



EVALUAČNÍ ZPRÁVA 6

EVALUACE IMPLEMENTACE MAP – PROBĚHLÝCH VZDĚLÁVACÍCH AKTIVIT

Cílovou skupinou evaluace byli účastníci vzdělávacích aktivit, tedy zástupci všech cílových skupin, zejména pedagogů, rodičů, ale i veřejnosti. Evaluace proběhla na základě vyplněných a odevzdaných hodnotících dotazníků přítomnými účastníky. Vzor dotazníku je přílohou 5 dokumentu **Seznam a popis evaluací MAP II, verze IV**. Cílem evaluace bylo *zjistit efektivitu vzdělávacích akcí a splnění očekávání jednotlivých účastníků*, tedy vyhodnotit to, co účastníci vnímali jako přínosné a co bude potřeba případně zlepšit.

Dotazníky mají 5 částí. První část se zaměřuje na přínos vzdělávací akce a hodnotí ji ve 4 oblastech – zda splnila očekávání účastníků, přínos pro práci s dětmi a žáky, přínos pro odborný růst a přínos pro osobní růst. Další část je zaměřena na úroveň vzdělávací akce, kterou taktéž hodnotí ve 4 oblastech – celkovou organizaci, srozumitelnost výkladu, odbornost lektora a zajímavost výkladu. Třetí část cílila na důvody výběru vzdělávací akce účastníky. Cílem bylo zjistit, zda měli účastníci o téma akce vlastní zájem, zda je přihlásil zaměstnavatel a také zda jim byl kurz například někým doporučen. Mají možnost specifikovat i jiný důvod. Kladně mohli účastníci odpovědět i na více otázek, případně na žádnou (dle skutečnosti). Čtvrtá část mapovala, co se účastníkům na akci líbilo, a pátá část, co se jim nelíbilo, případně co by na akci změnili.

První dvě části mohli účastníci hodnotit na škále 1–5. Hodnocení 1 odpovídalo *ano*, 2 *spíše ano*, 3 *průměrně*, 4 *spíše ne* a hodnocení 5 *ne*.

Evaluační šetření proběhlo oproti harmonogramu evaluací vlivem pandemie o něco dříve, a to v lednu až březnu 2021. Výsledná evaluační zpráva je předkládána k projednání pracovním skupinám na mimořádném setkání již v březnu 2021 a následně Řídícímu výboru v květnu 2021.

Evaluováno bylo celkem 39 vzdělávacích aktivit a workshopů, které proběhly v období od 1. 3. 2019 do konce února 2021. Celkem bylo odevzdáno 324 vyplněných dotazníků. Akce, které se konaly opakovaně se stejným obsahem, byly evaluovány dohromady. Jedná se o následující aktivity: „Hasiči sjíždí po tyči“, „Pasování prvňáčků na čtenáře“, „I ekologie může být zábava“ a „Zvládání agresivních dětí ve třídě“. Nad rámec implementačních aktivit pak byly opakovaně zrealizovány také akce s názvem „Finanční gramotnost do škol“, které však byly určeny výhradně žákům ZŠ, hodnotící dotazníky nebyly jejich součástí a nejsou tedy evaluovány.

Důležité je také říci, že na evaluaci měla vliv realizace webinářů. S webináři do doby mimořádných opatření nebyla příliš velká zkušenost ze strany realizačního týmu, účastníků ani většiny lektorů. Při evaluaci nebylo možné využívat hodnotící dotazníky v tištěné podobě. Musely být, proto překlopeny do podoby elektronické. Bohužel jejich návratnost, navzdory tomu, že elektronické dotazníky byly účastníkům poskytovány v průběhu webinářů i po jejich ukončení, byla velmi nízká. Informace pak mohou být velmi zkrácené a obtížně zobecnitelné. Někteří lektori navíc využívali vlastní elektronické dotazníky a vyhodnocení pak v rámci evaluační zprávy vycházelo z nich, ač jejich struktura byla mírně odlišná.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



V rámci projektu MAP II již byla zpracována evaluační zpráva 2, která se zaměřovala na vzdělávací akce od začátku projektu do 2/2019. Ta byla zakončena následujícím doporučením pro Řídící výbor: *„Na základě evaluačního šetření nebyly zjištěny žádné zásadní nedostatky při realizaci aktivit implementace. Z výsledků je patrné, že účastníci jsou se vzdělávacími aktivitami spokojeni jak z pohledu jejich přínosu, tak z hlediska organizačního. Ke vzdělávacím akcím nebyly žádné zásadní připomínky ze strany účastníků. Realizační tým bude tedy nadále vybírat lektory a témata akcí nastaveným způsobem.“*

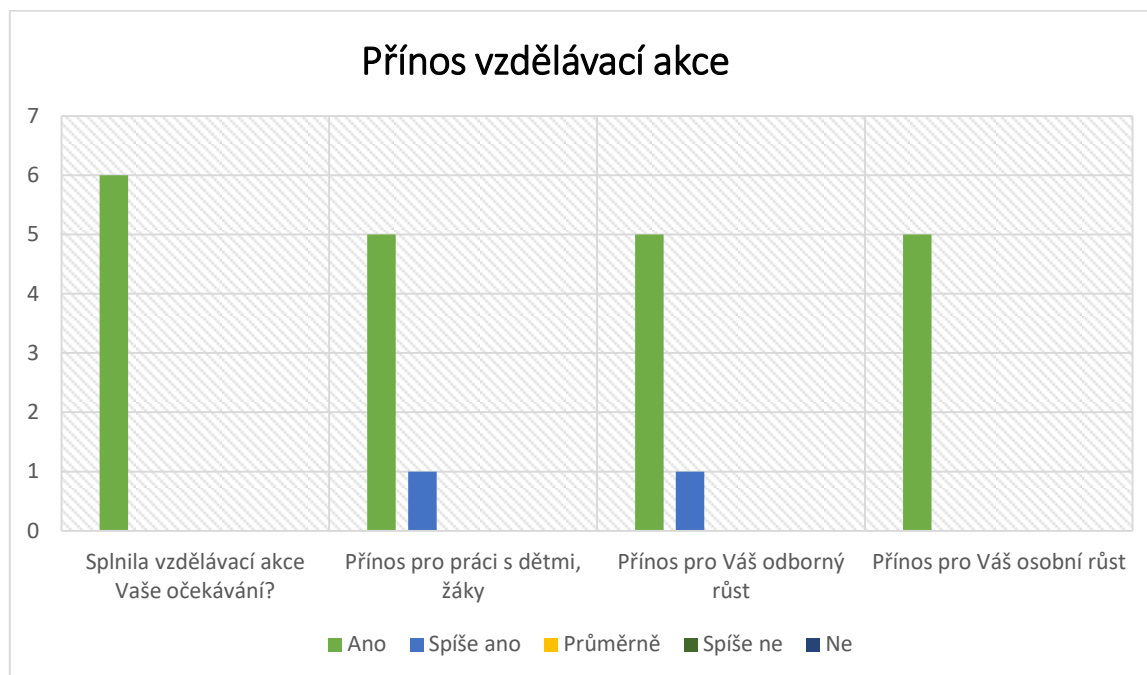


JAK USPOŘÁDAT PROJEKTOVÝ DEN ANEB PROPOJENÍ ZÁSAD ZDRAVÉ VÝŽIVY S PRAKTICKÝMI AKTIVITAMI DĚTÍ A ŽÁKŮ

Seminář proběhl dne 19. 3. 2019 za přítomnosti 7 účastníků. Cílem akce bylo seznámení cílových skupin se základními souvislostmi pěstování vlastních potravin a možnostmi, jak prakticky zapojit děti, žáky i jejich rodiče do projektového dne. Lektorkou byla Ing. Lenka Pokorná, lektorka projektu „Skutečně zdravá škola“, podpořeného Ministerstvem životního prostředí, který se zaměřuje na změnu školního stravování a usiluje o zařazení tématu „jídlo a zdravá výživa“ do ŠVP. Po skončení semináře bylo odevzdáno zpět 6 vyplněných dotazníků.

Graf č. 1 ukazuje, jak účastníci vnímají přínos vzdělávací akce. Veškeré kategorie byly hodnoceny nejhůře hodnocením 2, z čehož vyplývá, že akce splnila očekávání účastníků a byla pro ně přínosná.

Graf č. 1: Přínos vzdělávací akce Jak uspořádat projektový den aneb propojení zásad zdravé výživy s praktickými aktivitami dětí a žáků

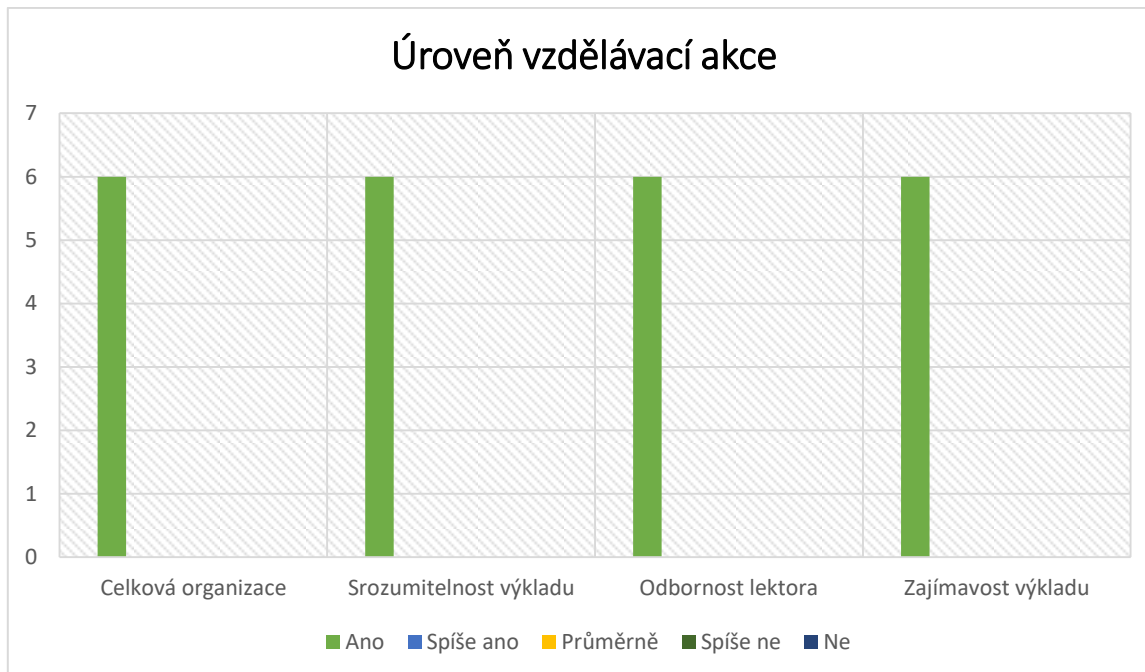


Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivity Implementace

Graf č. 2 se zaměřuje na úroveň vzdělávací akce. Všechny kategorie byly hodnoceny hodnocením 1. Akce měla dle účastníků vysokou úroveň po organizační stránce, ale také co do odbornosti lektora a srozumitelnosti a zajímavosti tématu a výkladu.



Graf č. 2: Úroveň vzdělávací akce Jak uspořádat projektový den aneb propojení zásad zdravé výživy s praktickými aktivitami dětí a žáků



Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivity Implementace

Co se týče výběru právě této vzdělávací akce, tak 6 účastníků deklarovalo vlastní zájem a jednomu byl kurz doporučen někým dalším. Konkrétně účastníci kladně hodnotili samotný projekt Skutečně zdravá škola, skvělé nápady do projektů (např. realizace vlastní školní zahrady), osvědčené příklady z praxe, ale také možnost diskuze či pozitivní přístup lektorky. Účastníci ocenili také videoukázky úspěšných projektů. Nikdo z přítomných nezmínil nic, co by na akci změnil či co by se mu nelíbilo.

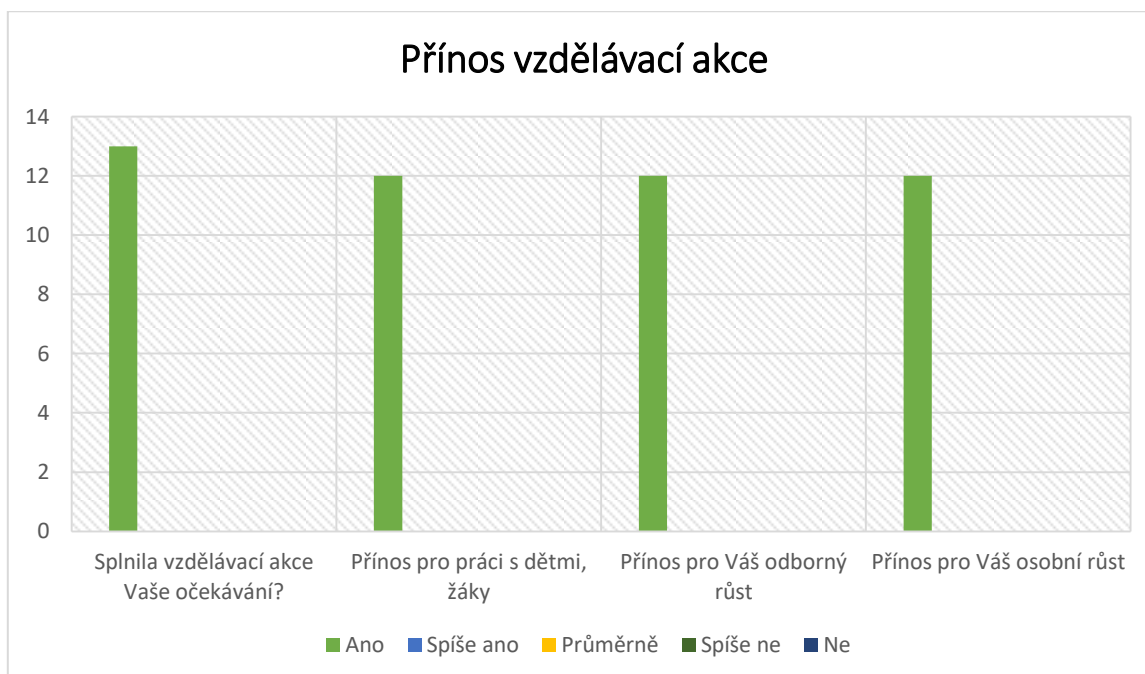


ÚVOD DO MONTESSORI PEDAGOGICKÉHO SYSTÉMU

Seminář proběhl dne 27. 3. 2019 za přítomnosti 15 účastníků. Cílem akce bylo seznámení pedagogů s charakteristikou a principy pedagogiky Montessori a její aplikací do prostředí mateřské a základní školy. Lektorkou byla Mgr. Erika Benediktová, učitelka MŠ Hostouň. Po skončení semináře bylo odevzdáno pět 13 vyplněných dotazníků.

Graf č. 3 ukazuje, jak účastníci vnímají přínos vzdělávací akce. Veškeré kategorie byly hodnoceny hodnocením 1, z čehož lze odvodit, že akce splnila očekávání účastníků a měla velký přínos pro práci s dětmi, odborný, ale i osobní růst účastníků.

Graf č. 3: Přínos vzdělávací akce Úvod do Montessori pedagogického systému

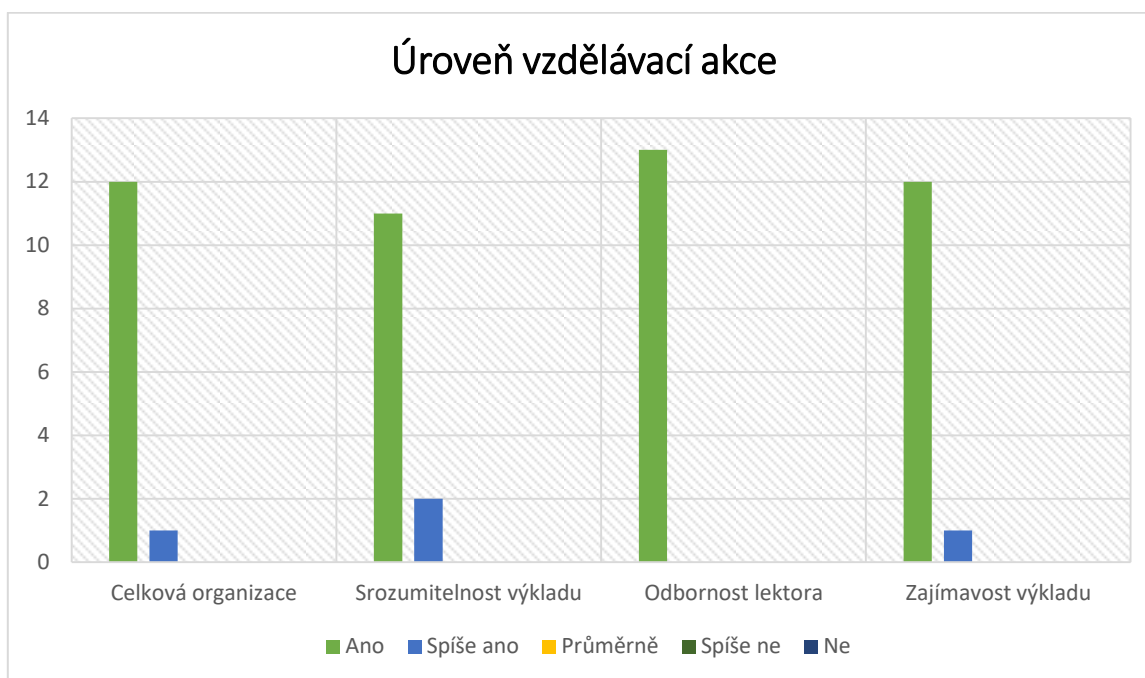


Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivity Implementace

Graf č. 4 se zaměřuje na úroveň vzdělávací akce. Všechny kategorie byly hodnoceny hodnocením 1–2. Akce měla dle účastníků vysokou úroveň po organizační stránce, ale také co do odbornosti lektora a srozumitelnosti. Pro účastníky byl také zajímavý výklad lektorky.



Graf č. 4: Úroveň vzdělávací akce Úvod do Montessori pedagogického systému



Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivity Implementace

Co se týče výběru právě této vzdělávací akce, tak ve 12 dotaznících byl deklarován vlastní zájem o téma, 6 účastníků navíc uvedlo, že jim byl kurz doporučen někým dalším. Konkrétně účastníci kladně hodnotili především skvělou lektorku, její praxi, odbornost, osobní zkušenost, příjemné a milé vystupování a nasazení. Účastníkům se líbil nový pohled na práci s dětmi, ukázky práce s dětmi, filozofie celého systému. Oceňovali odbornou stránku lektorky, její zájem a zápal do problematiky, ale i její osobní zkušenosti, profesionální přístup a pestrost znalostí. Vyzdvihli také doporučenou odbornou literaturu, fotografie, filmy a obecně řadu zajímavých a motivujících informací. Líbilo se jim velké množství prezentovaných pomůcek, které byly velmi praktické. Způsob prezentace pokládali za srozumitelný. Co se týče výhrad, tak bylo zmíněno, že se v místnosti třásl hlas a občas bylo špatně slyšet. Připomínka zazněla také k tomu, že nebyla zařazena pauza a nebyl časový prostor pro větší diskusi.

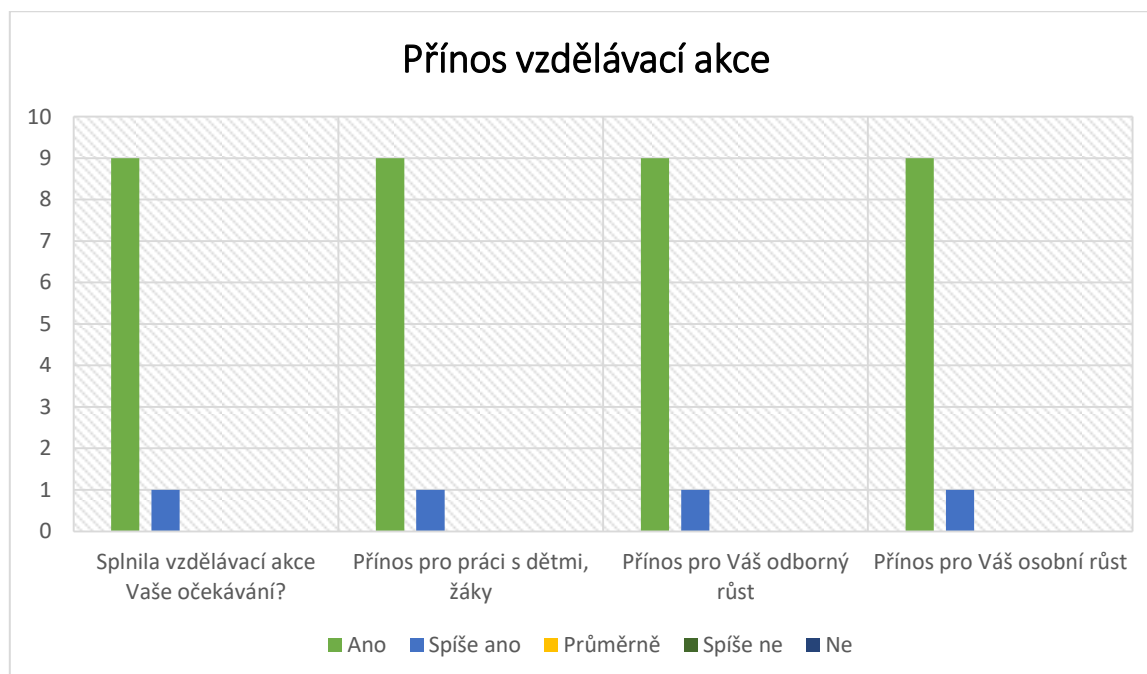


ROZVÍJENÍ ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI V PODMÍNKÁCH MATEŘSKÉ ŠKOLY

Seminář proběhl dne 30. 4. 2019 za přítomnosti 10 účastníků. Cílem akce bylo seznámení cílových skupin s pojmem čtenářská pregramotnost a možnostmi, jak aplikovat její metody a strategie do praxe MŠ. Lektorkou byla Mgr. Světlana Cozlová, krajská metodička vzdělávání. Po skončení semináře bylo odevzdáno zpět 10 vyplněných dotazníků.

Graf č. 5 ukazuje, jak účastníci vnímají přínos vzdělávací akce. Veškeré kategorie byly hodnoceny výhradně hodnocením 1 a 2, z čehož evidentně vyplývá, že akce splnila očekávání účastníků a měla přínos jak pro práci s dětmi a žáky, tak pro odborný a osobní růst účastníků.

Graf č. 5: Přínos vzdělávací akce Rozvíjení čtenářské pregramotnosti v podmínkách mateřské školy

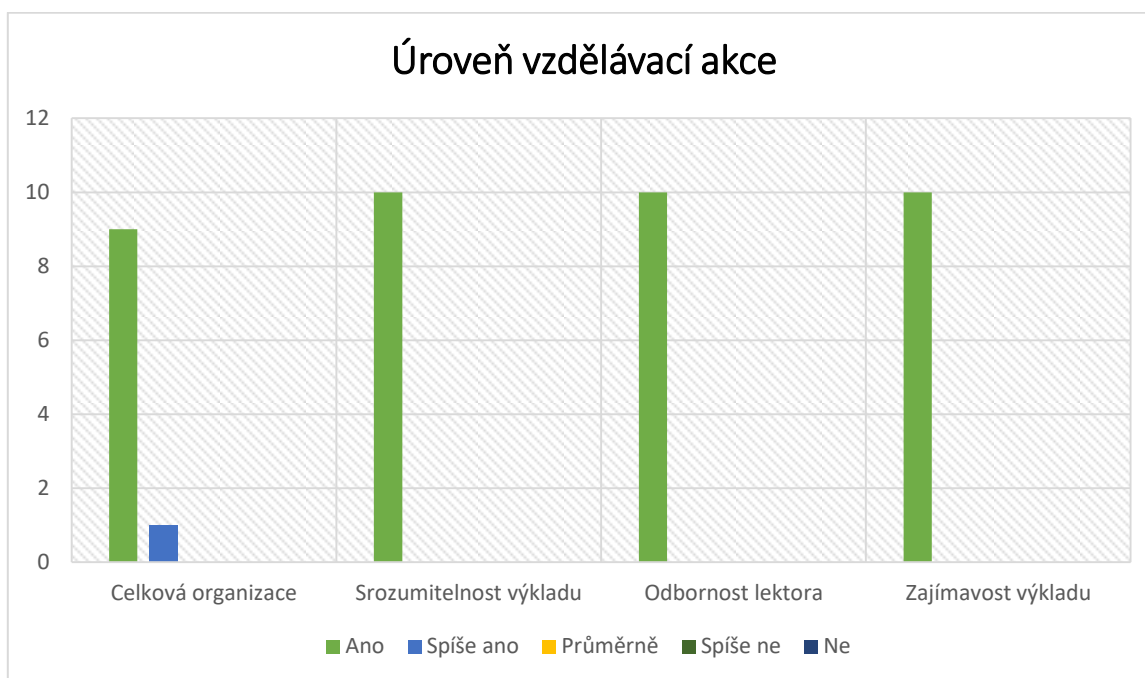


Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivity Implementace

Graf č. 6 se zaměřuje na úroveň vzdělávací akce. Všechny kategorie byly hodnoceny hodnocením 1–2. Akce měla dle účastníků vysokou úroveň po všech dotazovaných stránkách.



Graf č. 6: Úroveň vzdělávací akce Rozvíjení čtenářské pregramotnosti v podmínkách mateřské školy



Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivity Implementace

Co se týče výběru právě této vzdělávací akce, tak v 9 dotaznících byl zmíněn vlastní zájem o téma, 4 účastníky přihlásil jejich zaměstnavatel a 2 z nich byl kurz doporučen někým dalším. Konkrétně bylo vyzdvihováno, že zaznělo mnoho věcí z praxe a akce byla velmi záživná. Účastníci oceňovali zajímavé aktivity lektorky, stručnost výkladu a praktickou činnost – vyzkoušení si aktivit. Na kurzu panovala příjemná atmosféra a na lektorce bylo poznat, že ví, o čem hovoří, že má zkušenosti. Kurz byl hodnocen jako přínosný k získání nových poznatků a informací. Připomínka zazněla pouze k tomu, že je škoda, že nebylo více času, že by se paní lektorka dala poslouchat déle.

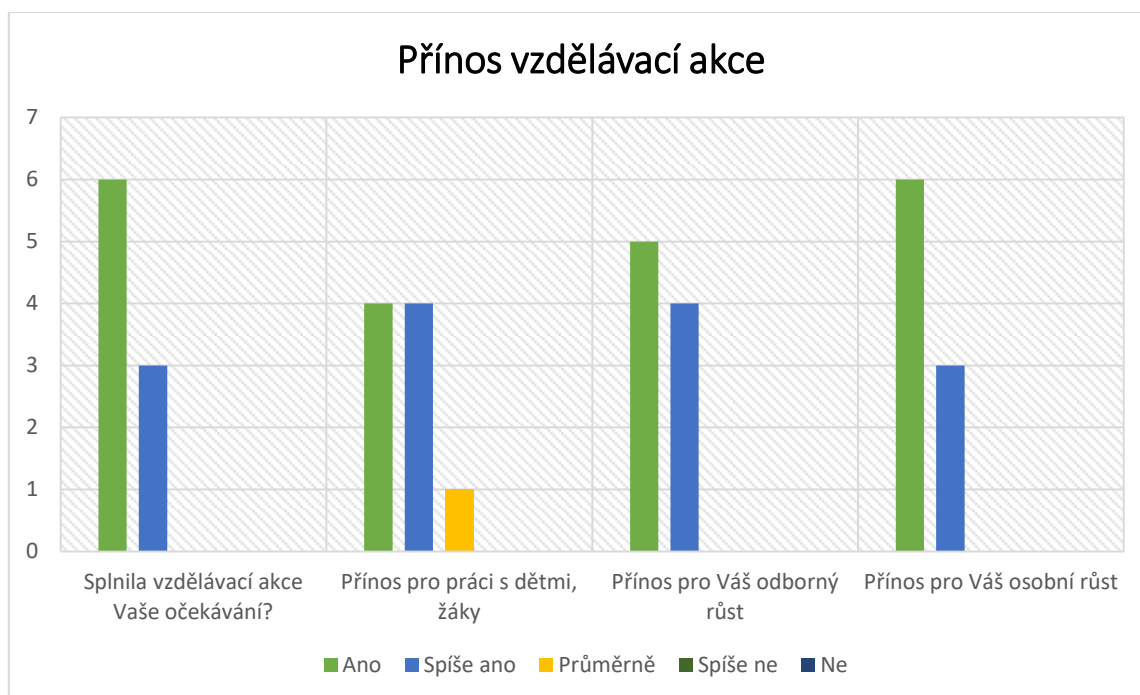


POJĎME SE INSPIROVAT ANEB INKLUZE U NÁS A JINDE

Výměna zkušeností proběhla dne 30. 4. 2019 za přítomnosti 14 účastníků. Cílem akce byla vzájemná inspirace a výměna dobré praxe na téma inkluze, a to za účasti škol sousedních ORP. Přednášející byli ze tří různých škol – ZŠ Klatovy (ORP Klatovy), MŠ Plzeň (město Plzeň) a ZŠ a OŠ Horšovský Týn (ORP Horšovský Týn). Paní ředitelka ZŠ Stod (ORP Stod) se bohužel z důvodu pracovní vytíženosti omluvila. Konkrétně tak vystoupily Mgr. Vendula Skřivanová (školní speciální pedagožka) a Mgr. Hana Zdeňková (školní psycholožka) ze ZŠ Čapkova v Klatovech, Mgr. Světlana Cozlová, krajská metodička vzdělávání a bývalá ředitelka 64. MŠ v Plzni a Mgr. Alena Krutinová, zástupkyně ředitelky ze ZŠ a OŠ Horšovský Týn. Po skončení semináře bylo odevzdáno zpět 9 vyplněných dotazníků.

Graf č. 7 ukazuje, jak účastníci vnímají přínos vzdělávací akce. Očekávání bylo hodnoceno 1–3, z čehož vyplývá, že akce splnila očekávání účastníků a měla přínos jak pro práci s dětmi a žáky, tak pro odborný a osobní růst účastníků. Nejhorší byl hodnocen přínos pro práci s dětmi a žáky.

