



PŘEHLED VZDĚLÁVACÍCH AKCÍ V RÁMCI PROJEKTU MAP V ORP DOMAŽLICE

V rámci realizace projektu Místní akční plán vzdělávání v ORP Domažlice se uskutečnilo 17 vzdělávacích akcí. Jejich zaměření bylo voleno tak, aby respektovalo povinná a doporučená opatření projektu:

Povinné opatření č. 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Povinné opatření č. 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Povinné opatření č. 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučené opatření č. 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Doporučené opatření č. 2: Kariérové poradenství v základních školách

Průřezové opatření č. 1: Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů ZŠ

Průřezové opatření č. 2: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí

Konkrétně se na oblast **inkluzivního vzdělávání** soustředily akce

- ✓ *Rodiče, ptejte se, co je inkluzivní vzdělávání v MŠ;*
- ✓ *Učíme inkluzivně na ZŠ;*
- ✓ *Jak může literatura pomoci při začleňování dětí s handicapem do školní třídy;*
- ✓ *Asistent ve třídě – podpora nebo pohroma?;*
- ✓ *Učíme inkluzivně v MŠ;*
- ✓ *Jiné dítě v ZŠ.*

Tématu **matematická gramotnost** se věnovala akce

- ✓ *Předmatematické činnosti v MŠ.*

Otázkou **čtenářské gramotnosti** se zabývaly semináře

- ✓ *Jak může literatura pomoci při začleňování dětí s handicapem do školní třídy;*
- ✓ *Současná česká literatura pro děti: nejvýraznější autoři a díla v žánrových kontextech;*
- ✓ *Skutečně zdravá škola aneb Jak obohatit vzdělávací program žáků o praktické aktivity;*
- ✓ *Tvořivá literární výchova a tvořivý sloh.*

K tématu **podpory polytechnického vzdělávání** se konaly workshopy

- ✓ *Elektrotechnický dějepis aneb jedna z možností popularizace polytechnického vzdělávání;*
- ✓ *Robotické stavebnice aneb jaké jsou možnosti jejich použití pro popularizaci polytechnického vzdělávání;*
- ✓ *Elektrotechnický dějepis II aneb Wi-fi napříč staletími;*
- ✓ *Skutečně zdravá škola aneb Jak obohatit vzdělávací program žáků o praktické aktivity;*
- ✓ *Polytechnické výchova v MŠ.*



Kariérovým poradenstvím v základních školách se zabývaly akce

- ✓ *Přechod žáků z malotřídek do spádových škol;*
- ✓ *Nová školská legislativa v praxi ZŠ.*

Na problematiku **předškolního vzdělávání** se kromě již výše zmíněných zaměřila navíc akce

- ✓ *Cílevědomě, zdravě a hravě aneb naplňování RVP PV v praxi MŠ.*

Tabulka 1 Přehled uspořádaných vzdělávacích akcí

NÁZEV	DATUM	ROK
<i>Elektrotechnický dějepis aneb jedna z možností popularizace polytechnického vzdělávání</i>	10. listopadu	2016
<i>Rodiče, ptejte se, co je inkluzivní vzdělávání v MŠ</i>	15. listopadu	2016
<i>Cílevědomě, zdravě a hravě aneb naplňování RVP PV v praxi MŠ</i>	8. prosince	2016
<i>Robotické stavebnice aneb jaké jsou možnosti jejich použití pro popularizaci polytechnického vzdělávání</i>	17. ledna	2017
<i>Učíme inkluzivně na ZŠ</i>	26. ledna	2017
<i>Elektrotechnický dějepis II aneb Wi-fi napříč staletími</i>	13. února	2017
<i>Jak může literatura pomoci při začleňování dětí s handicapem do školní třídy</i>	21. února	2017
<i>Asistent ve třídě – podpora nebo pohroma?</i>	1. března	2017
<i>Učíme inkluzivně v MŠ</i>	16. března	2017
<i>Nová školská legislativa v praxi ZŠ</i>	23. března	2017
<i>Přechod žáků z malotřídek do spádových škol</i>	4. května	2017
<i>Jiné dítě v základní škole</i>	17. května	2017
<i>Skutečně zdravá škola aneb Jak obohatit vzdělávací program žáků o praktické aktivity</i>	30. května	2017
<i>Polytechnická výchova v MŠ</i>	5. června	2017
<i>Současná česká literatura pro děti: nejvýraznější autoři a díla v žánrových kontextech</i>	4. září	2017
<i>Tvořivá literární výchova a tvořivý sloh</i>	4. září	2017
<i>Předmatematické činnosti v mateřské škole</i>	26. září	2017



