



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ II

VE SO ORP DOMAŽLICE A SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008509

*Pracovní skupina pro rozvoj
matematické gramotnosti a k rozvoji
potenciálu každého žáka*

04. 09. 2018
Domažlice





OBSAH

- 1) Úvod
- 2) Revize analytické části – stávající stav gramotností a inkluзивity
- 3) Revize analytické části – SWOT – 3 analýzy, identifikace a popis příčin problémů
- 4) Plnění Ročního akčního plánu na 2017/2018
- 5) Identifikace místních lídrů
- 6) Pozvánky
- 7) Diskuze
- 8) Příští setkání





STÁVAJÍCÍ STAV GRAMOTNOSTÍ A INKLUZIVITY

Podklady k informacím o stávajícím stavu čtenářské, matematické a digitální gramotnosti a inkluzivity jsou čerpány:

- ze zpráv z mezinárodního šetření PISA, TALIS a TIMSS
- z výroční zprávy České školní inspekce
- z tematických zpráv České školní inspekce
- z popisu potřeb škol na území MAP II



STÁVAJÍCÍ STAV MATEMATICKÉ A DIGITÁLNÍ GRAMOTNOSTI

- Zapojila se Vaše škola do některého z mezinárodních šetření PISA, TALIS nebo TIMSS?
- Napadají Vás další zdroje, ze kterých zjistit aktuální stav matematické či digitální gramotnosti?
- Jaký je podle Vás aktuální stav matematické a digitální gramotnosti na území MAP II?



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



SWOT – 3 ANALÝZY A IDENTIFIKACE A POPIS PŘÍČIN



U každé prioritní problémové oblasti je nutno ***identifikovat a popsat příčiny*** daného problému.



Cílem je ***odhalit pravé příčiny stávajícího stavu*** a najít hlavní důvody, které zapříčinily jeho vznik, a systémově omezit do budoucna jeho další možný výskyt.



Pomůcka: U každého problému si 7x pokládáme otázku „***Proč?***“





„2. ABSENCE ORGANIZOVANÉHO ZAJIŠTĚNÍ VÝMĚNY ZKUŠENOSTÍ, VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ A NEDOSTATEČNÉ MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ V OBLASTI MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI A PREGRAMOTNOSTI“

Identifikace příčin problému:

1. Absence organizátora **lokálního** vzdělávání pro pedagogy v oblasti matematické pre/gramotnosti
2. Absence realizátora setkávání pedagogů za účelem výměny zkušeností, z důvodu obtížného zajištění náhrady za pedagoga v tomto čase (finanční a personální obtíže) či z důvodu nezájmu ředitele školy o podporu těchto aktivit
3. Neznalost všech dostupných dotací a výzev na nákup pomůcek a na zajištění exkurzí a z toho vyplývající nedostatek finančních prostředků (neorientace v různorodých možnostech financování)



SWOT – 3 ANALÝZA

Absence organizovaného zajištění výměny zkušeností, vzdělávání pedagogů a nedostatečné materiální zabezpečení v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti

SILNÉ STRÁNKY

- Zájem pedagogů sdílet příklady dobré praxe
- Přítomnost lídrů v regionu, kteří jsou schopni zajistit lokální vzdělávání v oblasti matematické pre/gramotnosti
- Pedagogové si aktivně vytvářejí vlastní výukové materiály

SLABÉ STRÁNKY

- Časová náročnost a nedostatek financí na podporu setkávání pedagogů
- Nedostatečné materiální zabezpečení pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti
- Nedostatečná osvěta v oblasti matematické pre/gramotnosti směrem k rodičovské veřejnosti

PŘÍLEŽITOSTI

- Využití stávajících informačních kanálů mezi školami napříč vzděláváním
- Zavedení pravidelných setkávání pedagogů
- Vybavení pomůckami a digitálními potřebami pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti

HROZBY

- Nezájem zřizovatele podporovat vzájemná setkání pedagogů
- Nedostatek času na zajištění výměny zkušeností pedagogů
- Nezájem vedení školy podporovat vzájemná setkání pedagogů