Graf č. 7: Přínos vzdělávací akce Pojďme se inspirovat aneb inkluze u nás a jinde

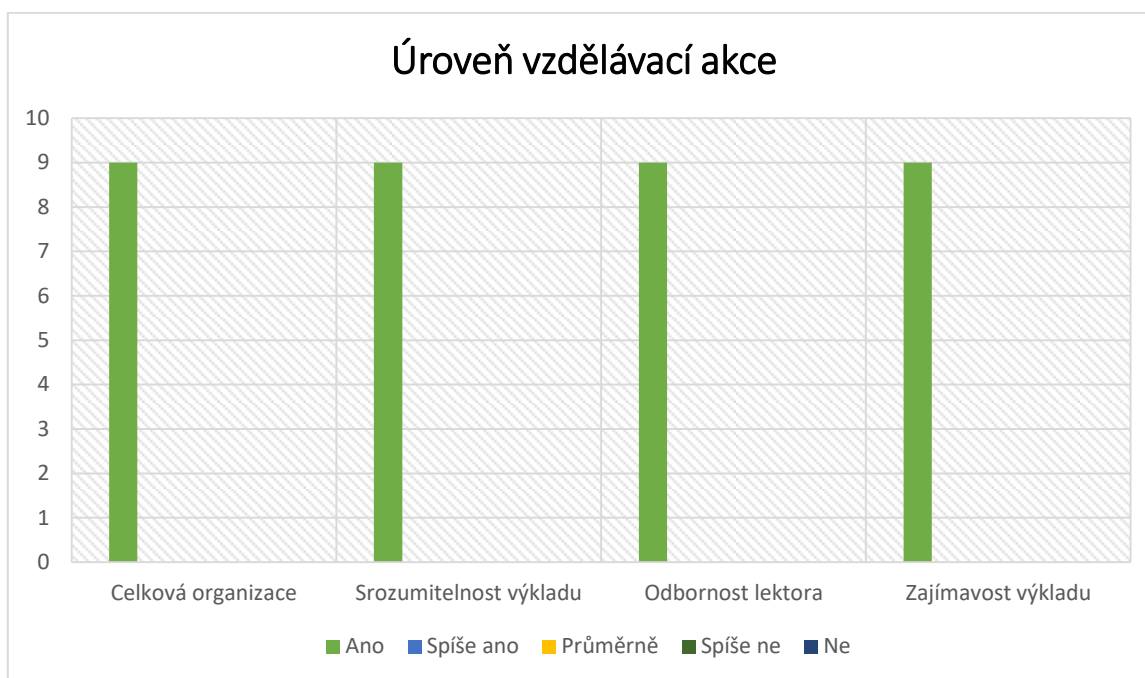


Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivity Implementace

Graf č. 8 se zaměřuje na úroveň vzdělávací akce. Všechny kategorie byly hodnoceny výhradně hodnocením 1. Akce měla dle účastníků velmi vysokou úroveň po všech dotazovaných stránkách.



Graf č. 8: Úroveň vzdělávací akce Pojdme se inspirovat aneb inkluze u nás a jinde



Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivity Implementace

Co se týče výběru právě této vzdělávací akce, tak 8 účastníků deklarovalo vlastní zájem o dané téma, 5 přihlásil jejich zaměstnavatel a 3 byl kurz doporučen. Účastníkům se líbila plodná a otevřená diskuze, zdravé názory přednášejících, jejich projev a sdělování osobních zkušeností. Získali také nové informace v rámci podnětné diskuse, slyšeli názorné příběhy z praxe a jejich řešení. Oceňovali šířku a obsah tématu, ujasnění si některých věcí a situací. Nikdo z účastníků neměl žádné připomínky.

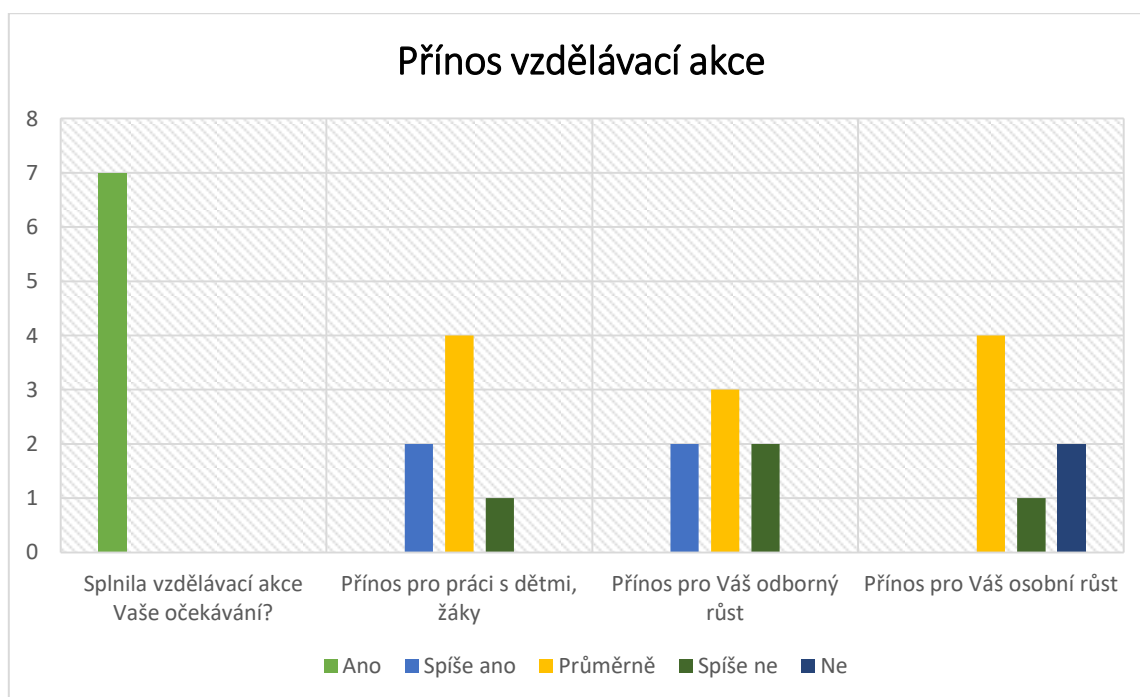


PASOVÁNÍ PRVNÁČKŮ NA ČTENÁŘE

Akce proběhla 14. a 15. 5. 2019 pro celkem 7 prvních tříd základních škol v prostorách Městské knihovny Boženy Němcové v Domažlicích. Třídy byly rozděleny na 4 skupiny, program byl pro všechny skupiny jednotný. Cílem akce bylo ocenit žáky prvních tříd za jejich znalosti ve čtení, pasovat je na čtenáře a zároveň je v prostředí knihovny seznámit s povoláním spisovatele. Akci zahájila Bc. Lenka Schirová, ředitelka Městské knihovny Boženy Němcové. Celou akci prováděla paní spisovatelka Zuzana Pospíšilová. Po skončení akce bylo odevzdáno zpět 7 vyplněných dotazníků.

Graf č. 9 ukazuje, jak účastníci vnímají přínos vzdělávací akce. Očekávání a přínos pro práci s dětmi a žáky byly hodnoceny 1–5. Akce zcela splnila očekávání účastníků – byla hodnocena výhradně hodnocením 1. V ostatních kategoriích byla hodnocena 2–5, což poukazuje na skutečnost, že akce byla zaměřena na děti a jejím cílem bylo ocenit žáky prvních tříd za jejich znalosti ve čtení, pasovat je na čtenáře a zároveň je v prostředí knihovny seznámit s povoláním spisovatele, a nikoliv obohatit pedagogy odborně či osobně.

Graf č. 9: Přínos akce Pasování prvňáčků na čtenáře

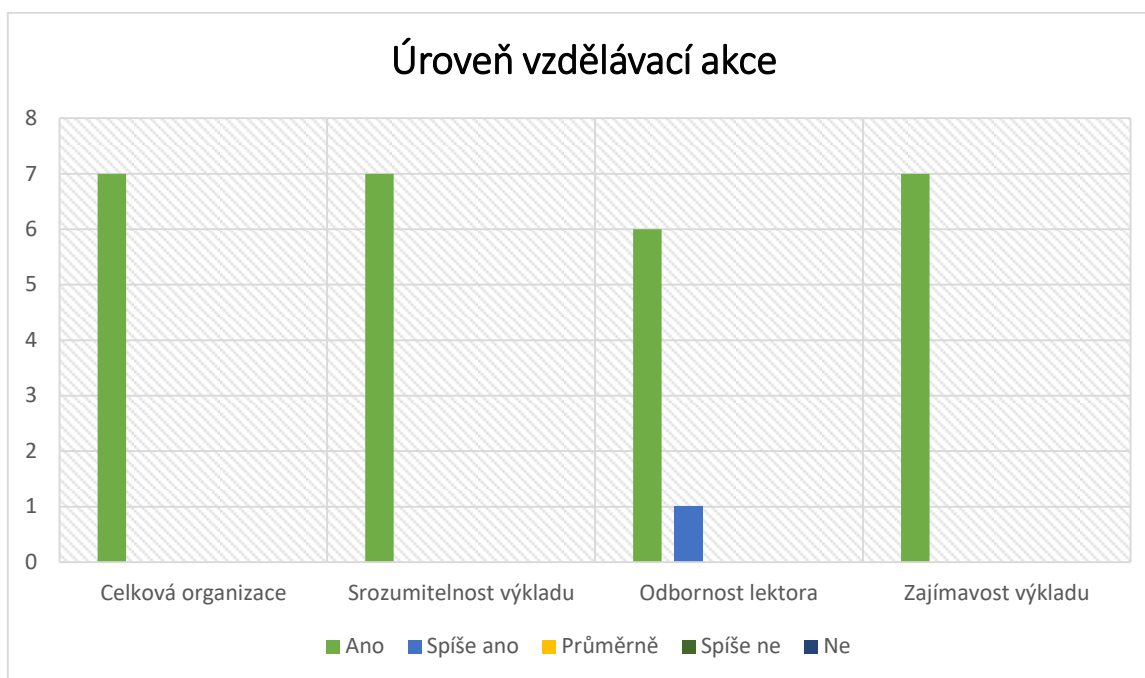


Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivity Implementace

Graf č. 10 se zaměřuje na úroveň vzdělávací akce. Všechny kategorie byly hodnoceny hodnocením 1–2. Akce měla dle účastníků vysokou úroveň po všech dotazovaných stránkách.



Graf č. 10: Úroveň akce Pasování prvňáčků na čtenáře



Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivitu Implementace

Co se týče výběru právě této akce, tak 4 zmínili vlastní zájem o téma, 6 deklarovalo, že je přihlásil zaměstnavatel a 1 byla akce doporučena, což odráží daný typ akce. Paní pedagožky nicméně ocenily organizaci celé akce, přístup paní spisovatelky a celkovou atmosféru. Líbily se jim také připravené kostýmy a nadšení dětí. Zazněl návrh, že by se akce příště mohla konat venku v nějakém parku či zahradě.

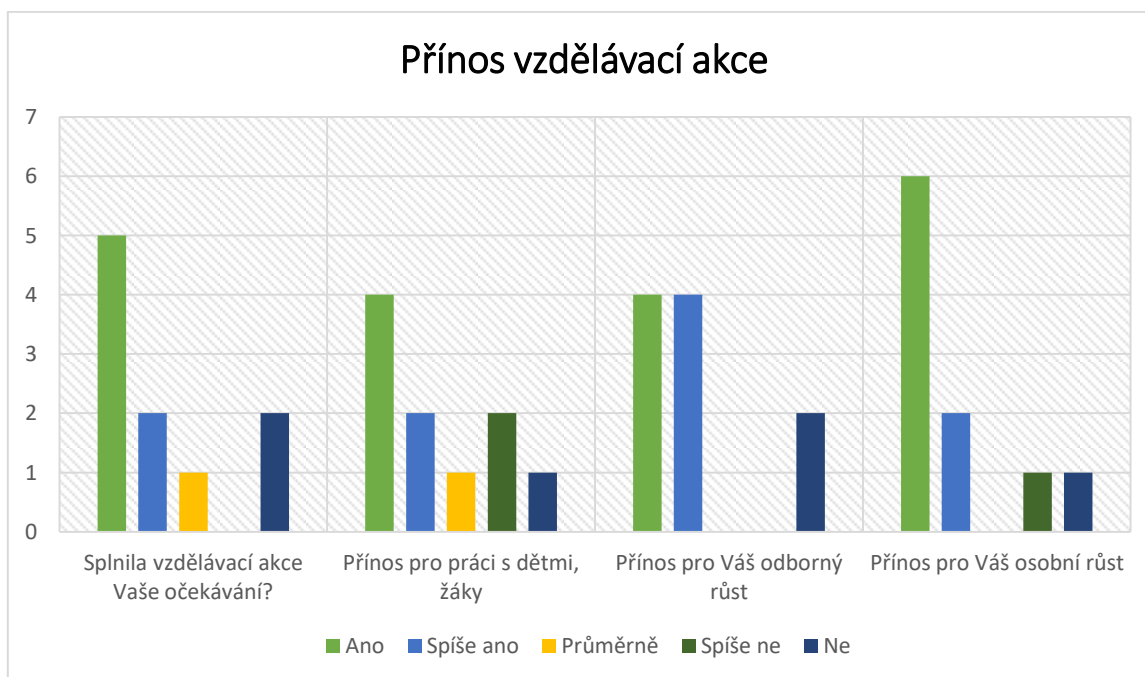


KOMUNIKACE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ S RODIČI DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Vzdělávací akce proběhla dne 20. 5. 2019 za přítomnosti 10 účastníků. Cílem akce bylo seznámení cílových skupin s pravidly a principy efektivní komunikace mezi rodičem a pedagogem, zejména s jejími úskalími, jedná-li se o děti se SVP a poskytnutí návodu, jak komunikaci co nejlépe zvládnout. Lektorkou akce byla Mgr. Terezie Hradilková z Nadačního fondu Rytmus, která založila střediska Rané péče po celé ČR. Po skončení bylo odevzdáno zpět 10 vyplněných dotazníků.

Graf č. 11 ukazuje, jak účastníci vnímají přínos této vzdělávací akce. Jednotlivé kategorie byly hodnoceny od 1 do 5. Velký rozptyl hodnocení realizátoři přikládají zejména 2 účastníkům, přičemž jeden z nich hodnotil téměř vše hodnocením 5, navzdory pozitivnímu slovnímu hodnocení v závěru jeho dotazníku. To ukazuje na to, že mohlo dojít k nepochopení bodové škály. Další účastník byl velmi nespokojený s obsahem akce s tím, že první část podle něj nebyla v souladu s tématem akce.

Graf č. 11: Přínos vzdělávací akce Komunikace pedagogických pracovníků s rodiči dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

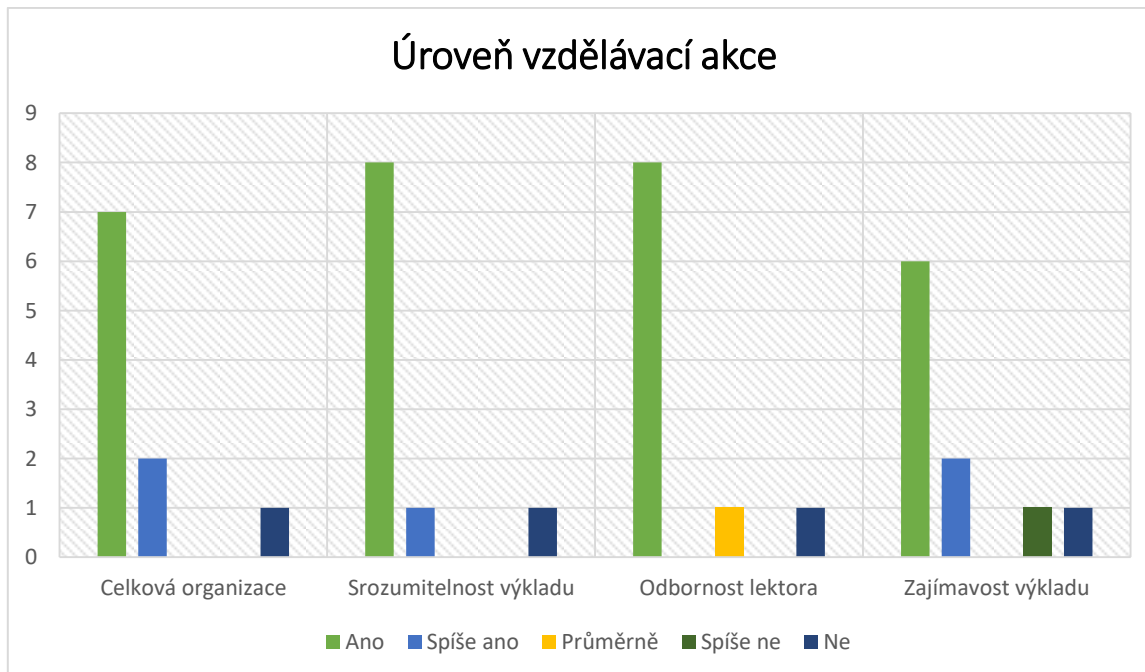


Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivitu Implementace

Graf č. 12 se zaměřuje na úroveň vzdělávací akce. Všechny kategorie byly hodnoceny hodnocením 1–5, přičemž rozptýl si realizační tým vysvětluje podobným způsobem jako u předchozího grafu.



Graf č. 12: Úroveň vzdělávací akce Komunikace pedagogických pracovníků s rodiči dětí se speciálními vzdělávacími potřebami



Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivitu Implementace

10 účastníků uvedlo jako důvod účasti na akci vlastní zájem o téma. 3 zmínili, že je přihlásil zaměstnavatel a 1, že mu byl kurz doporučen. Na akci účastníci oceňovali zejména osobnost paní lektorky – že je sympatická a pro své klienty jistě přínosem, skvěle vystupuje a přednáší, líbil se jim její přístup, odbornost a poskytnutí písemných materiálů, včetně nabídky literatury. Kladně hodnotili příklady z praxe, srozumitelnost a jasnost výkladu. Vyzdvihovali také zamyšlení se nad tématem a vcítění se do role druhých, do jejich potřeb, požadavků, aby byli všichni spokojeni. Jedna účastnice také sdělila, že doufá v pokračování kurzu – pro zajímavost je nutno dodat, že tato účastnice dala všem kategoriím v dotazníku hodnocení 5, což není zcela v souladu s jejím slovním hodnocením, proto se realizační tým domnívá, že spíše došlo k záměně bodové škály. Co se týče připomínek, tak se objevila nespokojenost s časovou dotací – ocenili by delší čas na přednášku a raději v dopoledních hodinách. To by pak poskytlo více času na konkrétní příklady a cvičení. Jeden účastník také namítal, že první část semináře nebyla zaměřena na komunikaci a tím seminář nenaplnil jeho očekávání.

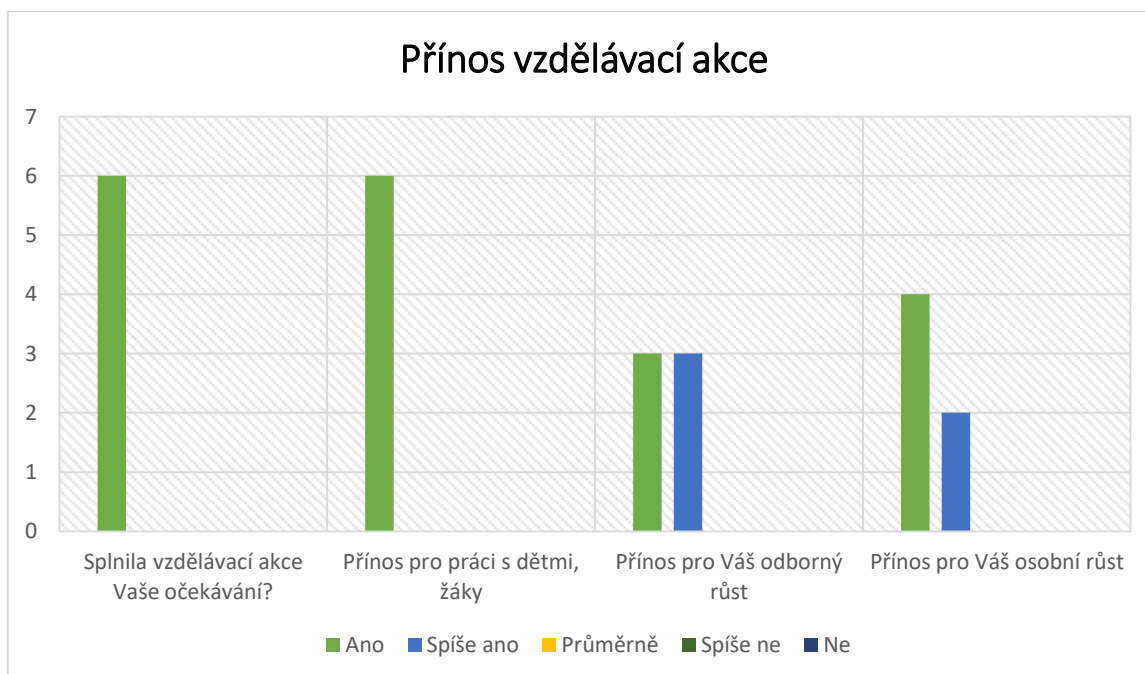


DEN S POLICIÍ

Akce proběhla dne 21. 5. 2019 za přítomnosti 24 účastníků. Cílem akce bylo představení práce policisty a přiblížení činnosti psovodů dětem z mateřské školy. Dopolednem provázela tisková mluvčí z Územního odboru Domažlice Policie ČR por. Mgr. Dagmar Brožová. Po skončení bylo odevzdáno zpět 6 vyplněných dotazníků.

Graf č. 13 ukazuje, jak účastníci vnímají přínos této akce. Všechny kategorie byly hodnoceny v rozmezí 1–3, všechny kategorie lze považovat za velice pozitivně hodnocené. Akce tedy splnila očekávání a byla pro účastníky přínosná.

Graf č. 13: Přínos akce Den s policií

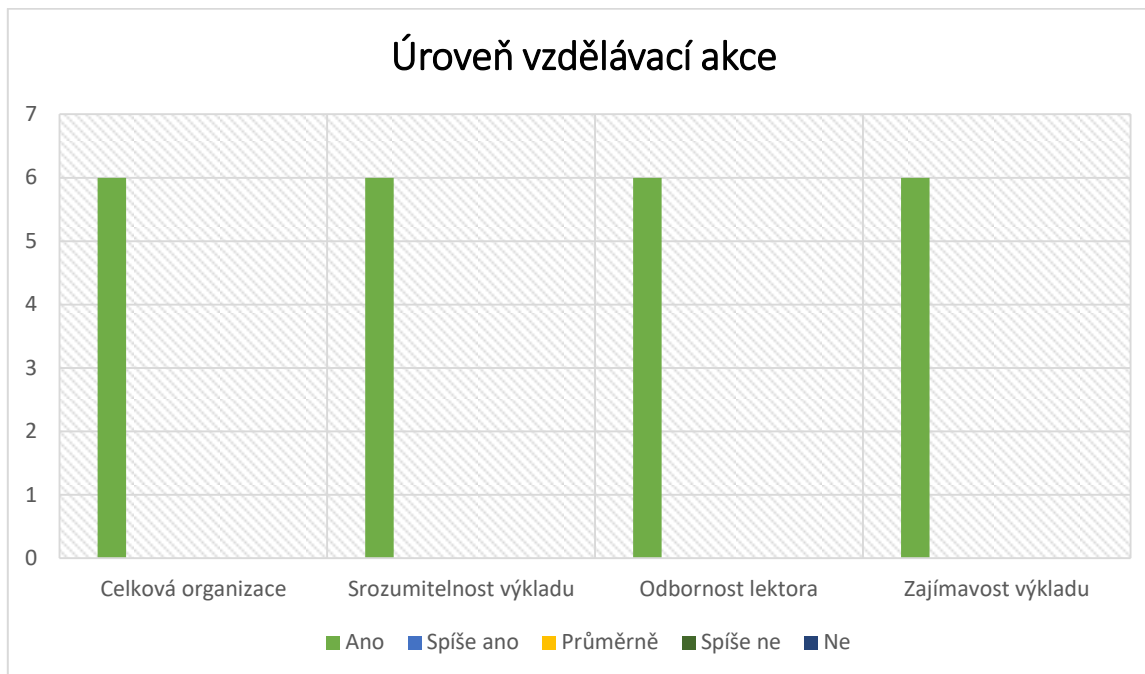


Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivity Implementace

Graf č. 14 se zaměřuje na úroveň vzdělávací akce. Všechny kategorie byly hodnoceny 1, což značí, že akce byla velmi dobře zorganizována, byla srozumitelná a zajímavá.



Graf č. 14: Úroveň akce Den s policií



Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivity Implementace

5 účastníků uvedlo jako důvod účasti na akci vlastní zájem o téma, 4 přihlásil zaměstnavatel a 1 byla akce doporučena. Na akci účastníci hodnotili pozitivně celkovou organizaci a přístup a pochopení pro děti. Líbilo se jim prostředí mateřské školy, kde akce probíhala, celková atmosféra a nadšení dětí. Oceňovali také pojetí výkladu a ukázkou psů, kteří děti velmi zaujali. Připomínka zazněla pouze k časové dotaci, chtělo to na děti více času.

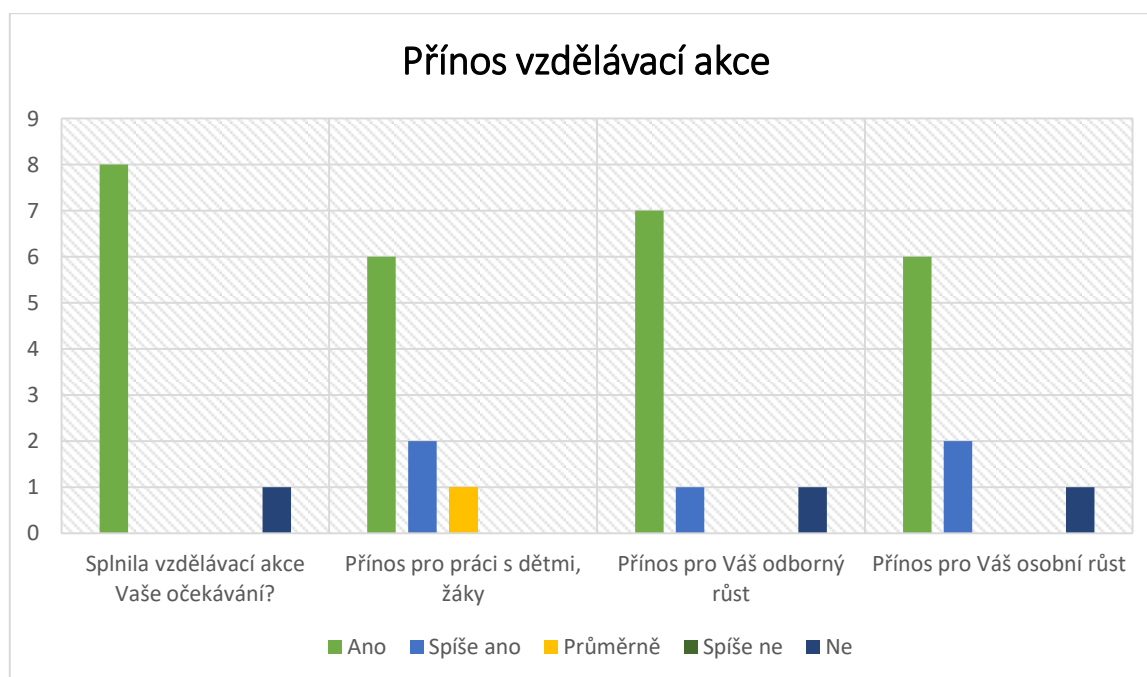


MONTESSORI MATEMATIKA V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Vzdělávací akce proběhla dne 29. 5. 2019 za přítomnosti 10 účastníků. Cílem akce bylo seznámit všechny cílové skupiny s charakteristikami a principy pedagogiky Montessori, základními skupinami didaktického materiálu Montessori matematiky a postupy práce s nimi. Lektorkou semináře byla Mgr. Erika Benediktová, učitelka z MŠ Hostouň. Po skončení akce bylo odevzdáno zpět 9 vyplněných dotazníků.

Graf č. 15 ukazuje, jak účastníci vnímají přínos této vzdělávací akce. Očekávání, přínos pro práci s dětmi, žáky a přínos pro osobní růst byl hodnocen v rozmezí 1–2 s vysokou převahou hodnocení 1. Kategorie týkající se přínosu pro odborný růst zahrnovaly hodnocení 1–3, ale i zde byla velká převaha hodnocení 1. Celkový přínos vzdělávací akce je možno jednoznačně hodnotit kladně, akce splnila očekávání jednotlivých účastníků a byla přínosná nejen pro práci s dětmi a žáky, ale i pro osobní a odborný růst účastníků. Ústně vyjadřovali účastníci po skončení akce zájem o pokračování semináře.

Graf č. 15: Přínos vzdělávací akce Montessori matematika v mateřské škole

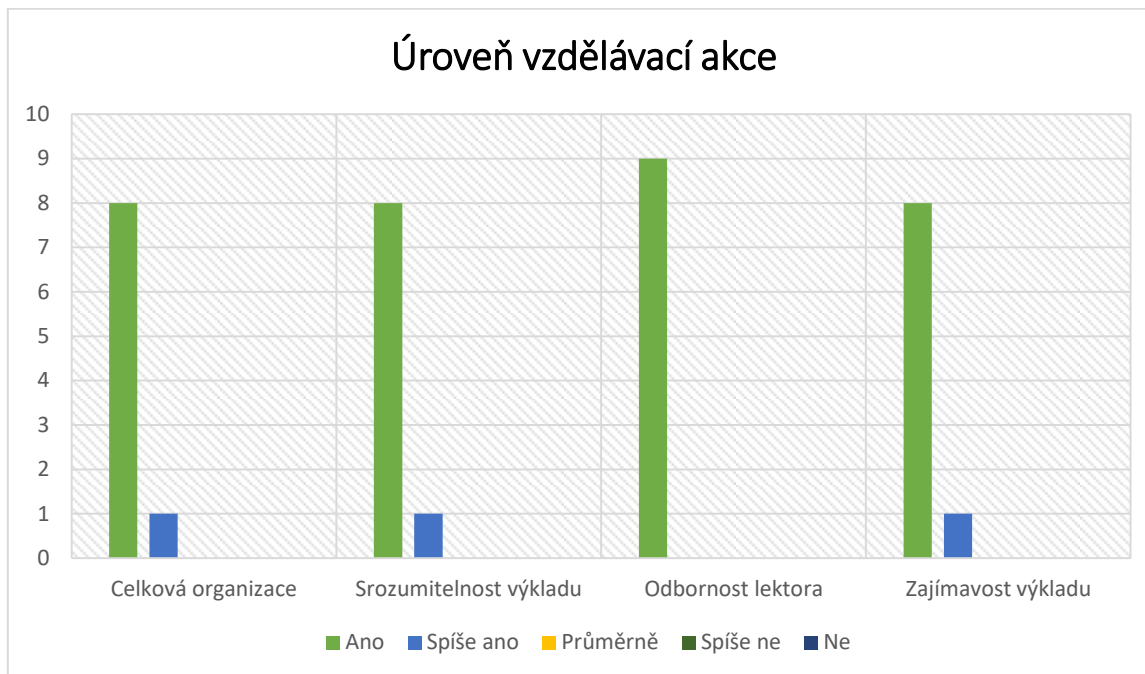


Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivitu Implementace

Graf č. 16 se zaměřuje na úroveň vzdělávací akce, která v tomto případě byla hodnocena velice kladně a v podstatě bez jakýchkoliv výhrad ve všech dotazovaných oblastech. Všechny kategorie byly hodnoceny hodnocením 1, zcela ojediněle 2.