NÁVŠTĚVNOST VZDĚLÁVACÍCH AKCÍ

Z grafu „Složení návštěvnosti vzdělávacích akcí ve SO ORP Domažlice“ lze vyčíst, kolik účastníků jednotlivých akcí bylo ze škol ve SO ORP Domažlice, kolik z ostatních území či jiných organizací. Graf ukazuje, že na většině vzdělávacích akcí bylo přítomno více lidí ze SO ORP Domažlice. Výjimku ovšem představují akce: *Učíme inkluzivně v MŠ*, *Skutečně zdravá škola aneb Jak obohatit vzdělávací program žáků o praktické aktivity*, *Polytechnická výchova v MŠ* a *Současná česká literatura pro děti: nejvýraznější autoři a díla v žánrových kontextech*, kdy největší část přítomných představovali zástupci ze SO ORP Horšovský Týn.

V případě semináře „*Elektrotechnický dějepis II aneb Wi-fi napříč staletími*“ došlo dokonce k tomu, že se akce nezúčastnil nikdo ze SO ORP Domažlice. Naopak, největší přítomnost zástupců tohoto území (100 %) byla na semináři „*Přechod žáků z malotřídek do spádových škol*“.

Druhý graf, *Návštěvnost vzdělávacích akcí ve SO ORP Domažlice*, zobrazuje, které z akcí byly nejúspěšnější a které naopak neměly velký ohlas. Největší úspěch, co do počtu účastníků z území, zaznamenaly akce „*Přechod žáků z malotřídek do spádových škol*“, „*Jiné dítě v základní škole*“, „*Cílevědomě, zdravě a hravě aneb naplňování RVP PV v praxi MŠ*“ a „*Učíme inkluzivně na ZŠ*“. Naopak, nejmenší zájem byl o „*Elektrotechnický dějepis II aneb Wi-fi napříč staletími*“.

Následující tabulka shrnuje celkový počet účastníků na vzdělávacích akcích. Na první pohled je zřejmé, že největší návštěvnost, bez ohledu na složení účastníků, měly semináře „*Jiné dítě v ZŠ*“ a „*Asistent ve třídě – podpora nebo pohroma?*“. Naopak, nejméně účastníků dorazilo na semináře „*Elektrotechnický dějepis II aneb Wi-fi napříč staletími*“ a „*Polytechnická výchova v MŠ*“. Důvodů nízké účasti může být více, jejich shrnutí lze nalézt v Závěrečné sebehodnotící zprávě projektu MAP.



