aktivita</b>	<b>Náklady/financování</b>	<b>Organizace</b>
Obrázková výuková tabla pro rozvoj řeči	2.260,- Kč	MŠ Puclice
Knihy a didaktické pomůcky	30.238,- Kč z rozpočtu zřizovatele	MŠ Staňkov
Knihy pro potřeby literárně-	3.000,- Kč z vlastních zdrojů	ZUŠ Staňkov



dramatického oboru		
<b>Průběžné plnění indikátoru</b>	Celkem <b>1 MŠ a 1 ZUŠ</b> nakoupily aktuální beletrii a encyklopedie sloužící pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti.	
	Celkem <b>2 MŠ</b> nakoupily didaktické pomůcky sloužící pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti.	
	V době evaluace RAP nemáme informace o žádné MŠ, ZŠ, ZUŠ, která by nakoupila didaktické pomůcky nebo výukové programy pro děti a žáky se SVP sloužící pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti.	
Plánované realizace do konce období		
<b>Aktivita</b>	<b>Náklady/financování</b>	<b>Organizace</b>
Nákup knih a pomůcek	Z vlastních zdrojů	ZUŠ Staňkov
Nákup didaktických pomůcek	---	MŠ Puclice

### OPATŘENÍ 1.2.1 METODICKÁ PODPORA PEDAGOGŮ K PRÁCI SE ČTENÁŘSKOU GRAMOTNOSTÍ

*Cílem opatření je metodicky podpořit pedagogy v oblasti čtenářské gramotnosti. Metodická podpora bude spočívat v pořádání vzdělávacích akcí v této oblasti. Akce je možné uspořádat buďto přímo v dané základní škole nebo v Horšovském Týně jakožto spádové obci SO ORP Horšovský Týn.*

Tabulka č. 73: Popis plánovaných aktivit pro opatření 1.2.1

<b>Typ aktivity</b>	Aktivita spolupráce	
<b>Zdroj financování</b>	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet	
<b>Předpokládané náklady</b>	Na základě rozpočtů jednotlivých vzdělávacích akcí	
<b>Indikátor</b>	Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro pedagogy ZŠ v oblasti čtenářské gramotnosti	
	Počet pedagogů, kteří se zúčastnili vzdělávacích akcí	
<b>Subjekty, které plánují realizovat opatření</b>	Základní škola Staňkov, Základní škola Horšovský Týn, Základní škola a mateřská škola Blížejev, Základní škola a mateřská škola Meclov, Základní škola a mateřská škola Osvračín	
Harmonogram realizace konkrétních kroků		
<b>Aktivita</b>	<b>Termín</b>	<b>Odpovědnost</b>
Realizace	Listopad 2017 – prosinec 2018	ZŠ Staňkov, ZŠ Horšovský Týn, ZŠ a MŠ Blížejev, ZŠ a MŠ Meclov, ZŠ a MŠ Osvračín
Harmonogram, témata, místo konání, výběr školitelů	Do srpna 2017	Pracovní skupina/pověřená ZŠ
Rozeslání pozvánek všem ZŠ na území SO ORP Horšovský Týn	1 měsíc před konáním akce	Pověřená ZŠ



Vyhodnocení		
Název vzdělávací akce	Počet účastníků – pedagogů ZŠ	Realizátor
Seminář „Proč děti nerady čtou aneb jak na učení bez mučení“	10	MAS Český les
Seminář „Literární produkce současných českých nakladatelství pro žáky základních škol“	9	MAS Český les
<b>Průběžné plnění indikátoru</b>	Byly uskutečněny 2 vzdělávací akce pro pedagogy ZŠ v oblasti čtenářské gramotnosti.	
	Celkem 19 pedagogů ZŠ se zúčastnilo dané vzdělávací akce.	

