



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ III VE SO ORP DOMAŽLICE A VE SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022498

Pracovní skupina pro financování

19. 9. 2022

Domažlice





OBSAH

- 1) SWOT – 3 analýzy prioritních problémových oblastí
- 2) Identifikace příčin a návrhy řešení prioritních problémových oblastí
- 3) Cíle priorit do SR MAP III od 1. 1. 2023
- 4) 7. výzva IROP - Mateřské školy – SC 4.1 (PR)
- 5) IROP přes MAS
- 6) Edusít
- 7) Šablony pro ZŠ a MŠ I.



PRIORITNÍ PROBLÉMOVÉ OBLASTI

- 1. Nedostatečná podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
- 2. Nedostatečná podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti
- 3. Nedostatečná možnost rozvoje potenciálu každého žáka ve třídě a v rodině
- 4. Nedostatečná pozornost věnovaná průměrným žákům, kteří nejsou nadaní ani nemají jakékoli znevýhodnění
- **5. Nedostatečná podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí**
- **6. Nedostatečná podpora mentoringu**
- 7. Nedostatečná podpora polytechnického vzdělání zacílená na manuální zručnost žáků, „dílenské“ činnosti a přemyšlení v souvislostech
- 8. Nedostatečný prostor, nezpracované zdroje a chybějící metodická podpora pro systematické a koncepční zařazení regionálních témat do výuky
- 9. Nedostatečná metodická, personální a finanční podpora pro snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- 10. Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP či jinými vzdělávacími potřebami
- 11. Přenášení zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání dětí a žáků ze strany rodičů na školu vyplývající z nedostatečné spolupráce rodiny a školy
- **12. Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol**

Nedostatečná podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Zájem pedagogů o další vzdělávání Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje • Dostatečná nabídka vhodných vzdělávacích akcí • Zájem vedení školy na celoživotním vzdělávání svých pedagogů • Zájem ředitelů i pedagogů škol o setkávání za účelem výměny zkušeností	• Nedostatek kvalitních vzdělávacích aktivit pro učitele v území • Absence organizovaného zajištění výměny zkušeností pracovníků ve vzdělání pro podporu vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod v území • Absence pravidelných setkávání s odborníky, kteří by učitelům ukázali, jak konkrétně s žákem co nejefektivněji pracovat
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• Nárůst online vzdělávacích akcí, kdy odpadá nutnost dojíždění • Pravidelná setkávání pedagogů a ředitelů – výměn zkušeností konaných v území • Využití existence mentorů v území	• Nedostatečná motivace a podpora pedagogů od vedení školy • Nedostatečné zastoupení pedagogů v době jejich dalšího vzdělávání • Nedostatek financí na další vzdělávání pedagogů napříč všemi problémovými oblastmi



POPIS PŘÍČIN PRIORITNÍCH PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ

- 1. Nedostatek kvalitních vzdělávacích aktivit pro učitele v území.
- 2. Absence organizovaného zajištění výměny zkušeností pracovníků ve vzdělání pro podporu vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod v území
- 3. Nedostatečná motivace a podpora pedagogů ve vzdělávání od vedení školy.





NÁVRH KONKRÉTNÍCH KROKŮ ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- 1. Zavedení pravidelných setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměny zkušeností v rámci MAP IV.
- 2. Podání žádosti o MAP IV v území.
- 3. Zvýšení motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání samotným vedením školy.
- 4. Využití prvků mentoringu v systému dalšího vzdělávání pedagogů.





Nedostatečná podpora mentoringu

SILNÉ STRÁNKY

- Zájem pedagogů sdílet příklady dobré praxe
- Zájem pedagogů o mentoring
- Možnost podpory mentoringu ze Šablon

SLABÉ STRÁNKY

- Chybějící kvalifikovaní pedagogové pro rozvoj mentoringu
- Některá školská zařízení nepřikládají mentoringu důležitost
- Pracovní vytíženost mentorů
- Chybějící podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování

PŘÍLEŽITOSTI

- Pravidelná setkávání pedagogů
- Existence metodických kabinetů v rámci projektu SYPO a jejich možné využití pro podporu mentoringu
- Využití existence mentorů v území

