



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ III VE SO ORP DOMAŽLICE A VE SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022498

Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka



26. 5. 2022
Domažlice





OBSAH

- 1) Představení a cíle MAP III
- 2) Přehled složení PS
- 3) Závěry z MAP II a návrhy na zlepšení
- 4) Sběr projektových záměrů do SR
- 5) Plán a harmonogram evaluace
- 6) Analytická část – nové poznatky
z existujících strategií
- 7) Informace o stávajícím stavu ČG, MG, ICT a inkluze v území
- 8) Vymezení prioritních a problémových oblastí do roku 2025
- 9) Aktualizace VIZE do roku 2025





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PŘEDSTAVENÍ ÚČASTNÍKŮ ANEB SEZNAMTE SE PROSÍM!





PŘEHLED SLOŽENÍ PS ČG

člen pracovní skupiny	Mgr. Jana Volfíková, ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem	pedagog
člen pracovní skupiny	Bc. Zlata Jahnová, MŠ Lužnice	ředitel školy
člen pracovní skupiny	Stanislava Koutníková	veřejnost
člen pracovní skupiny	Ing. Václav Kybic, CompAct IT, s. r. o.	odborník na začleňování ICT do vzdělávání
člen pracovní skupiny	Mgr., Ing. Kamila Bendová, DDM Domino	ředitelka DDM
člen pracovní skupiny	Mgr. Jana Pluhařová, ZŠ Staňkov	pedagog s 5-letou praxí, lektor, mentor
člen pracovní skupiny	Ing. Lucie Cihlářová, OS Koráb	rodič
člen pracovní skupiny	Ing. Simona Šimková	rodič
člen pracovní skupiny	Mgr. Helena Ševčíková, ZŠ Kout na Šumavě	pedagog
člen pracovní skupiny	Mgr. Ivana Kadlecová, ZŠ Kout na Šumavě	pedagog
člen pracovní skupiny	Mgr. Ing. Nina Picková, MŠ a ZŠ Bělá n. Radbuzou	pedagog
člen pracovní skupiny	Věra Čechová, ZŠ a MŠ Postřekov	pedagog
člen pracovní skupiny	Tereza Rážová, MŠ Kdyně Markova	pedagog
člen pracovní skupiny	Petra Lorencová	asistent pedagoga
člen pracovní skupiny	Radka Zůnová, MŠ Zahořany	pedagog
člen pracovní skupiny	Mgr. Tereza Smazalová, ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem	pedagog
člen pracovní skupiny	Bc. Lada Forstová, Člověk v tísni	pracovník poradenského zařízení
člen pracovní skupiny	Mgr. Šárka Šlajsová, ZŠ Kdyně	pedagog
člen pracovní skupiny	Mgr. Lenka Šimůnková, ZŠ a OŠ Horšovský Týn	pedagog, práce s dětmi se SVP
člen pracovní skupiny	Mgr. Alena Zítková, ZŠ Pobežovice	pedagog
člen pracovní skupiny	Jitka Pluháčková, ZUŠ Staňkov	pedagog, ZUŠ
člen pracovní skupiny	Andrea Gotstein	rodič
člen pracovní skupiny	Taťána Biben	rodič
člen pracovní skupiny	Ing. Jana Strnadová, JFSPED, s.r.o.	účetní



CO JE MAP III?

MAP = MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- MAP je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního inkluzivního (společného) vzdělávání dětí a žáků. Zahrnuje oblasti předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání

Hlavní přínosem je budování a rozvoj udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území.

- Realizátor projektu: MAS Český les, z. s.
- Období realizace: 1. 4. 2022 – 31. 10. 2023
- Území: SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn





OPATŘENÍ MAP II



Klíčová témata

- téma podpory čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
- téma podpory matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
- téma podpory rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání

Volitelná témata

- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků
- rozvoj regionální identity
- rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků





OPATŘENÍ MAP III



Klíčová témata

- téma podpory čtenářské gramotnosti
- téma podpory matematické gramotnosti
- téma rozvoje potenciálu každého žáka
- téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Průřezová témata

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech)
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, apod.)
- digitální kompetence k celoživotnímu učení (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání IT, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání)
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ





ZÁVĚRY Z MAP II A NÁVRHY NA ZLEPŠENÍ

Nastavení projektu z pohledu kompetencí a odpovědnosti v platformách

- V projektu fungovaly 3 základní platformy – Řídící výbor, pracovní skupiny a ostatní diskuzní platformy.
- Závěr: RT hodnotí způsob setkávání ŘV jako bezproblémový a dobře nastavený, zároveň však konstatuje, že distanční forma omezuje možnosti diskuze a výměny zkušeností mezi členy.
- Závěr: PS pracovaly efektivně. Způsob jejich setkávání hodnotí RT jako dobře nastavený. Distanční forma omezila možnost diskuze, připomínkování dokumentů ale proběhlo bez problémů. Ukázalo se, že členové PS se z domova dokumenty zabývali hlouběji a podrobněji.
- **Závěr: RT nepociťuje potřebu změny pro účely MAP III**





ZÁVĚRY Z MAP II A NÁVRHY NA ZLEPŠENÍ

Setkání ředitelů školských zařízení

- Byla realizována minimálně jednou ročně
- Vždy byl pozván host – odborník (ČŠI, PPP, Odbor školství, mládeže a sportu Plzeňského kraje, OSPOD, aj.)
- Závěr: Prezenční Setkání ředitelů školských zařízení jsou osvědčenou aktivitou. Neosvědčenou aktivitou jsou tato setkání realizovaná online formou. Účast ředitelů na online setkáních byla minimální. Ukázalo se, že distanční forma pro tato setkávání není vhodná. RT proto doporučuje jejich pořádání odložit na dobu, kdy je možné realizovat prezenční setkání.
- **Závěr: V projektu MAP III budou setkání ředitelů probíhat prezenční formou, bude-li to možné.**





ZÁVĚRY Z MAP II A NÁVRHY NA ZLEPŠENÍ

Evaluační ročního akčního plánu

- Jako neosvědčená aktivita se ukázala Evaluační RAP na období 2017/2018. Ze strany školských zařízení nebyly doloženy všechny potřebné informace a závěry byly tak značně podhodnocené. Na tuto skutečnost upozornila PS pro rovné příležitosti.
- Závěr: Při další evaluaci byl kladen větší důraz na dodání podrobnějších informací od škol. Dodání informací je třeba urgovat e-mailovou cestou, osobním či telefonickým způsobem, aby byl k dispozici dostatek informací a jejich zhodnocení korespondovalo se skutečnou situací v území.
- **Závěr: Při evaluacích v rámci MAP III bude dbát RT na dostatečnou zpětnou vazbu respondentů a důsledněji ji vyžadovat.**



ZÁVĚRY Z MAP II A NÁVRHY NA ZLEPŠENÍ

Nastavení a formáty komunikace v rámci projektu

- Elektronická forma komunikace - osvědčila se nejvíce (rozesílání pozvánek, zápisů, podkladů pro jednání, některá jednání ŘV a PS v době pandemie onemocnění covid-19).
- Osobní komunikace - značně omezená v době pandemie onemocnění covid-19.
- Telefonní kontakt
- Závěr: RT nemá výhrady k formátům komunikace v rámci projektu. Byly dobře nastaveny.
- **Závěr: RT nepociťuje potřebu změny pro účely MAP III**





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MÁTE VLASTNÍ NÁVRHY, CO ZLEPŠIT V MAP III NA ZÁKLADĚ VAŠÍ ZKUŠENOSTI S MAP II ?





SBĚR PROJEKTOVÝCH ZÁMĚRŮ DO SR

- Investiční aktivity / projektové záměry jsou součástí SR MAP III, který je každého půl roku aktualizován.
- Jedná se o aktivity, které školy či zájmové a neformální organizace plánují do roku 2025 realizovat – SR slouží minimálně jako nezbytný podklad a příloha pro žádosti o dotace z IROP.
- **V květnu probíhal sběr projektových záměrů - u škol a organizací, které se do 20. května 2022 nevyjádřili, považujeme jejich projektové záměry ve stávajícím SR za aktuální a nebudeme u nich provádět žádné změny.**
- SR bude připraven ke schválení ŘV (s platností od 1. 7. 2022) v červnu 2022.



PLÁN A HARMONOGRAM EVALUACE

- Cílem je vyhodnocení celého procesu místního akčního plánování ve vzdělávání, který v daném území probíhal v období 2014-2023.
- Během projektu MAP III budou vypracovány **3 evaluační zprávy** (evaluační zpráva 1 – MAP I, evaluační zpráva 2 – MAP II, závěrečná evaluační zpráva - závěry z předchozích dvou zpráv + MAP III).
- Ke každé evaluační zprávě budou zrekapitulovány cíle MAP a stanoveny evaluační otázky a evaluační design, jaká data budou potřeba a jakým způsobem budou data sbírána a zpracována.