Graf č. 16: Úroveň vzdělávací akce Montessori matematika v mateřské škole



Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivity Implementace

9 účastníků uvedlo jako důvod účasti na akci vlastní zájem o téma, 1 přihlásil zaměstnavatel a 1 byla akce doporučena. Účastníkům se líbil výklad lektorky, vše jasně a srozumitelně předvedla. Nejvíce však ocenili ukázkou postupu práce s matematickými pomůckami a ukázkou matematického materiálu – možnost si vše osahat a prakticky vyzkoušet. Chválili si také možnost dotazů.

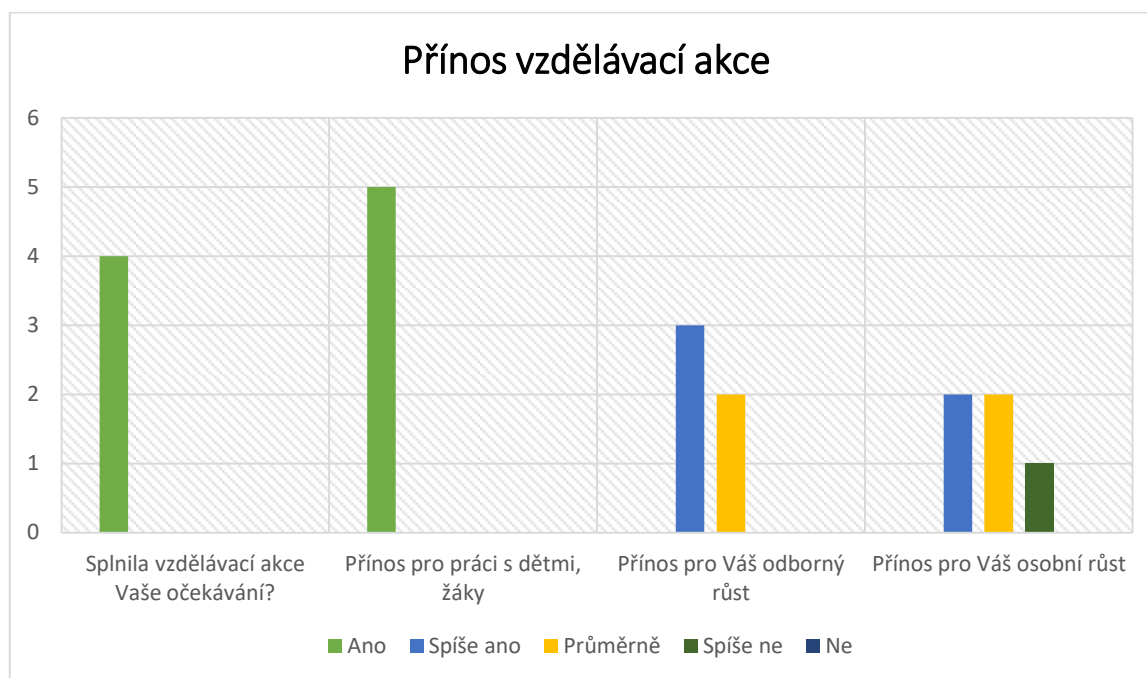


POZNEJ SVOJI BUDOUCÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLU

Akce proběhla dne 5. 6. 2019 za přítomnosti 47 účastníků. Cílem akce bylo umožnit spádovým předškolákům poznat základní školu, do které budou docházet, seznámit je s prostředím, pedagogy i budoucími spolužáky a usnadnit jim tak přechod na vyšší stupeň vzdělávání. Základní školou Kout na Šumavě provázela Mgr. Milada Mazancová, ředitelka školy. Po skončení akce bylo odevzdáno zpět 5 vyplněných dotazníků.

Graf č. 17 ukazuje, jak účastníci vnímají přínos vzdělávací akce. Akce zcela splnila očekávání účastníků a měla přínos pro děti. Odborný a osobní růst byl hodnocen na škále 2–4, kde se ukazuje, že akce byla primárně zaměřena na děti, a nikoliv pro pedagogy.

Graf č. 17: Přínos akce Poznej svoji budoucí základní školu

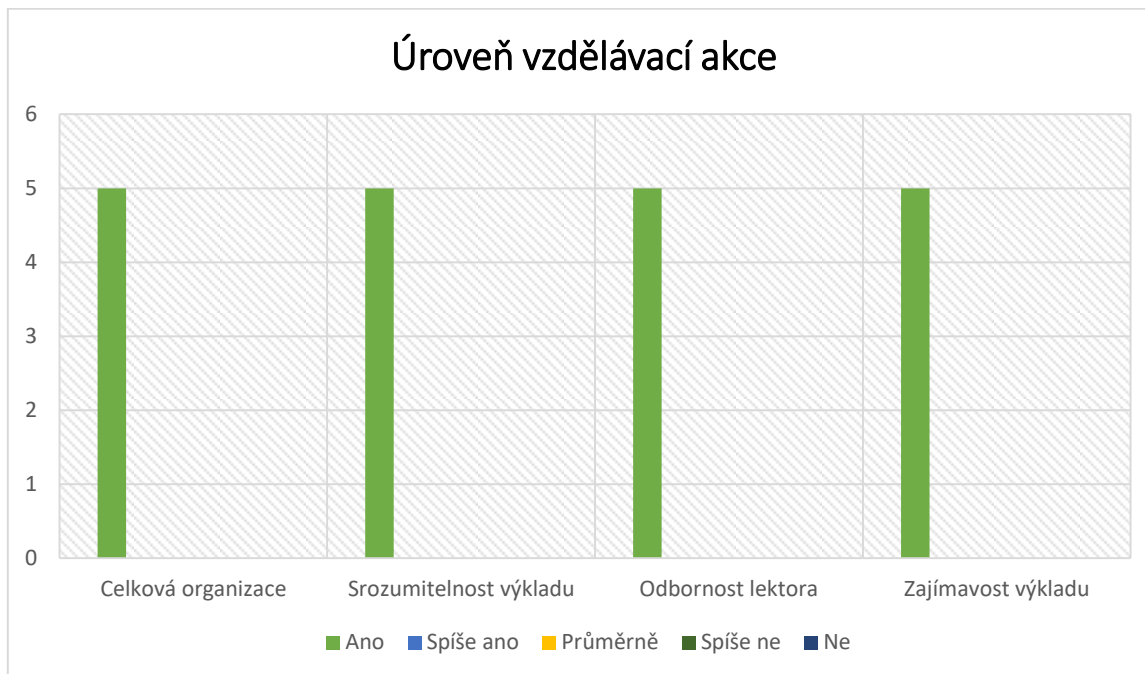


Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivitu Implementace

Graf č. 18 se zaměřuje na úroveň vzdělávací akce. Všechny kategorie byly hodnoceny hodnocením 1. Akce měla dle účastníků vysokou úroveň po všech dotazovaných stránkách.



Graf č. 18: Úroveň akce Poznej svoji budoucí základní školu



Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivity Implementace

Co se týče výběru právě této vzdělávací akce, tak ve 2 dotaznících byl zmíněn vlastní zájem o téma a 5 účastníků přihlásil jejich zaměstnavatel, což lze odvodit již z typu akce. Účastníkům se líbilo nadšení paní ředitelky a její představení celé školy. Ocenili, že setkání pomůže dětem při nástupu do 1. třídy. Vyzdvihovali atmosféru akce a ukázkou nejen tříd, ale i samotného vyučování. K akci nezazněly žádné negativní připomínky.

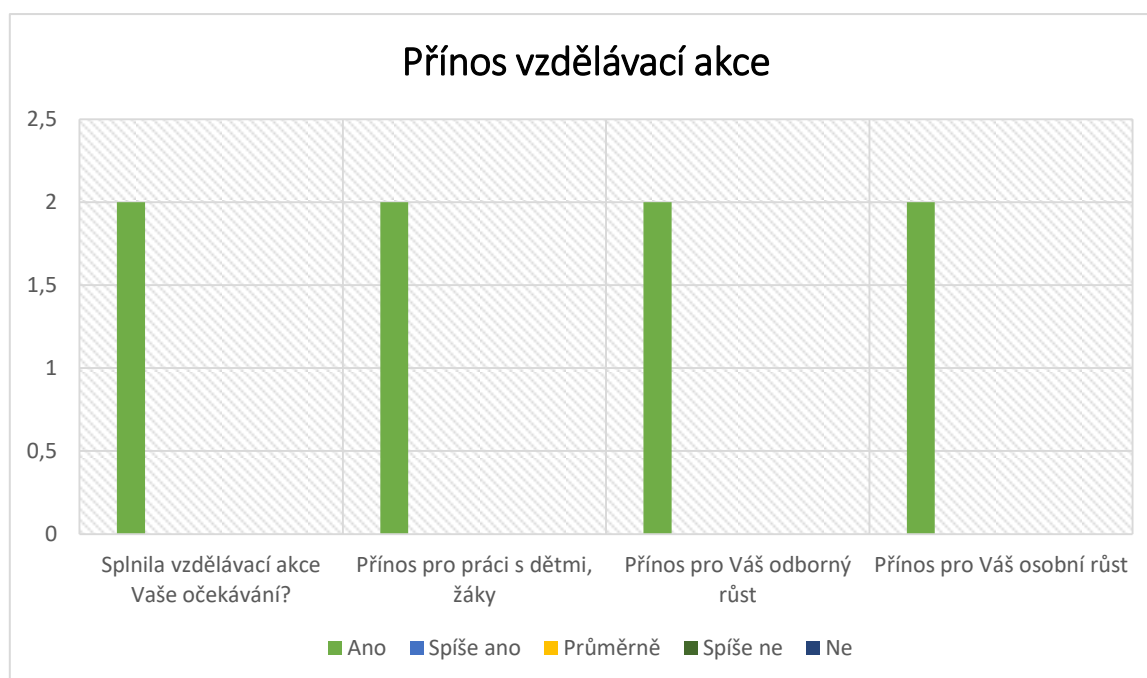


EXKURZE NA STŘEDNÍ PRŮMYSLOVOU ŠKOLU KLATOVY

Akce proběhla dne 10. 6. 2019 za přítomnosti 17 účastníků. Cílem akce bylo seznámit všechny cílové skupiny s polytechnicky zaměřenou střední školou, s jejími odborně vybavenými učebnami a zkušenostmi s výukou. Exkurzi vedl Ing. Bohumír Kopecký, učitel a nyní ředitel na Střední průmyslové škole (SPŠ) v Klatovech. Po skončení akce byly odevzdány zpět 2 vyplněné dotazníky.

Graf č. 19 ukazuje, jak účastníci vnímají přínos této akce. Všechny kategorie byly hodnoceny hodnocením 1, můžeme tedy konstatovat, že akce byla přínosná.

Graf č. 19: Přínos akce Exkurze na Střední průmyslovou školu Klatovy

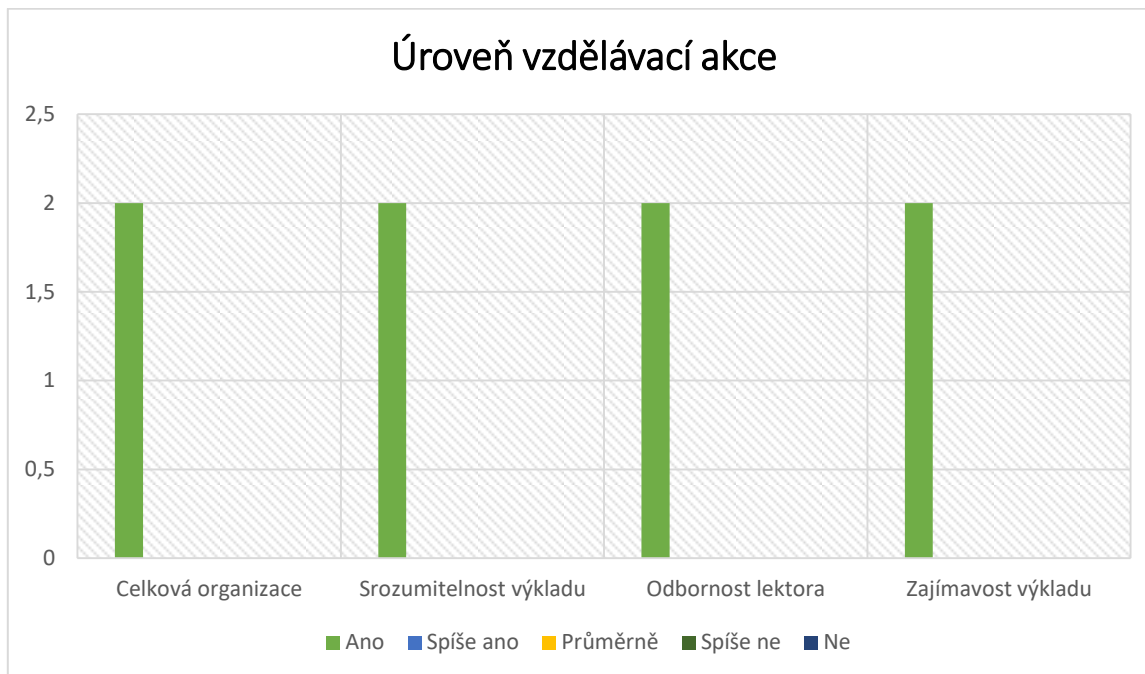


Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivity Implementace

Graf č. 20 se zaměřuje na úroveň vzdělávací akce, která v tomto případě byla hodnocena pozitivně ve všech dotazovaných oblastech. Všechny kategorie byly opět hodnoceny hodnocením 1, tedy můžeme říci, že byla akce dobře zorganizována a měla vysokou úroveň.



Graf č. 20: Úroveň akce Exkurze na Střední průmyslovou školu Klatovy



Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivity Implementace

Účastníci v dotaznících uvedli jako důvod účasti na akci vlastní zájem o téma, jeden doplnil, že jej přihlásil zaměstnavatel a druhému byla akce doporučena. Na akci se líbilo zejména prostředí školy, ale vyzdvíženy byly také zvědavé dotazy dětí a jejich nadšení. Pozitivně hodnocena byla i odbornost pana Kopeckého a celková organizace průběhu. Nezazněly žádné připomínky k akci.

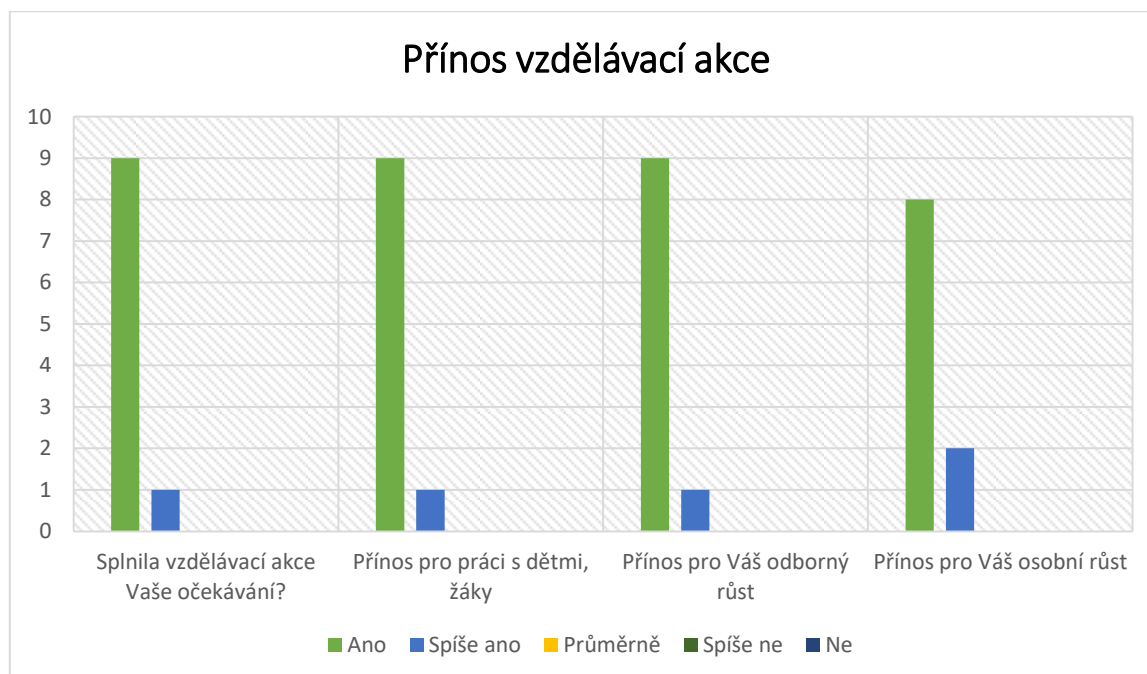


HASIČI SJÍŽDÍ PO TYČI

Akce proběhla opakovaně, a to ve dnech 17. 6. 2019 a 27. 6. 2019 za přítomnosti 53 účastníků, včetně dětí (ze tří různých MŠ). Cílem akce bylo představení práce hasiče a ukázka hasičské zbrojnice dětem z mateřské školy. Exkurze byla zahájena v Domažlicích u hasičské zbrojnice. Celou akci prováděl jeden z místních hasičů. Po skončení akce bylo odevzdáno zpět 10 vyplněných dotazníků.

Graf č. 21 ukazuje, jak účastníci vnímají přínos této akce. Všechny kategorie byly hodnoceny hodnocením 1–2, můžeme tedy konstatovat, že akce byla přínosná po všech uvedených stránkách.

Graf č. 21: Přínos akce Hasiči sjíždí po tyči

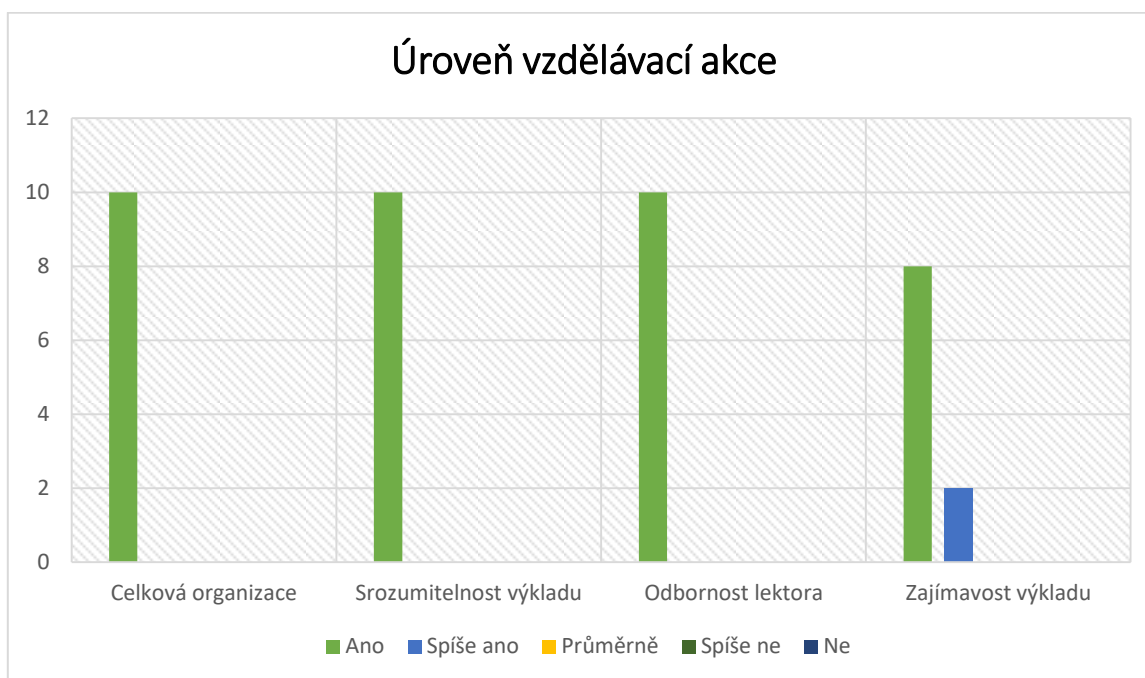


Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivity Implementace

Graf č. 22 se zaměřuje na úroveň vzdělávací akce, která v tomto případě byla hodnocena pozitivně ve všech dotazovaných oblastech. Všechny kategorie byly opět hodnoceny hodnocením 1–2, tedy můžeme říci, že byla akce dobře zorganizována a měla vysokou úroveň.



Graf č. 22: Úroveň akce Hasiči sjíždí po tyči



Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivity Implementace

6 účastníků v dotaznících uvedlo jako důvod účasti na akci vlastní zájem o téma, 8 z nich doplnilo, že je přihlásil zaměstnavatel, což odpovídá tomu, že se jednalo o pedagogy. Na akci se líbila celková atmosféra exkurze, přístup, poutavý výklad a profesionalita hasiče, který akci vedl. Pozitivně hodnoceno bylo zapojení dětí do exkurze a v důsledku toho nadšení dětí, jejich dotazy a radost. Účastníci oceňovali také prostředí hasičárny a připravenost na exkurze mateřských škol. Zazněl návrh tyto exkurze absolvovat opakovaně každý rok. Žádné námitky proti akci nezazněly, vyjma připomínky k horkému počasí, ve kterém se akce konala.

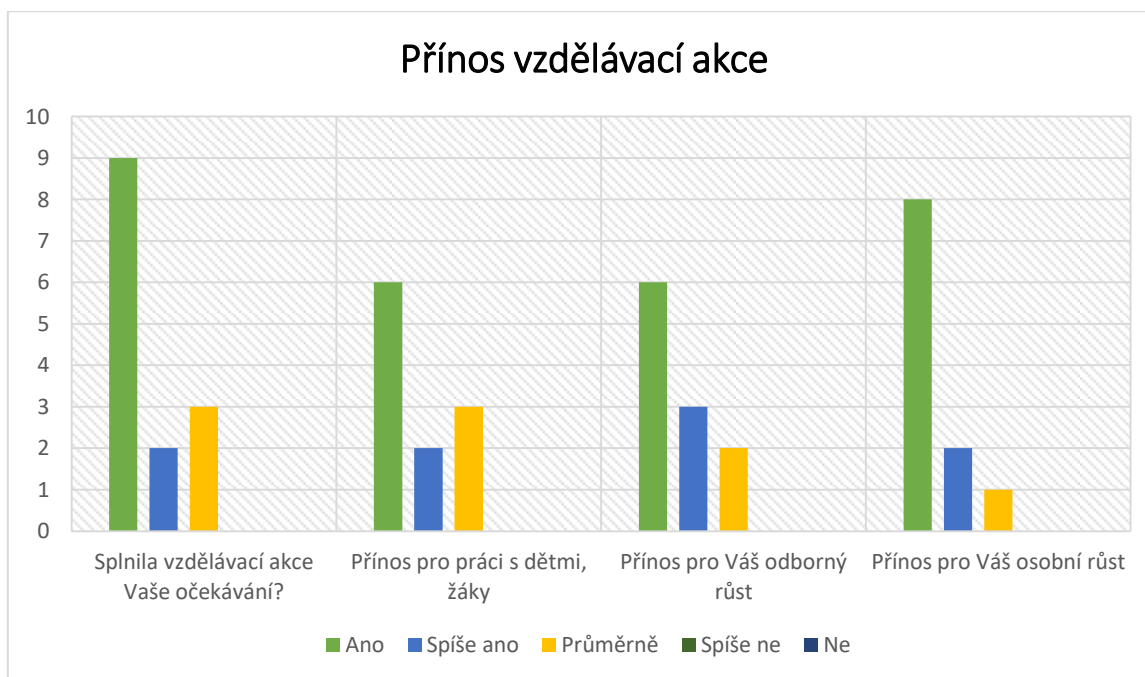


JAK NA HODINY VAŘENÍ ANEB PROPOJENÍ ZÁSAD ZDRAVÉ VÝŽIVY S PRAKTICKÝMI AKTIVITAMI DĚTÍ A ŽÁKŮ

Vzdělávací akce proběhla 10. 9. 2019 za přítomnosti 16 účastníků. Cílem akce bylo seznámit všechny cílové skupiny se základními principy zdravého stravování dětí a poskytnout pedagogům návod, jak zatraaktivnit hodiny vaření. Seminář vedla Ing. Lenka Pokorná, lektorka Skutečně zdravá škola, z. s. Po skončení akce bylo odevzdáno zpět 14 vyplněných dotazníků.

Graf č. 23 ukazuje, jak účastníci vnímají přínos této akce. Všechny kategorie byly hodnoceny hodnocením 1–3, což ukazuje na to, že akce byla přínosná a účastníci ji vnímali průměrně až velmi dobře.

Graf č. 23: Přínos vzdělávací akce Jak na hodiny vaření aneb propojení zásad zdravé výživy s praktickými aktivitami dětí a žáků

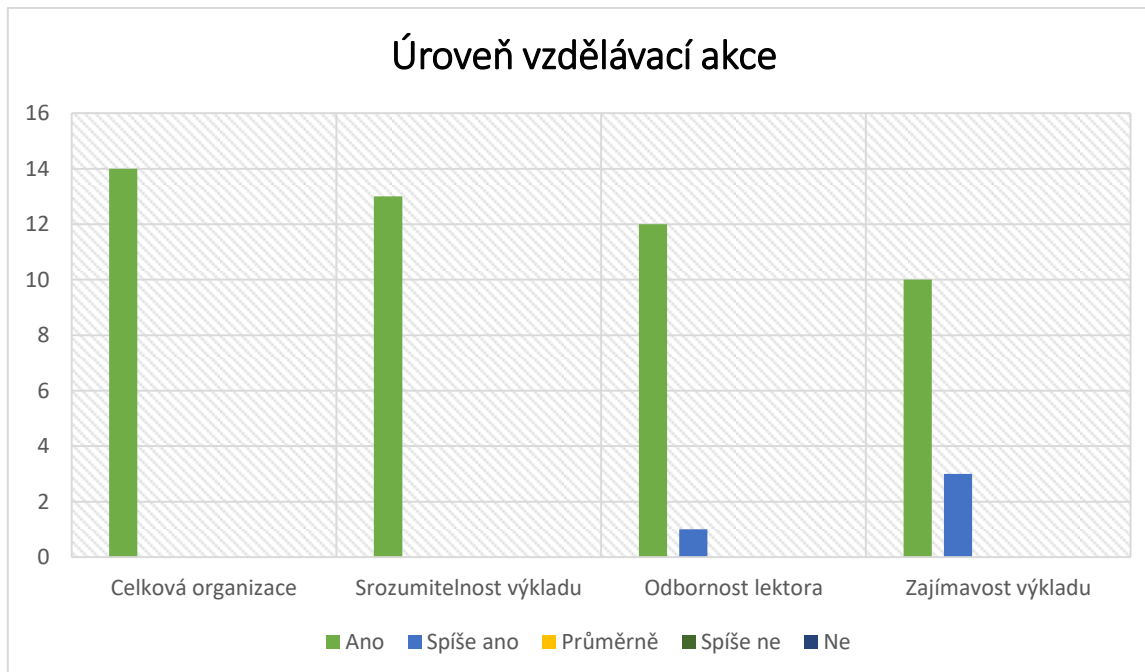


Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivity Implementace

Graf č. 24 se zaměřuje na úroveň vzdělávací akce, která v tomto případě byla hodnocena pozitivně ve všech dotazovaných oblastech. Všechny kategorie byly opět hodnoceny hodnocením 1–2, tedy můžeme říci, že byla akce dobře zorganizována a měla vysokou úroveň.



Graf č. 24: Úroveň vzdělávací akce Jak na hodiny vaření aneb propojení zásad zdravé výživy s praktickými aktivitami dětí a žáků



Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivitu Implementace

14 účastníků v dotaznících uvedlo jako důvod účasti na akci vlastní zájem o téma, 5 z nich doplnilo, že je přihlásil zaměstnavatel, a 4 z nich byl kurz doporučen někým dalším. Na akci se líbil velmi milý přístup lektorky, její přirozené vystupování, ale zároveň její odbornost, teoretické znalosti, profesionální připravenost a postoj k tématu. Účastníci oceňovali obsah školení, inspiraci na zdravé recepty, ale také praktické rady pro výuku vaření a ochutnávku. Příjemnou výhodou byla také diskuze zúčastněných. Žádné námítky proti akci nezazněly.

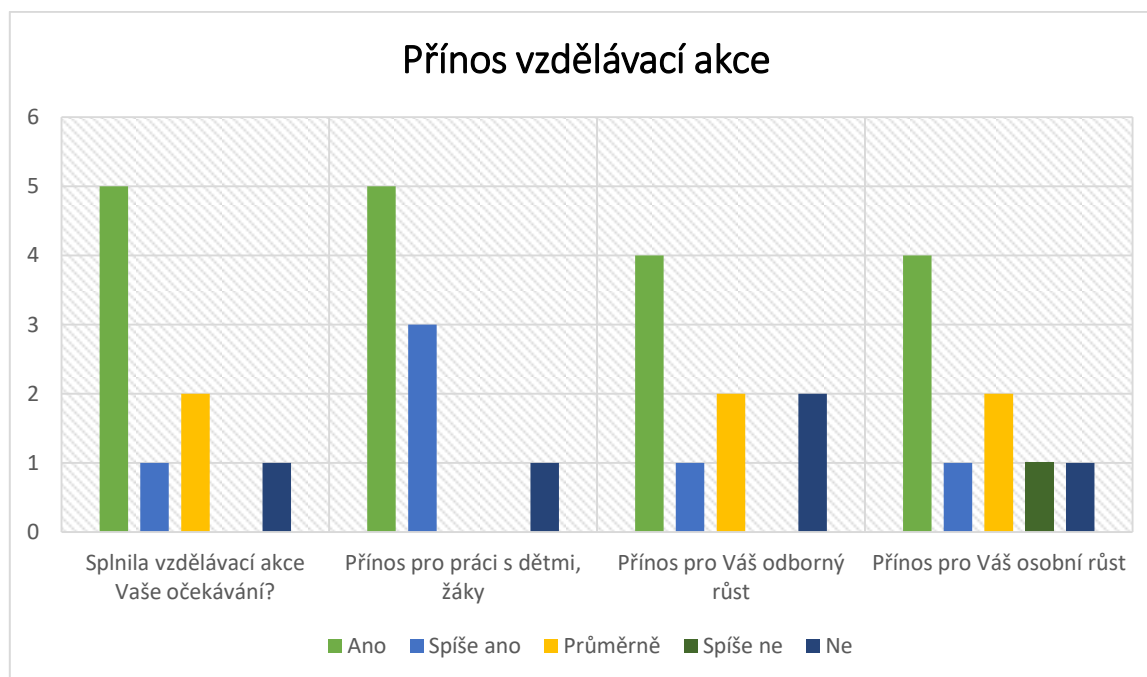


USNADNĚTE SI INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ POMŮCKAMI PRO DĚTI

Vzdělávací akce proběhla 26. 9. 2019 za přítomnosti 9 účastníků. Cílem akce bylo seznámení ředitelů MŠ a ZŠ, pedagogických pracovníků, asistentů pedagoga a rodičů se systémem financování podpůrných opatření a názorné předvedení pomůcek, které lze využívat při práci s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami. Seminář vedla Mgr. Lenka Pekárová, ředitelka MŠ v Poběžovicích. Po skončení akce bylo odevzdáno zpět 9 vyplněných dotazníků.