HROZBY

- Nedostatek kvalifikovaných pracovníků pro rozvoj mentoringu
- Nezáměr ředitelů škol podporovat vzájemná setkávání pedagogů
- Na mentoring nebudou ve školách finance a časový prostor z důvodu upřednostnění jiných potřeb školy



POPIS PŘÍČIN PRIORITNÍCH PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ

- 1. Chybějící finanční prostředky pro činnost kvalifikovaných mentorů a pedagogů pro rozvoj mentoringu.
- 2. Neznalost škol problematiky mentoringu, problém určení mentora v rámci školy a poskytnutí mu potřebných podmínek.
- 3. Absence koordinátora vzájemných setkávání pedagogů v rámci výměn zkušeností, časová náročnost takovýchto setkání.





NÁVRH KONKRÉTNÍCH KROKŮ ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- 1. Zavedení pravidelných setkávání pedagogů v rámci projektu MAP IV
- 2. Větší osvěta mentoringu mezi školami.
- 3. Získání dotací ze Šablon na prohloubení profesní kompetence prostřednictvím vzájemné spolupráce s využitím prvků mentoringu.



Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol

SILNÉ STRÁNKY

- Zájem ředitelů, zřizovatelů škol o udržení dobrého technického stavu školních budov
- Zájem žáků, rodičů a pedagogů o nové pomůcky a dobrý stav školních budov
- Nově vybavené a zrekonstruované prostory školských zařízení díky předešlým dotačním programům

SLABÉ STRÁNKY

- Vedení některých škol neklade důraz na odpovídající technický stav a vybavení školských zařízení, příp. na venkovní prostředí škol
- Zřizovatel některých škol neklade důraz na odpovídající technický stav a vybavení školských zařízení, příp. na venkovní prostředí škol
- Administrativní náročnost na zpracování dotací pro vedení školských zařízení

PŘÍLEŽITOSTI

- Využití výzvy dotačních programů na rekonstrukce budov a vnitřních prostor škol
- Využití výzvy dotačních programů na vybavení tříd, učeben, heren, tělocvičen a dalších vnitřních prostor škol
- Využití výzvy dotačních programů na rekonstrukce a vybavení venkovního prostředí školských zařízení

HROZBY

- K rekonstrukcím nedojde z důvodu problematického vztahu mezi vedením školy a zřizovatelem školy
- Havarijní stav školních budov a jejich přilehlých částí
- Nevyhlášení či zrušení dotačních programů pro některé školy (např. ZUŠ)
- Odchod pedagogů či dětí a žáků z důvodu zastaralé nemoderní techniky, nedostatečného materiálního vybavení, zázemí atd.



POPIS PŘÍČIN PRIORITNÍCH PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ

- **1. Nedostatek financí na udržení odpovídajícího technického stavu a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol.**
- **2. Problémový vztah škola – zřizovatel.**
- **3. Administrativní náročnost na zpracování dotací pro vedení školských zařízení** (příčina je způsobena systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství).
- **4. Nedostatek výzev a dotací pro ZUŠ a organizace neformálního a zájmového vzdělávání** (příčina je způsobena systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství).





NÁVRH KONKRÉTNÍCH KROKŮ ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- 1. Využití výzev dotačních programů na rekonstrukce budov a vnitřních prostor škol, případ. jejich vybavení.
- 2. Využití výzev dotačních programů na rekonstrukce a vybavení venkovního prostředí školských zařízení.
- 3. Zavedení pravidelných setkání zřizovatele se svými školskými zařízeními.
- 4. Navýšení finančních alokací u výzev a dotačních programů či zjednodušení administrativy.
- 5. Vznik pozice „koordinátora pro dotace a výzvy“ v rámci ORP.





CÍLE PRIORIT DO SR MAP III OD 1. 1. 2023

Priorita	5. Podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí
Cíl	5.1 Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů
Popis cíle	Celkem 60,0 % ZŠ uvedlo v dotazníkovém šetření realizovaném MŠMT ČR již v rámci MAP I jako překážku v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků „Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí“ a 53,3 % „Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy“. Toto potvrdily i pracovní skupiny v rámci MAP II a MAP III. Řešením by bylo organizování lokálních vzdělávacích akcí v této oblasti. Navíc téma digitálních kompetencí vnímají jako stěžejní také členové Řídícího výboru, kteří celou prioritu určili jako prioritní. V návaznosti na pandemii onemocnění covid-19 a zkušenosti s distanční výukou členové pracovních skupin zmínili, že součástí tohoto cíle může být i výměna zkušeností prostřednictvím webinářů, využití digitálních záznamů z prezenčně pořádaných vzdělávacích akcí a sdílení dobré praxe v oblasti distanční výuky a využití ICT.