Tabulka 2 Počet účastníků na vzdělávacích akcích

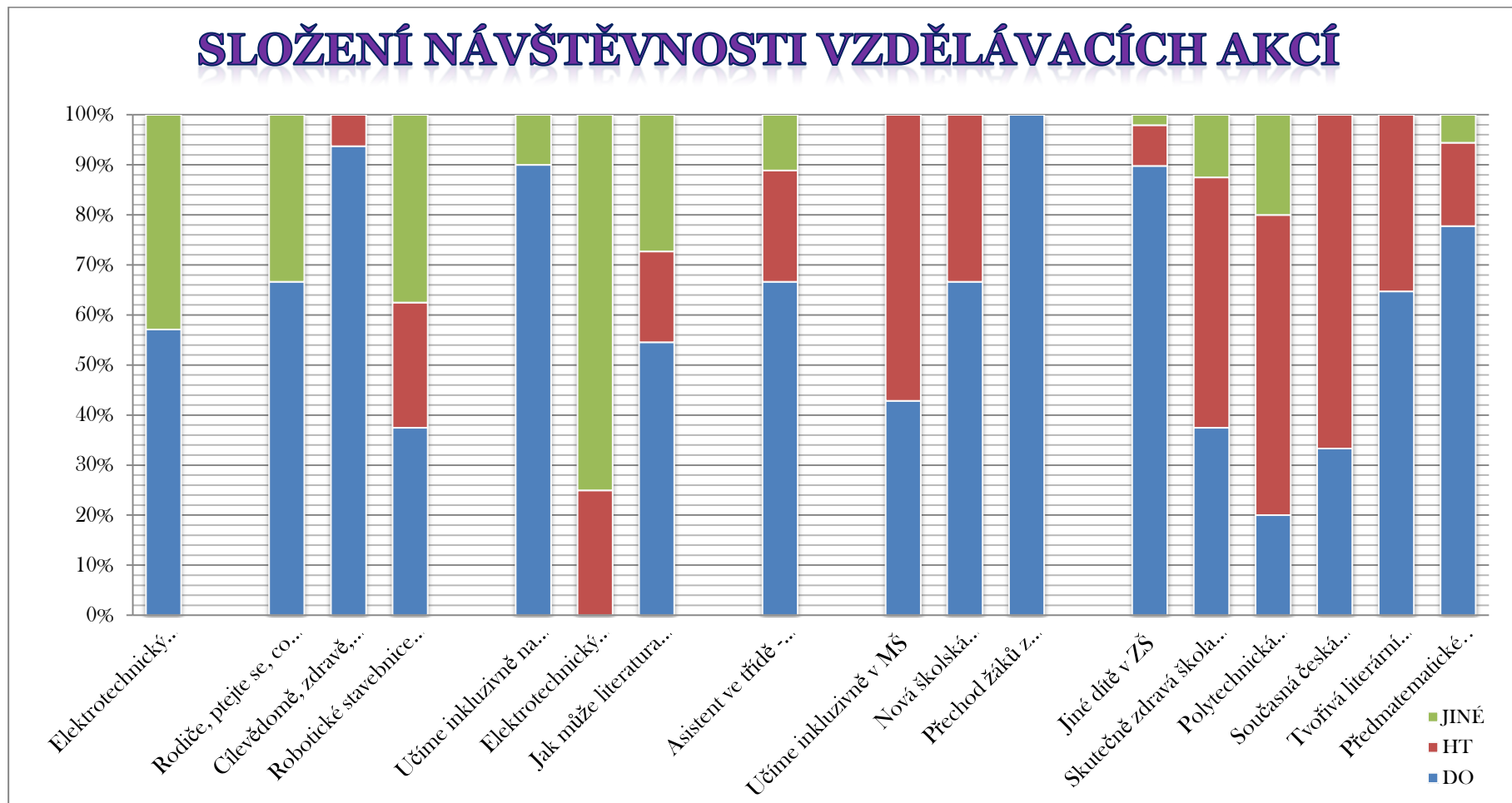
VZDĚLÁVACÍ AKCE	CELKOVÝ POČET ÚČASTNÍKŮ	ÚČAST V PROCENTECH		
		Školy ORP DO	Školy ORP HT	JINÉ
<i>Elektrotechnický dějepis aneb jedna z možností popularizace polytechnického vzdělávání</i>	7	57%	0%	43%
<i>Rodiče, ptejte se, co je inkluzivní vzdělávání v MŠ</i>	6	67%	0%	33%
<i>Cílevědomě, zdravě a hravě aneb naplňování RVP PV v praxi MŠ</i>	16	94%	6%	0%
<i>Robotické stavebnice aneb jaké jsou možnosti jejich použití pro popularizaci polytechnického vzdělávání</i>	8	38%	25%	37%
<i>Učíme inkluzivně na ZŠ</i>	10	90%	0%	10%
<i>Elektrotechnický dějepis II aneb Wi-fi napříč staletími</i>	4	0%	25%	75%
<i>Jak může literatura pomoci při začleňování dětí s handicapem do školní třídy</i>	11	55%	18%	27%
<i>Asistent ve třídě – podpora nebo pohroma?</i>	27	67%	22%	11%
<i>Učíme inkluzivně v MŠ</i>	7	43%	57%	0%
<i>Nová školská legislativa v praxi ZŠ</i>	12	67%	33%	0%
<i>Přechod žáků z malotřídek do spádových škol</i>	16	100%	0%	0%
<i>Jiné dítě v základní škole</i>	49	90%	8%	2%
<i>Skutečně zdravá škola aneb Jak obohatit vzdělávací program žáků o praktické aktivity</i>	8	38%	50%	12%
<i>Polytechnická výchova v MŠ</i>	5	20%	60%	20%
<i>Současná česká literatura pro děti: nejvýraznější autoři a díla v žánrových kontextech</i>	15	33%	67%	0%
<i>Tvořivá literární výchova a tvořivý sloh</i>	17	65%	35%	0%
<i>Předmatické činnosti v mateřské škole</i>	18	78%	17%	5%



