

Místní akční plán vzdělávání – pomoc nebo pohroma? V podání MAS Český les jde o poutavé přednášky, zajímavé semináře i překvapivá zjištění



V Základní škole v Koutě na Šumavě pod vedením tamní ředitelky Měldy Mazancové vyučují početnou skupinu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami už od roku 2002. Kolegům z regionálních základních škol umožnili zhlédnout vyučování v pěti ročnících školy. Jiná školení se týkají dalších problematických a často skloňovaných předmětů. Momentálně probíhá řada o začlenění elektrotechnických témat do výuky. Až napínavá se stala přednáška s názvem *Elektrotechnický dějepis, aneb Proč se v dějepise neučíme o technice. Stranou nestojí ani členářská gramotnost, o čemž svědčí například pedagogy velmi ceněná selkání k tématu: Jak může literatura pomoci při začleňování dětí s handicapem do školní třídy, či které knihy nabízet dětským čtenářům a kde je hledat.*

Místní akční plán vzdělávání je strategický dokument, který se tvoří na území celé České republiky. Cílem tohoto projektu je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách a podpořit tak spolupráci zřizovatelů škol, pedagogických i nepedagogických pracovníků a rodičů. Místní akční plány rozvoje vzdělávací

ni, tzv. MAPY ve správním obvodu ORP Horšovský Týn a ORP Domažlice zpracovává Místní akční skupina Český les.

V rámci projektu proběhla dotazníková šetření, díky kterému se podařilo získat zajímavé informace a cenné poznání.

Odpovídalo 131 žáků z 6. až 9. tříd. Jednoznačně nejoblíbenějším před-

mětem je tělesná výchova, následovaná anglickým jazykem, dějepisem a matematikou. Zajímavým zjištěním bylo, že polovina žáků sebekriticky přiznává, že špatné výsledky má, protože se málo učila. Pouze jediný respondent viděl „vinu“ v nespravedlivém hodnocení pedagoga.

Děti dokázaly ocenit i metodiku výuky, a to i u neoblíbených předmětů. Většina dotazovaných má studijní plány i po ukončení povinné školní docházky, konkrétně 60 % touží studovat na střední škole, 14 % by rádo zamířilo na gymnázium a stejné množství má v úmyslu věnovat se učebnímu oboru. Přes 70 % dotazovaných ale mělo na posledním vysvědčení maximálně tři trojky.

A co by si děti ve škole přály změnit?

Kromě lepšího vybavení, kde často zmiňovaly např. skříňky v šatnách, především pestřejší jídelníček.

Stále častěji se ovšem na scéně objevují také elektronické žákovské knížky namísto klasických papírových.

Z mateřských škol na Domažlicku a Horšovskotýnsku se vrátilo 54 dotazníků. Jako pozitivní učitelé nejčastěji uváděli chování dětí, například ochotu pomáhat druhým a jejich schopnost poprosit a poděkovat.

Mezi negativními projevy předškoláků byla vyjmenována neposlušnost, roztržitost a nesoustředěnost. Rodiče se o aktivitách dětí v mateřské školce dozvídají především z nástěnky nebo při osobní komunikaci s učitelkami. Z do-

Pokud se někdo chce zapojit do zajímavé diskuze nebo navázat kontakty a spolupráci s odborníky, může kontaktovat Místní akční skupinu Český les na adrese: www.masceskyles.cz nebo se podívat přímo na webových stránkách: map.masceskyles.cz

tazníků vyšlo najevo, že největší zájem projevují o jídelníček svých dětí. Učitelé by naopak uvítali více osobních setkání nejen s rodiči, ale i mezi sebou. Většina by si jednoznačně přála větší prostor učeben a heren. Předškolní pedagogové vyjádřili potřebu dílen pro malé kutily.

Během roční práce s tvorbou Místního akčního plánu ale vyšlo najevo, že učitelé mají především zájem o profesní růst a výměnu zkušeností. Místní akční skupina pro ně proto připravila a připravuje v rámci svojí činnosti semináře, workshopy i školení přeneslé podle jejich požadavků, tzv. ušité přímo na tělo.

Organizátoři byli sami překvapeni velkým zájmem o seminář s názvem *Cílevědomé, hravé a zdravé, který byl zaměřený na předškolní vzdělávání. Protože přišli i ti, kteří nebyli předem přihlášení a kapacita prostoru je omezena, rozhodli se pro opakování. Na-prosto stejné posluchače přiklalo téma „Nebojme se inkluze.“*

Sylvia Heidlerová, ředitelka Místní akční skupiny Český les, s. z.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán vzdělávání je součástí tzv. akce KLIMA MŠMT, která je soustavou aktivit jdoucích napříč všemi specifickými cíli Prioritní osy 3 OP VVV.



Workshop, vedený členem realizačního týmu a středoškolským pedagogem ing. Bohumírem Kopeckým, prezentoval výukovou metodu, která podporuje zájem žáků o polytechnické vzdělávání a propojuje ho i s fenoménem počítačového programování.

Seznámil přítomné s robotickými stavebnicemi a jejich dosažitelnou produkcí v ČR. Předvedl robotickou sadu, popsal její jednotlivé komponenty a jejich využití, vstupní a výstupní zařízení. Umožnil seznámení se s publikacemi a návody na sestavení robotických modelů (ROBOKIT, ROBOKIT 02, ROBOROBO 03).

V praktické ukázce pak předvedl sestavení robota, konkrétně ventilátoru, a programování jeho funkce. Vysvětlil programovací postupy a vnitřní strukturu konkrétního robota, včetně tzv. sekvenčního diagramu. Tento způsob výuky podporuje logické myšlení žáků, představivost i manuální zručnost. Hodí se i pro společnou zájmovou činnost, kde umožňuje mladším žákům robota sestavit a starším žákům ho naprogramování oživit.