Graf č. 25 ukazuje, jak účastníci vnímají přínos této akce. Všechny kategorie byly hodnoceny hodnocením 1–5, což naznačuje značný rozptyl. Domníváme se, že v jednom z dotazníků došlo k neporozumění škále hodnocení, jelikož byl velice špatně hodnocen kurz jako celek, nicméně žádné slovní připomínky k jeho průběhu nezazněly. Jinak akce měla v důsledku přínos především pro práci s dětmi a žáky, o něco menší přínos pak měla pro osobní růst účastníků, což je dáno jejím zaměřením.

Graf č. 25: Přínos vzdělávací akce Usnadněte si inkluzivní vzdělávání pomůckami pro děti

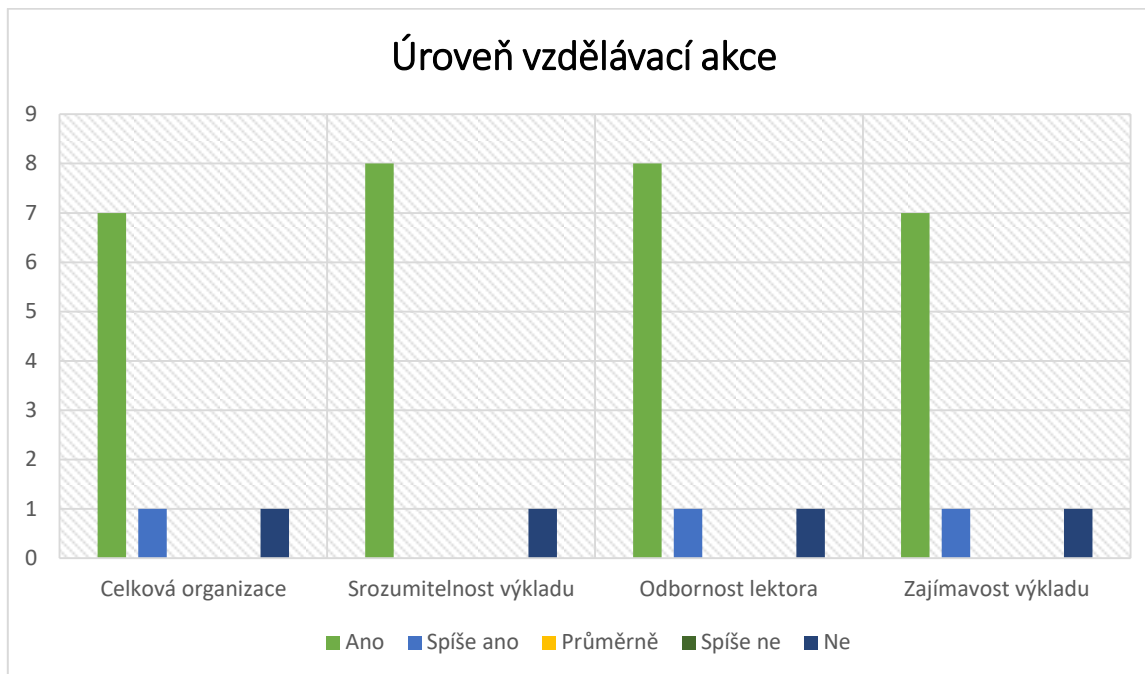


Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivity Implementace

Graf č. 26 se zaměřuje na úroveň vzdělávací akce, která v tomto případě byla hodnocena na škále 1–5. I zde se domníváme, že špatné hodnocení je v důsledku nepochopení hodnotící škály. Naprostá většina hodnotila kategorie hodnocením 1–2, tedy můžeme říci, že byla akce dobře zorganizována a měla vysokou úroveň.



Graf č. 26: Úroveň vzdělávací akce Usnadněte si inkluzivní vzdělávání pomůckami pro děti



Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivity Implementace

7 účastníků v dotaznících uvedlo jako důvod účasti na akci vlastní zájem o téma, 3 z nich doplnili, že je přihlásil zaměstnavatel, a 3 byl kurz doporučen někým dalším. Na akci se líbil přednes paní lektorky, její úžasný výklad, kdy informace byly prezentovány zajímavě a srozumitelně. Zazněla spousta informací ověřených v praxi a mnoho inspirace ve formě pomůcek pro práci s dětmi, což mělo pro účastníky přínos pro jejich práci. Žádné námitky proti akci nezazněly.

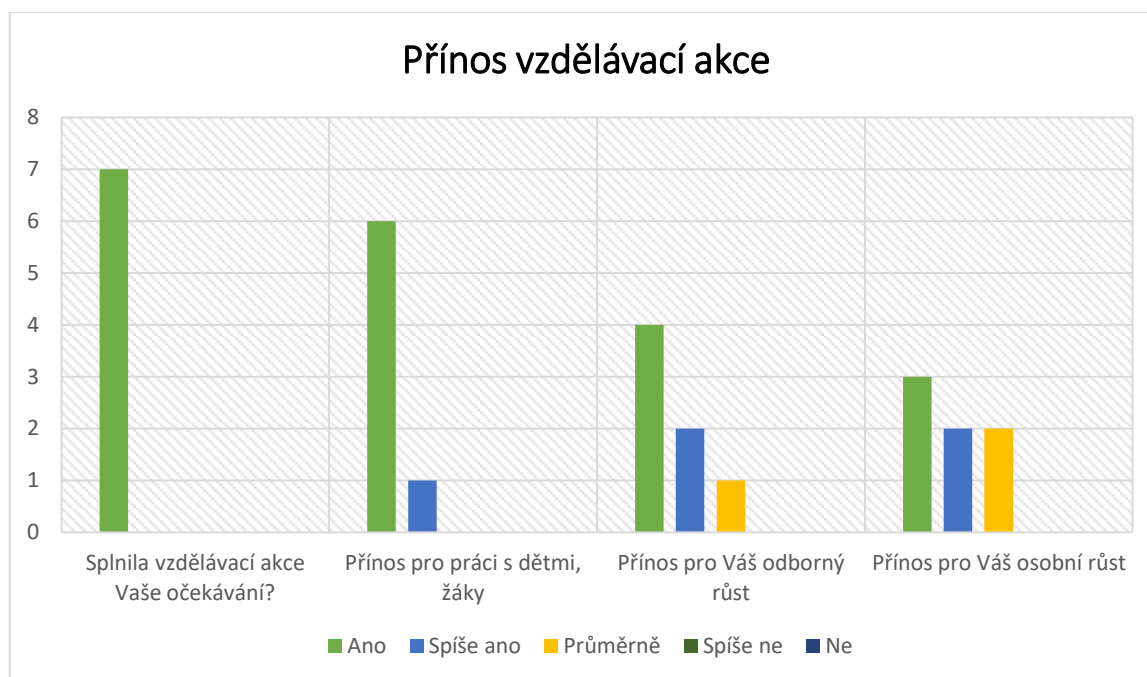


I EKOLOGIE MŮŽE BÝT ZÁBAVA

Akce proběhla opakovaně, a to 3. 10. 2019, 23. 10. 2019 a 7. 11. 2019 za přítomnosti celkem 35 účastníků. Cílem akce bylo představit pedagogům z mateřských škol jednu z možných cest, jak přiblížit dětem téma ekologie a prožitkovým způsobem motivovat děti z mateřských škol k třídění odpadu a kladnému vztahu k přírodě. Seminář se uskutečnil v MŠ Markova Kdyně, odloučené pracoviště Hluboká, v MŠ Babylon a MŠ Mezholezy. Vedla jej vždy Mgr. Irena Řezníčková, která se dětem představila v kostýmu babičky Země. Po skončení akce bylo odevzdáno zpět 7 vyplněných dotazníků.

Graf č. 27 ukazuje, jak účastníci vnímají přínos této akce. Všechny kategorie byly hodnoceny hodnocením 1–3, což ukazuje na přínosnou akci v tom ohledu, že splnila očekávání a měla přínos pro práci s dětmi a žáky. Přínos pro odborný růst a osobní růst pedagogů byl nižší, což ovšem nebylo cílem akce.

Graf č. 27: Přínos akce I ekologie může být zábava

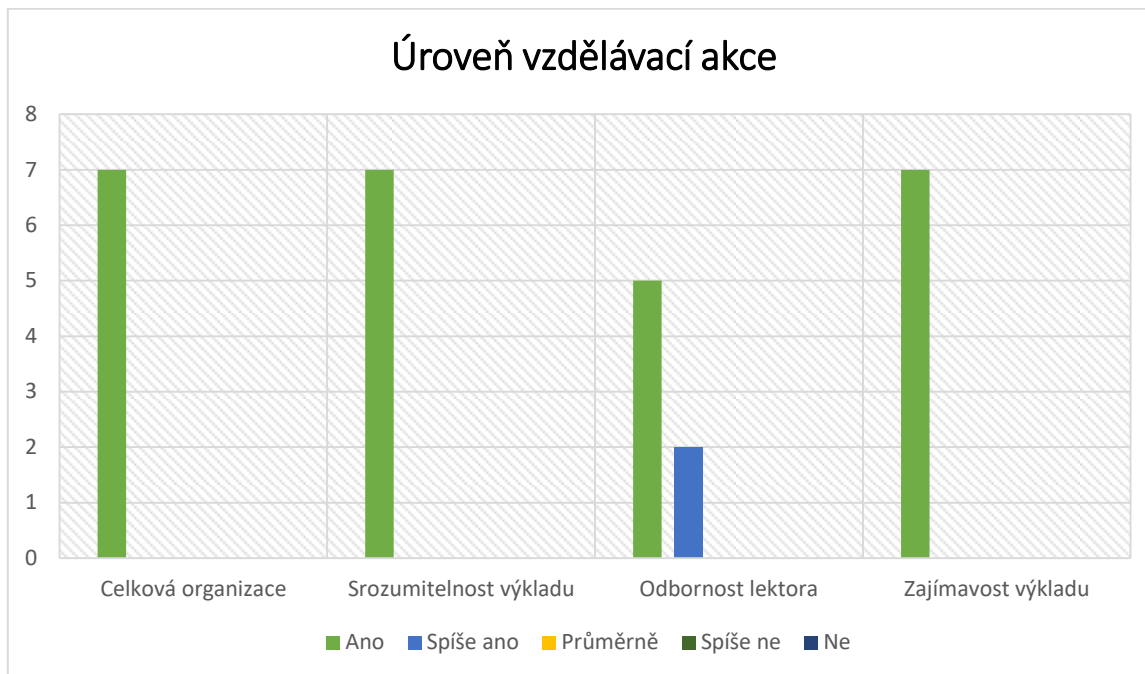


Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivitu Implementace

Graf č. 28 se zaměřuje na úroveň vzdělávací akce, která v tomto případě byla hodnocena na škále 1–2. Akce byla výborně zorganizována a měla vysokou úroveň ve všech kategoriích.



Graf č. 28: Úroveň akce I ekologie může být zábava



Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivity Implementace

2 účastníci v dotaznících uvedli jako důvod účasti na akci vlastní zájem o téma a 6 byl kurz doporučen někým dalším. Na akci se líbilo celkové pojetí a nápady, jak s dětmi procvičit ekologická témata. Kladně hodnotili také dotazy pokládané dětmi, jejich reakce, nadšení a celkovou atmosféru. Dále zazněla připomínka, že lektorka občas tápala v reakcích na některé dětské otázky.

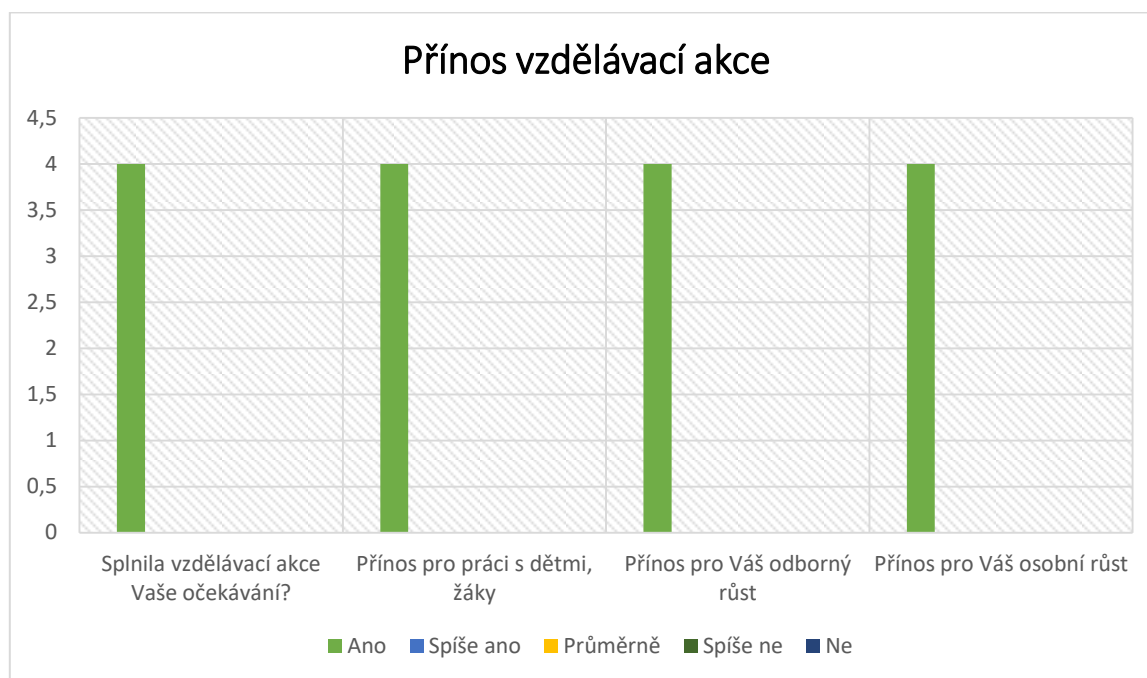


PROFIL NA JEDNU STRÁNKU

Vzdělávací akce proběhla dne 24. 10. 2019 za přítomnosti 4 účastníků. Cílem akce bylo seznámit cílové skupiny s metodou tvorby individuálního vzdělávacího plánu - tzv. profilem na jednu stránku a s možnostmi jeho aplikace na žáky se speciálně vzdělávacími potřebami. Vedla jej Rela Chábová z organizace Rytmus – od klienta k občanovi, o.p.s. Po skončení akce byly odevzdány zpět 4 vyplněné dotazníky.

Graf č. 29 ukazuje, jak účastníci vnímají přínos této akce. Všechny kategorie byly hodnoceny hodnocením 1, což ukazuje na velice přínosnou akci s tím, že splnila očekávání a byla přínosná pro práci dětí a žáků, ale také pro odborný a osobní růst jednotlivých účastníků.

Graf č. 29: Přínos vzdělávací akce Profil na jednu stránku

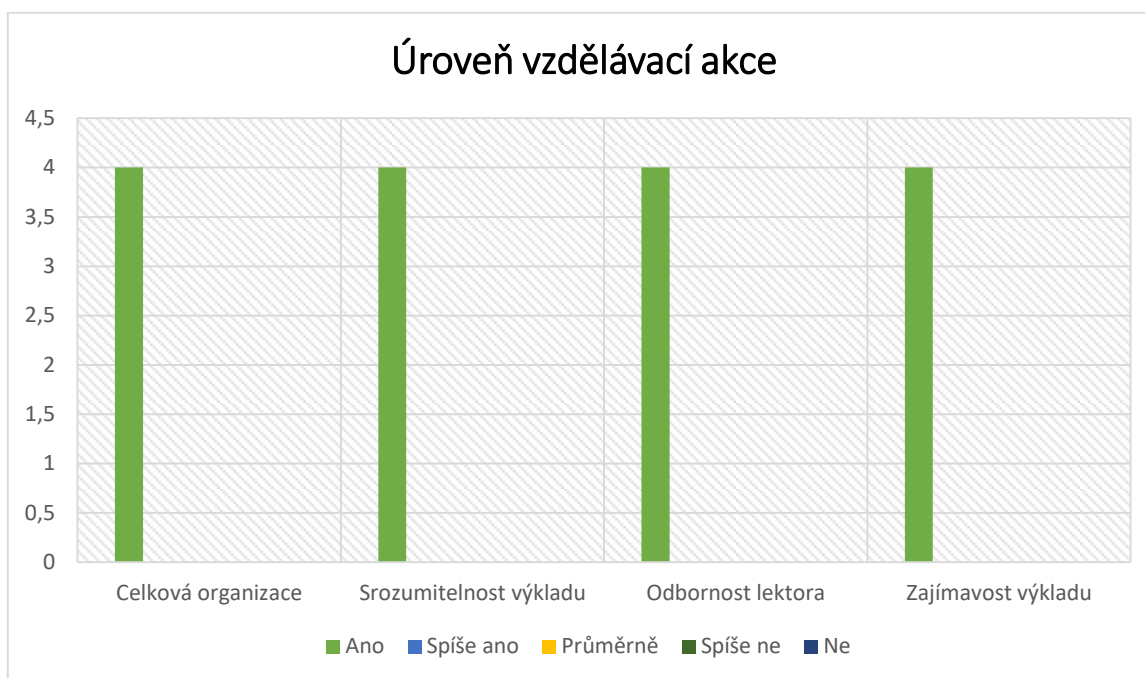


Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivitu Implementace

Graf č. 30 se zaměřuje na úroveň vzdělávací akce, která v tomto případě byla hodnocena hodnocením 1 ve všech kategoriích. Akce byla výborně zorganizována, byla srozumitelná, lektor byl v tématu odborník a výklad byl zajímavý.



Graf č. 30: Úroveň vzdělávací akce Profil na jednu stránku



Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivity Implementace

3 účastníci v dotaznících uvedli jako důvod účasti na akci vlastní zájem o téma, 1 byl přihlášen zaměstnavatelem a 1 byl kurz doporučen někým dalším. Na akci účastníci oceňovali, že vše bylo výstižné, praktické, zajímavé a navíc kreativní. Líbily se jim lektorky zkušenosti a její osobní přístup. Vše bylo podáváno srozumitelně. Připomínka zazněla pouze k tomu, že bylo málo času na vytvoření vlastního profilu.

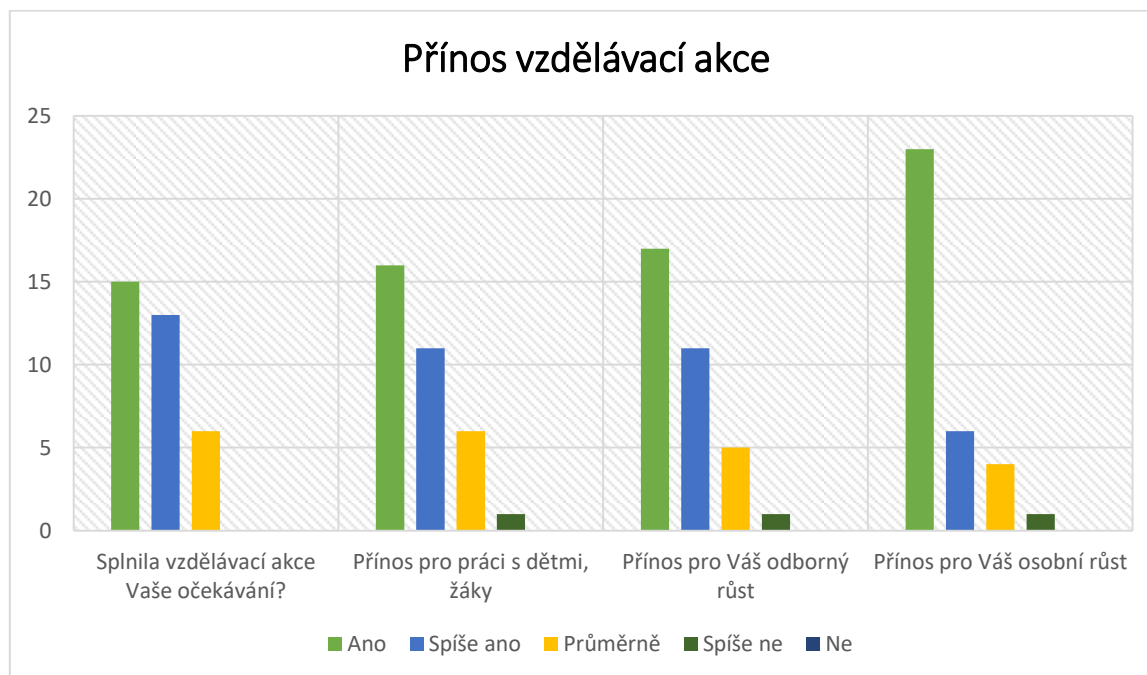


ZVLÁDÁNÍ AGRESIVNÍCH DĚTÍ VE TŘÍDĚ

Vzdělávací akce proběhla dne 5. 11. 2019, a to opakovaně v dopoledních a odpoledních hodinách za přítomnosti celkem 37 účastníků. Cílem akce bylo porozumět agresii, jejím mechanismům a vlastnímu prožívání emocí a naučit se reagovat na vzniklé situace ve třídě a efektivně pracovat s agresivními dětmi. Vedl jej Mgr. Petr Matoušek z organizace Liga otevřených mužů. Po skončení akce bylo odevzdáno zpět 34 vyplněných dotazníků.

Graf č. 31 ukazuje, jak účastníci vnímají přínos této akce. Téměř všechny kategorie byly hodnoceny na škále 1–4, což ukazuje na určitý názorový rozptyl účastníků. Nejpozitivněji byla hodnocena kategorie s přínosem pro osobní růst. Hodnocení 4 se týkalo jednoho z účastníků, který více očekával zaměření na komunikaci s dětmi.

Graf č. 31: Přínos vzdělávací akce Zvládání agresivních dětí ve třídě

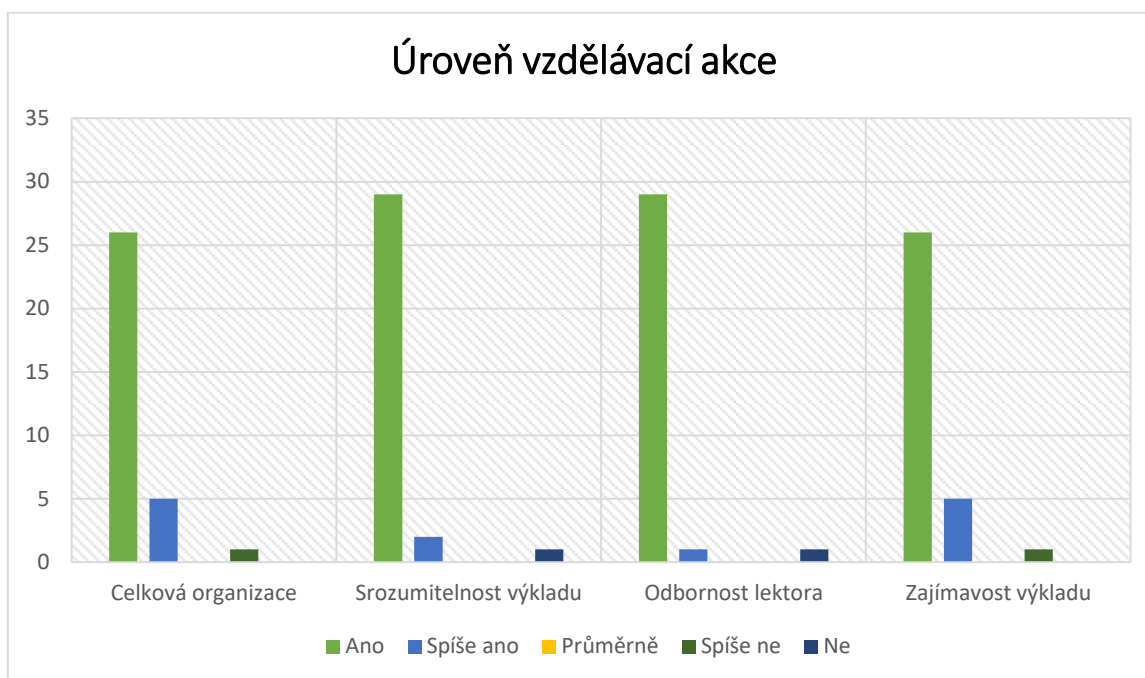


Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivity Implementace

Graf č. 32 se zaměřuje na úroveň vzdělávací akce, která v tomto případě byla hodnocena na škále 1–5, nicméně s naprosto výraznou převahou byla akce hodnocena jako na velmi dobré úrovni, srozumitelná, se zajímavým výkladem a odborným lektorem. Připomínky jsou uvedeny dále ve slovním hodnocení.



Graf č. 32: Úroveň vzdělávací akce Zvládnutí agresivních dětí ve třídě



Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivitu Implementace

30 účastníků v dotaznících uvedlo jako důvod účasti na akci vlastní zájem o téma, 12 z nich bylo přihlášeno zaměstnavatelem a 7 byl kurz doporučen někým dalším. 1 účastník navíc uvedl, že jej na akci přivedl zájem o možnosti řešení problémů ve třídě. Účastníci oceňovali odbornost lektora, jeho přístup a způsob výkladu, který byl jasný, vstřícný, srozumitelný, a především z praxe. Obsahoval příklady z praxe, příběhy ze života, návody, jak zvládat svůj vztek nebo agresi. Lektor podle nich dobře reagoval na položené otázky, dobře se s ním komunikovalo a diskutovalo. Líbily se jim konkrétní náměty her, které využijí ve své praxi, vhodné motivační hry, kombinace teorie a praxe, ale i nápady, jak řešit některé situace a pochopit agresivní děti. Co se týče připomínek, tak někteří účastníci uvedli, že by si představovali více informací o tom, jak pracovat s agresivními dětmi. Připomínky padly také k nevhodné místnosti pro aktivitu, které byly součástí akce. Místnost by podle nich měla být větší. Problematické se také jeví hraní terapeutických her s tím, že se někteří účastníci mezi sebou znali a neměli spolu dobré zkušenosti.

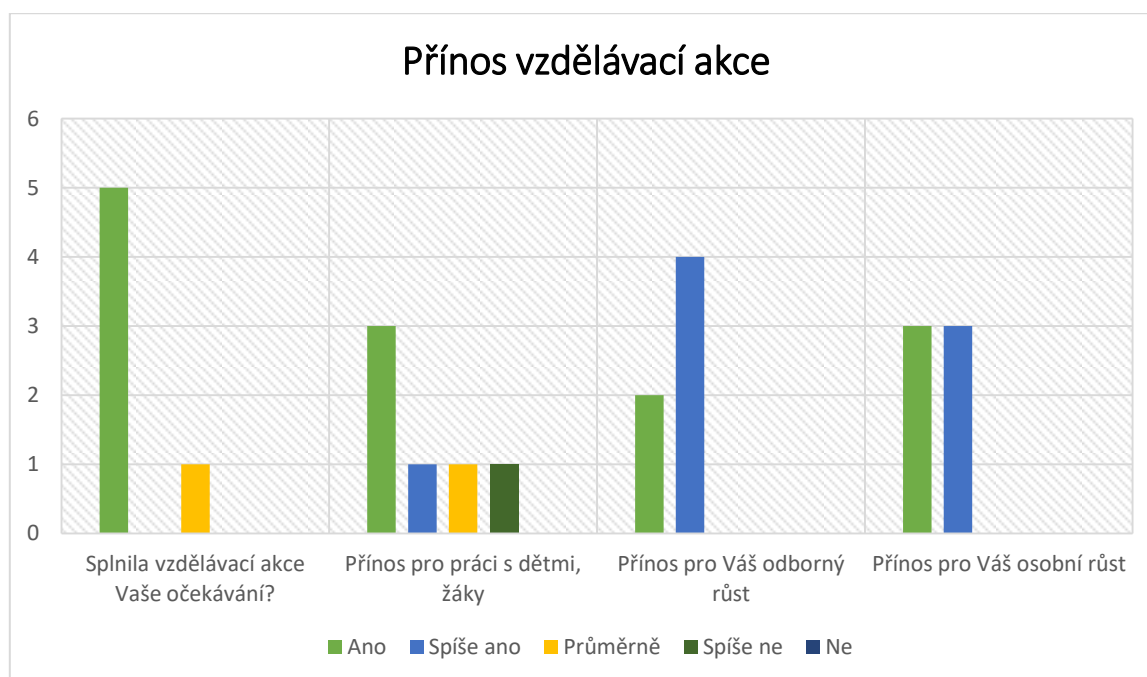


SKUTEČNĚ ZDRAVÁ ŠKOLA ANEB PROPOJENÍ ZÁSAD ZDRAVÉ VÝŽIVY S PRAKTICKÝMI AKTIVITAMI DĚTÍ A ŽÁKŮ

Vzdělávací akce proběhla 26. 11. 2019 za přítomnosti 9 účastníků. Cílem akce bylo seznámení ředitelů MŠ a ZŠ, pedagogických pracovníků, rodičů, vedoucích školních jídelen s programem Skutečně zdravá škola a jeho využitím pro výchovu ke zdravému životnímu stylu žáků. Součástí semináře bylo předání praktických rad, výukových materiálů a metodik. Seminář vedla Ing. Lenka Pokorná, lektorka projektu „Skutečně zdravá škola“, podpořeného Ministerstvem životního prostředí, který se zaměřuje na změnu školního stravování a usiluje o zařazení tématu „jídlo a zdravá výživa“ do ŠVP. Po skončení akce bylo odevzdáno zpět 6 vyplněných dotazníků.