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



graf 1 Složení návštěvnosti vzdělávacích akcí ve SO ORP Domažlice



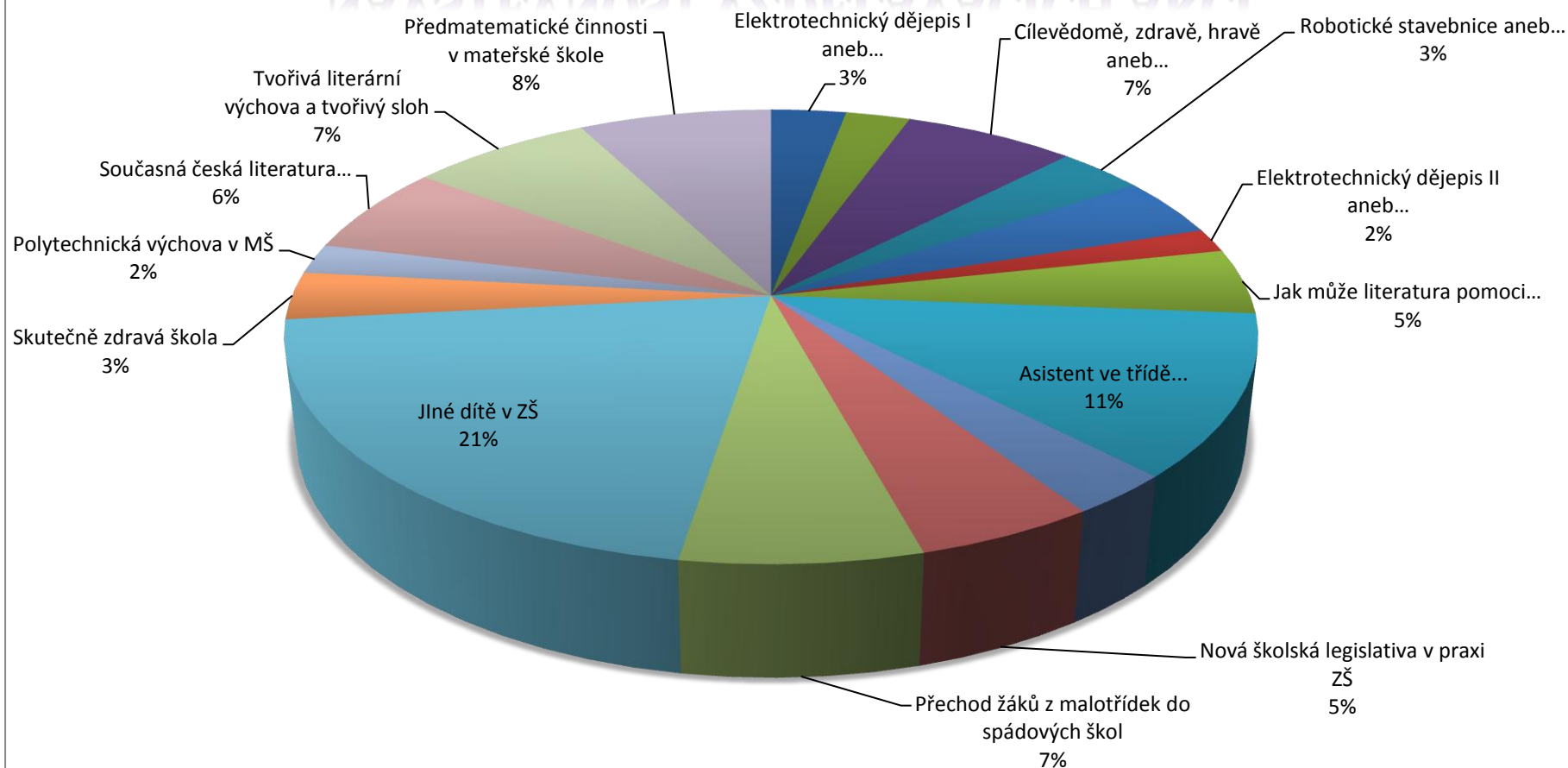


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



graf 2 Návštěvnost vzdělávacích akcí ve SO ORP Domažlice

NÁVŠTĚVNOST VZDĚLÁVACÍCH AKCÍ





ZHODNOCENÍ USKUTEČNĚNÝCH VZDĚLÁVACÍCH AKCÍ

Témata, lektoři a školitelé vzdělávacích akcí byli voleni na základě zjištěných potřeb v území, velkou inspiraci poskytli i členové pracovních skupin. Četnost a konání vzdělávacích akcí se odvíjela podle časových možností lektorů, zároveň ale s ohledem na další plánované vzdělávací akce a časový harmonogram pedagogické praxe. Za jeden měsíc se průměrně uskutečnily 1 – 3 vzdělávací akce.

