



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

**MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ IV
VE SO ORP DOMAŽLICE
A VE SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN
REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU:
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008143**

**Pracovní skupina pro podporu moderních
didaktických forem vedoucích k rozvoji
klíčových kompetencí**



**26. 9. 2024
Domažlice**

Nedostatečná metodická podpora a osvěta při zavádění moderních didaktických forem do výuky

SILNÉ STRÁNKY

- Zájem pedagogů vzdělávat se v oblasti moderních didaktických forem výuky
- Dostatečná nabídka vzdělávacích akcí pro pedagogy v oblasti moderních didaktických forem
- Zájem pedagogů sdílet příklady dobré praxe

SLABÉ STRÁNKY

- Nedostatečná znalost některých pedagogů moderních didaktických forem výuky
- Nedostatek setkání ke sdílení zkušeností s moderními didaktickými formami výuky, k přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod
- Nízká časová dotace pro využití některých druhů moderních didaktických forem v hodinách
- Nedostatečná informovanost širší veřejnosti a rodičů o moderním pojetí výuky a nových didaktických formách

PŘÍLEŽITOSTI

- Nabídka vzdělávacích akcí s tématem rozvoje moderních didaktických forem ve výuce v rámci projektu MAP IV
- Postupné nahrazování tradičních metod výuky novým pojetím výuky – promítnuto také v RVP, kde jsou nově moderní didaktické formy výuky začleněny
- Existence různorodých interaktivních nástrojů sloužících k podpoře výuky moderními didaktickými formami

HROZBY

- Neochota některých pedagogů vyučovat moderní didaktickou formou a upřednostňování frontální výuky
- Neochota některých žáků zapojit se do výuky realizované moderní didaktickou formou
- Nejednotnost v implementaci nových didaktických metod mezi jednotlivými pedagogy či školami, což zapříčiňuje rozdílné úrovně kvality vzdělávání v jednotlivých školách



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

NEDOSTATEČNÁ METODICKÁ PODPORA A OSVĚTA PŘI ZAVÁDĚNÍ MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM DO VÝUKY

IDENTIFIKACE MOŽNÝCH PŘÍČIN PROBLÉMU

- 1. Nedostatek setkání ke sdílení zkušeností s moderními didaktickými formami výuky, k přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod.**
- 2. Nízká časová dotace pro využití některých druhů moderních didaktických forem v hodinách** (*příčina je způsobena systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství MAP*).
- 3. Prioritizace jiných oblastí ze strany vedení školy a z toho plynoucí nedostatečný důraz na začleňování moderních didaktických forem do běžné výuky.**





Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

NEDOSTATEČNÁ METODICKÁ PODPORA A OSVĚTA PŘI ZAVÁDĚNÍ MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM DO VÝUKY

NÁVRH KONKRÉTNÍCH KROKŮ ŘEŠENÍ PROBLÉMU

1. Pořádání vzdělávacích akcí s tématem rozvoje moderních didaktických forem ve výuce například v rámci projektu MAP IV/MAP V.
2. Využívání různorodých interaktivních nástrojů sloužících k podpoře výuky moderními didaktickými formami.
3. Pořádání pravidelných setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměny zkušeností.
4. Poskytování metodické podpory při zavádění moderních didaktických forem do výuky v rámci různých systémových projektů (jako např. IPs Kurikulum, IPs Střední článek podpory apod.).
5. Větší informovanost a osvěta o výuce moderními didaktickými formami mezi rodiče, pedagogy a ostatní aktéry ve vzdělávání.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

