



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zápis z jednání pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008509

Místo konání: zasedací místnost MAS Český les

Datum a čas: 12. září 2018, 14.00

Přítomni: dle prezenční listiny – viz příloha zápisu

Zápis:

1. Úvod

- Členové pracovní skupiny byli přivítáni a seznámeni s obsahem jednání.

2. Stávající stav gramotností a inkluзивity

- Členové byli seznámeni s prováděnými šetřeními ohledně stavu čtenářské a digitální gramotnosti.
- Přítomní byli dotázáni, zda se jejich škola zapojila do některého z uvedených či jiných testování.
 - Přítomní pedagogové ze ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem uvedli, že se zapojili do testování úrovně čtenářské gramotnosti v rámci testování ČSI (pedagožky se domnívají, že šlo o šetření TALIS).
- Přítomní byli dále dotázáni na stav čtenářské a digitální gramotnosti na území MAP II.
 - Jana Pluhařová (ZŠ Staňkov) si myslí, že úroveň čtenářské gramotnosti se značně posouvá, děti čtou plynuleji a s větším porozuměním.
 - Kamila Bendová (DDM Domažlice) doplnila, že i žáci 1. stupně ZŠ začínají více číst knihy, čtení knih je populární (kolektivní shoda byla, že je to i díky youtuberům, kteří točí pořady o knihách na youtube).
 - Zlata Jahnová (MŠ Luženice) zmínila dobré fungování čtenářských koutků a čtenářských návyků předškolních dětí.



3. SWOT – 3 analýzy, Identifikace a popis příčin

- Členové pracovní skupiny ve spolupráci s realizačním týmem identifikovali a popsali příčiny problémů ke každé prioritní problémové oblasti. Cílem bylo **odhalit pravé příčiny stávajícího stavu** a najít hlavní důvody, které způsobily jeho vznik, a systémově omezit do budoucna jeho další možný výskyt.
- Členové pracovní skupiny vytvořili ke každé prioritní problémové oblasti SWOT – 3 analýzu, čili silné a slabé stránky prioritní problémové oblasti, její příležitosti a hrozby.
- Závěry jednání:
 - „1. Nedostatečná finanční podpora organizačního, materiálního a vzdělávacího zabezpečení rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti“
 - Identifikace příčin problému:
 1. Nedostatek financí na personální zajištění provozu školních knihoven a čtenářských koutků (nemožnost financování pozice knihovníka na ZŠ).
 2. Nedostatečná spolupráce školních a obecních knihoven.
 3. Nedostatek lokálních vzdělávacích aktivit pro pedagogy mateřských škol (absence organizátora).
 4. Nedostatečná orientace vedení škol v systému finančních dotací a výzev pro čtenářskou gramotnost.
 - SWOT – 3 analýza

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Nově vybavené knihovny a čtenářské koutky díky dotacím v roce 2015 • Zájem pedagogů MŠ a ZŠ vytvářet čtenářsky podnětné prostředí • Narůst počtu vzdělávacích akcí pro pedagogy pro rozvoj čtenářské pre/gramotnosti v rámci projektů MAP I a MAP II	• Nemožnost financování pozice knihovníků v základních školách a personálního zajištění pedagogického dozoru čtenářských koutků • Nedostatečná spolupráce školních a obecních knihoven, stejně jako spolupráce s místními kulturními zařízeními • Nedostatečná orientace vedení škol v systému finančních dotací a výzev



PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• Dotační programy na rozvoj čtenářské pre/gramotnosti • Spolupráce školních knihoven s obecními knihovnami a dalšími institucemi (např. muzei) • Pořádání vzdělávacích akcí na míru pro pedagogy pro rozvoj čtenářské pre/gramotnosti v rámci MAP II	• Nedostatek finančních prostředků na nákup aktuální beletrie a populárně-naučné literatury • Neefektivní využívání finančních prostředků při absenci spolupráce školních a obecních knihoven • Neochota ke spolupráci ze strany místních kulturních zařízení

➤ „3. Nedostatek časových a finančních možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí a nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení“

- Identifikace příčin problému:
 1. Neexistence finančních dotací a výzev na obnovu, revizi a údržbu ICT vybavení.
 2. Obtížné zajištění financí v rozpočtu školy na zajištění náhrady za pedagoga v čase, kdy se pedagog účastní potřebného vzdělávání.
 3. Nedostatek pedagogů na školách (zejména menších) na zajištění náhrady za pedagoga v čase, kdy se pedagog účastní potřebného vzdělávání.
- SWOT – 3 analýza

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Zájem pedagogů využívat ICT techniku nejen při hodinách informatiky • Pedagogové ZŠ využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje • Vybavení učeben ICT z předchozích dotačních programů	• Malý zájem pedagogů o další vzdělávání v oblasti ICT • Nedostatek lokálních vzdělávacích akcí a s tím spojená časová a finanční náročnost (není-li čerpána dotace) z důvodu konání vzdělávacích akcí až v Plzni • Nedostatečná kvalifikace pedagogů pro práci s ICT technologiemi • ZŠ a MŠ nemají dostatek finančních prostředků na údržbu, obnovu a revizi zakoupeného ICT vybavení