PLÁN A HARMONOGRAM EVALUACE – EVALUAČNÍ ZPRÁVA I

- evaluační šetření bude probíhat od května do října 2022
- schválení evaluační zprávy ŘV: prosinec 2022
- Sběr dat bude probíhat pomocí **desk-research dostupných dokumentů a hodnotících rozhovorů s vybranými členy realizačního týmu MAP I.**





PLÁN A HARMONOGRAM EVALUACE – EVALUAČNÍ ZPRÁVA II

- evaluační šetření bude probíhat od ledna do dubna 2023
- schválení evaluační zprávy ŘV: červen 2023
- Sběr dat bude probíhat pomocí **desk-research dostupných dokumentů, hodnotících rozhovorů s vybranými členy realizačního týmu MAP II, brainstormingu realizačního týmu MAP III a diskuze v rámci jednání pracovních skupin MAP III.**
- EVALUAČNÍ OTÁZKY K MAP II:
 - 2. Dopady:
 - 2.5. Co členům pracovních skupin práce ve skupině dala?
 - 3. Udržitelnost:
 - 3.2. Je vaše regionální partnerství udržitelné i bez finanční podpory MŠMT? Které konkrétní aktivity? Kdo by se eventuálně ujal organizace, aktivitu zaštitil?
 - 3.4. Jsou mezi výstupy práce PS i konkrétní výukové materiály a postupy, které bude region využívat i po skončení projektu?



PLÁN A HARMONOGRAM EVALUACE – EVALUAČNÍ ZPRÁVA III

- EVALUAČNÍ OTÁZKY K MAP III:
- evaluační šetření bude probíhat od června do září 2023
- schválení evaluační zprávy ŘV: říjen 2023
- Sběr dat bude probíhat pomocí **brainstormingu realizačního týmu MAP III, jednání pracovních skupin MAP III (diskuze nebo online dotazník) a desk-research** dostupných dokumentů.
- 2. Dopady:
 - 2.3. Co akční plánování přináší jednotlivým aktérům v území?
 - 2.5. Co členům pracovních skupin práce ve skupině dává?
- 3. Udržitelnost:
 - 3.3. Mají členové vašich skupin zájem scházet se a spolupracovat i po ukončení projektu MAP III?
 - 3.4. Jsou členové schopni si sami zajistit organizaci pracovních regionálních setkávání?
 - 3.5. Jsou mezi výstupy práce pracovních skupin i konkrétní výukové materiály a postupy, které bude region využívat i po skončení projektu?





ANALYTICKÁ ČÁST – NOVÉ POZNATKY Z EXISTUJÍCÍCH STRATEGIÍ

- V rámci MAP III je nezbytné zapracovat priority ze strategických dokumentů, jejichž součástí je oblast vzdělávání a školství na daném území. Z těch bude vycházet zejména analytická část MAP III.





ANALYTICKÁ ČÁST – NOVÉ POZNATKY Z EXISTUJÍCÍCH STRATEGIÍ

STRATEGIE A DOKUMENTY NA NÁRODNÍ ÚROVNI

- Strategický rámec Česká republika 2030
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019 – 2023
- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
- Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání

STRATEGIE NA VYŠŠÍCH ÚZEMNÍCH ÚROVNÍCH

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje 2020 – 2024
- Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Plzeňského kraje na období 2020 – 2022

STRATEGIE NA MENŠÍCH ÚZEMNÍCH ÚROVNÍCH

- Strategie území správního obvodu ORP Horšovský Týn/Domažlice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a bezpečnosti a pořádku v obcích



ANALYTICKÁ ČÁST – NOVÉ POZNATKY Z EXISTUJÍCÍCH STRATEGIÍ

- Napadají Vás ještě jiné strategické záměry a dokumenty, na které je potřeba při realizaci MAP III brát zřetel?
- Chtěli byste vyzdvihnout některé z uvedených dokumentů, případně jejich část?