INFORMACE O POTŘEBÁCH INVESTIC A JEJICH PŘIPRAVENOSTI

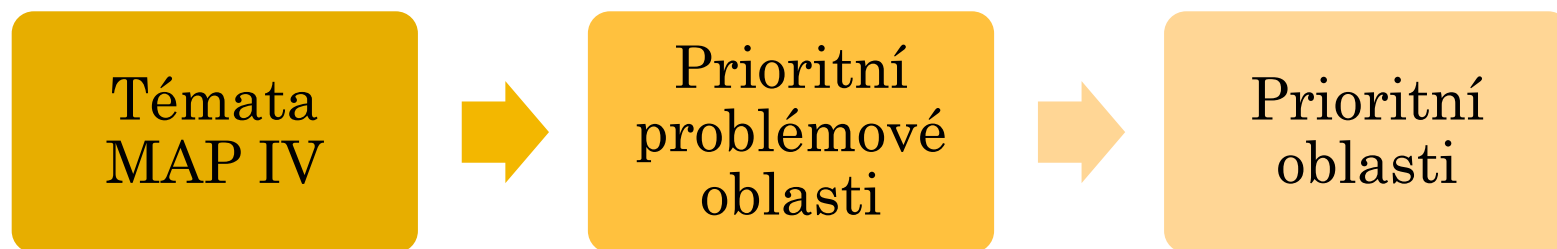
- Kapitola se opírá o informace obsažené ve **SWOT-3 analýzách, Strategickém rámci MAP III do roku 2025, Evaluaci Akčního plánu na rok 2023 a diskusi v rámci pracovních skupin.**
- Jednotlivé části kapitoly korespondují s klíčovými tématy MAP IV a jsou děleny dle jednotlivých typů školských zařízení.
- Dokument se zaměřuje na potřeby investic mateřských, základních a základních uměleckých škol v našem území.





NÁVRH PRIORIT ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ÚZEMÍ MAP

- Dokument byl zpracován RT MAP na základě všech podkladů a výstupů z jednání PS, a to včetně popisu vazeb jednotlivých priorit na existující strategie.
- **7 priorit** vychází z definovaných prioritních problémů na jednání PS v květnu 2024.



Prioritní problémová oblast**Prioritní oblast**

Nedostatečná metodická podpora a osvěta při zavádění moderních didaktických forem do výuky

Metodická podpora a osvěta při zavádění moderních didaktických forem do výuky

Nedostatečné podmínky pro individualizaci výuky vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka

Zlepšení podmínek pro individualizaci výuky vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka

Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP či jinými vzdělávacími potřebami

Časová a finanční podpora při organizaci vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP či jinými vzdělávacími potřebami

Nedostatečná podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání a asistentů pedagoga ke zvyšování svých pedagogických a didaktických kompetencí

Podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických a didaktických kompetencí

Nedostatečná podpora polytechnického vzdělání zacílená na manuální zručnost žáků, „dílenské“ činnosti a přemýšlení v souvislostech

Podpora polytechnického vzdělání zacílená na manuální zručnost žáků, „dílenské“ činnosti a přemýšlení v souvislostech

Nedostatek financí na zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí škol

Podpora při získávání financí na zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí škol

Chybějící metodická podpora a nezpracované zdroje pro systematický a koncepční rozvoj regionálních témat

Metodická podpora a pomoc při zpracování zdrojů pro systematický a koncepční rozvoj regionálních témat



Spolufinancováno
Evropskou unií

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

VÝSTUPY Z DATABÁZE OP VVV

1. Jak poznat slona

- **Zdroj:** <https://databaze.opvvv.msmt.cz/vystup/4388>
- **Anotace:** Metodická příručka pro učitele k podpoře kritického myšlení žáků 1. a 2. stupně ZŠ.

2. Metodika pro předškolní vzdělávání

- **Zdroj:** <https://databaze.opvvv.msmt.cz/vystup/493>
- **Anotace:** Metodika si klade za cíl shrnout dosavadní poznání o nových vzdělávacích metodách využívaných (nejen) v předškolní pedagogice a socializaci dítěte. Stručně představuje (staro)nové přístupy, které jsou dnes jsou pracně znovu objevovány a s narůstající oblibou i zařazovány do výchovy a vzdělávání nejen doma v rodinách, ale i ve školách.



VÝSTUPY Z DATABÁZE OP VVV

3. Zaživej příběhy 20. století pro ZŠ

- **Zdroj:** <https://databaze.opvvv.msmt.cz/vystup/981>
- **Anotace:** Vzdělávací program určený žákům 4. – 9. ročníků ZŠ přináší účastníkům pohled na historii naší země ve 20. století očima pamětníků. Účastníci v rámci programu pomocí aktivit dramatické výchovy a zážitkové pedagogiky vstupují do konkrétních postav a jsou postaveni do dramatických situací, ve kterých činí řadu rozhodnutí.

4. Kolo štěstí

- **Zdroj:** <https://databaze.opvvv.msmt.cz/vystup/1883>
- **Anotace:** Metodické pokyny k interaktivní hře "Kolo štěstí,.". Hra je určena pro děti/žáky ZŠ i MŠ. Obsah témat je vybrán tak, aby odrážel reálný každodenní život žáka, a žák se tak zábavnou formou učí slovní zásobu a rozvíjí své jazykové schopnosti.