Graf č. 33 ukazuje, jak účastníci vnímají přínos této akce. Akce splnila očekávání účastníků s tím, že pouze v jednom případě byla hodnocena hůře z důvodu, že obsah byl více uzpůsoben ZŠ a účastnice přicházela z MŠ. Přínos pro odborný a osobní růst byl hodnocen na škále 1–2, tedy velmi dobře. Největší rozptýl byl v kategorii přínosu pro práci s dětmi, žáky, kde se objevilo hodnocení na škále 1–4.

Graf č. 33: Přínos vzdělávací akce Skutečně zdravá škola aneb propojení zásad zdravé výživy s praktickými aktivitami dětí a žáků

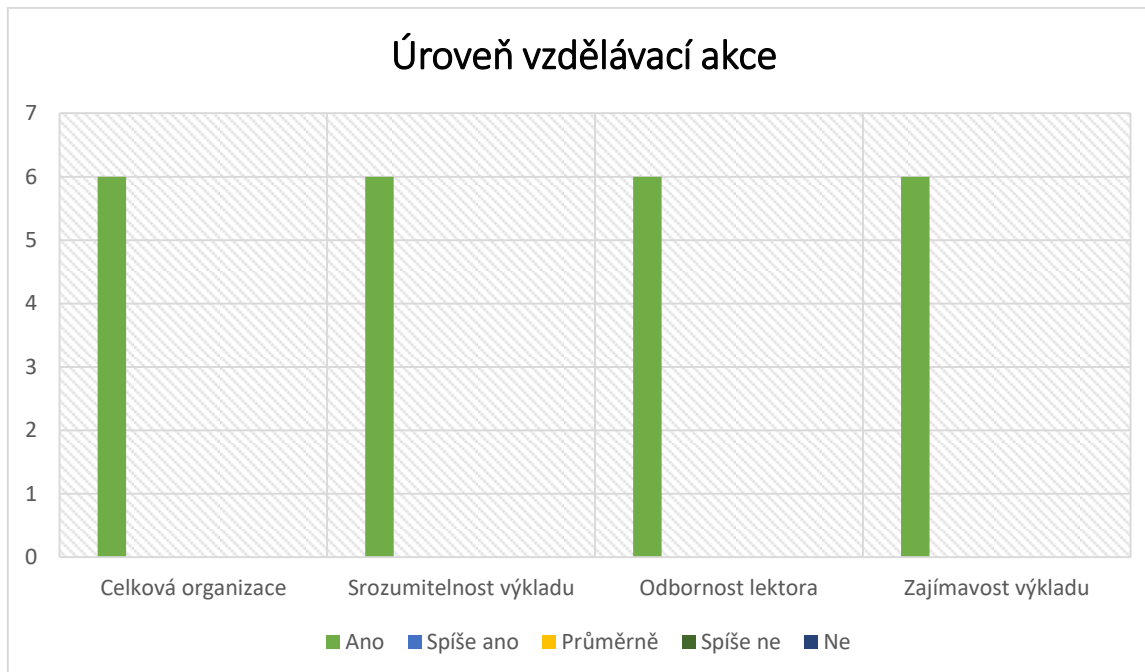


Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivity Implementace

Graf č. 34 se zaměřuje na úroveň vzdělávací akce, která v tomto případě byla hodnocena ve všech kategoriích hodnocením 1. Jednalo se tedy o dobře zorganizovanou akci, s odborným lektorem, přičemž výklad byl srozumitelný a zajímavý.



Graf č. 34: Úroveň vzdělávací akce Skutečně zdravá škola aneb propojení zásad zdravé výživy s praktickými aktivitami dětí a žáků



Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivitu Implementace

5 účastníků v dotaznících uvedlo jako důvod účasti na akci vlastní zájem o téma, 3 z nich doplnili, že je přihlásil zaměstnavatel, a 3 byl kurz doporučen někým dalším. Na akci se líbil přednes paní lektorky, její způsob výkladu, projev, odbornost, ale také nadšení pro dobrou věc. Vše vyložila srozumitelně a bylo to velmi zajímavé. Akcentovali také osobní přínos a zajímavou diskuzi. Oceňovali přenos praktických zkušeností. Připomínka zazněla k tomu, že obsahově byl seminář spíše pro ZŠ, přičemž účastnice byla učitelkou a vedoucí školní jídelny z MŠ.

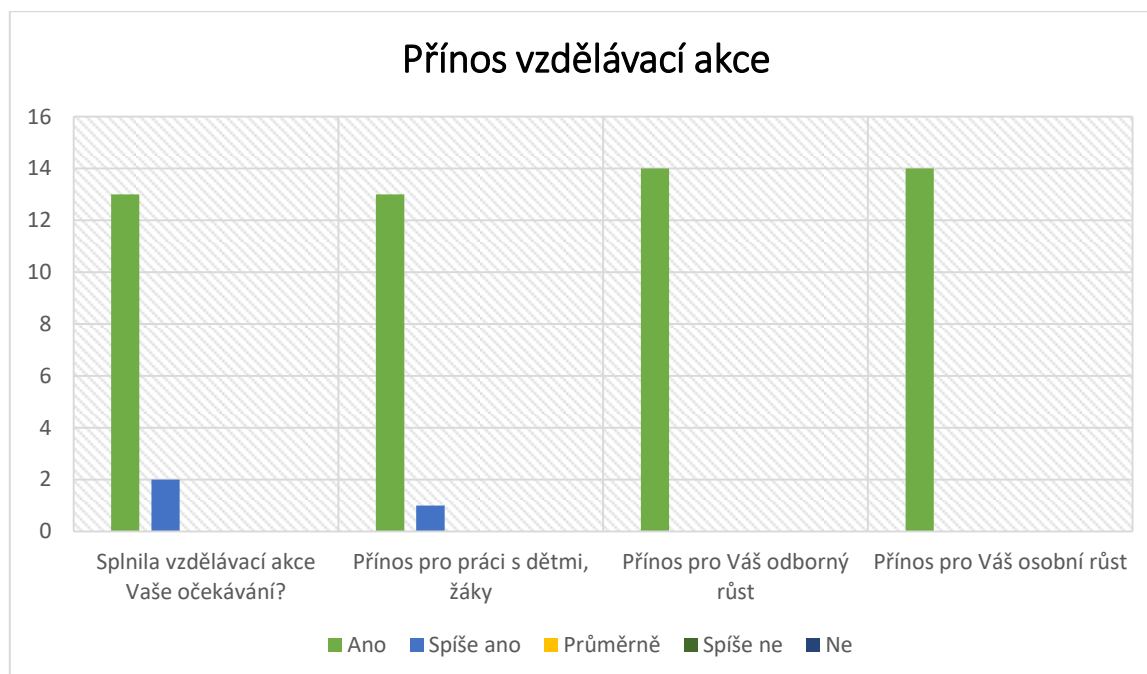


JAK ZALOŽIT ČTENÁŘSKÝ KLUB ANEB ČTENÁŘSKÁ DÍLNA V PRAXI

Vzdělávací akce proběhla 28. 11. 2019 za přítomnosti 18 účastníků. Cílem akce bylo seznámit cílové skupiny s tím, co je čtenářská dílna, čtenářský klub a čtenářská lekce a poskytnout účastníkům inspiraci na vhodné knihy pro práci s dětmi. Seminář vedla Mgr. Jana Pluhařová, koučka a učitelka ZŠ Staňkov. Po skončení akce bylo odevzdáno pět 15 vyplněných dotazníků.

Graf č. 35 ukazuje, jak účastníci vnímají přínos této akce. Akce byla hodnocena na škále 1–2 s naprostou převahou hodnocením 1. Akce byla přínosná po stránce práce s dětmi a žáky, přínosu pro odborný i osobní růst účastníků.

Graf č. 35: Přínos vzdělávací akce Jak založit čtenářský klub aneb čtenářská dílna v praxi

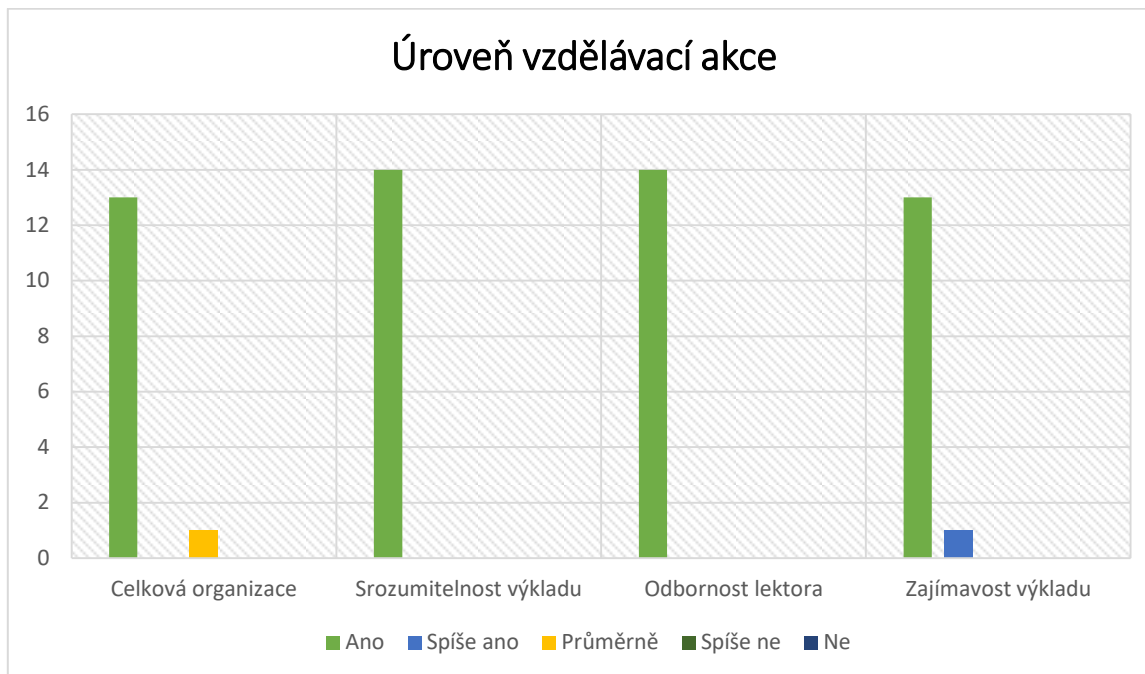


Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivity Implementace

Graf č. 36 se zaměřuje na úroveň vzdělávací akce, která v tomto případě byla hodnocena na škále 1–3 opět s naprostou převahou hodnocení 1. Jednalo se o srozumitelný výklad lektorkou, která je odborníkem na téma. Její výklad byl zajímavý. Celková organizace byla jedním účastníkem hodnocena 3, ostatní ji hodnotili na 1.



Graf č. 36: Úroveň vzdělávací akce Jak založit čtenářský klub aneb čtenářská dílna v praxi



Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivity Implementace

12 účastníků v dotaznících uvedlo jako důvod účasti na akci vlastní zájem o téma, 3 z nich doplnili, že je přihlásil zaměstnavatel, a 1 byl kurz doporučen někým dalším. 1 účastnice navíc uvedla, že k lektorce se na semináře dá chodit opakovaně a vždy si odnést něco podnětného. Důvodem tedy byla především osobnost lektorky. Na akci se líbil výklad lektorky, její fundovaný, srozumitelný a zajímavý přednes. Účastníci oceňovali názornou ukázkou, vyzkoušení si čtenářské dílny a nápady, jak v ní pracovat, propojení s praxí pro lepší pochopení. Kladně hodnotili to, že lektorka je vstřícná a příjemná, poskytla jim materiály využitelné v praxi a byla flexibilní při odpovědích na dotazy. Z připomínek zaznělo to, že někomu nevyhovoval čas semináře a prostor. Chtěli by prostor větší a židle umístit do tvaru U nebo O, což však vzhledem k počtu účastníků nebylo možné. Účastníkům chybělo také občerstvení a organizovaná pauza na WC.

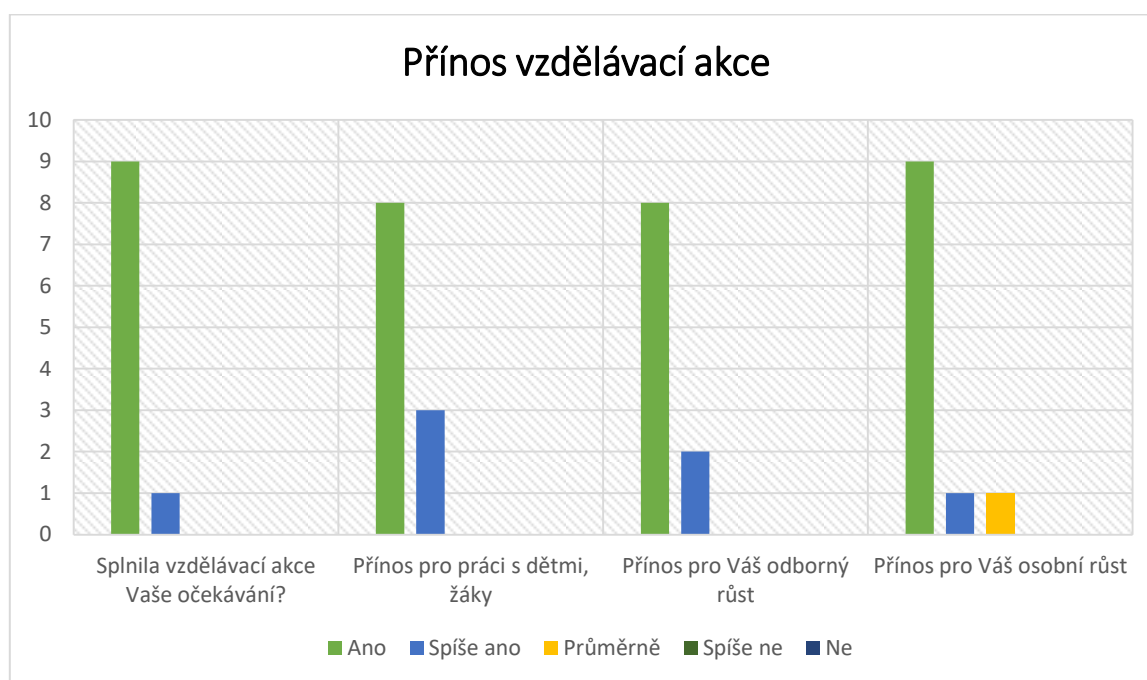


HOLOCAUST NA NAŠEM ÚZEMÍ ANEB JAK O NĚM MLUVIT S DĚTI

Vzdělávací akce proběhla 2. 12. 2019 za přítomnosti 12 účastníků. Cílem akce bylo seznámení cílových skupin s tematikou holocaustu zaměřenou na poběžovické židovské rodiny a rozšířit výuku na školách o lokální historii. Seminář vedla Mgr. Eva Vondrašová, učitelka ZŠ, absolventka oboru historie a vzdělávacích seminářů v Terezíně. Po skončení akce bylo odevzdáno zpět 11 vyplněných dotazníků.

Graf č. 37 ukazuje, jak účastníci vnímají přínos této akce. Akce byla hodnocena na škále 1–3 s naprosto převažujícím hodnocením 1. Akce byla přínosná po stránce práce s dětmi a žáky, přínosu pro odborný i osobní růst účastníků a splnila očekávání účastníků.

Graf č. 37: Přínos vzdělávací akce Holocaust na našem území aneb jak o něm mluvit s dětmi

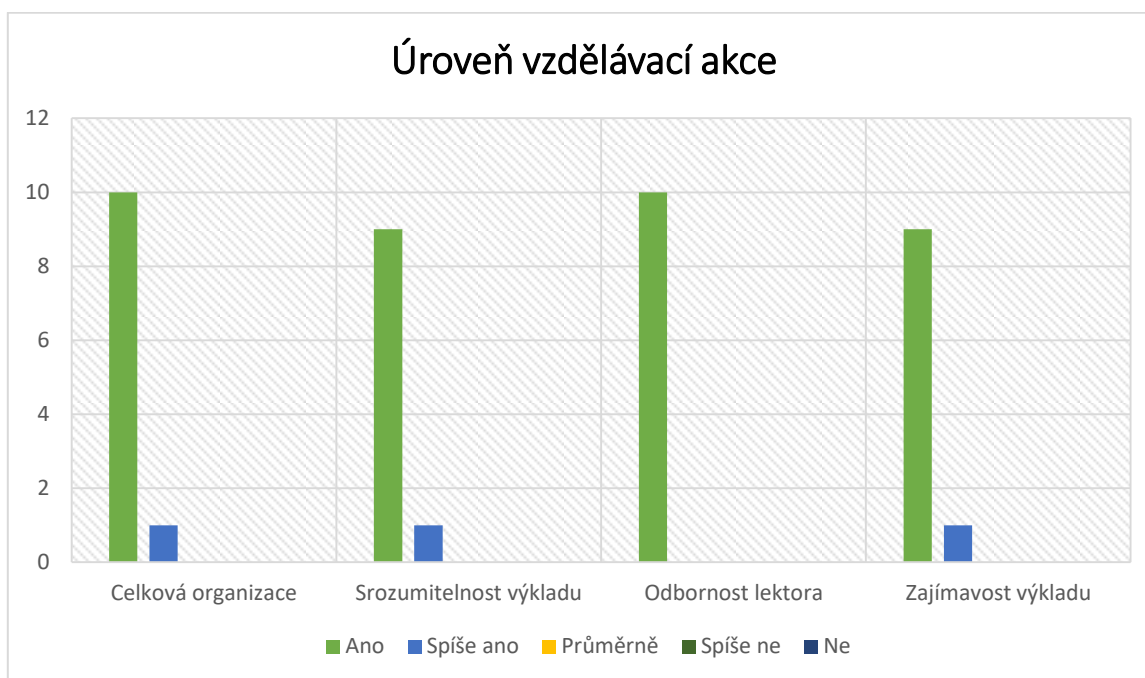


Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivitu Implementace

Graf č. 38 se zaměřuje na úroveň vzdělávací akce, která v tomto případě byla hodnocena na škále 1–2 opět s naprostou převahou hodnocení 1. Jednalo se o srozumitelný výklad lektorkou, která je odborníkem na téma. Její výklad byl zajímavý a celková organizace byla bez větších obtíží.



Graf č. 38: Úroveň vzdělávací akce Holocaust na našem území aneb jak o něm mluvit s dětmi



Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivity Implementace

11 účastníků v dotaznících uvedlo jako důvod účasti na akci vlastní zájem o téma, 1 z nich doplnili, že je přihlásil zaměstnavatel, a 1 byl kurz doporučen někým dalším. 1 účastnice navíc uvedla, že na seminář dorazila na základě pozvání samotnou lektorkou a přišla si pro inspiraci do výuky. Účastníci oceňovali vyčerpávající přínosné informace a řadu zajímavých dobových materiálů, které lektorka poskytla. Líbila se jim srozumitelnost podání informací, rozhled lektorky a její dovednost udržet zájem a pozornost účastníků. Pozitivně hodnotili zaměření na práci s dětmi, zanícenost, vlastní zážitky a jejich předání a schopnost vysvětlit, jak to vše předat dětem. Zaznělo mnoho inspirujících aktivit, které je možné využít při výuce. Panovala příjemná pracovní atmosféra. Účastníkům chyběla organizovaná přestávka po 1 hodině.

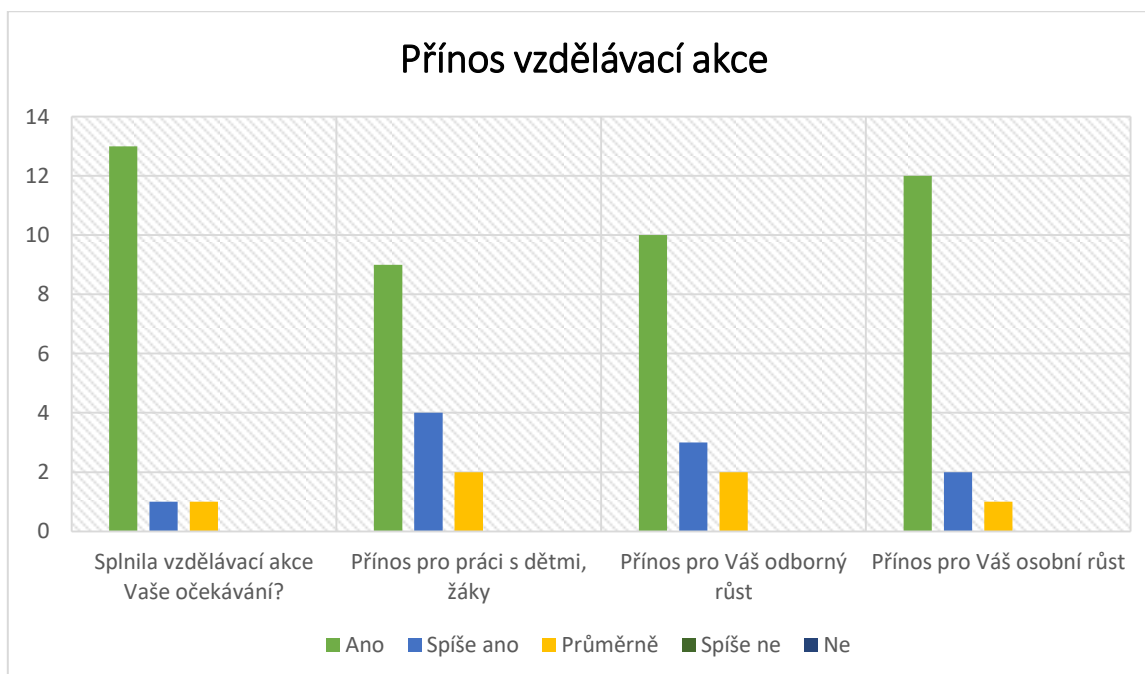


UČÍME SE VENKU

Vzdělávací akce proběhla 28. 1. 2020 za přítomnosti 17 účastníků. Cílem akce bylo seznámit se s metodami výuky v zahradě pro český jazyk, matematiku, prvouku a přírodovědu a představení různých druhů pomůcek využitelných s dětmi venku. Seminář vedla Pavla Hoppová zabývající se programem „Učíme se venku“. Po skončení akce bylo odevzdáno zpět 15 vyplněných dotazníků.

Graf č. 39 ukazuje, jak účastníci vnímají přínos této akce. Akce byla hodnocena na škále 1–3 s naprostou převahou hodnocením 1. Akce byla přínosná po stránce práce s dětmi a žáky, přínosu pro odborný i osobní růst účastníků a splnila očekávání účastníků.

Graf č. 39: Přínos vzdělávací akce Učíme se venku

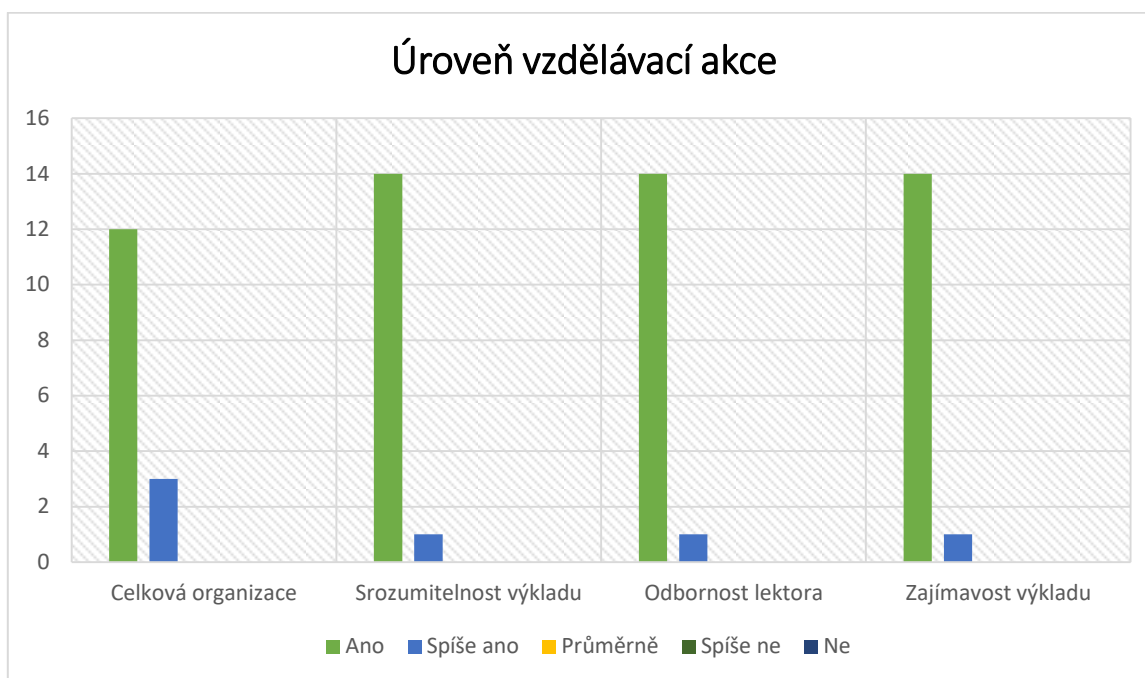


Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivity Implementace

Graf č. 40 se zaměřuje na úroveň vzdělávací akce, která v tomto případě byla hodnocena na škále 1–2 opět s naprostou převahou hodnocení 1. Jednalo se o srozumitelný výklad lektorkou, která je odborníkem na téma. Její výklad byl zajímavý a celková organizace byla bez větších obtíží.



Graf č. 40: Úroveň vzdělávací akce Učíme se venku



Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivity Implementace

13 účastníků v dotaznících uvedlo jako důvod účasti na akci vlastní zájem o téma, 5 z nich doplnilo, že je přihlásil zaměstnavatel, a 3 byl kurz doporučen někým dalším. 1 účastnice navíc uvedla, že na kurz dorazila v podstatě náhodou, ale hodnotila jej velice pozitivně. Účastníkům se líbil přístup a praktičnost lektorky a spousta ukázek z praxe, ale také konkrétních jednoduchých a snadno použitelných pomůcek. Ocenili netradiční využití běžného materiálu s tím, že v praxi s dětmi některé věci určitě vyzkouší. Kladně hodnotili rozšíření si obzorů, co se týká aktivit s dětmi. Účastníci by ocenili více aktivit nebo nápadů pro MŠ.

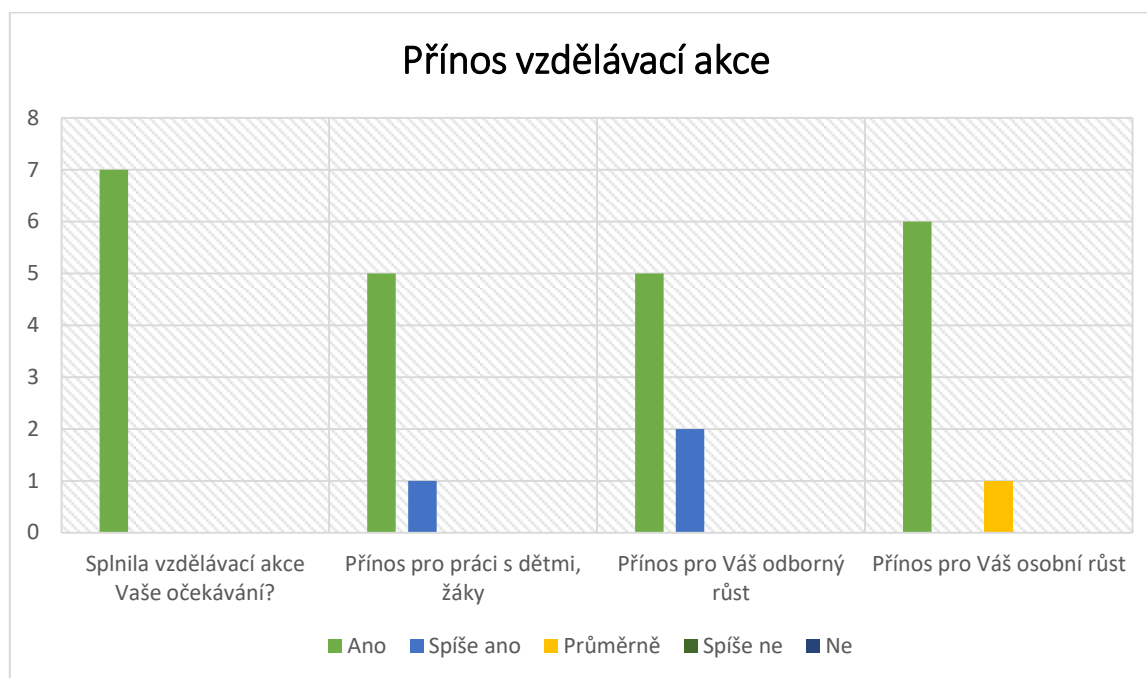


NEBEZPEČÍ INTERNETU A KYBERŠIKANA

Vzdělávací akce proběhla 5. 2. 2020 za přítomnosti 7 účastníků. Cílem akce bylo seznámit se s riziky internetu, získat návody diagnostiky oběti a řešení problematiky kyberšikany z pozice školy i rodiče. Seminář vedl Mgr. Lukáš Látal z neziskové organizace Rizika internetu a komunikačních technologií o. s. Po skončení akce bylo odevzdáno pět 7 vyplněných dotazníků.

Graf č. 41 ukazuje, jak účastníci vnímají přínos této akce. Akce zcela splnila očekávání účastníků. V kategorii přínosu pro práci s dětmi a žáky a odborného růstu byla hodnocena na škále 1–2 a v kategorii osobního růstu pak 1–3, vždy s převažujícím hodnocením 1. Akce byla přínosná po všech sledovaných stránkách.

