



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ V ORP DOMAŽLICE

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000067

Pracovní skupina
„Předškolní vzdělávání a péče:
dostupnost – inkluze - kvalita“

22. 9. 2016, Domažlice



OBSAH

- 1) Shrnutí analytické části MAP
- 2) Strategický rámec do roku 2023
- 3) Vize
- 4) Cíle
- 5) Výměna zkušeností
- 6) Novela školského zákona v praxi
- 7) Aktuální nabídka služeb NNO do MŠ pro rodiče dětí
- 8) Diskuze
- 9) Příští setkání





ANALYTICKÁ ČÁST MAP

➤ Obecná část analýzy

- Základní informace o území
- Analýza existujících strategických záměrů
- Vyhodnocení dotazníkového šetření realizovaného MŠMT ČR
- Dotazníkové šetření uskutečněné realizačním týmem
- Charakteristika školství na území SO ORP Domažlice, SO ORP Horšovský Týn

➤ Specifická část analýzy

➤ Východiska pro strategickou část

- Vymezení prioritních problémových oblastí
- SWOT – 3 analýza prioritních problémových oblastí





PRIORITNÍ PROBLÉMOVÉ OBLASTI

1. Nedostatečná finanční podpora organizačního, materiálního a vzdělávacího zabezpečení rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
2. Absence organizovaného zajištění výměny zkušeností, vzdělávání pedagogů a nedostatečné materiální zabezpečení v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti
3. Nedostatek časových a finančních možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí
4. Neodpovídající hmotná podpora pro rozvoj polytechnického vzdělávání na ZŠ
5. **Nedostatek kvalitního vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti polytechniky**





PRIORITNÍ PROBLÉMOVÉ OBLASTI

6. Velký počet a věkový rozsah dětí ve třídách MŠ
7. Nedostatečná spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze
8. Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP
9. Přenášení zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání dětí a žáků ze strany rodičů na školu vyplývající z nedostatečné spolupráce rodiny a školy
10. Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol





SWOT – 3 ANALÝZA

NEDOSTATEK KVALITNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ MŠ V OBLASTI POLYTECHNIKY

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">• Poměrně vysoká priorita ředitelů škol oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání v MŠ• Zájem pedagogů MŠ i dětí vzdělávat se• Existence mnoha metod a forem polytechnického vzdělávání v MŠ	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek financí na vzdělávání pedagogů MŠ• Nedostatečná nabídka kvalitního vzdělávání pro pedagogy MŠ• Nedostupnost kvalitní metodiky pro polytechnické vzdělávání
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none">• Zavedení kvalitního lokálního vzdělávání pro pedagogy MŠ• Zlepšení spolupráce MŠ s ostatními institucemi (DDM, policie, hasiči...)• Tvorba kvalitní metodiky	<ul style="list-style-type: none">• Orientace pedagogů MŠ na jiné oblasti• Úpadek polytechnického vzdělávání dětí





SWOT – 3 ANALÝZA

VELKÝ POČET A VĚKOVÝ ROZSAH DĚTÍ VE TŘÍDÁCH MŠ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">• Tvorba přirozených skupinek v MŠ ne podle věku, ale dle schopností, zájmů, osobností dětí• Mladší děti se učí od starších, starší děti se rozvíjejí prosociálně (pomáhají mladším)• Možnost škol získat asistenta pedagoga financovaného státem	<ul style="list-style-type: none">• Obtížně realizovatelná individuální práce s dětmi ve velkém počtu a rozsáhlé věkové struktuře• Náročnost při přípravě výukových postupů, které vzhledem k heterogenitě skupiny nemohou být jednotné pro celou třídu• Nedostatek pomocného pedagogického personálu pro práci s dětmi
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none">• Rozdělení dětí podle věkových kategorií do jednotlivých tříd• Získání kvalifikovaných asistentů pedagoga a dalších (ne)pedagogických pracovníků	<ul style="list-style-type: none">• Nemožnost dělit třídy z technických důvodů (nedostatek prostor)• Nedostatek kvalifikovaného personálu ve SO ORP• Nedostatek financí na získání, udržení a další vzdělávání pomocného pedagogického personálu



