



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Zápis z jednání pracovní skupiny pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008143

Místo konání: zasedací místnost MAS Český les

Datum a čas: 26. září 2024, 14:00 – 15:30 hod.

Přítomni: dle prezenční listiny – viz příloha zápisu

Zápis:

1. Úvod

- Členové pracovní skupiny byli přivítáni a seznámeni s obsahem jednání.

2. SWOT – 3 analýzy prioritních problémových oblastí

- Členům PS byl předložen návrh SWOT – 3 analýz, identifikovány byly silné stránky, slabé stránky, příležitosti a hrozby jednotlivých prioritních problémových oblastí. Návrh vychází z diskuzí na jednání PS, z projektu MAP III a především z podkladů k analytické části.
- Členové PS se dohodli na SWOT – 3 analýze pro prioritní problémové oblasti tematicky spadající pod pracovní skupinu v následující podobě:



Nedostatečná metodická podpora a osvěta při zavádění moderních didaktických forem do výuky	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">• Zájem pedagogů vzdělávat se v oblasti moderních didaktických forem výuky• Dostatečná nabídka vzdělávacích akcí pro pedagogy v oblasti moderních didaktických forem• Zájem pedagogů sdílet příklady dobré praxe	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatečná znalost některých pedagogů moderních didaktických forem výuky• Nedostatek setkání ke sdílení zkušeností s moderními didaktickými formami výuky, k přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod• Nedostatečná informovanost širší veřejnosti a rodičů o moderním pojetí výuky a nových didaktických formách
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none">• Nabídka vzdělávacích akcí a výměn zkušeností s tématem rozvoje moderních didaktických forem ve výuce v rámci projektu MAP IV• Postupné nahrazování tradičních metod výuky novým pojetím výuky – promítnuto také v RVP, kde jsou nově moderní didaktické formy výuky začleněny• Existence různorodých interaktivních nástrojů sloužících k podpoře výuky moderními didaktickými formami	<ul style="list-style-type: none">• Neochota některých pedagogů vyučovat moderní didaktickou formou a upřednostňování frontální výuky• Neochota některých žáků zapojit se do výuky realizované moderní didaktickou formou• Implementace nových didaktických metod mezi jednotlivými pedagogy či školami může zapříčinit rozdílné úrovně kvality vzdělávání v jednotlivých školách• Počáteční diskomfort pro pedagogy při zavádění nových didaktických forem výuky

3. Popis příčin prioritních problémů a návrh řešení

- Členové PS projednali příčiny prioritních problémů a navrhli konkrétní kroky k řešení. Podkladem jim byly revidované SWOT-3 analýzy a informace o potřebách investic do škol.

Identifikace možných příčin problému:

1. *Nedostatek setkání ke sdílení zkušeností s moderními didaktickými formami výuky, k přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod.*
2. *Neschopnost některých pedagogů pružně reagovat a přistoupit na změny týkající se zavádění moderních didaktických forem do výuky, které nese měnící se cílová skupina.*
3. *Prioritizace jiných oblastí ze strany vedení školy a z toho plynoucí nedostatečný důraz na začleňování moderních didaktických forem do běžné výuky.*

Návrh konkrétních kroků řešení problému:

1. *Pořádání vzdělávacích akcí s tématem rozvoje moderních didaktických forem ve výuce například v rámci projektu MAP IV/MAP V.*
2. *Využívání různorodých interaktivních nástrojů sloužících k podpoře výuky moderními didaktickými formami.*
3. *Pořádání pravidelných setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměny zkušeností.*



4. Poskytování metodické podpory při zavádění moderních didaktických forem do výuky v rámci různých systémových projektů (jako např. IPs Kurikulum, Kritické myšlení, Pomáháme školám k úspěchu apod.).
5. Větší informovanost a osvěta o výuce moderními didaktickými formami mezi rodiče, pedagogy a ostatní aktéry ve vzdělávání.