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• Organizace lokálních vzdělávacích aktivit v rámci projektu MAP II • Finanční dotace na nákup nejmodernějších digitálních a ICT technologií • Finanční dotace od státu či EU na údržbu a revize zakoupeného ICT vybavení	• Pedagogové přestanou využívat ICT techniku ve výuce • Pedagogové budou používat zastaralé ICT vybavení, které nebude pro výuku dostačující • Odbourání čtenářského chování na úkor zavádění ICT do škol

➤ „5. Nedostatečný srovnávací nástroj úrovně matematické/čtenářské pre/gramotnosti pro žáky daného věku a ročníku a nedostatečný rozvoj mentoringu“

- Identifikace příčin problému:
 1. Chybějící finanční prostředky pro činnost kvalifikovaných mentorů a pedagogů pro rozvoj mentoringu.
 2. Neznalost škol problematiky rozvoje mentoringu, určení mentora v rámci školy a poskytnutí mu potřebných podmínek.
 3. Chybějící pravidelná setkávání pedagogů za účelem výměny zkušeností.
 4. Absence koordinátora vzájemných setkávání pedagogů v rámci výměn zkušeností z důvodu časové náročnosti.
 5. Chybějící tvůrce kvalitního srovnávacího nástroje úrovně matematické/čtenářské pre/gramotnosti a chybějící finanční prostředky na jeho vytvoření.
- SWOT – 3 analýza

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Zájem pedagogů sdílet příklady dobré praxe • Zájem pedagogů o mentoring • Zájem pedagogů o kvalitní srovnávací nástroj gramotností	• Chybějící finanční prostředky pro činnost kvalifikovaných mentorů a pedagogů pro rozvoj mentoringu • Chybějící pravidelná setkávání pedagogů za účelem výměny zkušeností • Chybějící tvůrce srovnávacího nástroje



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• Zavedení informačních kanálů a srovnávacích nástrojů mezi školami • Zavedení pravidelných setkávání pedagogů v rámci projektu MAP II • Možnost získání dotací ze šablon na prohloubení profesní kompetence prostřednictvím vzájemné spolupráce s využitím prvků mentoringu	• Nedostatek finančních prostředků pro ohodnocení kvalifikovaných mentorů matematické/čtenářské pregramotnosti a gramotnosti • Nezáměr ředitelů škol podporovat vzájemná setkávání pedagogů • Nenajde se tvůrce kvalitního srovnávacího nástroje nebo na něj nebudou dostatečné finanční prostředky

➤ „6. Velký počet a věkový rozsah dětí ve třídách MŠ“

- Identifikace příčin problému:
 1. Nemožnost dělit třídy z technických důvodů (nedostatek prostor).
 2. Nedostatek kvalifikovaného personálu ve SO ORP Domažlice a Horšovský Týn.
 3. Striktně nastavené parametry pro splnění požadavků dotací.
- SWOT – 3 analýza

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Možnost MŠ získat asistenta pedagoga financovaného státem • Možnost MŠ získat další pomocný personál (chůvy) • Pedagogové usilují o propojení mladších a starších dětí v menších skupinách, což vede k rozvoji prosociálního chování	• Obtížně realizovatelná individuální práce s dětmi • Náročnost při přípravě a realizaci výukových postupů, které vzhledem k heterogenitě skupiny nemohou být jednotné pro celou třídu • Nedostatek kvalitního kvalifikovaného pedagogického personálu pro práci s dětmi



PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• Získání dotací na rekonstrukci prostor MŠ a rozdělení dětí podle věkových kategorií do jednotlivých tříd • Výzvy a dotace na získání kvalifikovaných asistentů pedagoga a dalších (ne)pedagogických pracovníků • Možnost získání sdílených specialistů (logopedů, speciálních pedagogů, psychologů...) pro více MŠ	• Nemožnost dělit třídy z technických důvodů (nedostatek prostor) • Nedostatek kvalifikovaného personálu ve SO ORP • Nedostatek specialistů (logopedů, speciálních pedagogů, psychologů ...) ve SO ORP

4. Vyhodnocení plnění ročního akčního plánu na 2017/2018 (RAP)

- V současné době probíhá průběžné hodnocení plnění RAP ve spolupráci s odbornými konzultanty jednotlivých škol na území, a to do 17. září 2018.

5. Identifikace místních lídrů

- Jitka Pluháčková (ZUŠ Staňkov) – literárně-dramatický obor
- Dana Žáková (ZUŠ Domažlice) – dramatický obor a recitace
- Jana Pluhařová (ZŠ Staňkov) – kritické myšlení

6. Pozvánka na semináře

- Členové byli pozváni na nadcházející semináře.

7. Příští setkání

- 25. 10. 2018 od 14.00 v zasedací místnosti MAS Český les.

V Domažlicích dne 12. 9. 2018

Jméno a podpis zhotovitele zápisu: Ing. Olga Pulchartová

Jméno a podpis ověřovatele zápisu: Ing. Eliška Heidlerová