



Zápis z jednání pracovní skupiny pro rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008509

Místo konání: elektronickou formou přes email

Datum a čas: 11. – 20. ledna 2021

Přítomni: dle prezenční listiny – viz příloha zápisu

Zápis:

1. Úvod

- 13. jednání pracovní skupiny (PS) se konalo distanční formou, a to s ohledem na stále trvající nouzový stav a mimořádná vládní opatření.
- Všem členům PS byl 11. 1. zaslán průvodní email, který obsahoval podrobné instrukce a úkoly.
- Členové zároveň obdrželi všechny podklady a dokumenty k vyjádření.
- Ke všem těmto dokumentům zaslali členové zpětnou vazbu opět emailovou formou.
- Prezenční listina byla vytvořena na základě zpětné vazby.

2. Logické rámce aktivit vybraných z Akčního plánu na období 07/2020 – 12/2021

- Logický rámec je stručný a přehledný zápis projektového návrhu, jeho logických vazeb a základních parametrů a má za cíl usnadnit realizaci vybraných aktivit i po skončení projektu MAP II.
- Žádný člen neměl k návrhu připomínky.

3. Informace o stávajícím stavu gramotností a inkluзивity

- Jedná se o kapitolu z aktualizované analytické části MAP II.
- P. Drahoňovská (rodič) k tématu digitální gramotnosti uvedla, že vnímá, že žáci se při distanční výuce velmi zdokonalují při využívání a práci s digitálními technologiemi. Jejich digitální gramotnost se podle ní díky distanční výuce zvyšuje – vyhledávání



podkladů k výuce, tvorba referátů, samostatnost v práci s tabletem, mobilem, počítačem při výuce.

- E. Pavleová (DDM Domažlice) dále upozornila na následující:
 - V Domažlicích na Nové škole není Hejného matematika zaváděna pro sociálně slabé žáky, ale je zavedena jako nový přístup v učení matematiky pro celou třídu v rámci některých ročníků. Měla být původně určena dětem, které mají problémy s pochopením matematiky, což nutně nemusí souviset se sociálním znevýhodněním.
 - Soutěž, která je v textu zmíněna, se jmenuje Matematický klokan a nikoliv Klokán. Je nutno specifikovat, aby se nepletlo například s Přírodovědným klokanem.

4. Vymezení problémových a prioritních problémových oblastí

- Jedná se o kapitolu z aktualizované analytické části MAP II.
- A. Čiperová (ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem) doplnila ke kapitole 7, že u nich mnohdy řeší špatné či nemožné spojení při online hodinách (špatné pokrytí signálem, nekvalitní přenos), nedostatek či absenci ICT vybavení u žáků (řeší se zapůjčením ze školy).
- V. Kybic (odborník na začleňování ICT do vzdělávání) navrhl ke kapitole 7 přidat problémovou oblast „Nedostatečná kvalita internetového připojení při distančním vzdělávání, jak na straně učitelů, tak žáků“.

5. SWOT – 3 analýzy prioritních problémových oblastí

- Jedná se též o kapitolu z aktualizované analytické části MAP II. Navazuje na prioritní problémové oblasti.
- K. Bendová (DDM Domino) k oblasti 3 uvedla, že do budoucna nebude možné, aby pedagog nevyužíval ICT techniku a používal zastaralé vybavení. Tento bod by proto dále nezmiňovala. Reálně však v tuto chvíli skutečně chybí finanční prostředky na revize a údržbu ICT vybavení a nadále to může být hrozbou. Dále zmínila, že v tuto chvíli je možné, aby si pedagogové zvýšili svoji digitální gramotnost prostřednictvím tematických vzdělávacích akcí pořádaných online (např. KCV JŠ Plzeň).



6. Priority a cíle do 4. aktualizace SR MAP II platné od 1. 7. 2021

- Členové PS byli dále vyzváni, aby zvážili aktualizaci cílů jednotlivých priorit tak, aby tyto cíle odrážely s ohledem na aktuální epidemiologickou situaci aktuální potřeby v našem území. Situace je momentálně spojená s častější distanční výukou a dalšími specifiky současného stavu.
- Žádné návrhy na úpravy nezazněly.

7. Ostatní

- D. Hanzalová (ZŠ a MŠ Blížejev) sdělila k současnému stavu na jejich škole, že finance na ICT a polytechnické vzdělávání jsou dostačující. Vybavili školu díky projektu z ROP, dotací MŠMT a překvapila ji i poměrně vysoká částka ONIV. Stále však postrádá možnost čerpání ONIV i na servisní služby na ICT. Dále uvedla, že by se MŠMT mělo více soustředit na problém vzdělávání budoucích pedagogů v těchto oblastech. Zmínila, že poslední dobou bojuje s problémem docházky dětí ze sociálně slabších rodin do předškolní třídy MŠ. Už letos se to ukázalo na jejich přípravě na 1. třídu a tento rok se to objevuje znovu. Dlouhodobě se omlouvají na Covid, že se bojí nákazy, zvláště v rodinách, kde starší sourozenci do školy nemusí. Pokusí se nastínit problém OSPODu, ale vzhledem k jejich přístupu, neočekává zlepšení. Pokud má někdo s tímto problémem zkušenosti, prosí o radu.
- B. Burdová (MŠ Mezholezy) potvrdila problém s docházkou 5letých dětí v době Covid-19 a jejich vzdělávání, které souvisí se spoluprací s rodiči.
- K. Bendová (DDM Domino) dále uvedla, že DDM Domino nabízí stále plnou spolupráci v oblasti polytechniky pro základní i mateřské školy.

8. Příští setkání

- Březen 2021 – termín bude upřesněn.
- Obsahem bude 6. evaluační zpráva a aktualizace VIZE vzdělávací politiky v území.

V Domažlicích dne 21. 1. 2021

Jméno a podpis zhotovitele zápisu: Marek Zachariáš

Jméno a podpis ověřovatele zápisu: Ing. Eliška Heidlerová