CÍLE PRIORIT DO SR MAP III OD 1. 1. 2023

Vazba na témata	Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti - téma je v daném cíli slabě provázáno. Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti - téma je v daném cíli slabě provázáno. Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka - téma je v daném cíli slabě provázáno. Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání - téma je v daném cíli slabě provázáno. Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení - téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání - téma je v daném cíli slabě provázáno.
Indikátory	• Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro pedagogy školských zařízení v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů. • Počet pedagogů školských zařízení účastnících se vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů.



CÍLE PRIORIT DO SR MAP III OD 1. 1. 2023

Priorita	5. Podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí
Cíl	5.2 Organizace vzdělávacích aktivit pro pedagogy na území MAP napříč všemi problémovými oblastmi
Popis cíle	Z jednání pracovních skupin vyplynulo, že problémem je nedostatek lokálních vzdělávacích akcí pro pedagogy, které by nabízely možnost dalšího vzdělávání. Lokálnost vzdělávání je důležitá především proto, aby se omezila nutnost dojíždění do vzdálenějších míst, která je spojena s vyššími náklady a vyšší časovou náročností. Jedná se o vzdělávací akce napříč všemi problémovými oblastmi.
Vazba na témata	Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti - téma je v daném cíli slabě provázáno. Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti - téma je v daném cíli slabě provázáno. Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka - téma je v daném cíli slabě provázáno. Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání - téma je v daném cíli slabě provázáno. Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení - téma je v daném cíli slabě provázáno. Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání - téma je v daném cíli slabě provázáno.
Indikátory	• Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro pedagogy školských zařízení • Počet pedagogů školských zařízení účastnících se vzdělávacích akcí





CÍLE PRIORIT DO SR MAP III OD 1. 1. 2023

Priorita	5. Podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí
Cíl	5.3 Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností pro podporu vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod
Popis cíle	Z jednání pracovních skupin vyplynulo, že pedagogové mají zájem o vzájemná setkávání za účelem vzdělávání a výměn zkušeností pro podporu vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod. Setkávání by v ideálním případě měla být lokální, dobře dostupná a v případě potřeby mohou probíhat také online.
Vazba na témata	Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání - téma je v daném cíli slabě provázáno. Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	- Počet uskutečněných setkání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností pro podporu vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod. - Počet pedagogů školských zařízení účastnících se setkání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností pro podporu vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod



CÍLE PRIORIT DO SR MAP III OD 1. 1. 2023

Priorita	6. Podpora rozvoje mentoringu
Cíl	6.1 Zvýšení počtu pedagogů a škol využívajících mentoring, vč. externího mentora, zajištění osvěty o principech mentoringu a setkávání pedagogů podporujících myšlenku mentoringu
Popis cíle	Školy mají zájem rozvíjet znalosti svých učitelů v různých oblastech, využívat poznatky v praxi a sdílet dobrou praxi mezi jednotlivými učiteli i s učiteli z jiných škol. Zmiňují však nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole. Cílem je mentoring a další formy podpory posílit.
Vazba na témata	Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti - téma je v daném cíli slabě provázáno. Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti - téma je v daném cíli slabě provázáno. Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka - téma je v daném cíli slabě provázáno. Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	• Počet setkání pedagogů podporujících myšlenku mentoringu. • Počet škol využívajících mentoring.



CÍLE PRIORIT DO SR MAP III OD 1. 1. 2023

Priorita	12. Zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí
Cíl	12.1 Rekonstrukce a modernizace budov škol
Popis cíle	Školská zařízení mají dle dotazníkového šetření MŠMT ČR, které proběhlo v rámci projektu MAP I, v plánu v následujících letech provádět rekonstrukce, udržovací práce, modernizace pláště budov a zateplení budov, ale také úpravy týkající se bezbariérovosti. Tento zájem potvrdili také členové pracovních skupin a Řídícího výboru MAP II a MAP III.
Vazba na témata	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka - téma je v daném cíli slabě provázáno. Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	Počet škol, které získaly finance na rekonstrukci či modernizaci budov.