### OPATŘENÍ 1.2.2 METODICKÁ PODPORA PEDAGOGŮ K PRÁCI SE ČTENÁŘSKOU PREGRAMOTNOSTÍ

*Cílem opatření je metodicky podpořit pedagogy v oblasti čtenářské pregramotnosti. Metodická podpora bude spočívat v pořádání vzdělávacích akcí v této oblasti. Akci je možné uspořádat buďto přímo v dané mateřské škole nebo v Horšovském Týně jakožto spádové obci SO ORP Horšovský Týn.*

Tabulka č. 74: Popis plánovaných aktivit pro opatření 1.2.2

<b>Typ aktivity</b>	Aktivita spolupráce	
<b>Zdroj financování</b>	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet	
<b>Předpokládané náklady</b>	Na základě rozpočtů jednotlivých vzdělávacích akcí	
<b>Indikátor</b>	Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro pedagogy MŠ v oblasti čtenářské pregramotnosti	
	Počet pedagogů, kteří se zúčastnili vzdělávacích akcí	
<b>Subjekty, které plánují realizovat opatření</b>	Mateřská škola Puclice, Mateřská škola Staňkov, Mateřská škola Mířkov, Mateřská škola Mezholezy, Mateřská škola Horšovský Týn, Základní škola a mateřská škola Blížejev, Základní škola a mateřská škola Meclov, Základní škola a mateřská škola Osvračín	
<b>Harmonogram realizace konkrétních kroků</b>		
<b>Aktivita</b>	<b>Termín</b>	<b>Odpovědnost</b>
Realizace	Listopad 2017 – prosinec 2018	MŠ Puclice, MŠ Staňkov, MŠ Mířkov, MŠ Mezholezy, MŠ Horšovský Týn, ZŠ a MŠ Blížejev, ZŠ a MŠ Meclov, ZŠ a MŠ Osvračín
Harmonogram, témata, místo konání, výběr školitelů	Do srpna 2017	Pracovní skupina/pověřená MŠ
Rozeslání pozvánek všem MŠ	1 měsíc před konáním akce	Pověřená MŠ



na území SO ORP Horšovský Týn		
Vyhodnocení		
Název vzdělávací akce	Počet účastníků – pedagogů MŠ	Realizátor
Seminář „Proč děti nerady čtou aneb jak na učení bez mučení“	3	MAS Český les
Seminář „Hodnota v současné literatuře pro nejmenší čtenáře“	12	MAS Český les
<b>Průběžné plnění indikátoru</b>	Byly uskutečněny 2 vzdělávací akce pro pedagogy MŠ v oblasti čtenářské pregramotnosti.	
	Celkem 15 pedagogů se zúčastnilo daných vzdělávacích akcí.	

### OPATŘENÍ 2.2.1 POKRYTÍ PERSONÁLNÍCH NÁKLADŮ KVALIFIKOVANÝCH A ODBORNÝCH PRACOVNÍKŮ PRO PRÁCI S HETEROGENNÍMI SKUPINAMI ŽÁKŮ

Cílem opatření je:

- 1) Pomoci zajistit dostatečný počet asistentů pedagoga pro každou základní školu na území SO ORP Horšovský Týn.
- 2) Pomoci zajistit dostatečný počet speciálních pedagogů pro každou základní školu na území SO ORP Horšovský Týn.
- 3) Pomoci zajistit dostatečný počet školních psychologů pro každou základní školu na území SO ORP Horšovský Týn.

Tabulka č. 75: Popis plánovaných aktivit pro opatření 2.2.1

<b>Typ aktivity</b>	Aktivita škol	
<b>Zdroj financování</b>	Šablony / státní rozpočet	
<b>Předpokládané náklady</b>	Dle výše úvazku, dle typu pracovního poměru	
<b>Indikátor</b>	Počet kvalifikovaných, odborných pracovníků pro práci s heterogenními skupinami dětí a žáků financovaných ze šablon či státního rozpočtu v ZŠ	
<b>Subjekty, které plánují realizovat opatření</b>	Základní škola Horšovský Týn, Základní škola Staňkov, Základní škola a mateřská škola Blížejov, Základní škola a mateřská škola Osvračín	
<b>Harmonogram realizace konkrétních kroků</b>		
<b>Aktivita</b>	<b>Termín</b>	<b>Odpovědnost</b>
Realizace	Leden 2017 – prosinec 2018	ZŠ Horšovský Týn, ZŠ Staňkov, ZŠ a MŠ Blížejov,