INFORMACE O STÁVAJÍCÍM STAVU ČG, MG, ICT A INKLUZE V ÚZEMÍ

- Součástí Analytické části MAP III
- Informace vychází z mezinárodních šetření, z národních šetření realizovaných Českou školní inspekcí (ČŠI) a z informací získaných v rámci jednání pracovních skupin (PS)
- nově zahrnuty šetření týkající se distančního vzdělávání během pandemie covid-19
- *Kapitola INFORMACE OD MÍSTNÍCH AKTÉRŮ VZDĚLÁVÁNÍ*
- *Zapojila se Vaše škola do některého z mezinárodních šetření PISA, TALIS nebo TIMSS?*
- *Jaký je podle Vás aktuální stav čtenářské gramotnosti na území MAP III?*





VYMEZENÍ PRIORITNÍCH A PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ – ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

- Absence organizovaného zajištění výměny zkušeností v oblasti čtenářské gramotnosti a pregramotnosti pro podporu vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod
- Nedostatečná spolupráce škol, knihoven, muzeí atd.
- Neexistence samostatných pracovníků školních knihoven
- Nedostatek organizovaných akcí na sdílení dobré praxe, výměn zkušeností
- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
- Nízká časová dotace pro rozvoj čtenářské gramotnosti mimo výuku
- **Nedostatečné začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s podporou čtenářské gramotnosti**
- **prioritní problémová oblast ve znění: „Nedostatečná podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti“**



AKTUALIZACE VIZE DO ROKU 2025

VIZE ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ VE SO ORP DOMAŽLICE A VE SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN

„ZŘIZOVATELÉ, ŠKOLY, SPECIALIZOVANÉ ORGANIZACE A INSTITUCE, RODIČE, DĚTI A ŽÁCI JSOU NA DOMAŽLICKU A HORŠOVSKOTÝNSKU PARTNERY - VŠICHNI SPOLEČNĚ USILUJÍ O ROZVOJ SCHOPNOSTÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ A JEJICH UPLATNĚNÍ V ŽIVOTĚ. DÍKY VZÁJEMNÉ SPOLUPRÁCI A KOMUNIKACI EXISTUJE NA ÚZEMÍ SO ORP DOMAŽLICE A SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN TAKOVÁ ÚROVEŇ VZDĚLÁVÁNÍ, MIMOŠKOLNÍCH AKTIVIT I POSKYTOVANÝCH SPECIALIZOVANÝCH SLUŽEB, KTERÁ POKRÝVÁ POTŘEBY VŠECH DĚTÍ A ŽÁKŮ.“

Školy a pedagogové

využívají funkční partnerství s ostatními školami, vč. zahraničních škol, i se specializovanými organizacemi ke zkvalitnění vzdělávání dětí, žáků, i pedagogů. Usilují o rekonstrukce objektů i zlepšení materiálního zázemí. Účastní se vzdělávacích akcí a výměn zkušeností a aktivně vyhledávají podporu pro práci s dětmi a žáky nejen se specifickými vzdělávacími potřebami. Zajišťují přípravu dětí a žáků na běžný život.

Děti a žáci

navštěvují podnětné prostředí školy nebo virtuální prostor uzpůsobený potřebám výuky, který je motivuje k sebevzdělávání. Díky individuálnímu a odbornému přístupu pedagogů a specializovaných organizací má každé dítě a každý žák šanci na úspěch. Děti i žáci jsou vedeni k hledání svých silných stránek i ke vzájemné spolupráci a pomoci druhým.

Rodiče

mají příležitost poznávat chod školy a aktivně se zapojovat do dění ve škole. Znalí díky školám a pedagogům možnosti, které může region nabídnout jejich dětem, i těm s potřebou specifické podpory. Důvěřují pedagogům, vzájemně spolupracují a fungují jako partneři ve vzdělávání.

Zřizovatelé škol

pomáhají školám zajistit odpovídající stav budov, vybavení, pomůcky a vytvořit dostatečně motivující prostředí školy či virtuálního prostoru, aby se pedagogům dobře učilo a dětem a žákům dobře vzdělávalo.

Specializované organizace a instituce

jako poskytovatelé sociálních služeb, poradenská zařízení nebo organizace zájmového a neformálního vzdělávání aktivně nabízejí své služby všem ostatním aktérům a hledají způsoby efektivní podpory dětem, žákům, ale i jejich rodičům a pedagogům.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PŘÍŠTÍ SETKÁNÍ

- **Termín:** červenec 2022
- **Místo:** distančně





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DĚKUJEME ZA SPOLUPRÁCI