SWOT – 3 ANALÝZA

NEDOSTATEČNÁ SPOLUPRÁCE ŠKOL RŮZNÝCH ÚROVNÍ A DALŠÍCH SPECIALIZOVANÝCH ORGANIZACÍ A SLUŽEB V OBLASTI INKLUZE

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">Ochota škol, specializovaných organizací a služeb navzájem spolupracovatRozmanitá nabídka specializovaných organizací a služebDobrá praxe některých zařízení v ORP (pravidelné exkurze dětí některých MŠ na ZŠ i opačně a mezi některými ZŠ navzájem)	<ul style="list-style-type: none">Časová a organizační náročnost navázání a realizace spolupráceChybějící finanční ohodnocení spolupracujících aktérů
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none">Zavedení pravidelných setkání zástupců škol, specializovaných organizací a služeb (sdílení zkušeností i speciálních a kompenzačních pomůcek)Zavedení pravidelných exkurzí dětí a žáků mezi různými stupni školStáže pedagogických pracovníků v ostatních zařízeních (sdílení zkušeností, práce se speciálními a kompenzačními pomůckami, zkušenosti s prací asistenta pedagoga aj.)	<ul style="list-style-type: none">Nedostatek možností k exkurzím dětí a žáků mezi různými stupni škol a v důsledku toho problematický přechod dětí a žáků na různé úrovně vzděláváníSeparace specializovaných organizací a služeb od klasického vzdělávání dětí a žákůNeuskutečňovaná setkání zástupců škol, specializovaných organizací a služeb z časových důvodů



SWOT – 3 ANALÝZA

NEODPOVÍDAJÍCÍ TECHNICKÝ STAV A VYBAVENÍ NĚKTERÝCH ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ VČETNĚ VENKOVNÍHO PROSTŘEDÍ ŠKOL

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">• Zájem ředitelů a zřizovatelů škol o udržení dobrého technického stavu školních budov• Zájem žáků a pedagogů o nové pomůcky a dobrý stav školních budov• Nově vybavené a zrekonstruované prostory školských zařízení díky předešlým dotačním programům	<ul style="list-style-type: none">• Špatný technický stav některých budov školských zařízení• Nedostatečné a zastaralé vybavení tříd, učeben, heren, tělocvičen a dalších vnitřních prostor škol• Špatný stav školních zahrad a hřišť školských zařízení
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none">• Využití výzvy dotačních programů na rekonstrukce budov a vnitřních prostor škol• Využití výzvy dotačních programů na vybavení tříd, učeben, heren, tělocvičen a dalších vnitřních prostor škol• Využití výzvy dotačních programů na rekonstrukce a vybavení venkovního prostředí školských zařízení	<ul style="list-style-type: none">• Havarijní stav školních budov a jejich přilehlých částí• Nedostatek dětí a žáků v důsledku zastaralé nemoderní techniky, nedostatečného materiálního vybavení atd.• Odchod pedagogů z důvodu zastaralé nemoderní techniky, nedostatečného materiálního vybavení atd.



STRATEGICKÝ RÁMEC DO ROKU 2023

- Navazuje na analytickou část MAP

- 3 hlavní části:
 - Vize
 - Cíle
 - Projektové záměry školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání





VIZE

**„ZŘIZOVATELE, ŠKOLY, RODIČE, DĚTI A ŽÁCI JSOU NA DOMAŽLICKOU PARTNERY - VŠICHNI SE SPOLEČNĚ UČÍ PR
BUDOVANOSTI.“**

**DÍKY VZÁJEMNÉ SPOLUPRÁCI A KOMUNIKACI EXISTUJE NA ÚZEMÍ SO DRP DOMAŽLICE TAKOVÁ ÚROVEŇ
VZDĚLÁVACÍCH I MIMOŠKOLNÍCH AKTIVIT, KTERÁ POKRÝVÁ POTŘEBY VŠECH DĚTÍ A ŽÁKŮ.“**

Zřizovatelé škol se mohou spolehnout, že výdaje do školství a zájmové činnosti díky partnerským vazbám v regionu přinášejí dlouhodobý prospěch rodinám s dětmi i celé komunitě. Pomáhají školám vytvořit motivující prostředí, ve kterém se pedagogům dobře učí a dětem a žákům dobře vzdělává.

Rodiče jsou aktivně zapojeni do dění ve škole a získají tak jistotu ve vzdělávání svých dětí a žáků. Mají k dispozici více příležitostí, jak poznat a ovlivnit chod školy. Znají možnosti, které může regionální školství nabídnout jejich dětem, i těm s potřebou specifické podpory.