CÍLE PRIORIT DO SR MAP III OD 1. 1. 2023

Priorita	12. Zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí
Cíl	12.2 Rekonstrukce a modernizace vnitřních prostor škol
Popis cíle	Každá škola potřebuje určitým způsobem stavebně upravit či zmodernizovat vnitřní prostory školy. Ať se jedná o technické zázemí školy (elektroinstalace, vodovod, odpady, kotelna a s ní spojené rozvody atd.), společné prostory (jídelny, šatny, auly, knihovny, tělocvičny, školní družiny a kluby, sociální zařízení atd.) či kmenové třídy a odborné učebny (pro jazyky, polytechnické vzdělávání, počítačové a mobilní počítačové učebny atd.). Tento zájem potvrdili také členové pracovních skupin a Řídícího výboru MAP II a MAP III.
Vazba na témata	Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti - téma je v daném cíli silně provázáno. Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti - téma je v daném cíli silně provázáno. Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka - téma je v daném cíli středně provázáno. Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení - téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	Počet škol, které zrekonstruovaly a modernizovaly své vnitřní prostory.



CÍLE PRIORIT DO SR MAP III OD 1. 1. 2023

Priorita	12. Zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí
Cíl	12.3 Rekonstrukce a modernizace venkovních ploch škol
Popis cíle	Ke školským zařízením patří i venkovní plochy škol. U mateřských škol se jedná především o školní zahradu a hřiště, u základních škol o školní hřiště či stadion, prostředí pro výuku v přírodě atd. Všechna školská zařízení musí mít vyřešeno nádvoří, parkoviště atd. Důležité je zvyšování bezpečnosti v okolí škol. Tento zájem potvrdili také členové pracovních skupin a Řídícího výboru MAP II a MAP III.
Vazba na témata	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka - téma je v daném cíli středně provázáno. Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání - téma je v daném cíli středně provázáno. Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání – téma je v daném cíli slabě provázáno.
Indikátory	Počet škol, které zrekonstruovaly a modernizovaly své venkovní plochy.



CÍLE PRIORIT DO SR MAP III OD 1. 1. 2023

Priorita	12. Zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí
Cíl	12.4 Pořizování a obnova vybavení vnitřních i vnějších prostor škol
Popis cíle	Každá škola potřebuje určitým způsobem vybavit, dovybavit či obnovit vnitřní i vnější prostory školy. Jedná se o vybavení např. nábytkem, zařízením, vybavení učeben, šaten, sboroven, venkovních prostor apod.
Vazba na témata	Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti - téma je v daném cíli středně provázáno. Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti - téma je v daném cíli středně provázáno. Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka - téma je v daném cíli středně provázáno. Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání - téma je v daném cíli slabě provázáno. Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení - téma je v daném cíli středně provázáno. Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání - téma je v daném cíli středně provázáno.
Indikátory	Počet škol, které pořídily či obnovily vybavení vnitřních či vnějších prostor škol.



CÍLE PRIORIT DO SR MAP III OD 1. 1. 2023

Priorita	12. Zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí
Cíl	12.5 Zajištění dostatečných financí na revize, údržbu, modernizaci a správu ICT vybavení ve školách
Popis cíle	Z jednání pracovních skupin vyplynulo, že nedostatečné zajištění financí na revize, údržbu, modernizaci ale i správu ICT vybavení je ve školských zařízeních velkým problémem. Technika rychle zastarává a nelze ji pak efektivně využít pro výuku. S tím souvisí i téma správcovství ICT techniky, na které školy často ze svých vlastních finančních i personálních zdrojů nestačí. Problémem je také financování nových aplikací, jelikož ze šablony bylo možné získat mnoho vybavení (např. tabletů), ale aplikace nebo jejich aktualizace se již z těchto zdrojů pořizovat nedají a je nutno je hradit z vlastních prostředků, což je nákladné. Téma digitálních kompetencí vnímají jako stěžejní také členové Řídícího výboru.
Vazba na témata	Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti - téma je v daném cíli slabě provázáno. Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti - téma je v daném cíli slabě provázáno. Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka - téma je v daném cíli slabě provázáno. Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání - téma je v daném cíli slabě provázáno. Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení - téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání - téma je v daném cíli slabě provázáno.
Indikátory	• Počet škol, které získaly finanční prostředky na revize, údržbu a modernizaci ICT vybavení. • Počet škol, které získaly finanční prostředky na správu ICT techniky.