„3. NEDOSTATEK ČASOVÝCH A FINANČNÍCH MOŽNOSTÍ K DALŠÍMU VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ V OBLASTI DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ A NEDOSTATEK FINANČÍ NA REVIZE A ÚDRŽBU ICT VYBAVENÍ“

Identifikace příčin problému:

1. Neorientace v systému finančních dotací a výzev na revizi a údržbu ICT vybavení
2. Nedostatek **lokálních** příležitostí pro vzdělávání pedagogů ve využívání ICT techniky při výuce (absence lokálního realizátora vzdělávání)
3. Obtížné zajištění financí v rozpočtu školy na zajištění náhrady za pedagoga v čase, kdy se pedagog účastní potřebného vzdělávání
4. Nedostatek pedagogů na školách (zejména menších) na zajištění náhrady za pedagoga v čase, kdy se pedagog účastí potřebného vzdělávání



SWOT – 3 ANALÝZA

Nedostatek časových a finančních možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí a nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Zájem pedagogů o další vzdělávání v oblasti ICT • Zájem pedagogů využívat ICT techniku nejen při hodinách informatiky • Pedagogové ZŠ využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	• Nedostatek lokálních vzdělávacích akcí a s tím spojená časová náročnost z důvodu konání vzdělávacích akcí až v Plzni • Nedostatečná kvalifikace pedagogů pro práci s ICT technologiemi • ZŠ a MŠ nemají dostatek finančních prostředků na údržbu a revizi zakoupeného ICT vybavení
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• Organizace lokálních vzdělávacích aktivit v rámci projektu MAP II • Finanční dotace na nákup nejmodernějších digitálních a ICT technologií • Finanční dotace od státu či EU na údržbu a revize zakoupeného ICT vybavení	• Neochota pedagogů k dalšímu vzdělávání v oblasti ICT • Pedagogové přestanou využívat ICT techniku ve výuce • Pedagogové budou používat zastaralé ICT vybavení, které nebude pro výuku dostačující



„5. NEDOSTATEČNÝ SROVNÁVACÍ NÁSTROJ ÚROVNĚ MATEMATICKÉ/ČTENÁŘSKÉ PRE/GRAMOTNOSTI PRO ŽÁKY DANÉHO VĚKU A ROČNÍKU A NEDOSTATEČNÝ ROZVOJ MENTORINGU“

Identifikace příčin problému:

1. Chybějící kvalifikovaní pedagogové pro rozvoj mentoringu
2. Nezáměr škol o rozvoj mentoringu, určení mentora v rámci školy a poskytnutí mu potřebných podmínek
3. Chybějící pravidelná setkávání pedagogů za účelem výměny zkušeností
4. Nezáměr ředitelů škol o podporu vzájemného setkávání pedagogů v rámci výměn zkušeností
5. Chybějící tvůrce kvalitního srovnávacího nástroje úrovně matematické/čtenářské pre/gramotnosti a chybějící finanční prostředky na jeho vytvoření



SWOT – 3 ANALÝZA

Nedostatečný srovnávací nástroj úrovně matematické/čtenářské pre/gramotnosti pro žáky daného věku a ročníku a nedostatečný rozvoj mentoringu

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Zájem pedagogů sdílet příklady dobré praxe • Zájem pedagogů o mentoring • Zájem pedagogů o kvalitní srovnávací nástroj gramotností	• Chybějící kvalifikovaní pedagogové pro rozvoj mentoringu • Chybějící pravidelná setkávání pedagogů za účelem výměny zkušeností • Chybějící tvůrce srovnávacího nástroje
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• Zavedení informačních kanálů a srovnávacích nástrojů mezi školami • Zavedení pravidelných setkávání pedagogů v rámci projektu MAP II • Možnost získání dotací ze šablon na prohloubení profesní kompetence prostřednictvím vzájemné spolupráce s využitím prvků mentoringu	• Nedostatek kvalifikovaných pracovníků pro rozvoj mentoringu matematické/čtenářské pregramotnosti a gramotnosti • Nezájem ředitelů škol podporovat vzájemná setkávání pedagogů • Nenajde se tvůrce kvalitního srovnávacího nástroje nebo na něj nebudou dostatečné finanční prostředky