		ZŠ a MŠ Osvračín
<b>Vyhodnocení</b>		
<b>Pracovní pozice</b>	<b>Náklady/financování</b>	<b>Organizace</b>
Školní speciální pedagog	288.000,- Kč z projektu EU (Cesty k inkluzi)	ZŠ a MŠ Blížejov
<b>Průběžné plnění indikátoru</b>	Celkem <b>1</b> kvalifikovaný, odborný pracovník pro práci s heterogenními skupinami dětí a žáků financovaný ze šablon či státního rozpočtu v ZŠ.	

### OPATŘENÍ 2.2.2 POKRYTÍ PERSONÁLNÍCH NÁKLADŮ KVALIFIKOVANÝCH A ODBORNÝCH PRACOVNÍKŮ PRO PRÁCI S HETEROGENNÍMI SKUPINAMI DĚTÍ

*Cílem opatření je:*

- 1) Pomoci zajistit dostatečný počet asistentů pedagoga pro každou mateřskou školu na území SO ORP Horšovský Týn.
- 2) Pomoci zajistit dostatečný počet speciálních pedagogů pro každou mateřskou školu na území SO ORP Horšovský Týn.
- 3) Pomoci zajistit dostatečný počet chův pro každou mateřskou školu na území SO ORP Horšovský Týn.

Tabulka č. 76: Popis plánovaných aktivit pro opatření 2.2.2

<b>Typ aktivity</b>	Aktivita škol	
<b>Zdroj financování</b>	Šablony / státní rozpočet	
<b>Předpokládané náklady</b>	Dle výše úvazku, dle typu pracovního poměru	
<b>Indikátor</b>	Počet kvalifikovaných, odborných pracovníků pro práci s heterogenními skupinami dětí a žáků financovaných ze šablon či státního rozpočtu v MŠ	
<b>Subjekty, které plánují realizovat opatření</b>	Mateřská škola Staňkov, Mateřská škola Mířkov, Mateřská škola Mezholezy, Mateřská škola Horšovský Týn, Základní škola a mateřská škola Blížejov, Základní škola a mateřská škola Osvračín	
<b>Harmonogram realizace konkrétních kroků</b>		
<b>Aktivita</b>	<b>Termín</b>	<b>Odpovědnost</b>
Realizace	Leden 2017 – prosinec 2018	MŠ Staňkov, MŠ Mířkov, MŠ Mezholezy, MŠ Horšovský Týn, ZŠ a MŠ Blížejov, ZŠ a MŠ Osvračín
<b>Vyhodnocení</b>		
<b>Pracovní pozice</b>	<b>Náklady/financování</b>	<b>Organizace</b>
3 asistenti pro děti se SVP –	Krajský rozpočet	MŠ Staňkov



na 1,0 úvazku, 0,75 úvazku a 0,5 úvazku		
<b>Průběžné plnění indikátoru</b>	Celkem <b>3</b> kvalifikovaní, odborní pracovníci pro práci s heterogenními skupinami dětí a žáků financovaní ze šablon či státního rozpočtu v MŠ.	