Školy využívají funkčního partnerství s ostatními školami stejně i různé úrovně a s dalšími specializovanými organizacemi ke zkvalitnění vzdělávání nejen dětí a žáků, ale i pedagogů, ke zlepšení materiálního zázemí, k výměně zkušeností a k zajištění personální podpory pro práci s dětmi a žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

Děti a žáci navštěvují podnětné prostředí školy které je motivuje k sebevzdělávání. Díky individuálnímu a odbornému přístupu pedagog a specializovaných pracovníků má každé dítě a každý žák šanci na úspěch. Děti i žáci jsou vedeni k hledání svých silných stránek i ke vzájemné spolupráci a pomoci druhým.





CÍLE

5. Nedostatek kvalitního vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti polytechniky

- Cíl 5.1: Organizace kvalitního lokálního vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti polytechniky od školního roku 2017/2018
- Cíl 5.2: Vytvoření kvalitní metodiky pro polytechnické vzdělávání v MŠ a její průběžná aktualizace od školního roku 2017/2018
- Cíl 5.3: Zavedení spolupráce MŠ s ostatními institucemi (DDM, policie, hasiči...) od školního roku 2017/2018





CÍLE

6. Velký počet a věkový rozsah dětí ve třídách MŠ

- Cíl 6.1: Rozdělení dětí podle věkových kategorií po menších skupinkách (max. 15 dětí ve třídě) do 31. 12. 2023
- Cíl 6.2: Získání kvalifikovaných asistentů pedagoga MŠ a dalších (ne)pedagogických pracovníků v MŠ od školního roku 2017/2018





CÍLE

7. Nedostatečná spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze

- Cíl 7.1: Zavedení pravidelných setkávání zástupců škol, specializovaných organizací a služeb na téma inkluzivní vzdělávání od školního roku 2017/2018
- Cíl 7.2: Zavedení pravidelných exkurzí dětí a žáků mezi různými stupni škol od školního roku 2017/2018
- Cíl 7.3: Organizace stáží pedagogických pracovníků v ostatních školách různých úrovní, či specializovaných organizacích a službách od školního roku 2017/2018





CÍLE

10. Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol

- Cíl 10.1: Rekonstrukce budov školských zařízení od školního roku 2016/2017
- Cíl 10.2: Rekonstrukce a vybavení vnitřních prostor škol od školního roku 2016/2017
- Cíl 10.3: Rekonstrukce a vybavení venkovních prostor školských zařízení od školního roku 2016/2017





VÝMĚNA ZKUŠENOSTÍ



NEBOJME SE INKLUZE

- Jak provádět pozitivní osvětu
- Komunikace s rodinami a dětmi se SVP
- Přejít dětí a žáků na další stupeň vzdělávání

- **Termín: 19. 10. 2016 od 15 hodin**
- **Místo: nové prostory MAS Český les, z. s.**





NOVELA ŠKOLSKÉHO ZÁKONA V PRAXI

- zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména zákona č. 82/2015 Sb.
- vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (účinnost od 1. 9. 2016)
- vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, zejména vyhlášky č. 197/2016 Sb.
- vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- vyhláška č. 364/2005 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky a o předávání údajů z dokumentace škol a školských zařízení a ze školní matriky, ve znění pozdějších předpisů





AKTUÁLNÍ NABÍDKA NNO RODINÁM S DĚTMI

- **Člověk v tísní, o.p.s. – www.clovekvtisni.cz**
 - *Sanace rodin* v rámci služby SAS (sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi)
 - Kontakt Mgr. Tereza Králová – 777 782 065,
tereza.kralova@clovekvtisni.cz
 - *Podpora vzdělávání* dětí (projekt KOZA pro Poběžovicko, Domažlicko)
 - Kontakt Eliška Ferková – eliska.ferkova@clovekvtisni.cz





AKTUÁLNÍ NABÍDKA NNO RODINÁM S DĚTMI

o Diakonie – www.diakonie.cz

- o *Sanace rodin* v rámci služby SAS (sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi)
 - o Kontakt Paška Daniel, Dis. – 739 587 690,
daniel.paska@diakonie.cz
 - o *Nízkoprahový klub* pro děti a mládež Fontána
 - o Kontakt Bc. Jakub Jansa – 734 686 667,
jakub.jansa@diakonie.cz
 - o *Klub Uličník* pro děti a mládež





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DISKUZE





PŘÍŠTÍ SETKÁNÍ



Termín: 28. 11. 2016

Místo: zasedací místnost MAS Český les

Obsah:

- Přehled kontaktů na všechny MŠ a ostatní služby a instituce
- Aktuální nabídka od PPP, SPC, DDM pro MŠ





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DĚKUJEME ZA SPOLUPRÁCI