7. VÝZVA IROP - MATEŘSKÉ ŠKOLY – SC 4.1 (PR)

- **zahájení příjmu žádostí:** 23. 8. 2022
- **ukončení příjmu žádostí:** 26. 9. 2022
- navyšování kapacit MŠ v území s identifikovanou nedostatečnou kapacitou
- zvyšování kvality podmínek k poskytování vzdělávání v MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány krajskou hygienickou stanicí





EDUSÍŤ



- Diskuze na dané téma
- Tematické skupiny (ČG, MG, digitální kompetence, inkluze, šablony,...)
- **Katalog registrovaných odborníků:** možnost bezplatného nalezení odborníků na jednotlivé tematické oblasti vzdělávání pro vaše projekty a programy
- LinkedIn
- Více informací zde: <https://www.edusit.cz/>



ŠABLONY I. - ZUŠ

- Šablona „**Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ**“ – možnost financování projektového dnu se zapojením výkonného umělce nebo zavedení nových technických inovací v rámci výuky (nové metody práce se zvukem, animace, scénografie, 3D tvorba)





ŠABLONY– MŠ

- Dotaz měsíce k šablonám – červen:

Chtěli bychom v projektu ve výzvě Šablony pro MŠ a ZŠ I zaměstnat chůvu. Bude její kvalifikace dle NSK „Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky“ i nadále uznatelná?

- **Odpověď:**

- Ve výzvě Šablony pro MŠ a ZŠ I v OP JAK (výzva č. 02_22_002) není již přímo šablona Chůva. Činnosti chůvy mohou být v projektu ve výzvě Šablony pro MŠ a ZŠ I realizovány v rámci aktivity 1.I/1 Školní asistent MŠ. Školní asistent může vykonávat také činnosti chůvy a to v případě, že je v MŠ přítomné alespoň jedno dvouleté dítě. V takovém případě bude školní asistent pomáhat pedagogickému pracovníkovi s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a individuálních potřeb dítěte.



ŠABLONY I. – KVALIFIKAČNÍ POŽADAVKY PRO POZICI ŠKOLNÍHO SPEC. PEDAGOGA

- Podmínkou výkonu činnosti školního speciálního pedagoga:
 - splnění kvalifikačních předpokladů pro danou pozici v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících č. 563/2004 Sb.
 - akreditovaném magisterském studijním programu zaměřeném na speciální pedagogiku a přípravu učitelů základních škol
- Odkaz na dokument: https://opjak.cz/vyzvy/vyzva-c-02_22_002-sablony-pro-ms-a-zs-i/ (Ostatní dokumenty – k realizaci projektů ➡ Kvalifikace speciálního pedagoga v šablonách)





ŠABLONY I. – DOKUMENTY K MODELU INSTITUCIONALIZACE PERSONÁLNÍCH POZIC

- vzory pracovních smluv pro personální pozice (sdíleného) školního psychologa/ (sdíleného) školního speciálního pedagoga pro základní školy a pedagogicko-psychologické poradny
- vzor smlouvy o spolupráci základní školy a příslušné pedagogicko-psychologické poradny
- metodický materiál k modelu institucionalizace podpůrných personálních pozic
- Odkaz na dokumenty: https://opjak.cz/vyzvy/vyzva-c-02_22_002-sablony-pro-ms-a-zs-i/ (Dokumenty k modelu institucionalizace personálních pozic)
- Odkaz na kontakty NPI: <https://old.npi.cz/kontakty/krajske-pracoviste-plzen> (Mgr. Lucie Holacká)



PŘÍŠTÍ SETKÁNÍ

- **Termín:** listopad 2022
- **Místo:** kancelář MAS Český les, z. s.
Chodské náměstí 75, Domažlice
- **Program:** finální Analytická část
Akční plán na rok 2023
Vyhodnocení a finalizace 1. evaluační zprávy





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DĚKUJEME ZA SPOLUPRÁCI