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

TVORBA METODICKÝCH MATERIÁLŮ

Metodika pro mateřské školy



Návrh témat:

- Poznáváme Chodsko a jeho nářečí
- Chodské dobroty
- Řemesla a povolání
- Masopust a oslavy jara
- Tradiční kroje
- Hudba, co nás rozveselí
- Chodský pes

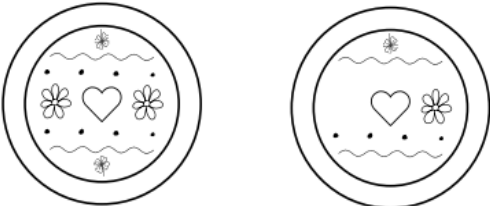
Osnova

- Úvod k tématu
- Minimálně 10 různých činností
- Aktivita určená pro venkovní prostředí
- Seznam literatury, která souvisí s tématem
- Tip na exkurzi/výlet

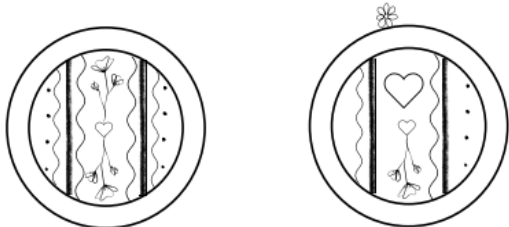


Ukázka pracovního listu a aktivit:

☆ Najdi a zakroužkuj 3 rozdíly



☆ Najdi a zakroužkuj 5 rozdílů



☆ Zelenou pastelkou zakroužkuj písmena, která dohromady vytvoří slovo KOLÁČ. Kolik písmen zůstalo nezakroužkovaných?

A č Á B O
K D U V E

☆ Z JAKÝCH SUROVIN SE VYRÁBÍ KOLÁČ?

Pomůcky: mléko, mouka, droždí, cukr, sůl, rum, citronová kůra, vejce, povidla, mák, tvaroh, mandle, rozinky

Ukazujeme si jednotlivé suroviny a zkoumáme jejich vůni, konzistenci, tvar...

☆ KIMOVA HRA

Pomůcky: suroviny viz. předchozí aktivita

Děti mají za úkol si za 1 minutu zapamatovat předložené suroviny. Poté paní učitelka některé dá stranou a děti hádají, které chybí.

☆ MODELOVÁNÍ KOLÁČŮ

Pomůcky: modelína

Ukážeme si obrázky chodských koláčů a děti mají za úkol je vymodelovat.

☆ ZPÍVÁME SI

Pomůcky: Orffovy nástroje

Jmenujeme a zpíváme si písničky vztahující se k tématu pečení: Pec nám spadla, Pekla vdolky...

☆ POHYBOVÁ ČINNOST

Pomůcky: obruče, obrázky tří druhů koláčů



Děti rozdělíme do skupin a každá skupina představuje jeden stejný druh koláče. Na začátku hry jsou koláče dle druhu na talíři (v obruči). Koláčky chodí po prostoru a reagují na pokyn vedoucího (zrakem nebo sluchem), vedoucí vždy ukáže obrázek koláče a ten kdo přestavuje ten daný druh se musí spojit s kamarádem stejného druhu. Když vedoucí řekne: Pozor pekaři! všechny koláčky jdou do svých talířů (obruči).

☆ BEZ PRÁCE NEJSOU KOLÁČE

Pochopení významu tohoto přísloví. Vedeme rozhovor s dětmi o tom, jak a s čím doma pomáhají, o tom, proč rodiče chodí do práce.





Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Metodika pro 1. a 2. ročník základní školy



Návrh témat:

- Poznáváme Chodsko a jeho nářečí
- Chodské dobroty
- Řemesla a povolání
- Masopust a oslavy jara
- Tradiční kroje

Osnova

- Úvod k tématu
- Minimálně 10 různých činností
- Aktivita určená pro venkovní prostředí
- Seznam literatury, která souvisí s tématem
- Tip na exkurzi/výlet

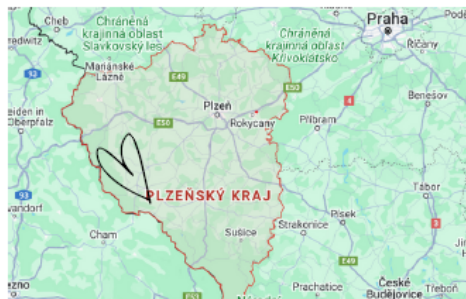


Ukázka aktivit:

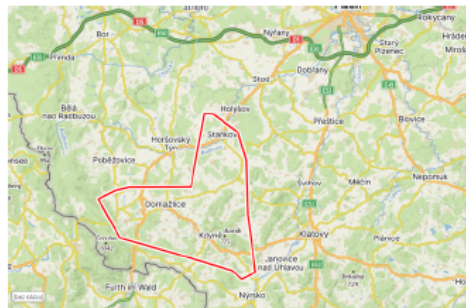
Poznáváme Chodsko

Chodsko je území rozkládající se na jihozápadě České republiky. Zahrnuje celkem 11 vesnic. Oblast disponuje nejen bohatou historií a krajinnými půvaby, ale také dlouholetými tradicemi.

Z historické podstaty se Chodsko dělí na dvě části: horní a dolní, město Domažlice může být jakýmsi dělítkem mezi těmito dvěma částmi. Severně od Domažlic se nachází horní část Chodska (Postřekov, Klenci pod Čerchovem, Chodov, Újezd, Draženov), která se vyznačovala prostotou a chudším životem, tamní lidé se věnovali spíše řemeslům, jako je výroba keramiky, krajky, či kanafasu. Obce dolního Chodska (Stráž, Tlumačov, Mrákov, Klíčov, Chodská Lhota a Pocinovice) byly spíše zemědělské.



Mapa západních Čech



Mapa s vyznačenou oblastí Chodska

1 Skládáme názvy chodských vesnic

Pomůcky: názvy chodských vesnic (příloha č.1), písmenka (příloha č.2)

Popis aktivity: každý žák dostane lísteček s názvem chodské vesnice a pomocí písmen skládá dle předlohy. S žáky vedeme rozhovor, zda nějakou vesnici znají, zda už v ní byli, či projížděli. Můžeme si vesnice společně ukázat na mapě.

2 Počítáme slabiky ve slovech

Vytleskáváme názvy chodských vesnic podle slabik. Můžeme zařadit místa, kde bydlíme. Počítáme slabiky.

Rozděluje slova na slabiky podle pohybu brady.

Jak na to: Přiložíme si dlaň pod bradu a zřetelně vyslovíme slovo. Na konci každé slabiky se brada dotkne ruky. Stačí jen spočítat, kolikrát se brada ruky dotkla a tím zjistíme, kolik slabik je ve slově.

3 Význam slova

Pomůcky: lístečky se slovy (příloha č.3), prostor třídy nebo školního hřiště

Každý žák si vybere jeden lísteček a vysvětlí význam slova.

4 Barevná pohádka

Pomůcky: barevné papírky

Žáci mají před sebou připravené papírky různých barev. Učitel vypráví příběh. Podle vyprávění učitele, žáci zvedají barevné papírky.

5 Písmenko nás probudí

Pomůcky: příběh

Učitel určí písmenko, které bude kouzelné, například A. Žáky začarujeme, aby z nich byli spící princové a princezny. Žáci si položí na lavici a zavřou oči. Ze spánku je může vysvobodit jen naše kouzelné písmenko. Když ho slyší na začátku nějakého slova, musí se na okamžik probudit a sednout si rovně. Nesmí vstávat na jiná slova, která dané písmenko neobsahují.

6 Příběhy z Chodska

Pomůcky: napsaný příběh, papír, tužka

Na tabuli napíšeme některá slova v chodském nářečí např. vrhлік, mětanka, tle.

Žáci mají za úkol v příběhu, který bude mít každý napsaný před sebou, nahradit slova spisovně češtinou, slovem chodského nářečí.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

POZVÁNKY NA VZDĚLÁVACÍ AKCE

○ Říjen 2024:

- **Portus Prachatice – „Digitální svět a kyberkriminalita“**
– 8. 10. 2024 od 15:00 do 17:00 v zasedací místnosti MAS
Český les, z. s.
- **Sázení stromů – říjen** (Chodov, Česká Kubice, Chrastavice,
Milavče)





Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PŘÍŠTÍ SETKÁNÍ

- **Termín:** listopad 2024
- **Místo:** zasedací místnost MAS Český les, z. s.
Chodské náměstí 75, Domažlice

**DĚKUJEME
ZA SPOLUPRÁCI**