**OPATŘENÍ 4.2.1 POŘÁDÁNÍ EXKURZÍ, V RÁMCI POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ,  
K ODBORNÍKŮM A SPECIALISTŮM DANÉHO OBORU  
A SPOLUPRÁCE SE STŘEDNÍMI ŠKOLAMI**

*Cílem opatření je:*

- 1) *Uspořádat minimálně jednou ročně odbornou exkurzi v rámci polytechnického vzdělávání.*
- 2) *Minimálně jednou ročně zorganizovat návštěvu výše zmíněných odborníků a specialistů ve vybraných základních školách SO ORP Horšovský Týn.*
- 3) *Uspořádat minimálně jednou ročně exkurzi, návštěvu střední odborné školy pro žáky 8. a 9. ročníků zaměřenou na polytechnické vzdělávání.*

Tabulka č. 77: Popis plánovaných aktivit pro opatření 4.2.1

<b>Typ aktivity</b>	Aktivita spolupráce	
<b>Zdroj financování</b>	Vlastní financování / dotační programy/ státní rozpočet	
<b>Předpokládané náklady</b>	Dle rozpočtu jednotlivých akcí / škol	
<b>Indikátor</b>	Počet žáků, kteří se zúčastnili odborných exkurzí s cílem polytechnického vzdělávání	
	Počet uspořádaných exkurzí v ZŠ s cílem polytechnického vzdělávání	
	Počet žáků, kteří se zúčastnili exkurzí do středních odborných škol	
<b>Subjekty, které plánují realizovat opatření</b>	Základní škola Staňkov, Základní škola Horšovský Týn, Základní škola a mateřská škola Blížejev, Základní škola a mateřská škola Osvračín	
<b>Harmonogram realizace konkrétních kroků</b>		
<b>Aktivita</b>	<b>Termín</b>	<b>Odpovědnost</b>
Realizace	Leden 2017 – prosinec 2018	ZŠ Staňkov, ZŠ Horšovský Týn, ZŠ a MŠ Blížejev, ZŠ a MŠ Osvračín
<b>Vyhodnocení</b>		
<b>Aktivita</b>	<b>Počet účastníků - žáků</b>	<b>Organizace</b>
Exkurze Plzeň – „Firma“	31	ZŠ a MŠ Blížejev
Exkurze do JE Temelín	33	ZŠ a MŠ Blížejev
<b>Průběžné plnění indikátoru</b>	<b>64</b> žáků se zúčastnilo odborných exkurzí s cílem polytechnického vzdělávání.	
	Byly uspořádány <b>2</b> exkurze v ZŠ s cílem polytechnického vzdělávání.	
	V době evaluace RAP nemáme informace o exkurzích do SOŠ.	





## OPATŘENÍ 5.1.1 ORGANIZACE LOKÁLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH AKCÍ V OBLASTI ROZVOJE DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGŮ

*Cílem opatření je zorganizovat minimálně jednou vzdělávací akci v oblasti ICT technologií. A to na území SO ORP Horšovský Týn pro pedagogy všech ZŠ, MŠ, ZUŠ z území. Akci je možné uspořádat buďto přímo v dané základní či mateřské škole nebo v Horšovském Týně jakožto spádové obci SO ORP Horšovský Týn.*

Tabulka č. 78: Popis plánovaných aktivit pro opatření 5.1.1

<b>Typ aktivity</b>	Aktivita spolupráce	
<b>Zdroj financování</b>	Vlastní financování / dotační programy / státní rozpočet	
<b>Předpokládané náklady</b>	Dle rozpočtu jednotlivých akcí	
<b>Indikátor</b>	Počet lokálních a školních vzdělávacích akcí v oblasti ICT	
	Počet škol, které se zúčastnily lokálních a školních vzdělávacích akcí v oblasti ICT	
	Počet pedagogů, kteří se zúčastnili lokálních a školních vzdělávacích akcí v oblasti ICT	
<b>Subjekty, které plánují realizovat opatření</b>	Mateřská škola Staňkov, Mateřská škola Mířkov, Mateřská škola Mezholezy, Mateřská škola Horšovský Týn, Základní škola Staňkov, Základní škola Horšovský Týn, Základní škola a mateřská škola Blížejev, Základní škola a mateřská škola Meclov, Základní škola a mateřská škola Osvračín, Základní umělecká škola Staňkov	
<b>Harmonogram realizace konkrétních kroků</b>		
<b>Aktivita</b>	<b>Termín</b>	<b>Odpovědnost</b>
Realizace	Listopad 2017 – prosinec 2018	MŠ Staňkov, MŠ Mířkov, MŠ Mezholezy, MŠ Horšovský Týn, ZŠ Staňkov, ZŠ Horšovský Týn, ZŠ a MŠ Blížejev, ZŠ a MŠ Meclov, ZŠ a MŠ Osvračín, ZUŠ Staňkov
Harmonogram, témata, místo konání, výběr školitelů	Do srpna 2017	Pracovní skupina /pověřená ZŠ/MŠ/ZUŠ
Rozeslání pozvánek všem ZŠ, MŠ a ZUŠ na území SO ORP Horšovský Týn	1 měsíc před konáním akce	Pověřená ZŠ/MŠ/ZUŠ
<b>Vyhodnocení</b>		
<b>Aktivita</b>	<b>Počet účastníků</b>	<b>Organizace</b>
Proškolení pedagogů i asistentů školy v užívání interaktivní tabule Multiboard Prestigio	13	MŠ Staňkov
Seminář „Využití el. systému	---	ZUŠ Staňkov



