



Spolufinancováno  
Evropskou unií



## Zápis z jednání pracovní skupiny pro rozvoj regionální identity a potenciálu každého žáka

Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn  
CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008143

---

**Místo konání:** zasedací místnost MAS Český les

**Datum a čas:** 23. září 2024, 14:00 – 15:30 hod.

**Přítomni:** dle prezenční listiny – viz příloha zápisu

---

### Zápis:

#### 1. Úvod

- Členové pracovní skupiny byli přivítáni a seznámeni s obsahem jednání.

#### 2. SWOT – 3 analýzy prioritních problémových oblastí

- Členům PS byl předložen návrh SWOT – 3 analýz, identifikovány byly silné stránky, slabé stránky, příležitosti a hrozby jednotlivých prioritních problémových oblastí. Návrh vychází z diskuzí na jednání PS, z projektu MAP III a především z podkladů k analytické části.
- Členové PS se dohodli na SWOT – 3 analýze pro prioritní problémové oblasti tematicky spadající pod pracovní skupinu v následující podobě:



Chybějící metodická podpora a nezpracované zdroje pro systematický a koncepční rozvoj regionálních témat	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"><li>• Silný etnografický region a historické tradice</li><li>• Dobrá spolupráce s místními muzei a knihovnami</li><li>• Možnost posilování regionální identity mezi učiteli prostřednictvím projektu MAP</li><li>• Existence výrazných osobností v regionu zabývajících se regionální tematikou</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Malá diskuze a výměna zkušeností dotýkající se výuky regionální identity mezi školami a dalšími vzdělávacími institucemi v území; téměř žádný přenos osvědčených a funkčních metod výuky regionálních témat mezi školami</li><li>• Nedostatečná metodická podpora (nedostatek regionálních materiálů zaměřených na žáky ZŠ, absence učebnic, pracovních listů apod.)</li><li>• Chybějící podpora a spolupráce měst Domažlice a Horšovský Týn směrem ke školám v území, která by pomohla zprostředkovat informace mezi pedagogy, předávat tipy a metodické materiály k výuce regionálních témat</li></ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"><li>• Existence podkladů a materiálů s regionální tematikou, které je možné využívat jak ve školách, tak mimo ně</li><li>• Akce pro děti a rodiče – regionální témata</li><li>• Možnost zařazení regionálních témat v rámci projektové výuky</li><li>• Možnost zmapování a popularizace kvalitních regionálních autorů píšící pro žáky ZŠ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nízký zájem rodičů dětí a žáků o region, ve kterém žijí</li><li>• Podcenění významu regionální identity při výuce</li><li>• Chybějící či nedostatečné znalosti některých pedagogů v regionálních tématech</li></ul>

### 3. Informace o potřebách investic ve školách a stupni připravenosti

- Kapitola z AČ MAP, která opírá o informace obsažené ve SWOT-3 analýzách, Strategickém rámci MAP III do roku 2025, Evaluaci Akčního plánu na rok 2023 a diskusi v rámci pracovních skupin.
- Jednotlivé části kapitoly korespondují s klíčovými tématy MAP IV a jsou děleny dle jednotlivých typů škol.
- Dokument se zaměřuje na potřeby investic mateřských, základních a základních uměleckých škol v našem území a vytváří základ pro budoucí změny ve SR MAP.
- Členové PS doporučili do kapitoly ROZVOJ VZTAHU K MÍSTU, KDE DĚTI A ŽÁCI ŽIJÍ doplnit další možné investice typu pořízení hudebních nástrojů, krojů, výstavních ploch a nástěnek do škol, apod.



#### 4. Popis příčin prioritních problémů a návrh řešení

- Členové PS projednali příčiny prioritních problémů a navrhli konkrétní kroky k řešení. Podkladem jim byly revidované SWOT-3 analýzy a informace o potřebách investic do škol.

##### *Identifikace možných příčin problému:*

1. *Malá diskuze a výměna zkušeností dotýkající se výuky regionální identity mezi školami a dalšími vzdělávacími institucemi v území; téměř žádný přenos osvědčených a funkčních metod výuky regionálních témat mezi školami.*
2. *Nedostatek finančních prostředků a nízká časové dotace na vytváření metodických materiálů a přípravu výuky se zařazením regionální tematiky.*
3. *Chybějící podpora a spolupráce měst Domažlice a Horšovský Týn směrem ke školám v území, která by pomohla zprostředkovat informace mezi pedagogy, předávat tipy a metodické materiály k výuce regionálních témat.*

##### *Návrh konkrétních kroků řešení problému:*

1. *Vyhledávání podkladů a materiálů s regionální tematikou, které je možné využívat jak ve školách, tak mimo ně.*
2. *Organizování akcí pro děti a rodiče s regionálními tématy.*
3. *Zařazení regionálních témat v rámci projektové výuky.*
4. *Zmapování a popularizace kvalitních regionálních autorů píšící pro žáky ZŠ.*
5. *Zavedení pravidelných setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměny zkušeností v území.*

#### 5. Návrh priorit rozvoje vzdělávání v území MAP

- Dokument byl zpracován RT MAP na základě všech podkladů a výstupů z jednání PS, a to včetně popisu vazeb jednotlivých priorit na existující strategie.
- Definováno bylo celkem 7 priorit, které vychází z prioritních problémových oblastí

Prioritní problémová oblast	Priorita
Nedostatečná metodická podpora a osvěta při zavádění moderních didaktických forem do výuky	Metodická podpora a osvěta při zavádění moderních didaktických forem do výuky
Nedostatečné podmínky pro individualizaci výuky vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka	Zlepšení podmínek pro individualizaci výuky vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka



Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP či jinými vzdělávacími potřebami	Časová a finanční podpora při organizaci vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP či jinými vzdělávacími potřebami
Nedostatečná podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání a asistentů pedagoga ke zvyšování svých pedagogických a didaktických kompetencí	Podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických a didaktických kompetencí
Nedostatečná podpora polytechnického vzdělání zacílená na manuální zručnost žáků, „díleňské“ činnosti a přemyšlení v souvislostech	Podpora polytechnického vzdělání zacílená na manuální zručnost žáků, „díleňské“ činnosti a přemyšlení v souvislostech
Nedostatek financí na zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí škol	Podpora při získávání financí na zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí škol
Chybějící metodická podpora a nezpracované zdroje pro systematický a koncepční rozvoj regionálních témat	Metodická podpora a pomoc při zpracování zdrojů pro systematický a koncepční rozvoj regionálních témat

## 6. Výstupy z databáze OP VVV

- Členům pracovní skupiny byla představena Databáze OP VVV s možností její využití při výuce. Jako příklad a vhodný zdroj pro inspiraci byla uvedena Regionální učebnice *Náš svět – Základní škola a Mateřská škola Moravec* - <https://databaze.opvvv.msmt.cz/vystup/3170>. Ta byla na místě podrobně představena.

## 7. Metodické tipy

- Členové PS se vyjadřovali k podobě možných regionálních výletů vhodných pro školy.

## 8. Pozvánky na vzdělávací akce

- Členové pracovní skupiny byli pozváni na říjnové implementační aktivity.

## 9. Ostatní

- Příští setkání pracovní skupiny je plánováno na listopad 2024.

V Domažlicích dne 23. 9. 2024

Jméno a podpis zhotovitele zápisu: Ing. Vladimíra Havlíková