Graf č. 41: Přínos vzdělávací akce Nebezpečí internetu a kyberšikana

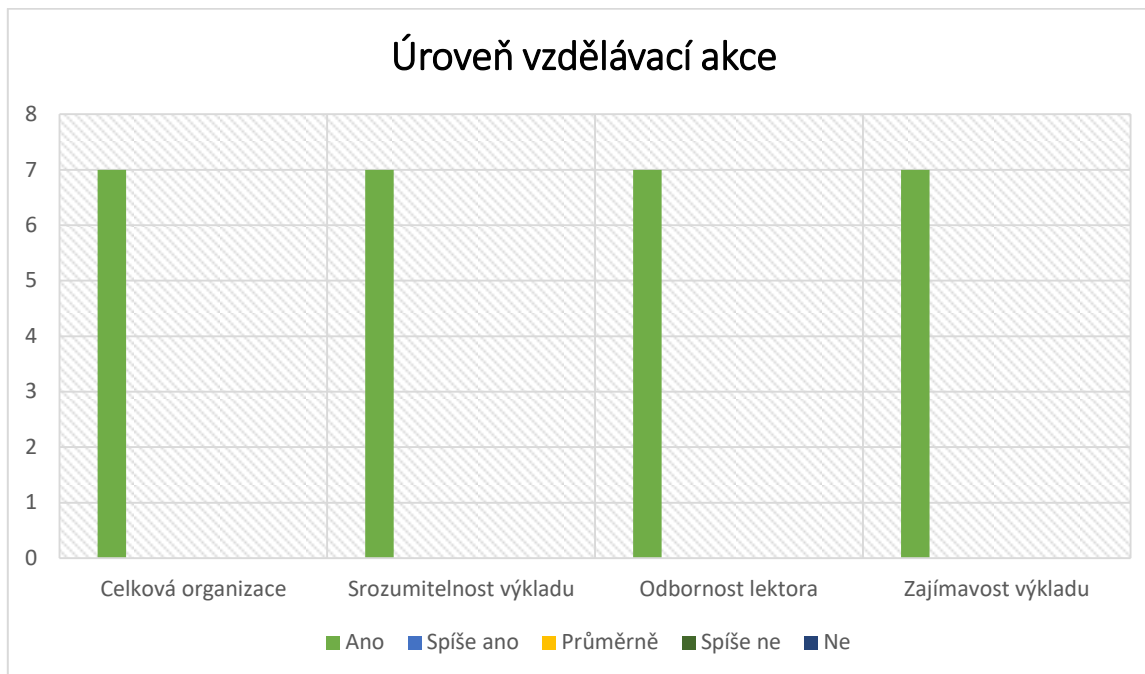


Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivity Implementace

Graf č. 42 se zaměřuje na úroveň vzdělávací akce, která v tomto případě byla hodnocena ve všech kategoriích hodnocením 1. Jednalo se o srozumitelný výklad lektorem, který je odborníkem na téma. Jeho výklad byl zajímavý a celková organizace byla zcela bez obtíží.



Graf č. 42: Úroveň vzdělávací akce Nebezpečí internetu a kyberšikana



Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivity Implementace

6 účastníků v dotaznících uvedlo jako důvod účasti na akci vlastní zájem o téma, 1 z nich doplnil, že ho přihlásil zaměstnavatel, a 2 byl kurz doporučen někým dalším. Účastníci ocenili, že lektor ví, o čem mluví, je odborníkem, má pro téma zaujetí a jeho výklad byl názorný. Jednalo se o silné aktuální téma, které bylo výborně zpracováno a dobře a srozumitelně podáno. Účastníci se dozvěděli zajímavé informace, které byly podány systematicky společně s praktickými ukázkami. K průběhu semináře nepadly žádné připomínky ani návrhy na změnu.

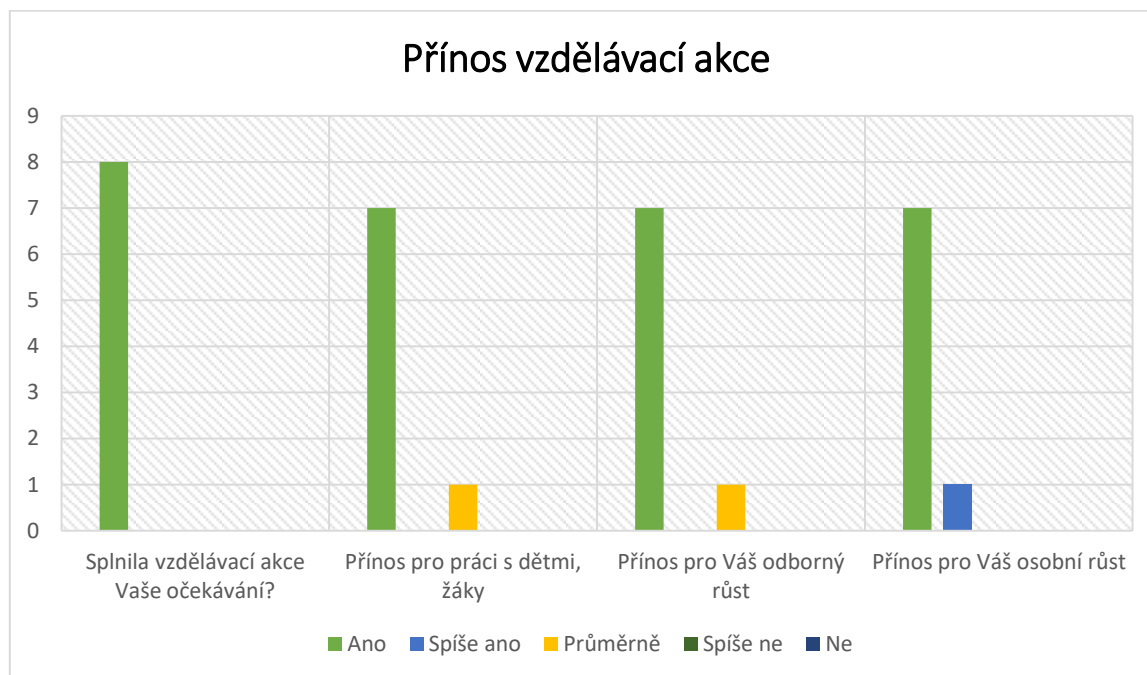


SOCIÁLNÍ SÍTĚ A KYBERGROOMING

Vzdělávací akce proběhla 5. 2. 2020 za přítomnosti 8 účastníků. Cílem akce bylo dokázat pojmenovat úskalí a rizika sociálních sítí a pochopit způsoby manipulace a metody jejich zneužívání především z důvodu vhodného nastavení prevence. Seminář vedl Mgr. Lukáš Látal z neziskové organizace Rizika internetu a komunikačních technologií o. s. Po skončení akce bylo odevzdáno zpět 8 vyplněných dotazníků.

Graf č. 43 ukazuje, jak účastníci vnímají přínos této akce. Akce zcela splnila očekávání účastníků. V kategorii přínosu pro práci s dětmi a žáky a odborného růstu byla hodnocena na škále 1–3 a v kategorii osobního růstu pak 1–2, vždy s převažujícím hodnocením 1. Akce byla přínosná po všech sledovaných stránkách.

Graf č. 43: Přínos vzdělávací akce Sociální sítě a kybergrooming

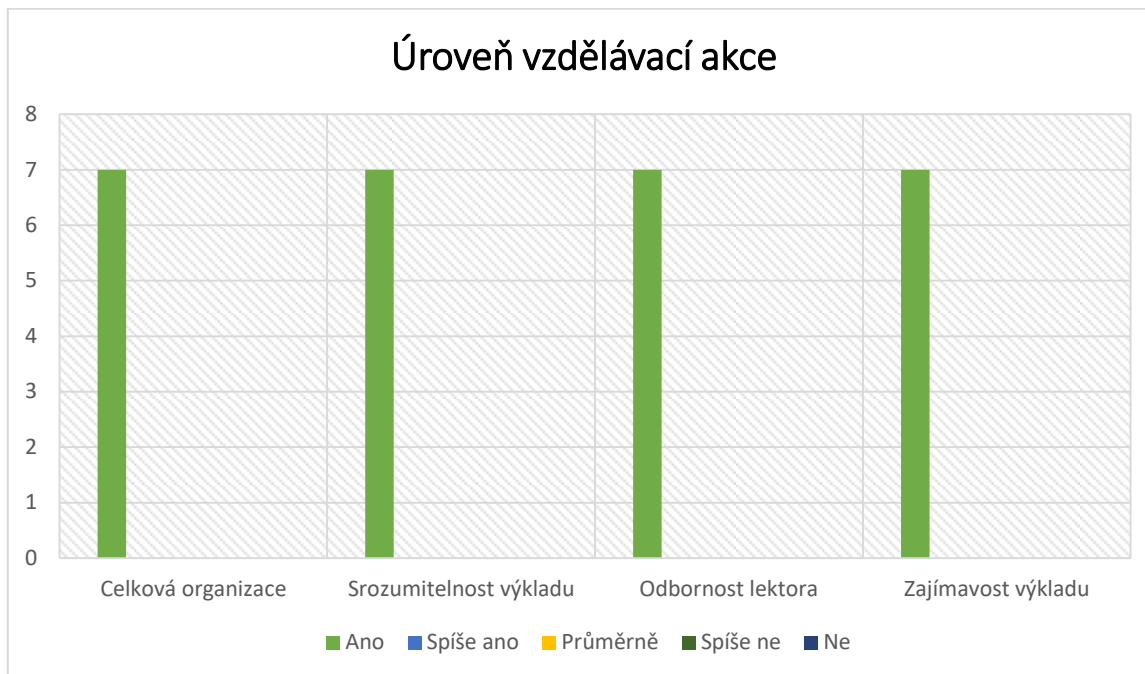


Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivity Implementace

Graf č. 44 se zaměřuje na úroveň vzdělávací akce, která v tomto případě byla hodnocena ve všech kategoriích hodnocením 1. Jednalo se o srozumitelný výklad lektorem, který je odborníkem na téma. Jeho výklad byl zajímavý a celková organizace byla zcela bez obtíží.



Graf č. 44: Úroveň vzdělávací akce Sociální sítě a kybergrooming



Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivity Implementace

7 účastníků v dotaznících uvedlo jako důvod účasti na akci vlastní zájem o téma, 3 z nich doplnili, že je přihlásil zaměstnavatel, a 3 byl kurz doporučen někým dalším. Účastníci ocenili nové praktické informace a výbornou přednášku. Doplnili si informace v této oblasti. Žádné negativní připomínky nezazněly.

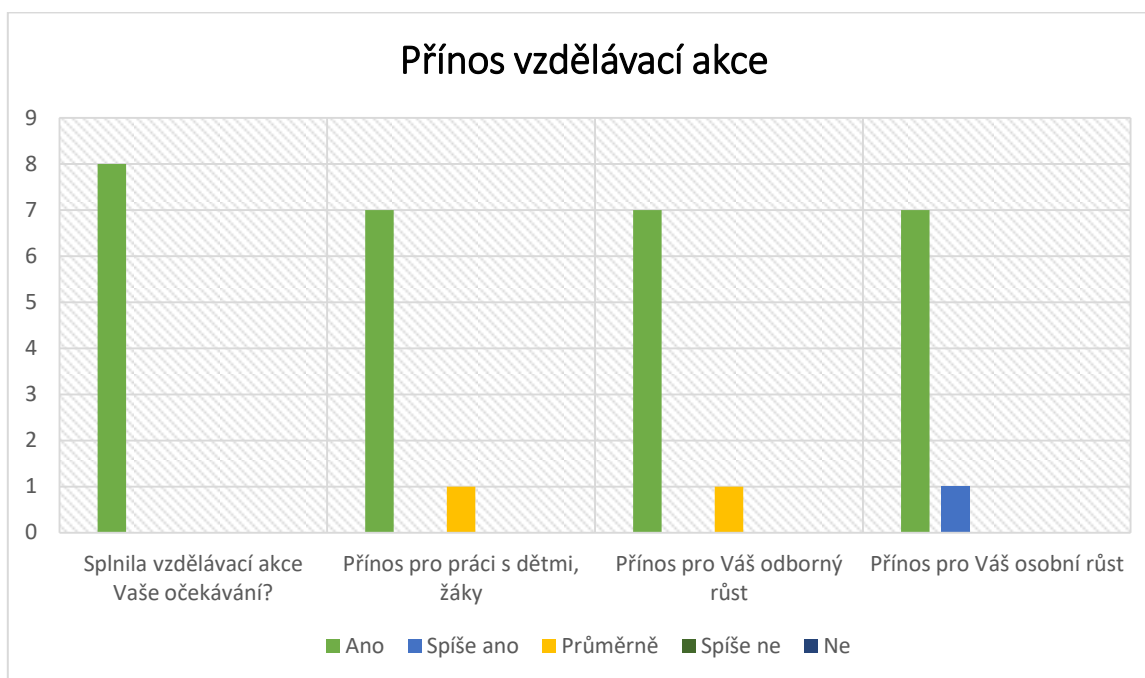


JAK ROZVÍJET ČTENÁŘSKOU GRAMOTNOST NEJEN V HODINÁCH ČEŠTINY

Vzdělávací akce proběhla 11. 2. 2020 za přítomnosti 9 účastníků. Cílem akce bylo seznámit se s metodami práce s textem a mapou učebního pokroku a představení možností, jak metody aplikovat do jiných předmětů. Seminář vedla Mgr. Jindra Plamitzerová z organizace SCIO, s.r.o. Po skončení akce bylo odevzdáno zpět 9 vyplněných dotazníků.

Graf č. 45 ukazuje, jak účastníci vnímají přínos této akce. Akce zcela splnila očekávání účastníků. V kategorii přínosu pro práci s dětmi a žáky a odborného růstu byla hodnocena na škále 1–3 a v kategorii osobního růstu pak 1–2, vždy s převažujícím hodnocením 1. Akce byla přínosná po všech sledovaných stránkách.

Graf č. 45: Přínos vzdělávací akce Jak rozvíjet čtenářskou gramotnost nejen v hodinách češtiny

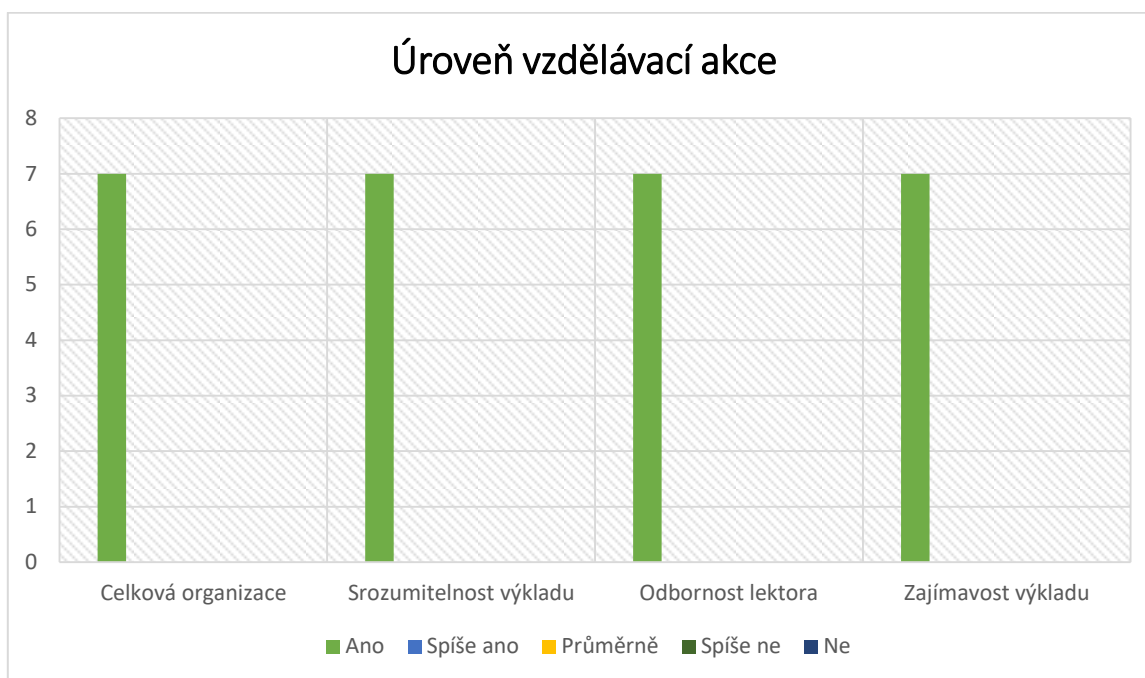


Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivitu Implementace

Graf č. 46 se zaměřuje na úroveň vzdělávací akce, která v tomto případě byla hodnocena ve všech kategoriích hodnocením 1. Jednalo se o srozumitelný výklad lektorem, který je odborníkem na téma. Jeho výklad byl zajímavý a celková organizace byla zcela bez obtíží.



Graf č. 46: Úroveň vzdělávací akce Jak rozvíjet čtenářskou gramotnost nejen v hodinách češtiny



Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivity Implementace

9 účastníků v dotaznících uvedlo jako důvod účasti na akci vlastní zájem o téma a 1 z nich doplnil, že jej přihlásil zaměstnavatel. Účastníkům se líbil zápal a nadšení lektorky předávat informace, ale také zájem ostatních kolegyň o téma. Zazněly inspirativní nápady a sdílely se zkušenosti. Líbila se nejen osobnost paní lektorky, ale i dobrá parta na semináři. Velmi přínosné byly podle nich také konkrétní metody pro praxi, které mají velkou možnost využití například i v družině. Objevilo se mnoho zajímavých informací, praktické ukázky a tip na aplikaci v mobilu. Účastníci uvedli, že by je zajímalo i pokračování semináře, případně semináře zaměřené na čtenářskou dílnu, kritické myšlení či náměty na texty pro práci s integrovanými žáky s nízkou slovní zásobou. Zazněl také povzdech nad tím, že na semináři bylo málo pedagogů z ORP.

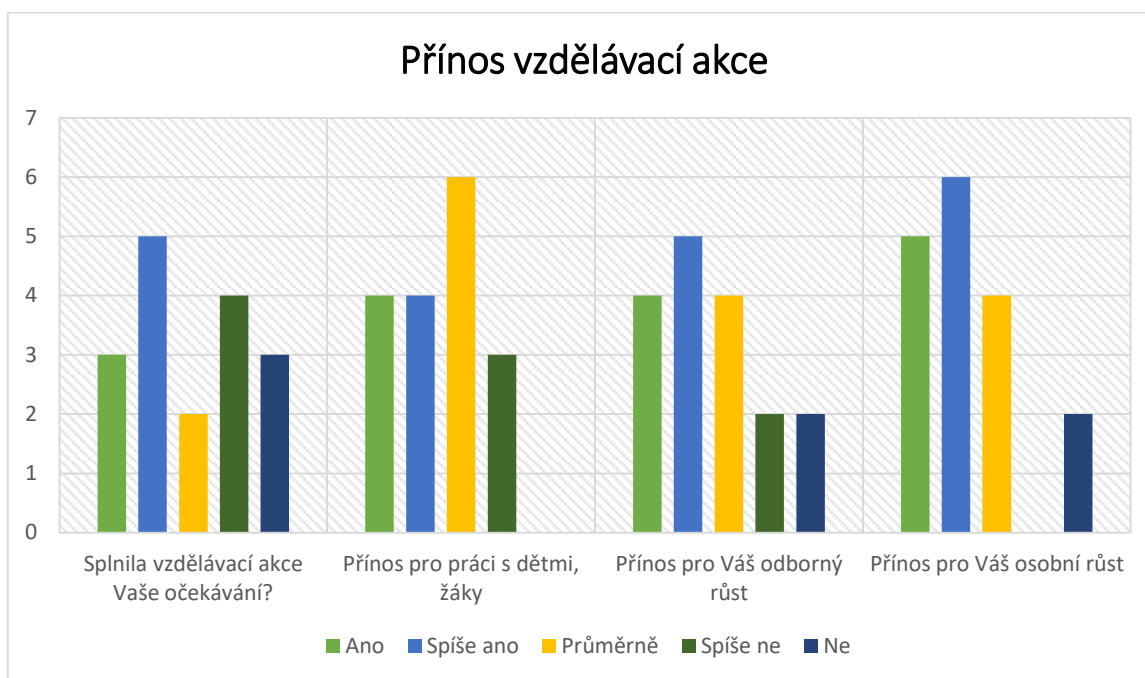


DÍLNA NÁPADŮ PRO ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

Vzdělávací akce proběhla 25. 2. 2020 za přítomnosti 17 účastníků. Cílem akce bylo seznámit se s metodami vedoucími k rozvoji osobnosti žáka a ke zvýšení jeho motivace výuky matematiky a získat inspiraci praktických aktivit do hodin. Seminář vedla Mgr. Anna Antonová z organizace SCIO, s.r.o. Po skončení akce bylo odevzdáno pět 17 vyplněných dotazníků.

Graf č. 47 ukazuje, jak účastníci vnímají přínos této akce. Jednotlivé kategorie byly hodnoceny na škále 1–5. Zásadním problémem se ukázalo, že lektorka předem nespecifikovala, pro koho je seminář vhodný – pro jaký stupeň škol a jakou věkovou kategorii žáků. Díky tomu byli na semináři lidé z různých stupňů, a ne pro všechny to bylo přínosné. Více viz slovní hodnocení níže.

Graf č. 47: Přínos vzdělávací akce Dílna nápadů pro rozvoj matematické gramotnosti

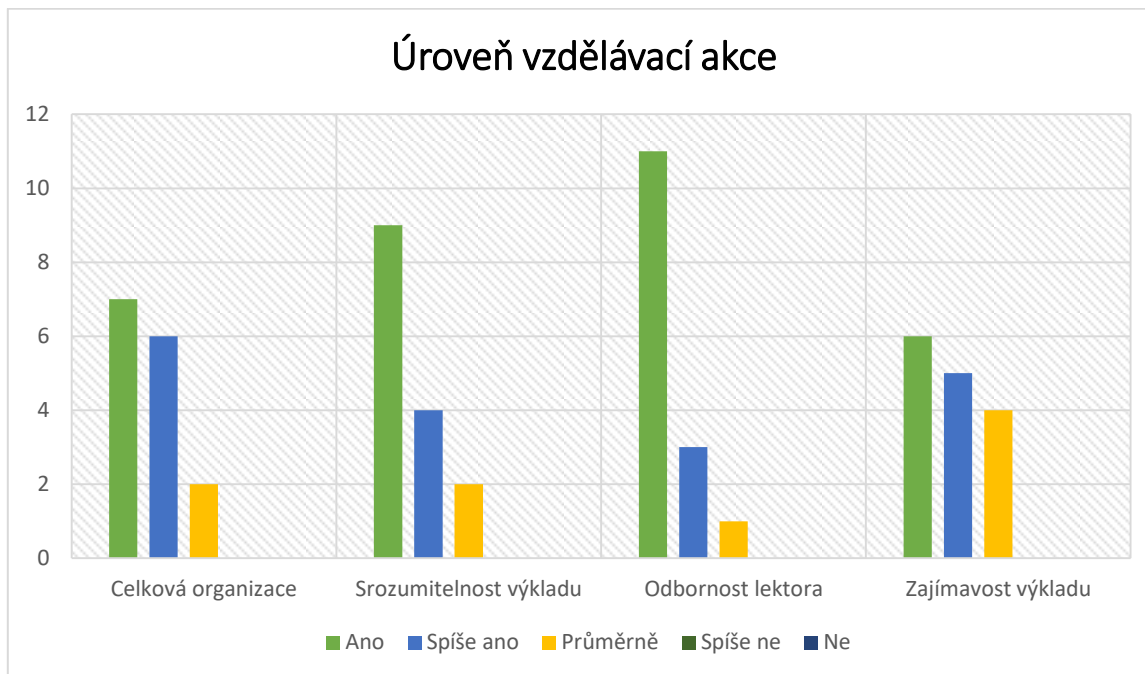


Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivitu Implementace

Graf č. 48 se zaměřuje na úroveň vzdělávací akce, která v tomto případě byla hodnocena ve všech kategoriích na škále 1–3. Opět se zde promítlo to, že nebylo specifikováno, pro koho přesně je seminář určen. Další vliv měl prostor, kde se seminář odehrával, který nebyl uzpůsoben (velikostně) aktivitám, které lektorka měla připravené a bohužel je neavizovala předem, ač s uspořádáním prostoru byla včas seznámena.



Graf č. 48: Úroveň vzdělávací akce Dílna nápadů pro rozvoj matematické gramotnosti



Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivity Implementace

12 účastníků v dotaznících uvedlo jako důvod účasti na akci vlastní zájem o téma a 2 z nich doplnili, že je přihlásil zaměstnavatel. Účastníci ocenili zejména praktickou část akce, která byla praktická a srozumitelná a byla dobrou inspirací do výuky. Objevily se nové nápady a účastníci si vše mohli vyzkoušet a tím i lépe zapamatovat (geodeska, tabulka prvků, matematický poker, matematické kostky apod.). Líbily se nápady, jak oživit výuku a jak přimět děti myslet matematicky.

Bohužel zazněla také řada připomínek. Nejčastější výtkou bylo, že nebylo jasně dáno, pro koho je akce určena – MŠ – ZŠ – SŠ. Vhodné by také bylo rozdělit seminář na první a druhý stupeň. Účastníci uváděli, že akce byla zaměřená spíše na ZŠ, ale objevilo se také, že například pro druhý stupeň ZŠ byla nevhodná. Účastníci nevěděli, jak mají informace využít například ve vyšších ročnících do výuky o jehlanu, kuželu, lomených výrazech, goniometrických funkcí apod. Díky tomu měl pro některé jen velmi malý přínos. Připomínka zazněla také k pracovnímu místu s tím, že by bylo lepší zvolit vhodnější prostor na dané aktivity. Lektorka byla s prostorem seznámena, ale bohužel mu průběh kurzu neuzpůsobila.

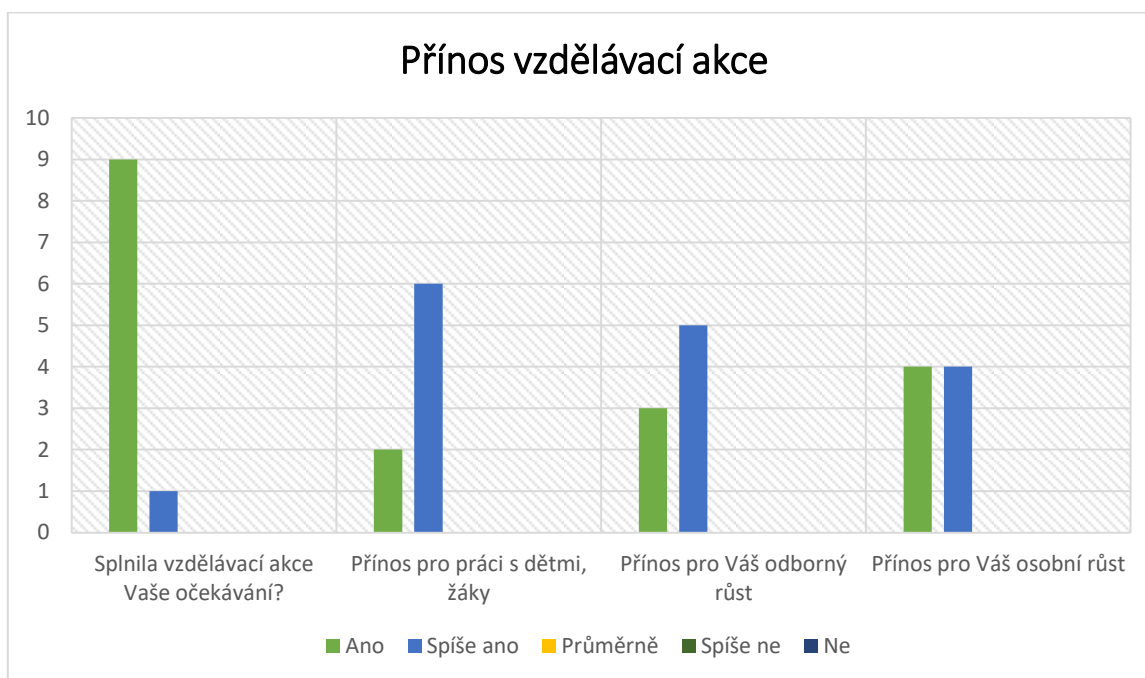


SETKÁNÍ ŘEDITELŮ ZÁKLADNÍCH A MATEŘSKÝCH ŠKOL NA TÉMA ŠABLONY III

Akce proběhla 27. 5. 2020 za přítomnosti 11 účastníků. Jednalo se o setkání ředitelů jednotlivých školských zařízení s Mgr. Lucií Holackou z Národního pedagogického institutu ČR (NPI) s cílem základního seznámení s věcným nastavením žádosti o dotaci v rámci výzev Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony III OP VVV. Po skončení akce bylo odevzdáno zpět 10 vyplněných dotazníků.

Graf č. 49 ukazuje, jak účastníci vnímají přínos této akce. Jednotlivé kategorie byly hodnoceny na škále 1–2. Kurz můžeme tedy hodnotit jako přínosný pro jednotlivé účastníky – splnil očekávání a byl přínosný jak pro práci s dětmi a žáky, tak pro odborný i osobní růst účastníků.

Graf č. 49: Přínos akce Setkání ředitelů základních a mateřských škol na téma Šablony III

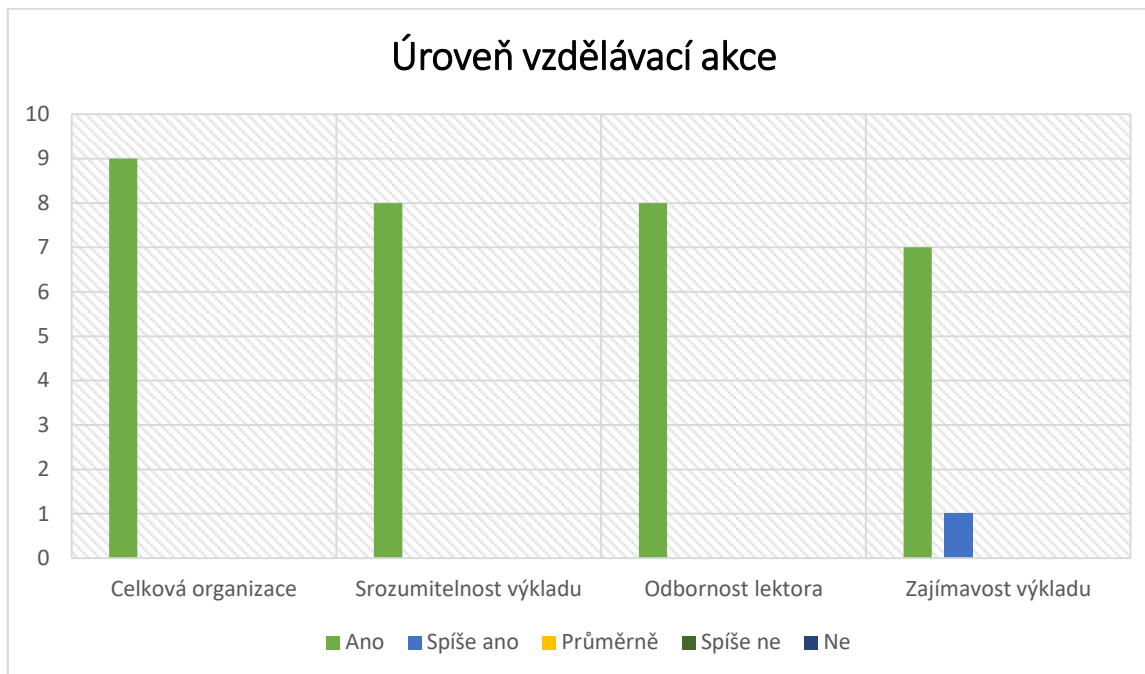


Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivity Implementace

Graf č. 50 se zaměřuje na úroveň vzdělávací akce, která v tomto případě byla hodnocena ve všech kategoriích hodnocením 1, pouze zajímavost výkladu pak na škále 1–2. Akce byla tedy velmi dobře zorganizována, byla dobře vybrána lektorka a její výklad byl srozumitelný a zajímavý.