4. Informace o potřebách investic ve školách a stupni připravenosti

- Kapitola z AČ MAP, která opírá o informace obsažené ve SWOT-3 analýzách, Strategickém rámci MAP III do roku 2025, Evaluaci Akčního plánu na rok 2023 a diskusi v rámci pracovních skupin.
- Jednotlivé části kapitoly korespondují s klíčovými tématy MAP IV a jsou děleny dle jednotlivých typů škol.
- Dokument se zaměřuje na potřeby investic mateřských, základních a základních uměleckých škol v našem území a vytváří základ pro budoucí změny ve SR MAP.

5. Návrh priorit rozvoje vzdělávání v území MAP

- Dokument byl zpracován RT MAP na základě všech podkladů a výstupů z jednání PS, a to včetně popisu vazeb jednotlivých priorit na existující strategie.
- Definováno bylo celkem 7 priorit, které vychází z prioritních problémových oblastí

Prioritní problémová oblast	Priorita
Nedostatečná metodická podpora a osvěta při zavádění moderních didaktických forem do výuky	Metodická podpora a osvěta při zavádění moderních didaktických forem do výuky
Nedostatečné podmínky pro individualizaci výuky vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka	Zlepšení podmínek pro individualizaci výuky vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka
Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP či jinými vzdělávacími potřebami	Časová a finanční podpora při organizaci vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP či jinými vzdělávacími potřebami
Nedostatečná podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání a asistentů pedagoga ke zvyšování svých pedagogických a didaktických kompetencí	Podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických a didaktických kompetencí
Nedostatečná podpora polytechnického vzdělání zacílená na manuální zručnost žáků, „díleňské“ činnosti a přemyšlení v souvislostech	Podpora polytechnického vzdělání zacílená na manuální zručnost žáků, „díleňské“ činnosti a přemyšlení v souvislostech



Nedostatek financí na zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí škol

Podpora při získávání financí na zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí škol

Chybějící metodická podpora a nezpracované zdroje pro systematický a koncepční rozvoj regionálních témat

Metodická podpora a pomoc při zpracování zdrojů pro systematický a koncepční rozvoj regionálních témat

6. Výstupy z databáze OP VVV

- Členům pracovní skupiny byla představena Databáze OP VVV s možností její využití při výuce. Jako příklady a vhodné zdroje pro inspiraci byly uvedeny:
- Jak poznat slona – metodická příručka pro učitele k podpoře kritického myšlení žáků 1. a 2. stupně ZŠ. Odkaz: <https://databaze.opvvv.msmt.cz/vystup/4388>
- Metodika pro předškolní vzdělávání – shrnutí dosavadních poznatků o nových vzdělávacích metodách využívaných nejen v předškolní pedagogice a socializaci dítěte. Zdroj: <https://databaze.opvvv.msmt.cz/vystup/493>
- Zaživej příběhy 20. století pro ZŠ – vzdělávací program určený žákům 4. – 9. ročníků ZŠ přináší žákům pohled na historii naší země ve 20 století očima pamětníků. Odkaz: <https://databaze.opvvv.msmt.cz/vystup/981>
- Kolo štěstí – metodické pokyny k interaktivní hře, která je určena pro děti/žáky ZŠ i MŠ. Hra obsahuje témata odrážející reálný každodenní život žáků. Ti se tak zábavnou formou učí slovní zásobu a rozvíjí své jazykové schopnosti. Zdroj: <https://databaze.opvvv.msmt.cz/vystup/1883>

7. Tvorba metodických materiálů

- Členové PS byli seznámeni
 - s metodikou určenou pro MŠ na téma Chodsko. Byla jim představena témata, osnova celé metodiky a ukázány některé pracovní listy.
 - s metodikou pro 1. ročník ZŠ, která bude sloužit na podporu čtenářské gramotnosti. Byla navržena témata a osnova metodického materiálu.
- Členové PS obě metodiky připomínkovali a diskutovali další možné náměty.

8. Pozvánky na vzdělávací akce

- Členové pracovní skupiny byli pozváni na říjnové implementační aktivity.

9. Ostatní

- Příští setkání pracovní skupiny je plánováno na listopad 2024.

V Domažlicích dne 26. 9. 2024

Jméno a podpis zhotovitele zápisu: Ing. Vladimíra Havlíková