iZUŠ s el. dokumenty ZUŠ“		
<b>Průběžné plnění indikátoru</b>	Byly uspořádány <b>2</b> lokální a školní vzdělávací akce v oblasti ICT.	
	Celkem <b>2</b> školy se zúčastnily lokálních a školních vzdělávacích akcí v oblasti ICT.	
	<b>13</b> pedagogů se zúčastnilo lokálních a školních akcí v oblasti ICT.	

### OPATŘENÍ 6.1.1 STAVEBNÍ ÚPRAVY A REKONSTRUKCE BUDOV ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Cílem opatření jsou:

- 1) *Stavební úpravy a rekonstrukce budov školských zařízení za účelem zvýšení kapacity školských zařízení.*
- 2) *Stavební úpravy a rekonstrukce budov školských zařízení za účelem bezbariérových úprav školských zařízení.*
- 3) *Stavební úpravy a rekonstrukce budov školských zařízení za účelem úspor energií.*
- 4) *Rekonstrukce budov školských zařízení za účelem údržby a oprav školských zařízení.*

Tabulka č. 79: Popis plánovaných aktivit pro opatření 6.1.1

<b>Typ aktivity</b>	Infrastruktura	
<b>Zdroj financování</b>	Vlastní zdroje /dotační programy /státní rozpočet	
<b>Předpokládané náklady</b>	Dle jednotlivých projektů	
<b>Indikátor</b>	Počet škol, které provedly rekonstrukci budov	
<b>Subjekty, které plánují realizovat opatření</b>	Základní škola a mateřská škola Osvračín, Základní škola Staňkov, Základní škola a mateřská škola Blížejov, Základní škola Horšovský Týn, Základní umělecká škola Staňkov	
Harmonogram realizace konkrétních kroků		
<b>Aktivita</b>	<b>Termín</b>	<b>Odpovědnost</b>
Realizace	Leden 2017 – prosinec 2018	ZŠ a MŠ Osvračín, ZŠ Staňkov, ZŠ a MŠ Blížejov, ZŠ Horšovský Týn, ZUŠ Staňkov
Vyhodnocení		
<b>Aktivita</b>	<b>Náklady/financování</b>	<b>Organizace</b>
Projekt půdní vestavby a bezbariérovosti	ROP, OÚ	ZŠ a MŠ Blížejov
<b>Průběžné plnění indikátoru</b>	Celkem <b>1</b> škola provedla rekonstrukci budov.	
Plánované realizace do konce období		
<b>Aktivita</b>	<b>Náklady/financování</b>	<b>Organizace</b>
Bezbariérový přístup a učebna výtvarného oboru + multifunkční sál	30.000,- Kč z IROPu (čekají na výzvu, rozjednána projektová dokumentace)	ZUŠ Staňkov



## OPATŘENÍ 6.2.1 REKONSTRUKCE A VYBAVENÍ VNITŘNÍCH PROSTOR ŠKOL

Cílem opatření je v období 01/2017 – 12/2018:

- 1) *Rekonstrukce a stavební úpravy vnitřních prostor školy.*
- 2) *Vybavení MŠ, ZŠ a ZUŠ novým nábytkem.*
- 3) *Vybavení MŠ, ZŠ a ZUŠ novými školními pomůckami.*
- 4) *Vybavení MŠ a ZŠ ICT technikou, audiovizuální technikou či digitální technologií.*
- 5) *Vybavení prostor MŠ a ZŠ pro rozvoj podnětného prostředí školských zařízení, prostor pro rozvoj polytechnického vzdělávání.*

Tabulka č. 80: Popis plánovaných aktivit pro opatření 6.2.1

<b>Typ aktivity</b>	Infrastruktura	
<b>Zdroj financování</b>	Vlastní zdroje / dotační programy /státní rozpočet	
<b>Předpokládané náklady</b>	Dle jednotlivých projektů	
<b>Indikátor</b>	Počet škol, které zrekonstruovaly a vybavily vnitřní prostory školy	
<b>Subjekty, které plánují realizovat opatření</b>	Základní škola a mateřská škola Osvračín, Základní škola a mateřská škola Blížejev, Základní škola Staňkov, Základní škola Horšovský Týn, Základní umělecká škola Staňkov, Základní umělecká škola Horšovský Týn	
<b>Harmonogram realizace konkrétních kroků</b>		
<b>Aktivita</b>	<b>Termín</b>	<b>Odpovědnost</b>
Realizace	Leden 2017 – prosinec 2018	ZŠ a MŠ Osvračín, ZŠ a MŠ Blížejev, ZŠ Staňkov, ZŠ Horšovský Týn, ZUŠ Horšovský Týn, ZUŠ Staňkov
<b>Vyhodnocení</b>		
<b>Aktivita</b>	<b>Náklady/financování</b>	<b>Organizace</b>
Celková rekonstrukce školní jídelny	Cca 500.000,- Kč z rozpočtu zřizovatele	MŠ Staňkov
Rekonstrukce světlíků a rozdělení třídy v I. třídě	---	
Rekonstrukce kanceláře vedoucí stravování	---	
Rekonstrukce prostor a v důsledku vznik nového archivu a tělovýchovného kabinetu	---	
Zakoupení nového nábytku do 4 šaten	Z rozpočtu zřizovatele	
Nové úložné prostory III. a IV.	Z rozpočtu zřizovatele	



třídy ve formě vestavěných skříní umístěných na chodbách		
Zakoupení pomůcek	21.885,- Kč z vlastních zdrojů a z rozpočtu zřizovatele	
Nákup interaktivní tabule Multiboard Prestigio, robotické myši, radia a TV	134.805,- Kč z rozpočtu zřizovatele a sponzorských darů	
Nákup dětského pracovního ponku, sady Ekopřírodověda, hry Objevy a pokusy	25.194,- Kč z vlastních zdrojů	
Oprava a vybavení učebny výtvarného oboru nábytkem a projektorem	50.000,- Kč z rozpočtu města	ZUŠ Staňkov
Projekt pro výměnu rozvodů vody, elektřiny a topení, rekonstrukce kotelny a částečně kuchyně	Z programu „Rozvoj výukových kapacit mateřských a základních škol zřizovaných územně samosprávnými celky“	ZŠ a MŠ Blížejov
<b>Průběžné plnění indikátoru</b>	Celkem 3 školy zrekonstruovaly a vybavily vnitřní prostory školy.	
<b>Plánované realizace do konce období</b>		
<b>Aktivita</b>	<b>Náklady/financování</b>	<b>Organizace</b>
Půdní vestavba a bezbariérový vstup do škol	IROP	ZŠ a MŠ Blížejov
5 ks notebooků, které budou sloužit jako pomůcka pro učitelky	---	
Dovybavit školní kuchyň novou digestoří, do kanceláře vedoucí stravování pořídit nový nábytek a rekonstruovat a vybavit šatnu provozních zaměstnanců a místnost, která slouží pro kroužek „Jazykohrátek“	---	MŠ Staňkov



