



Zápis ze semináře „Předmatematické činnosti v mateřské škole“

Místní akční plán vzdělávání v ORP Domažlice

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000067

Místo konání: zasedací místnost MAS Český les

Datum a čas: 26. září 2017, 13.30

Přítomni: viz prezenční listina

Zápis:

1. PhDr. Šárka Pěchoučková, Ph.D.

- ✓ PhDr. Šárka Pěchoučková, Ph.D., přivítala přítomné a nastínila průběh semináře, jehož součástí je jak teorie, tak praktická ukázka cvičení, které si přítomní sami vyzkouší. Přednášející připravila přehled možných postupů s popisem některých metod, které lze užít pro rozvoj předmatematických schopností dětí v MŠ.

2. Orientace v prostoru

- ✓ V MŠ se rozlišuje orientace v prostoru a orientace v rovině. Pro rozvoj prostorové orientace se užívají činnosti probíhající v prostoru (ve třídě, na vycházce...).
- ✓ V MŠ se dítě nachází ve statické fázi představivosti, což znamená, že si není schopno představit, jak okolí vidí někdo jiný. Vnímá prostor jen ze svého pohledu. Se začátkem prvního stupně ZŠ se ale postupně dostává do oblasti dynamické představivosti, kdy začíná vnímat prostor z jiného úhlu (jak jej vnímá někdo další). Proto je vhodné dělat s dětmi takové činnosti, které je naučí vnímat prostor z jiného pohledu. Většina cvičení směřuje k tomu, aby vnímaly předložky, polohu předmětů a pravolevou orientaci na vlastním těle a na těle někoho jiného.
- ✓ Přítomní si vyzkoušeli některá cvičení: lámání těla (poslouchání pokynů učitele), práce ve dvojici, vláček (děti se řadí za sebe podle pokynů), hledání pokladu (hledání pokladu podle pokynů ostatních), hračky (děti podle pokynů rozmisťují hračky).

3. Práce s přirozeným číslem

- ✓ Cílem těchto cvičení je, aby bylo dítě na prvním stupni schopné rozeznávat čísla (mělo by umět rozeznávat podstatné znaky).
- ✓ Užívají se dva přístupy:
 - a) práce se znakem, symbolem,
 - b) vytváření generických modelů.



- ✓ Přítomní si opět vyzkoušeli aktivity jak prvního, tak druhého typu: kouzelné lano (pomocí lana se vytvoří jednoduchý obrázek a děti řeknou, co jim připomíná), dokončí obraz I. (děti mají na papíře kruhy, které dokreslí tak, aby z nich vznikl jiný obrázek), dokončí obraz II. (na papíře je připraven jeden tvar a děti jej společně dokreslí, aby vznikl celkový obrázek), živé kuželky, konfigurace.

4. Příprava na řešení slovních úloh

- ✓ Cílem je porozumět zadání slovní úlohy.
- ✓ Snahou vyučujícího je, aby děti graficky zaznamenaly informace. Podle toho, co nakreslí, lze poznat, zda zadání rozumí či nikoli.
- ✓ Důležitou součástí je zaznamenání čísla z textu (děti při četbě reagují, když se v textu objeví číslovka) a práce s otázkou, k níž se vztahuje například aktivita Podařený výlet (vyučující čte příběh a ptá se; děti odpovídají a k tomu hledají vhodný obrázek).
- ✓ Přítomní si opět vyzkoušeli některá cvičení: diktát slov (vyučující diktuje slova a děti je kreslí), obrázkový diktát (děti kreslí příběh).

5. Skládání (kompozice) a rozkládání (dekompozice) celku

- ✓ Je vhodné začínat s obrázkem. Obrázek lze rozdělit na stejně či nesterjně velké části.
- ✓ Přítomní si vyzkoušeli především činnosti zaměřené na dekompozici (skládání obrázku, zvětšování a zmenšování obrázku).

6. Prvky kombinatoriky

- ✓ Tyto aktivity rozvíjí alternativní myšlení ve smyslu: Jde to i jinak? Jak? Kolik máme možností? Rozvíjí se tím tolerance a děti si uvědomují, že může být více než jedno řešení.
- ✓ Přítomní vyzkoušeli některá cvičení: komíny (dítě má tři kostky různých barev a má z nich postavit komín; poté se jej učitel ptá, zda to jde ještě jinak...), vláček (děti vytvoří vláček a mění své pozice, aby našly další způsob seřazení), ježek Bodlínek (děti mají za úkol ježka vybarvit; mají k dispozici tři barvy s tím, že na tělo použijí jednu barvu a na čumák druhou).

V Domažlicích dne 26. září 2017

Jméno a podpis zhotovitele zápisu: Ing. Olga Pulchartová

Jméno a podpis ověřovatele zápisu: Ing. Eliška Heidlerová