Největší úspěch zaznamenaly akce věnující se problematice inkluze (např. seminář „*Asistent ve třídě – podpora nebo pohroma?*“ nebo „*Jiné dítě v ZŠ*“). Velký zájem byl i o témata spojená s předškolním vzděláváním a čtenářskou (pre)gramotností (např. semináře „*Cílevědomě, zdravě a hravě aneb naplňování RVP PV v praxi MŠ*“, „*Tvořivá literární výchova a tvořivý sloh*“, „*Současná česká literatura pro děti: nejvýraznější autoři a díla v žánrových kontextech*“).

Mezi vzdělávacími akcemi, které se neosvědčily, lze uvést seminář „*Elektrotechnický dějepis II aneb Wi-fi napříč staletími*“, který měl ze vzdělávacích akcí pořádaných ve SO ORP Domažlice nejnižší účast. Důvodem nezájmu o akci mohlo být nevhodné téma, termín nebo obtížněji dostupné místo konání.

VZDĚLÁVACÍ AKCE

ELEKTROTECHNICKÝ DĚJEPIS ANEB JEDNA Z MOŽNOSTÍ POPULARIZACE POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Workshop vedl Ing. Bohumír Kopecký, který prezentoval výukovou metodu, která v sobě spojuje polytechnické vzdělávání s dějepisem. Cílem takového typu výuky je spojit izolované technické pojmy s historií jejich vzniku a technickým pokrokem. Tento způsob výuky podporuje logické myšlení, vyvozování jednotlivých faktů, schopnost získávat informace a ověřovat si jejich pravdivost.

Cílem vzdělávací akce bylo seznámit zástupce cílových skupin se způsobem výuky polytechnických předmětů a propojení s výukou dějepisu. Workshop byl určen pedagogům ZŠ, žákům, rodičům a zástupcům organizací zájmového vzdělávání.

RODIČE, PTEJTE SE, CO JE INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ

Seminář vedla Mgr. Lenka Pekárová, ředitelka MŠ v Poběžovicích, která prostřednictvím prezentace představila nové legislativní změny školských předpisů a diskutovala o možnosti jejich reálné aplikace v praxi MŠ. Lektorka potvrdila, že prvky inkluze v praxi menších vesnických škol již probíhají, a upozornila, že pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami chybějí



kvalifikovaní pedagogové. Navíc nejsou dořešeny personální a materiální požadavky spojené s přijímáním dvouletých dětí do MŠ do roku 2020.

Během diskuze pedagogové MŠ hovořili o svých zkušenostech při jednání s rodiči, způsobech řešení konfliktních situací a situací, kdy se rodiče dozvídají o možných vzdělávacích poruchách dítěte.

Cílem semináře bylo seznámit zástupce cílových skupin s praktickými postřehy pedagogů MŠ o tom, jak se inkluzivní vzdělávání v MŠ praktikuje a co přináší legislativní změny do předškolního vzdělávání. Seminář byl určen vedoucím pracovníkům a pedagogům MŠ, rodičům a zástupcům NNO.

CÍLEVĚDOMĚ, ZDRAVĚ A HRAVĚ ANEB NAPLŇOVÁNÍ RVP PV V PRAXI MŠ

Seminář vedla Mgr. Hanka Švejdová, dlouholetá učitelka MŠ a lektorka podílející se na tvorbě pedagogických sborníků a příruček, známá především orientací na tvořivou dramaturgii a prožitkové učení.

Na začátku od přítomných zjišťovala, co od semináře očekávají, a dávala jejich odpovědi do souvislosti s připraveným programem. Vysvětlila, jak lze souvislosti Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) propojit s prožitkovým učením, využitím příběhů, dramatickou výchovou, narativní pantomimou apod. Krom toho se také dotkla problematiky dvouletých dětí v MŠ.

V průběhu semináře nacvičovala společně s přítomnými řadu her na téma práce s příběhem, říkadla a rituály, české vánoční tradice, rok, roční období apod. Tyto hry vždy dala do souvislosti s RVP PV. Lektorka zdůraznila, že cílem výchovy v MŠ je hlavně socializace dítěte.