„6. VELKÝ POČET A VĚKOVÝ ROZSAH DĚTÍ VE TŘÍDÁCH MŠ“

Identifikace příčin problému:

1. Nemožnost dělit třídy z technických důvodů (nedostatek prostor)
2. Nedostatek kvalifikovaného personálu ve SO ORP Domažlice a Horšovský Týn
3. Nedostatek stabilních financí na získání, udržení a další vzdělávání pomocného pedagogického personálu



SWOT – 3 ANALÝZA

Velký počet a věkový rozsah dětí ve třídách MŠ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
- Možnost MŠ získat asistenta pedagoga financovaného státem - Možnost MŠ získat další pomocný personál (chůvy) - Pedagogové usilují o propojení mladších a starších dětí, což vede k rozvoji prosociálního chování	- Obtížně realizovatelná individuální práce s dětmi (např. při nápravě častých logopedických obtíží) - Náročnost při přípravě výukových postupů, které vzhledem k heterogenitě skupiny nemohou být jednotné pro celou třídu - Nedostatek kvalitního kvalifikovaného pedagogického personálu pro práci s dětmi
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
- Získání dotací na rekonstrukci prostor MŠ a rozdělení dětí podle věkových kategorií do jednotlivých tříd - Výzvy a dotace na získání kvalifikovaných asistentů pedagoga a dalších (ne)pedagogických pracovníků - Možnost získání sdíleného logopeda pro více MŠ	- Nemožnost dělit třídy z technických důvodů (nedostatek prostor) - Nedostatek kvalifikovaného personálu ve SO ORP - Nedostatek logopedů ve SO ORP



PLNĚNÍ ROČNÍHO AKČNÍHO PLÁNU NA 2017/2018

- V rámci projektu MAP I byly ve SO ORP Domažlice i SO ORP Horšovský Týn vypracovány **Roční akční plány** (RAP) pro období 2017/2018.
- Dokumenty obsahují všechna **opatření, cíle a konkrétní aktivity** k naplnění cílů opatření pro dané období na uvedených územích.
- **RAP naleznete zde:** *map.masceskyles.cz – MAP I – ORP Domažlice (nebo ORP Horšovský Týn) – Dokumenty ke stažení*
- Roční akční plán na období 2017/2018 pro území SO ORP Domažlice
 - ✓ ke stažení zde: <http://map.masceskyles.cz/map-i/orp-domazlice/dokumenty-ke-stazeni/?kateg=4&page=3>
- Roční akční plán na období 2017/2018 pro území SO ORP Horšovský Týn
 - ✓ ke stažení zde: <http://map.masceskyles.cz/map-i/orp-horsovsky-tyn/dokumenty-ke-stazeni/?kateg=8&page=2>



PLNĚNÍ ROČNÍHO AKČNÍHO PLÁNU NA 2017/2018

- V současné době probíhá průběžné hodnocení plnění RAP.
- **Šablona** k evaluaci RAP na období 2017/2018 byla do všech školských zařízení (odborným konzultantům) **odeslána 30. 08. 2018.**
- **Termín odevzdání je do 10. 09. 2018.**
- **Pokud evaluace RAP zatím nebyla Vaším zařízením vyplněna, připomínáme, že doručení je možné emailem, osobně nebo poštou.**





IDENTIFIKACE MÍSTNÍCH LÍDRŮ

*Jednou z povinných aktivit PS je identifikace
místních lídrů/expertů*

Seznam místních lídrů:

- *Mgr. Jana Pluhařová (ZŠ Staňkov)*

Naše návrhy:

- *Mgr. Lenka Pekárová (MŠ Poběžovice)*
- Znáte ve svém okolí někoho dalšího?