Graf č. 50: Úroveň akce Setkání ředitelů základních a mateřských škol na téma Šablony III



Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivity Implementace

9 účastníků v dotaznících uvedlo jako důvod účasti na akci vlastní zájem o téma, 2 z nich doplnili, že je přihlásil zaměstnavatel, a 2 z nich byl kurz doporučen někým dalším. Účastníci ocenili komunikaci s lektorkou, lektorčinu vstřícnost a odbornost. Její výklad byl srozumitelný, přehledný, stručný a praktický. Zaujala je tedy nejen forma prezentace, ale taky odpovědi na jejich dotazy, praktické rady, řešení konkrétních problémů, nabídka osobní pomoci a ochota pomoci s individuálními dotazy. Nezazněly žádné negativní připomínky.

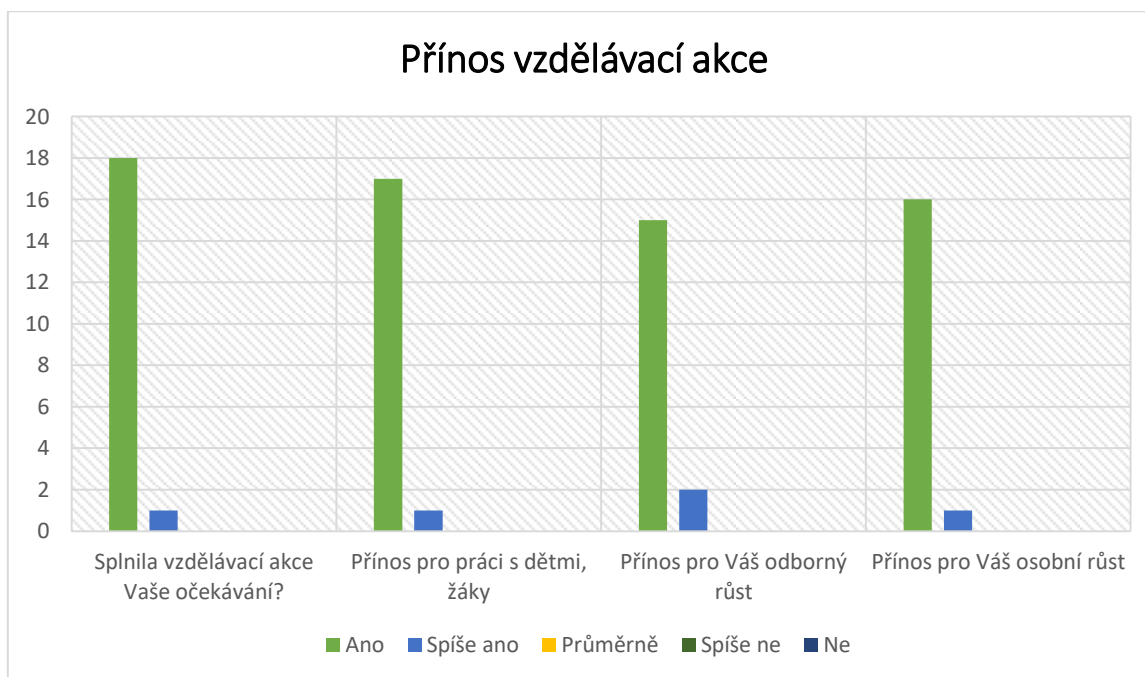


PRÁCE S DĚTMI S PAS A DALŠÍMI SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI VE TŘÍDÁCH ZÁKLADNÍCH A MATEŘSKÝCH ŠKOL

Akce proběhla 10. 6. 2020 za přítomnosti 19 účastníků. Cílem akce bylo představit výchovné metody a techniky práce s dětmi s PAS založené na dlouholeté praxi. Seminář vedla Mgr. Lenka Vaňáčová, speciální pedagog z Občanského sdružení ProCit, z. s. Po skončení akce bylo odevzdáno zpět 19 vyplněných dotazníků.

Graf č. 51 ukazuje, jak účastníci vnímají přínos této akce. Jednotlivé kategorie byly hodnoceny na škále 1–2. Kurz můžeme tedy hodnotit jako přínosný pro jednotlivé účastníky – splnil očekávání a byl přínosný jak pro práci s dětmi a žáky, tak pro odborný i osobní růst účastníků.

Graf č. 51: Přínos vzdělávací akce Práce s dětmi s PAS a dalšími speciálními vzdělávacími potřebami ve třídách základních a mateřských škol

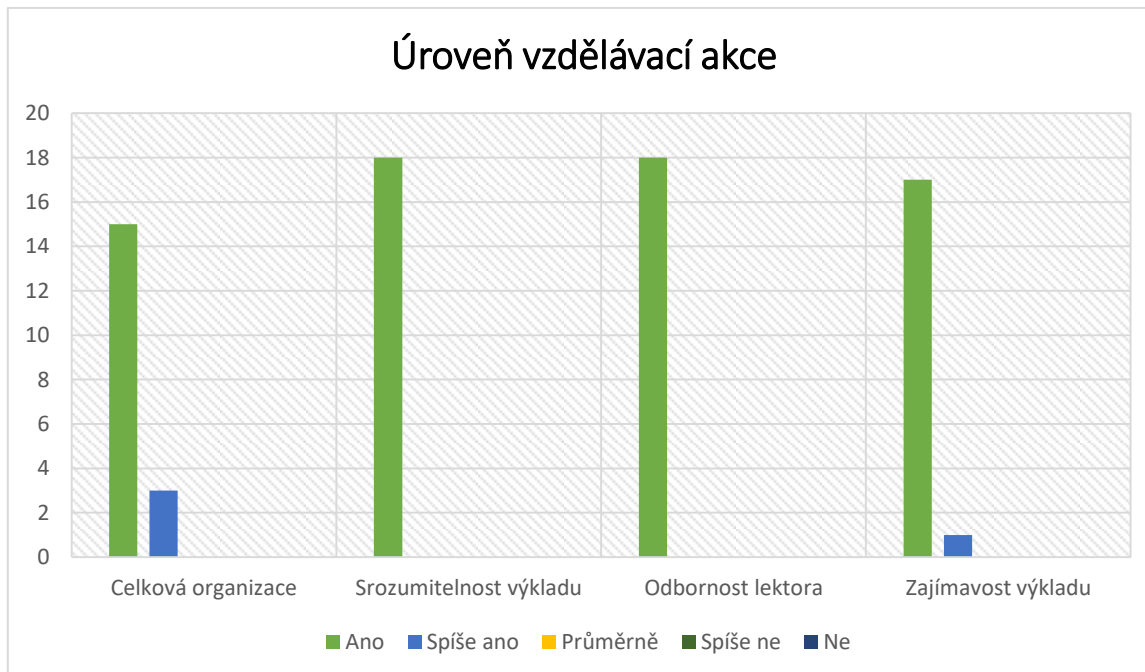


Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivity Implementace

Graf č. 52 se zaměřuje na úroveň vzdělávací akce, která v tomto případě byla hodnocena v jednotlivých kategoriích na škále 1–2. Akce byla tedy velmi dobře zorganizována, byla dobře vybrána lektorka a její výklad byl srozumitelný a zajímavý.



Graf č. 52: Úroveň vzdělávací akce Práce s dětmi s PAS a dalšími speciálními vzdělávacími potřebami ve třídách základních a mateřských škol



Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivitu Implementace

14 účastníků v dotaznících uvedlo jako důvod účasti na akci vlastní zájem o téma, 5 z nich doplnilo, že je přihlásil zaměstnavatel, a 9 z nich byl kurz doporučen někým dalším. Účastníci nejvíce oceňovali lektorku, která vycházela z praxe, dovedla vtáhnout do problematiky a zaujmout. Vystupovala příjemně, ale zároveň byla odbornicí a vše sdělovala srozumitelně a přehledně. Líbily se jim příklady z praxe, sdílení zkušeností mezi účastníky, ale i ukázky pomůcek. Vyzdvihovali také občerstvení na akci. Drobná připomínka zazněla k nutnosti roušek, nicméně byla pochopena jejich nezbytnost.

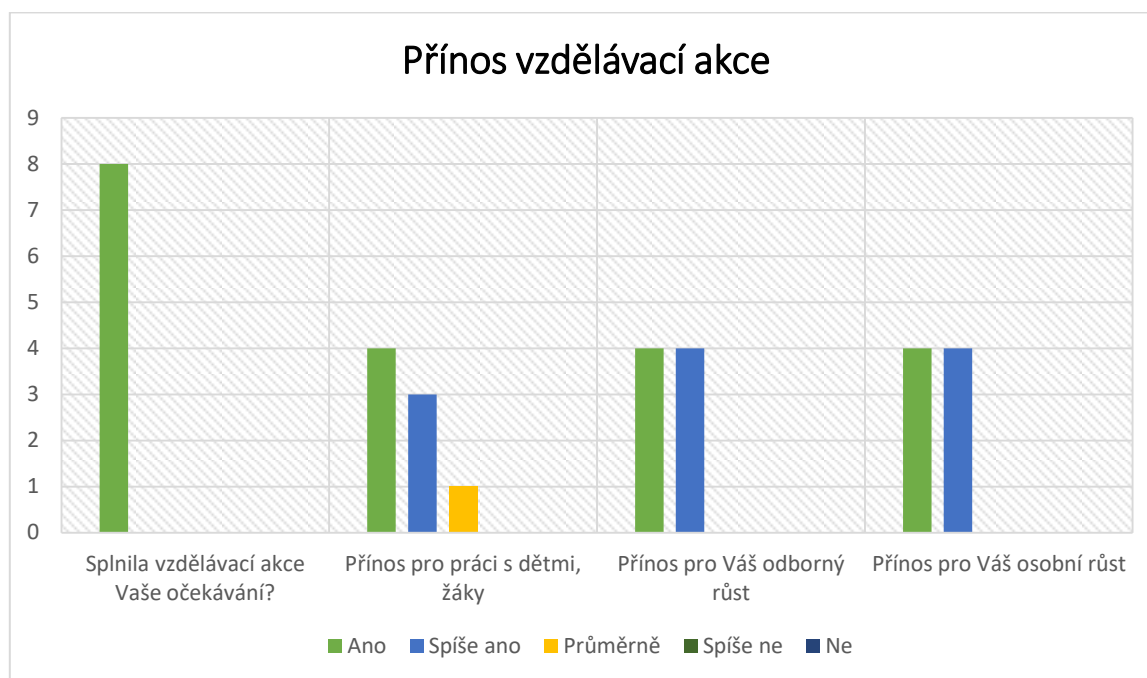


MONTESSORI MATEMATIKA V PRAXI MATEŘSKÉ ŠKOLY

Akce proběhla 23. 9. 2020 za přítomnosti 9 účastníků. Cílem akce bylo seznámit účastníky s principy Montessori pedagogiky, představit základní rozdělení didaktického materiálu a v praxi předvést práci s Montessori pomůckami. Seminář vedla Mgr. Erika Benediktová, učitelka v MŠ Hostouň a provozovatelka rodinného a komunitního Montessori centra Pelíšek v Poběžovicích. Po skončení akce bylo odevzdáno zpět 8 vyplněných dotazníků.

Graf č. 53 ukazuje, jak účastníci vnímají přínos této akce. Jednotlivé kategorie byly hodnoceny na škále 1–3. Kurz můžeme tedy hodnotit jako přínosný pro jednotlivé účastníky – zcela splnil očekávání a byl přínosný jak pro práci s dětmi a žáky, tak pro odborný i osobní růst účastníků.

Graf č. 53: Přínos vzdělávací akce Montessori matematika v praxi mateřské školy

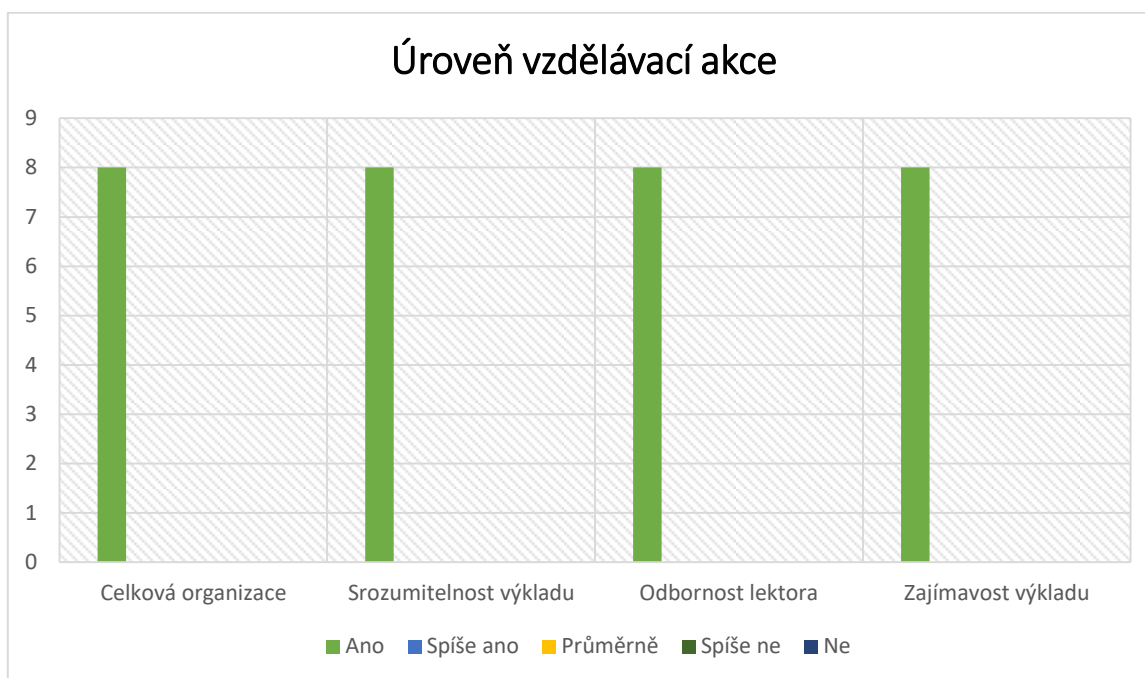


Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivitu Implementace

Graf č. 54 se zaměřuje na úroveň vzdělávací akce, která v tomto případě byla hodnocena výhradně hodnocením 1. Akce byla tedy velmi dobře zorganizována, byla dobře vybrána lektorka a její výklad byl srozumitelný a zajímavý.



Graf č. 54: Úroveň vzdělávací akce Montessori matematika v praxi mateřské školy



Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivitu Implementace

8 účastníků v dotaznících uvedlo jako důvod účasti na akci vlastní zájem o téma, 5 z nich doplnilo, že je přihlásil zaměstnavatel, a 3 z nich byl kurz doporučen někým dalším. Účastníkům se líbil srozumitelný a poutavý výklad a systematický průřez pomůckami. Pomůcky byly představeny názorně. Oceňovali zdravý rozum lektorky, praktické ukázky, principy vzdělávání, ale také ukázky vychytávek lektorky.

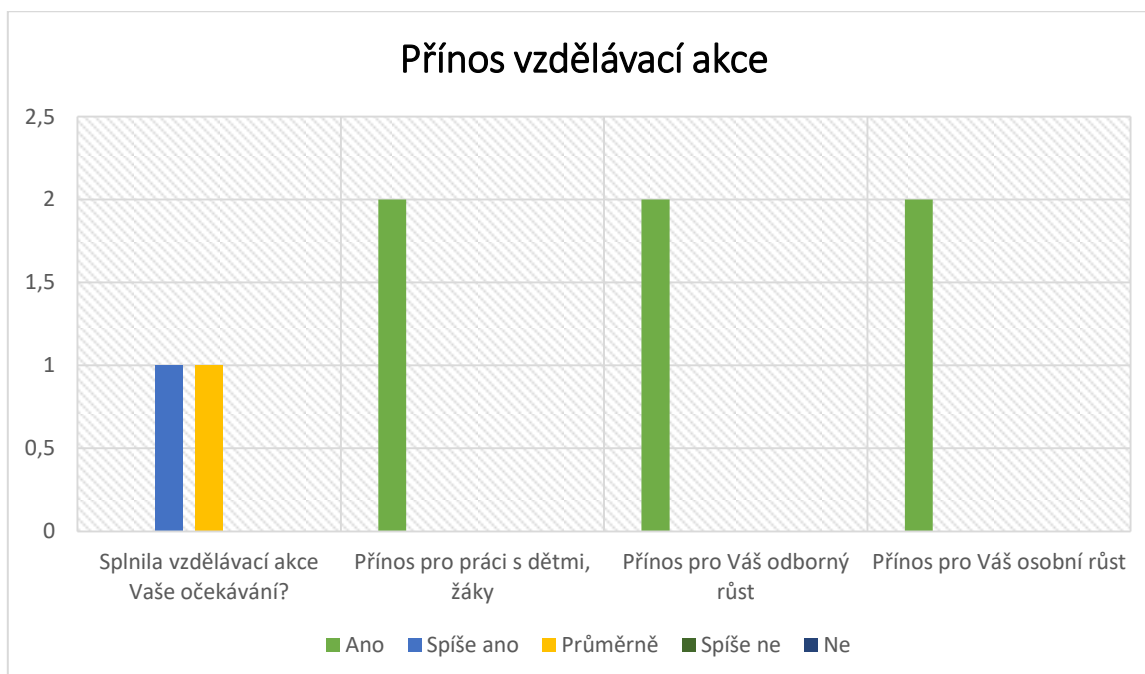


DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLÁCH – PŘÍPRAVA NA NOVELU ŠKOLSKÉHO ZÁKONA

Akce proběhla 1. 10. 2020 formou webinaru za přítomnosti 4 účastníků. Cílem akce bylo seznámit ředitele škol s povinnostmi plynoucími z novely školského zákona týkající se distančního vzdělávání a nabídnout jim dostupná řešení pro distanční vzdělávání ve školách. Seminář vedl Ing. Luděk Heinz z ITveSkole.cz, o.p.s. Po skončení akce byly odevzdány zpět 2 vyplněné dotazníky.

Graf č. 55 ukazuje, jak účastníci vnímají přínos této akce. Očekávání byla hodnocena na škále 2–3 a ostatní kategorie pak hodnocením 1. Můžeme tak usuzovat, že očekávání účastníků se lehce lišila od reality, nicméně konkrétní připomínky k obsahu nezazněly.

Graf č. 55: Přínos akce Distanční vzdělávání ve školách – příprava na novelu školského zákona

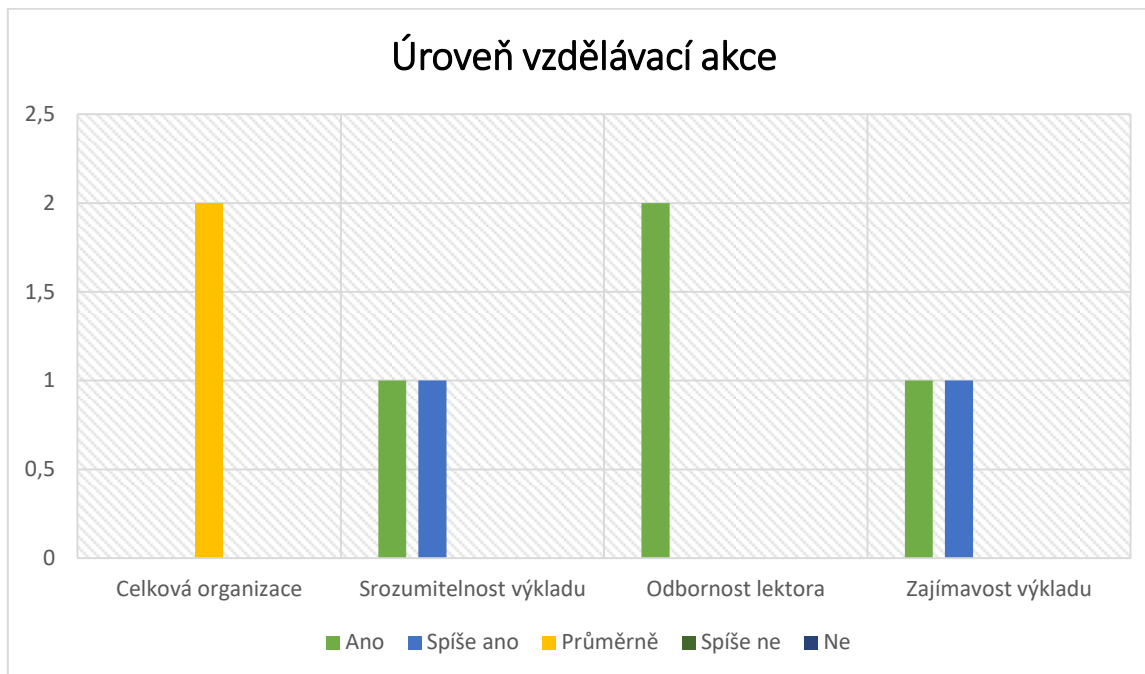


Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivitu Implementace

Graf č. 56 se zaměřuje na úroveň vzdělávací akce, která v tomto případě byla hodnocena na škále 2–3. Na akci byl dobře vybrán lektor, bohužel organizace na začátku vázla z důvodu technických problémů s připojením.



Graf č. 56: Úroveň akce Distanční vzdělávání ve školách – příprava na novelu školského zákona



Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivity Implementace

1 účastník v dotazníku uvedl důvod k účasti na akci vlastní zájem o téma a 1 doplnil, že jej přihlásil zaměstnavatel. Účastníkům se líbilo praktické zaměření webináře a srozumitelný výklad lektora. Připomínky zazněly ke zdlouhavému připojení k webináři, které navíc bylo nějakou dobu nefunkční – z toho důvodu se několik dalších účastníků nepřihlásilo.

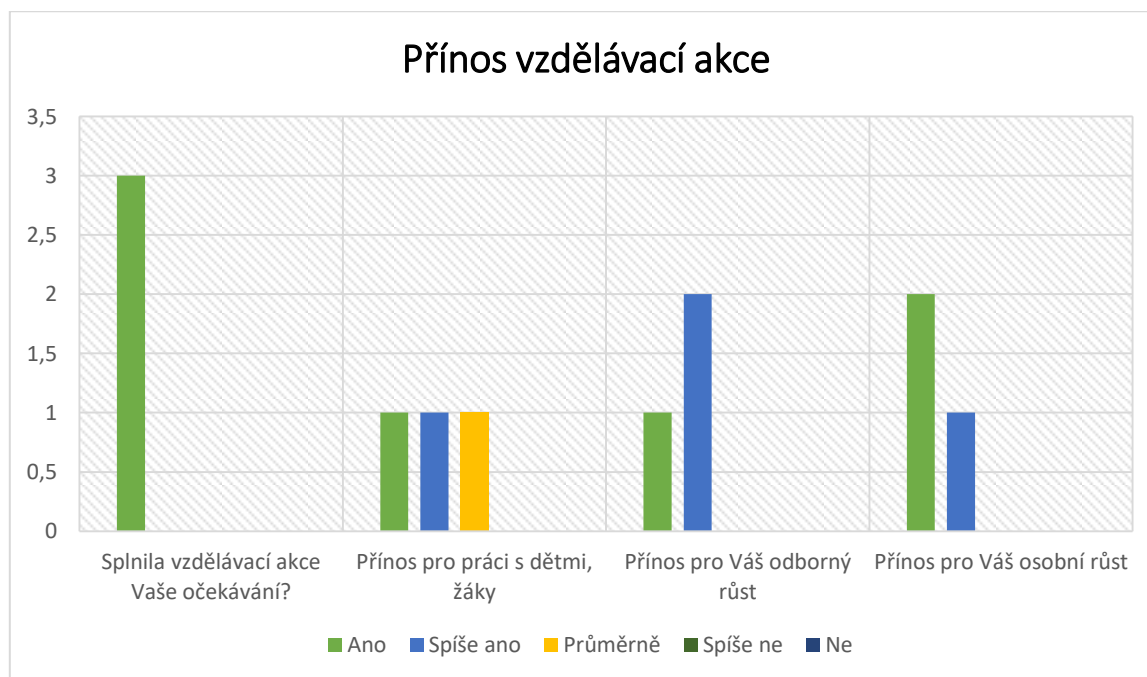


ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST TROCHU JINAK ANEB VE TŘÍDĚ I PŘES INTERNET S KARTAMI IMAGLEE

Vzdělávací akce proběhla 6. 10. 2020 za přítomnosti 3 účastníků. Workshop byl zaměřen na to, jak vést žáky k citu pro jazyk, tvořivosti a k myšlení v souvislostech. Workshop vedl PhDr. Petr Hedbávný, spoluautor vzdělávacích karet Imaglee. Po skončení akce byly odevzdány zpět 3 vyplněné dotazníky.

Graf č. 57 ukazuje, jak účastníci vnímají přínos této akce. Akce zcela splnila očekávání a byla hodnocena hodnocením 1. Ostatní kategorie pak byly hodnoceny na škále 1–3. Akce byla přínosná, a to jak pro účastníky, tak pro práci s dětmi a žáky.

Graf č. 57: Přínos vzdělávací akce Čtenářská gramotnost trochu jinak aneb ve třídě i přes internet s kartami Imaglee

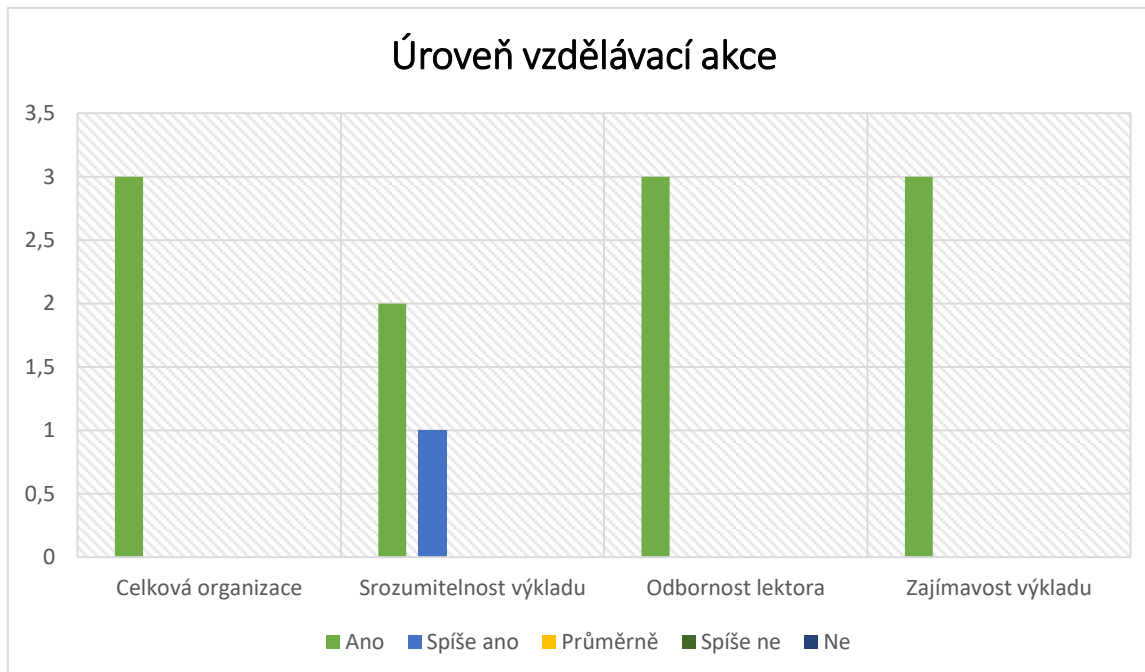


Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivitu Implementace

Graf č. 58 se zaměřuje na úroveň vzdělávací akce. Všechny kategorie byly hodnoceny hodnocením 1, vyjma srozumitelnosti výkladu, kde byla škála odpovědí 1–2. Zcela to koresponduje se slovním hodnocením a akci můžeme považovat za dobře zorganizovanou s dobrou úrovní kvality.



Graf č. 58: Úroveň vzdělávací akce Čtenářská gramotnost trochu jinak aneb ve třídě i přes internet s kartami Imaglee



Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivitu Implementace

3 účastníci v dotazníku uvedli důvod k účasti na akci vlastní zájem o téma a 1 doplnil, že jej přivedla zvědavost. Oceňovali zejména celkovou prezentaci a nasazení lektora, jeho přenos energie a empatie. Líbilo se jim celkové příjemné prostředí a spolupráce všech zúčastněných. Z konkrétních dovedností zmínili nový způsob rozšíření slovní zásoby u dětí. Jediná připomínka padla k tomu, že se jedna účastnice občas nestíhala zorientovat v tom, jak na sebe jednotlivé části semináře navazují.

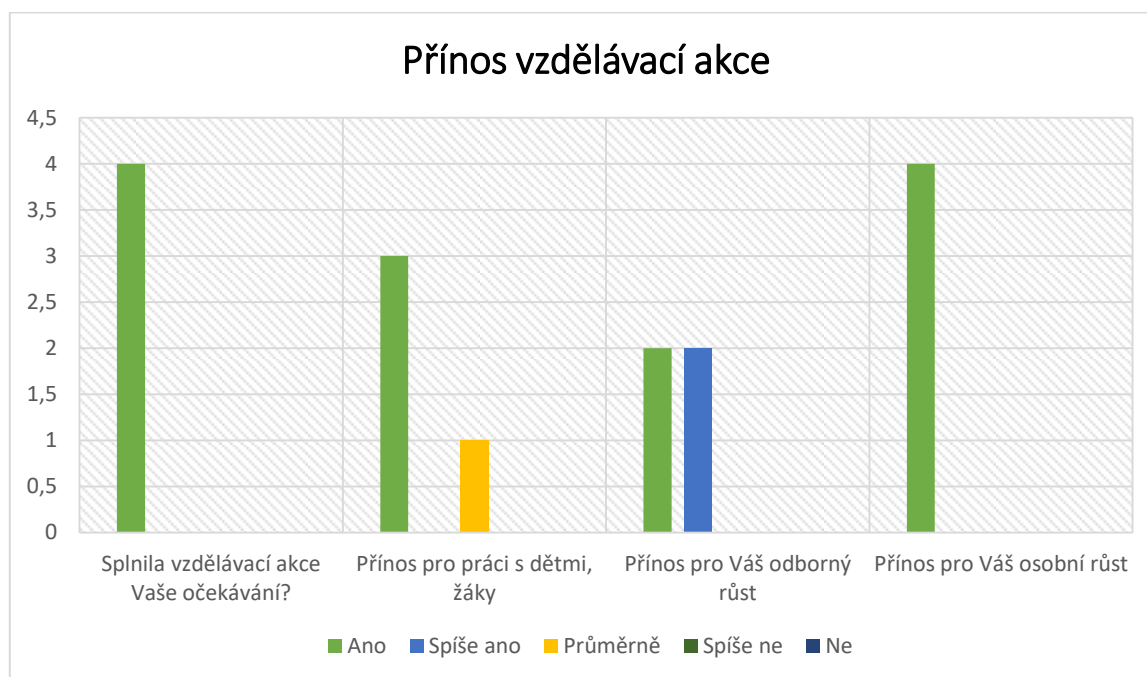


PROBUZENÍ ZVÍDAVOSTI NA 1. STUPNI ZŠ ANEB VE TŘÍDĚ I PŘES INTERNET S KARTAMI IMAGLEE

Vzdělávací akce proběhla 6. 10. 2020 za přítomnosti 4 účastníků. Workshop byl zaměřen na to, jak vést žáky k lásce k jazyku, k rozvíjení logického myšlení a k myšlení v souvislostech. Workshop vedl PhDr. Petr Hedbávný, spoluautor vzdělávacích karet Imaglee. Po skončení akce byly odevzdány zpět 4 vyplněné dotazníky.