## OPATŘENÍ 6.3.1 REKONSTRUKCE A VYBAVENÍ VENKOVNÍCH PROSTOR ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Cílem opatření je:

- 1) Rekonstrukce a vybavení dětských hřišť, víceúčelových hřišť v základních a mateřských školách.
- 2) Rekonstrukce a vybavení prostor pro rozvoj venkovního podnětného prostředí školských zařízení - venkovních učeben, školních zahrad, dvorů, a dále rekonstrukce parkovacích míst, chodníků, oplocení apod.

Tabulka č. 81: Popis plánovaných aktivit pro opatření 6.3.1

<b>Typ aktivity</b>	Infrastruktura	
<b>Zdroj financování</b>	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet	
<b>Předpokládané náklady</b>	Dle jednotlivých projektů	
<b>Indikátor</b>	Počet škol, které zrekonstruovaly a vybavily venkovní prostory školských zařízení	
<b>Subjekty, které plánují realizovat opatření</b>	Mateřská škola Puclice, Základní škola a mateřská škola Osvračín, Základní škola a mateřská škola Blížejev, Základní škola Staňkov, Základní škola Horšovský Týn	
Harmonogram realizace konkrétních kroků		
<b>Aktivita</b>	<b>Termín</b>	<b>Odpovědnost</b>
Realizace	Leden 2017 – prosinec 2018	MŠ Puclice, ZŠ a MŠ Osvračín, ZŠ a MŠ Blížejev, ZŠ Staňkov, ZŠ Horšovský Týn
Vyhodnocení		
<b>Aktivita</b>	<b>Náklady/financování</b>	<b>Organizace</b>
Nákup kruhového dřevěného stolu s lavičkami pro děti	17.654,- Kč	MŠ Puclice
<b>Průběžné plnění indikátoru</b>	Celkem 1 škola zrekonstruovala a vybavila venkovní prostory školských zařízení.	
Plánované realizace do konce období		
<b>Aktivita</b>	<b>Náklady/financování</b>	<b>Organizace</b>
Pořízení herní sestavy se skluzavkou	---	MŠ Puclice



## 1.5 ZÁVĚR

Analytická část dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II vychází z dostupných dat pro území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn. Základem jsou strategické záměry a dokumenty, popis území, agregované popisy potřeb jednotlivých školských zařízení, popis potřeb investic, informace o stavu gramotností a inkuzivity, popis nastavení rovných příležitostí a průběžné hodnocení naplňování Ročního akčního plánu na období 2017/2018. Hlavním výstupem je aktualizace prioritních problémových oblastí. Celkem bylo určeno 10 prioritních problémových oblastí v následujícím znění:

1. Nedostatečná finanční podpora organizačního, materiálního a vzdělávacího zabezpečení rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
2. Absence organizovaného zajištění výměny zkušeností, vzdělávání pedagogů a nedostatečné materiální zabezpečení v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti
3. Nedostatek časových a finančních možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí a nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení
4. Neodpovídající hmotná podpora a nedostatek kvalitního vzdělávání pedagogů v oblasti polytechniky
5. Nedostatečný srovnávací nástroj úrovně matematické/čtenářské pregramotnosti a gramotnosti pro žáky daného věku a ročníku a nedostatečný rozvoj mentoringu
6. Velký počet a věkový rozsah dětí ve třídách MŠ
7. Nedostatečná spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze
8. Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP
9. Přenášení zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání dětí a žáků ze strany rodičů na školu vyplývající z nedostatečné spolupráce rodiny a školy
10. Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol

Pro každou prioritní problémovou oblast byla vytvořena SWOT – 3 analýza, byly identifikovány a popsány možné příčiny problému a stanoveny návrhy konkrétních kroků řešení daného problému. Tyto informace jsou podkladem pro Strategickou část dokumentu MAP II.