POZVÁNKA NA SEMINÁŘ

„Rozbor hodiny matematiky – video ukázka“

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání II
ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP
Horšovský Týn Vás zve na seminář s
tématem matematické gramotnosti.

Kdy: **čtvrtek 27. září 2018 od 14,00 hod.**

Kde: **ZŠ Staňkov**

Lektor: **Mgr. Jana Pluhařová**





POZVÁNKA NA AKCI

„Setkání ředitelů školských zařízení“

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání II
ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP
Horšovský Týn Vás zve na setkání ředitelů
školských zařízení s vedoucí odboru sociálních
věcí a zdravotnictví Bc. Ilonou Jelínkovou, DiS.

Kdy: **úterý 18. září 2018 od 13,00 hod.**

Kde: zasedací místnost MAS Český les,
Chodské nám. 75, Domažlice





POZVÁNKA NA SEMINÁŘ

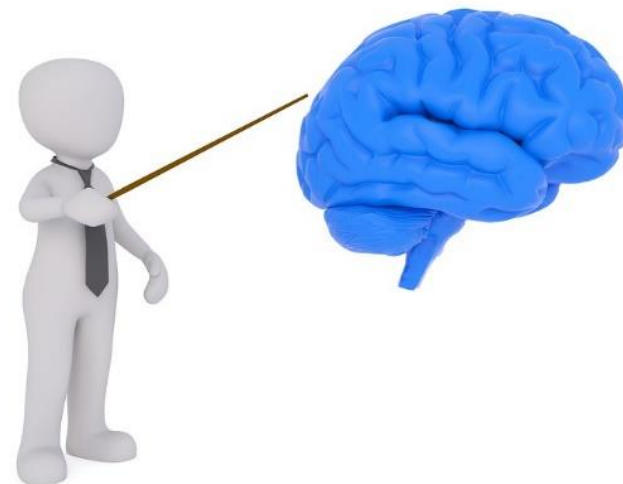
„VÝVOJOVÉ STUPNĚ ZRÁNÍ JEDINCE“

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání II
ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP
Horšovský Týn Vás zve na seminář
o vývojových stupních zrání každého jedince.

Kdy: **čtvrtek 20. září 2018 od 13,30 hod.**

Kde: zasedací místnost MAS Český les,
Chodské nám. 75, Domažlice

Lektor: **Mgr. et Mgr. Diana Valečková**





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

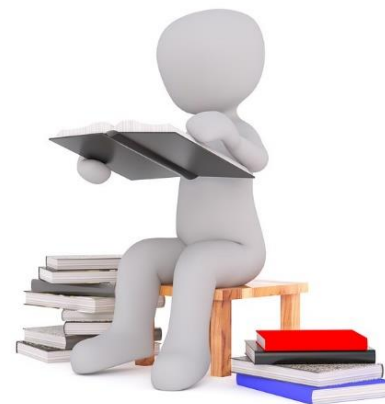
POZVÁNKA NA SEMINÁŘE

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn Vás zve na následující semináře **Mgr. Hany Lavičkové, Ph. D.**

„LITERÁRNÍ PRODUKCE SOUČASNÝCH ČESKÝCH NAKLADATELSTVÍ“

Kdy: **pondělí 01. října 2018 od 09,00 do 12,00 hod.**

Určen pro: **pedagogy ZŠ**



„HODNOTA V SOUČASNÉ LITERATUŘE PRO NEJMENŠÍ ČTENÁŘE“

Kdy: **pondělí 01. října 2018 od 13,00 do 15,00 hod.**

Určen pro: **pedagogy MŠ**

Kde: **zasedací místnost MAS Český les, Chodské nám. 75, Domažlice**





TÉMA K DISKUSI

Čím oživit hodinu matematiky?





PŘÍŠTÍ SETKÁNÍ

Termín: úterý 30. 10. 2018 od 15:30

Místo: kancelář MAS Český les, z. s.,
Chodské náměstí 75, Domažlice

Obsah: průběžné vyhodnocení plnění Ročního
akčního plánu MAP I





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DĚKUJEME ZA SPOLUPRÁCI