Graf č. 59 ukazuje, jak účastníci vnímají přínos této akce. Akce zcela splnila očekávání a měla přínos pro osobní růst účastníků. V obou kategoriích byla hodnocena hodnocením 1. Ostatní kategorie pak byly hodnoceny na škále 1–3, což stále odpovídá tomu, že ji můžeme vnímat jako přínosnou, ať již s ohledem na odborný růst účastníků nebo pro práci s dětmi a žáky.

Graf č. 59: Přínos vzdělávací akce Probuzení zvědavosti na 1. stupni ZŠ aneb ve třídě i přes internet s kartami Imaglee

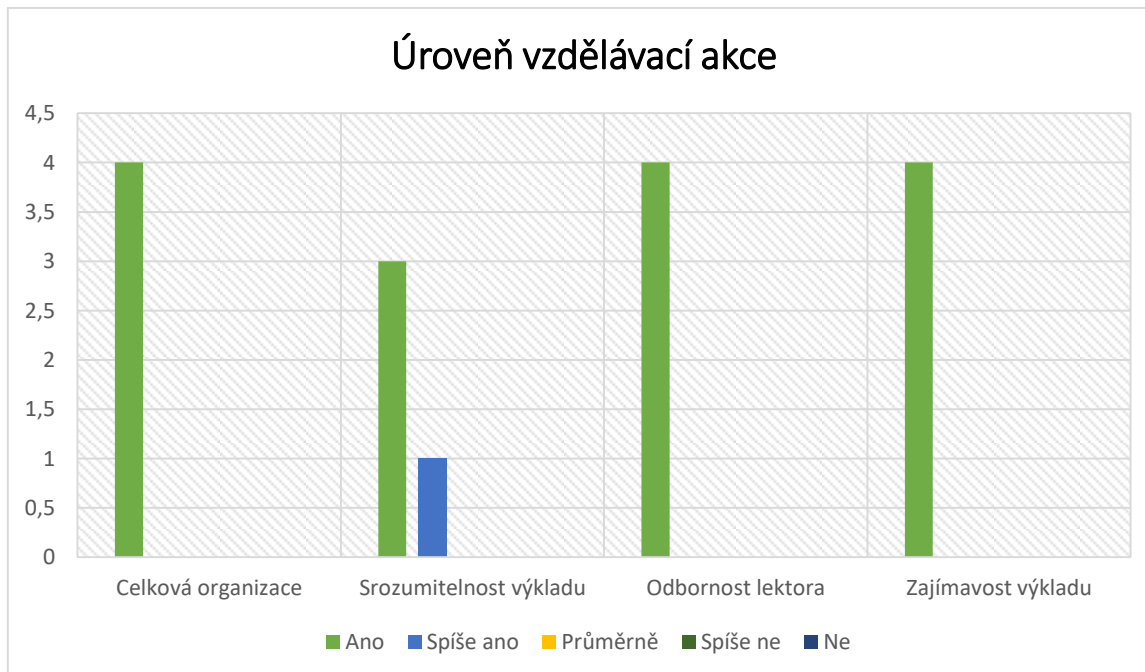


Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivitu Implementace

Graf č. 60 se zaměřuje na úroveň vzdělávací akce. Všechny kategorie byly hodnoceny hodnocením 1, vyjma srozumitelnosti výkladu, kde byla škála odpovědí 1–2. Akci můžeme považovat za dobře zorganizovanou s dobrou úrovní kvality.



Graf č. 60: Úroveň vzdělávací akce Probuzení zvědavosti na 1. stupni ZŠ aneb ve třídě i přes internet s kartami Imaglee



Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivitu Implementace

4 účastníci v dotazníku uvedli důvod k účasti na akci vlastní zájem o téma, 1 byl kurz doporučen někým dalším a 1 doplnil, že jej přivedla zvědavost. Oceňovali zejména celkovou prezentaci, příjemného lektora i zázemí akce. Líbily se jim různé příklady z praxe, tipy na rozšíření slovní zásoby u dětí, spousta zajímavých nápadů pro práci s dětmi a pro zpestření hodin. Pozitivně hodnotili, že se zapojili všichni účastníci a našli možnosti pro praktické využití karet i při vyučování. Připomínka zazněla pouze k nutnosti roušek během semináře, což nešlo ovlivnit.

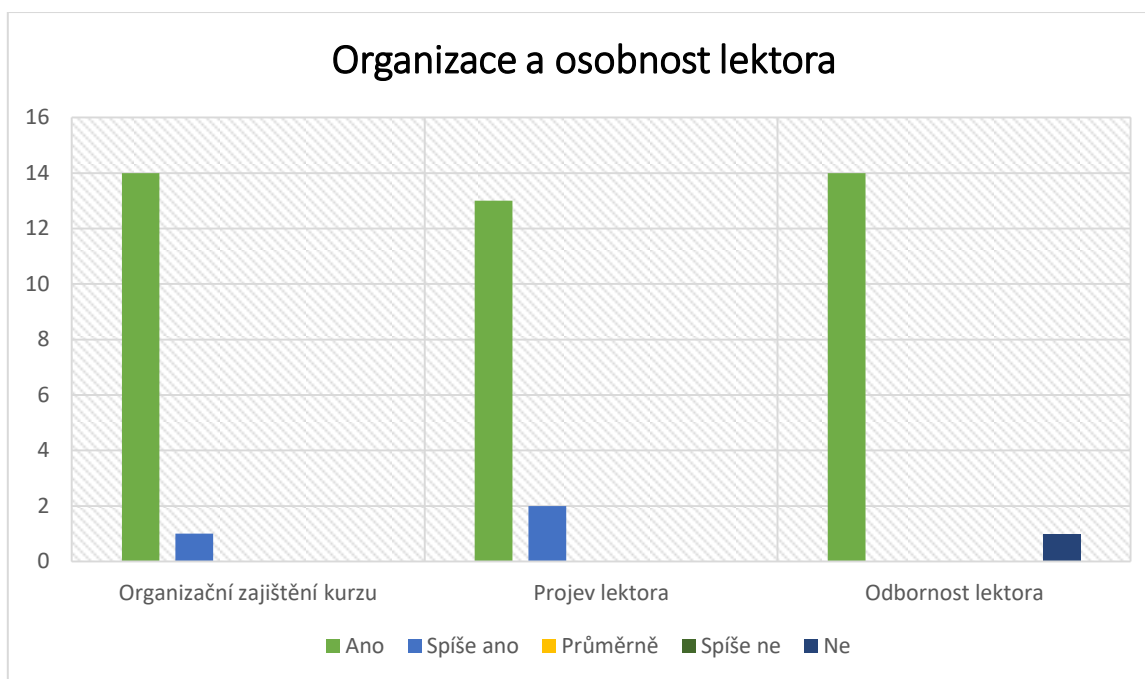


SPOLUPRÁCE ASISTENTA PEDAGOGA A PEDAGOGA VE VZDĚLÁVACÍM PROCESU

Vzdělávací akce proběhla 12. 11. 2020 formou webináře za přítomnosti 23 účastníků. Webinář byl zaměřen na činnost asistenta pedagoga, dosah a rizika této profese. Workshop vedla Mgr. Martina Kneslová, speciální pedagožka ve speciálně pedagogickém centru pro děti s mentální retardací. Po skončení akce bylo odevzdáno zpět 15 vyplněných dotazníků. Evaluace v tomto případě vycházela z dotazníků, které si připravila lektorka.

Graf č. 61 ukazuje, jak účastníci vnímali organizační zajištění kurzu, projev a odbornost lektora. Organizace i projev lektora (srozumitelnost, vystupování, schopnost zaujmout) bylo hodnoceno na škále 1–2, tedy velice pozitivně. Odbornost lektora byla v naprosté většině hodnocena taktéž hodnocením 1, pouze v jednom případě pátým, a tedy nejhorším stupněm. Pro toto nemá realizační tým žádné vysvětlení, protože ani slovní hodnocení ničemu takovému nenapovídá.

Graf č. 61: Organizace a osobnost lektora vzdělávací akce Spolupráce asistenta pedagoga a pedagoga ve vzdělávacím procesu



Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivitu Implementace

Všech 15 účastníků dále uvedlo, že předávané informace byly srozumitelné a zcela využitelné do praxe. Účastníkům se kurz líbil, a to zejména způsob jeho vedení a přehled lektorky. Oceňovali především příklady z praxe, zajímavé postřehy ze zkušenosti. Pozitivně hodnotili také pomůcky, materiály a odkazy. Drobné připomínky zazněly k tomu, že informací bylo na jeden seminář až příliš. Téma chtělo více času, případně rozdělení do více částí, aby vznikl i prostor na dotazy. Jeden účastník by uvítal seminář zaměřený jen na předškolní asistenci.

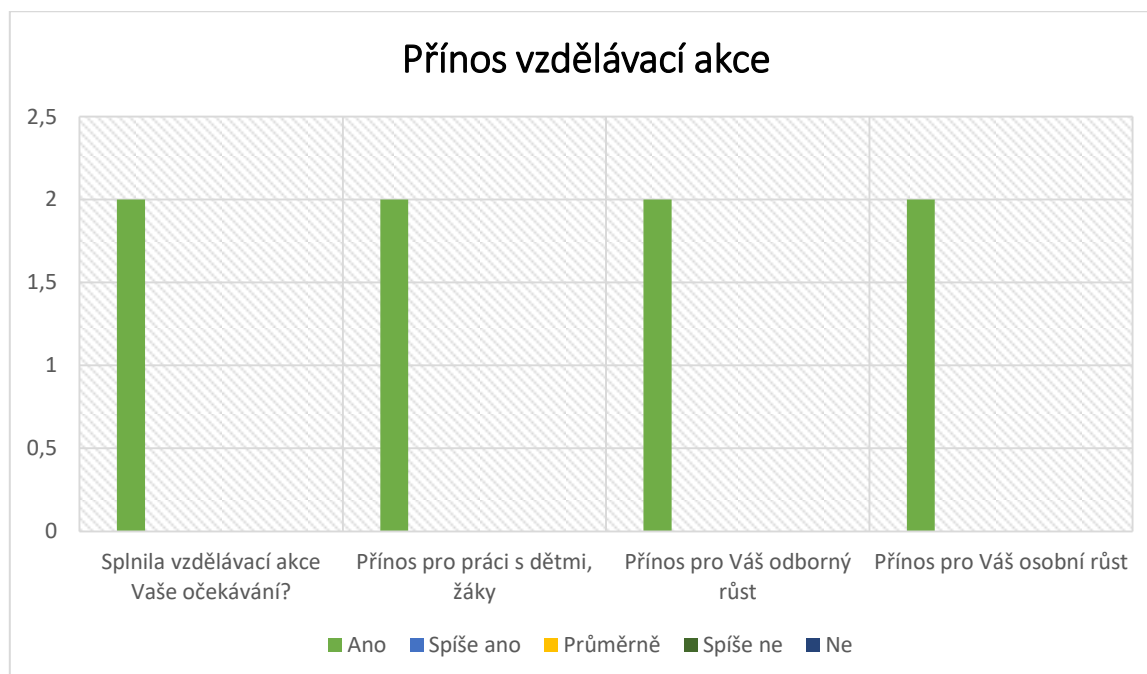


VÁNOČNÍ ČTENÍ NA 1. STUPNI ZŠ

Vzdělávací akce proběhla 10. 12. 2020 formou webináře za přítomnosti 7 účastníků. Webinář se zaměřoval na metody, které pomáhají dětem zapamatovat si podstatné informace, dále o použití vyučovacích metod pro předměty prvouka, vlastivěda a přírodopis. Webinář vedla Mgr. Jana Pluhařová ze ZŠ Staňkov. Po skončení akce byly elektronicky odevzdány zpět 2 vyplněné dotazníky.

Graf č. 62 ukazuje, jak účastníci vnímají přínos této akce. Akce zcela splnila očekávání a měla přínos jak pro děti a žáky, tak pro osobní a odborný růst účastníků. Ve všech kategoriích byla hodnocena hodnocením 1.

Graf č. 62: Přínos vzdělávací akce Vánoční čtení na 1. stupni ZŠ

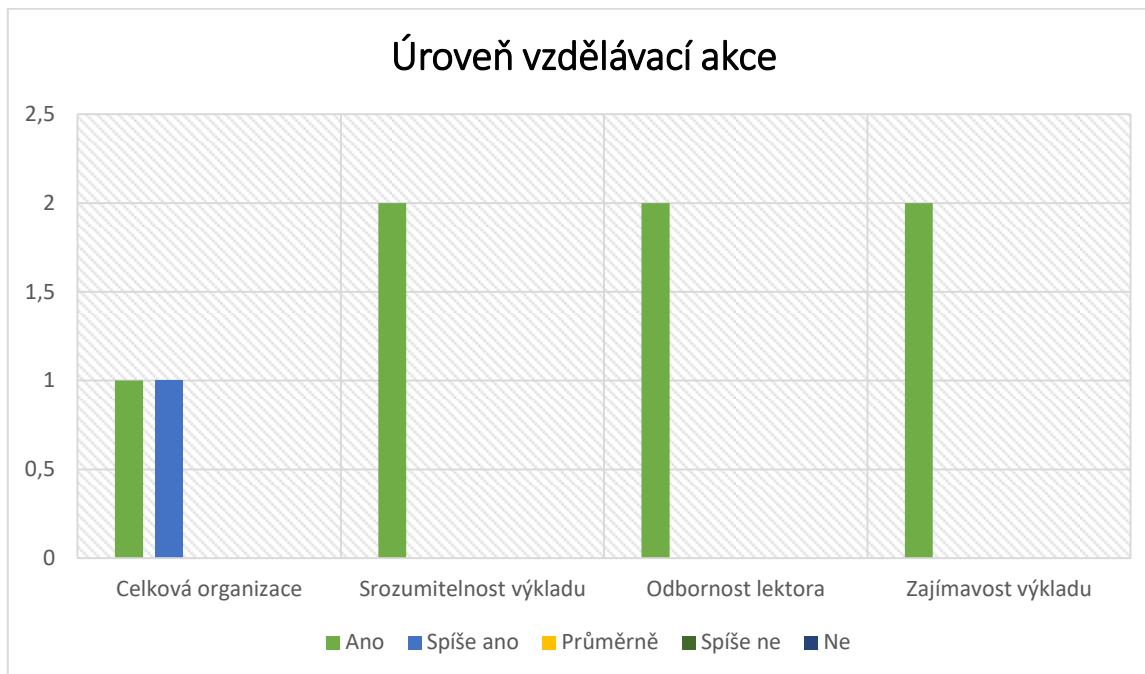


Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivity Implementace

Graf č. 63 se zaměřuje na úroveň vzdělávací akce. Všechny kategorie byly hodnoceny na škále 1–2, akci můžeme považovat za dobře zorganizovanou s dobrou úrovní kvality.



Graf č. 63: Úroveň vzdělávací akce Vánoční čtení na 1. stupni ZŠ



Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivity Implementace

2 účastníci v dotazníku uvedli důvod k účasti na akci vlastní zájem o téma. Oceňovali odbornost lektorky a zejména nabídku vhodné dětské literatury, konkrétních titulů, které lze využít, čímž odpadne jejich zdlouhavé vyhledávání. Zaujal je také předložený návrh čtenářské lekce. Zazněla drobná připomínka ke zpoždění začátku z důvodu technických komplikací s připojením u některých účastníků, nicméně to bylo ze strany účastníků pochopeno s tím, že toto nelze ovlivnit.

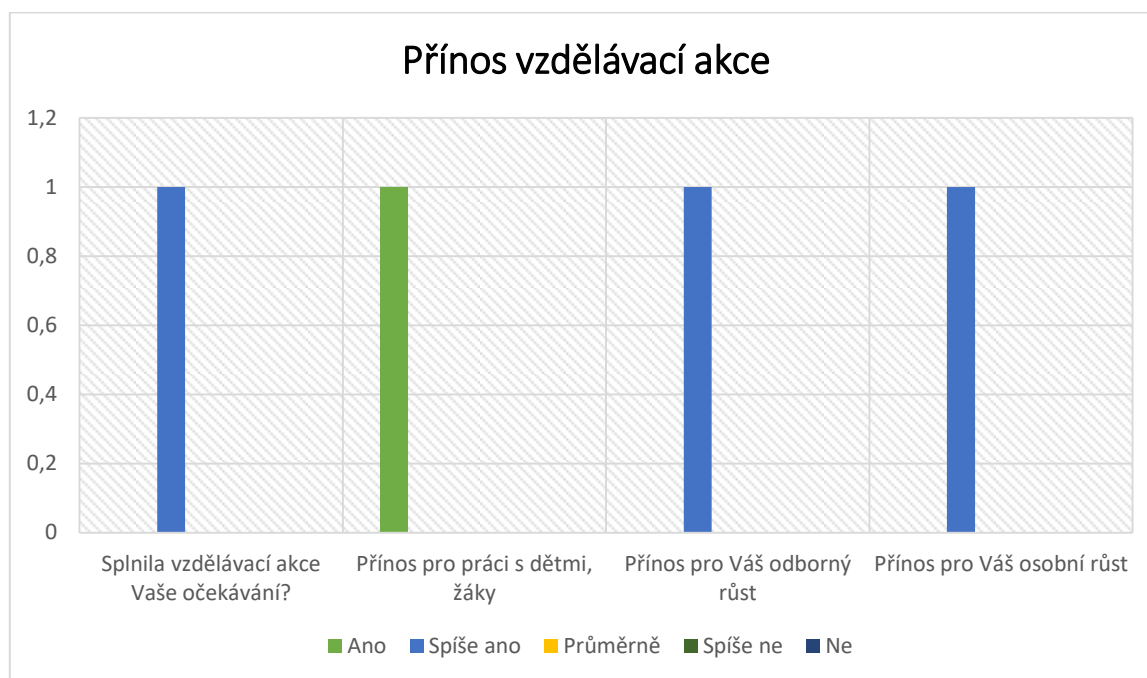


POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA NA 1. STUPNI ZŠ

Vzdělávací akce proběhla 11. 1. 2021 formou webinaru za přítomnosti 4 účastníků. Webinar se zaměřoval na moderní výukové pomůcky, využití senzorů při výuce přírodovědných předmětů a podporu mezipředmětových vztahů. Webinar vedla RNDr. Zuzana Ella Havlíčková z ITveSkole.cz. Po skončení akce byl elektronicky odevzdán zpět pouze 1 vyplněný dotazník, což je třeba brát v potaz při interpretaci výsledků.

Graf č. 64 ukazuje, jak účastníci vnímají přínos této akce. Akce zcela splnila očekávání a měla přínos jak pro děti a žáky, tak pro osobní a odborný růst účastníků. Ve všech kategoriích byla hodnocena na škále 1–2.

Graf č. 64: Přínos vzdělávací akce Polytechnická výchova na 1. stupni ZŠ

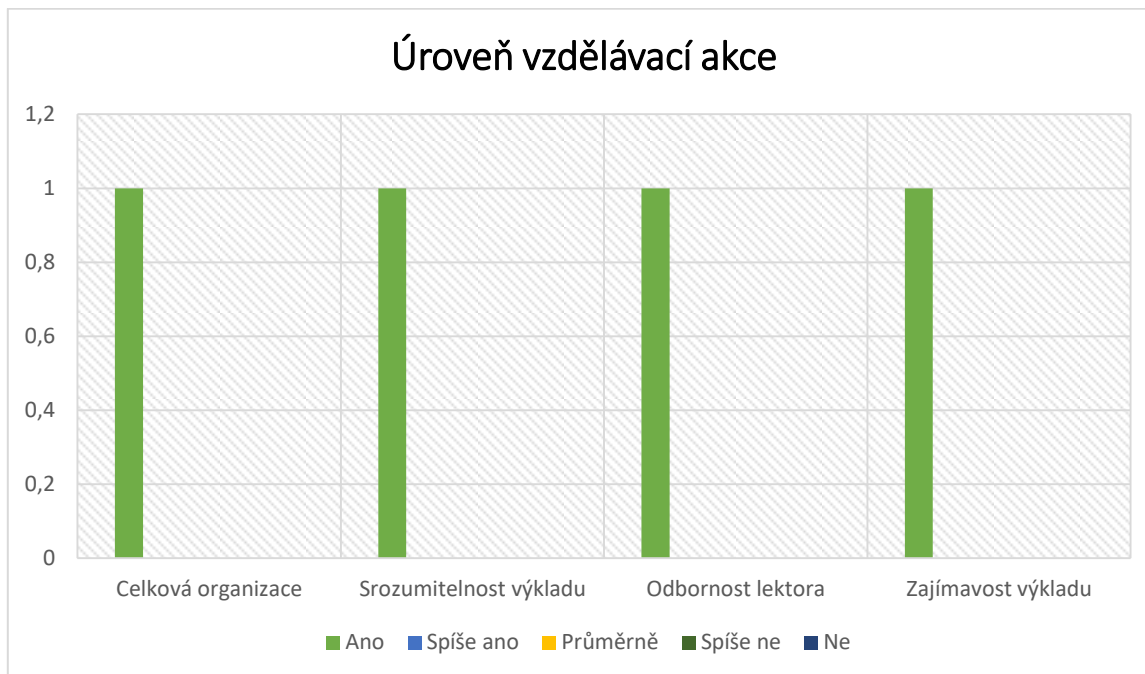


Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivitu Implementace

Graf č. 65 se zaměřuje na úroveň vzdělávací akce. Všechny kategorie byly hodnoceny hodnocením 1, akci můžeme považovat za dobře zorganizovanou s dobrou úrovní kvality.



Graf č. 65: Úroveň vzdělávací akce Polytechnická výchova na 1. stupni ZŠ



Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivity Implementace

1 účastník v dotazníku uvedl důvod k účasti na akci vlastní zájem o téma. Vyzdviženo bylo zejména 3D pero, které bylo v rámci semináře předvedeno a doporučeno. Negativní připomínky k průběhu semináře nezazněly.

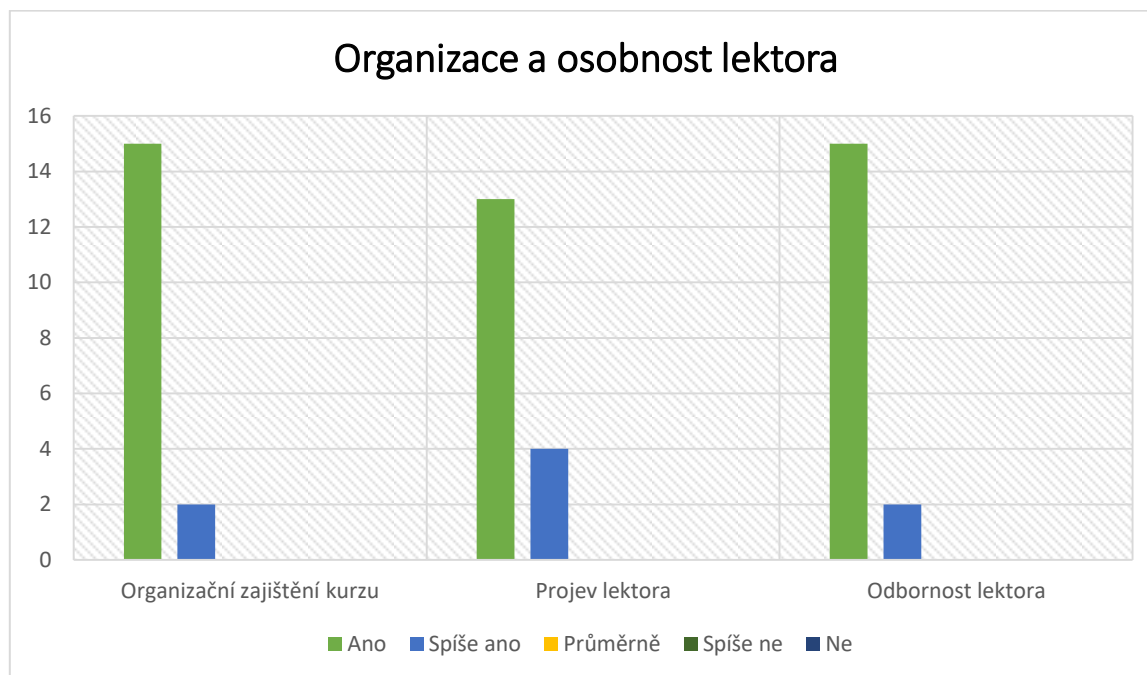


ŠKOLNÍ ZRALOST ANEB JAK PRACOVAT S PŘEDŠKOLÁKEM

Vzdělávací akce proběhla 21. 1. 2021 formou webinaru za přítomnosti 34 účastníků. Webinar byl zaměřen na přípravu předškoláka k zápisu do školy a na praktické zábavné úkoly pro předškoláky pro rozvoj motoriky. Workshop vedla Mgr. Martina Kneslová, speciální pedagožka ve speciálně pedagogickém centru pro děti s mentální retardací. Po skončení akce bylo odevzdáno zpět 17 vyplněných dotazníků. Evaluace v tomto případě vycházela z dotazníků, které si připravila lektorka.

Graf č. 66 ukazuje, jak účastníci vnímali organizační zajištění kurzu, projev a odbornost lektora. Organizace, odbornost i projev lektora (srozumitelnost, vystupování, schopnost zaujmout) bylo hodnoceno na škále 1–2, tedy velice pozitivně.

Graf č. 66: Organizace a osobnost lektora vzdělávací akce Školní zralost aneb jak pracovat s předškolákem



Zdroj: Evaluační dotazníky pro aktivity Implementace

Všech 17 účastníků dále uvedlo, že předávané informace byly srozumitelné a 16 z nich uvedlo, že jsou zcela využitelné do praxe. Účastníkům se kurz líbil, vše bylo srozumitelně vysvětleno a dobře se to poslouchalo, protože to bylo přehledné a velmi praktické. Účastníci oceňovali zejména doporučované knižní materiály, pracovní listy, odkazy a další zdroje informací. Hodnotili kladně, že lektorka tituly ukázala na kameru a nepřečetla jim jen názvy. Uváděli také, že informace využijí v praxi, ať už v té školní nebo doma. Připomínka zazněla pouze ke krátké časové dotaci, protože lektorka měla mnoho co říct – bylo by fajn mít více času na podrobnější výklad. Chybí také osobní kontakt.



ZÁVĚR

Do evaluace se zapojilo celkem 324 účastníků z 39 vzdělávacích akcí, přičemž některé z nich probíhaly se stejným obsahem opakovaně a byly proto evaluovány dohromady.

Evaluace proběhla na základě vyplněných a odevzdaných hodnotících dotazníků přítomnými účastníky. Vzor dotazníku je přílohou 5 dokumentu Seznam a popis evaluací MAP II, verze IV. Dotazníky byly účastníkům poskytovány v rámci akcí v tištěné podobě, při přechodu na webináře pak elektronickou formou. Tato forma bohužel snížila návratnost dotazníků. V rámci dvou akcí bylo dále využito dotazníků, které si připravila přímo lektorka akce.

V rámci závěrečného hodnocení bychom rádi ze seminářů vyzdvihli tři, které považujeme za nejúspěšnější co do počtu účastníků i hodnocení, přičemž všechny měly vysokou návratnost dotazníků a lze jejich výstupy adekvátně zobecnit. Prvním z nich je „Úvod do Montessori pedagogického systému“ lektorovaný Mgr. Erikou Benediktovou. Dalším byl seminář „Jak založit čtenářský klub aneb čtenářská dílna v praxi“ lektorovaný Mgr. Janou Pluhařovou. Oba tyto semináře spojuje především to, že byly velice praktické a názorné. Účastníkům byly předvedeny různé pomůcky a zcela konkrétní postupy práce s dětmi. Třetím seminářem, který bychom chtěli vyzdihnout je „Práce s dětmi s PAS a dalšími speciálními vzdělávacími potřebami ve třídách základních a mateřských škol“, který lektorovala Mgr. Lenka Vaňáčová. Navzdory tomu, že již v této době byla nutnost nošení roušek, což průběh semináře lehce znepríjemňovalo, tak lektora dokázala svou osobností účastníky natolik zaujmout, že celkové hodnocení semináře bylo velice vysoké.

Z webinářů bychom rádi vyzdvihli dva, které považujeme za nejúspěšnější. Oba lektorovala Mgr. Martina Kneslová a první se zaměřoval na „Spolupráci asistenta pedagoga a pedagoga ve vzdělávacím procesu“ a druhý na „Školní zralost aneb jak pracovat s předškolákem“. Oba webináře byly hodnoceny velice pozitivně a doporučili bychom je k realizaci i jiným MAP.

Realizační tým se na základě evaluace vzdělávacích akcí rozhodl předložit následující závěrečné doporučení pro Řídící výbor: *„Na základě evaluačního šetření nebyly zjištěny žádné zásadní nedostatky při realizaci aktivit implementace. Z výsledků je patrné, že účastníci jsou se vzdělávacími aktivitami spokojeni jak z pohledu jejich přínosu, tak z hlediska organizačního. Na základě špatné zkušenosti s jednou vzdělávací aktivitou bude však realizační tým ještě více dbát na to, aby lektori aktivit vždy přesně stanovili cílovou skupinu vzdělávací akce tak, aby se účastníci mohli rozhodnout, zda je akce vhodná právě pro ně. Tato informace bude vždy součástí pozvánky.“*