Cílem této vzdělávací akce bylo seznámit pedagogické pracovníky MŠ s praktickými ukázkami prožitkového a situačního učení. Vzdělávací akce byla určena zřizovatelům škol, vedoucím pracovníkům a pedagogům MŠ, rodičům.

ROBOTICKÉ STAVEBNICE ANEB JAKÉ JSOU MOŽNOSTI JEJICH POUŽITÍ PRO POPULARIZACI POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Workshop vedl Ing. Bohumír Kopecký, který prezentoval výukovou metodu, při níž dochází k propojování polytechnického vzdělávání a počítačového programování. Přednášející seznámil přítomné s finančně dostupnými robotickými stavebnicemi v ČR. Konkrétně představil stavebnici ROBOKIT včetně jejích komponentů, vstupního a výstupního zařízení. Součástí workshopu byla i praktická ukázka sestavení robota a jeho naprogramování.

Cílem této vzdělávací akce bylo seznámit pedagogické pracovníky ZŠ s využitím robotických stavebnic v polytechnických předmětech. Workshop byl určen především pedagogům a žákům ZŠ, rodičům a zástupcům organizací zájmového vzdělávání.



UČÍME INKLUZIVNĚ NA ZŠ

Workshop se uskutečnil v prostorách ZŠ Kout na Šumavě, kde ředitelka Mgr. Milada Mazancová umožnila účastníkům návštěvu vyučovací hodiny v 1. – 5. třídě, v nichž byli přítomni žáci s individuálními vzdělávacími plány. Díky tomu bylo možné sledovat nejen organizaci vyučovací hodiny, pomůcky, klima ve třídě, ale i práci asistentů pedagoga.

Během diskuze přítomní probrali problematiku aplikace nové školské legislativy, práci s rodiči žáků se SVP, spolupráci s poradenskými zařízeními, výběr a náplně práce asistenta pedagoga, optimální počet žáků v inkluzivních třídách apod. Specifickým tématem byly problémy spojené s přechodem dětí s lehkým mentálním postižením na II. stupeň ZŠ a potřebou společných schůzek s pedagogy 6. tříd s cílem pomoci začleňování těchto žáků do zpravidla nových třídních kolektivů a jinou organizací vyučování.

Cílem semináře bylo seznámit pedagogické pracovníky ZŠ se specifiky vzdělávání dětí s individuálními vzdělávacími plány. Akce byla zaměřená především na ředitele a pedagogy ZŠ na území ORP Domažlice, rodiče, NNO zaměřené na děti se SVP.

ELEKTROTECHNICKÝ DĚJEPIS II ANEB WI-FI NAPŘÍČ STALETÍMI

Vzdělávací akce volně navazovala na vzdělávací akci „Elektrotechnický dějepis aneb jedna z možností popularizace polytechnického vzdělávání“. Seminář vedl Ing. Bohumír Kopecký, který prostřednictvím prezentace přítomným představil výukovou metodu, při níž se propojuje polytechnika s dějepisem. Cílem této formy výuky je propojit izolované technické pojmy s historií jejich vzniku a s logikou technického pokroku jako součásti dějin společnosti. Součástí přednášky byla chronologická prezentace o bezdrátové komunikaci, vysvětlení principů fungování telegrafu, telefonu, internetu a seznámení s jednotlivými vynálezi.

Cílovou skupinou byli pedagogové ZŠ, žáci, rodiče, zástupci organizací zájmového vzdělávání a veřejnost. Přítomní byli seznámeni se způsobem výuky polytechnických předmětů ve spojení s výukou dějepisu.

JAK MŮŽE LITERATURA POMOCI PŘI ZAČLEŇOVÁNÍ DĚTÍ S HANDICAPEM DO ŠKOLNÍ TŘÍDY

Seminář vedla Mgr. Hana Lavičková, Ph.D., z pedagogické fakulty Masarykovy univerzity. Lektorka ze svých zdrojů a ve spolupráci s Městskou knihovnou v Domažlicích připravila ukázkou kvalitní intencionální literatury pro děti, vydané především po roce 2000.

Lektorka se v průběhu semináře zaměřila na tzv. tematickou detabuizaci v dětské literatuře, kdy se někteří autoři přibližně od 90. let 20. století zaměřují na to, jak mohou literární příběhy pomoci dětem při rozkrývání náročných životních situací. V dětské literatuře se objevuje problém dítěte jako outsidera ve třídě, rasové diskriminace, diskriminace menšin, homosexualita, rozchod rodičů, nemoc v rodině, tělesný handicap nebo smrt.



Mgr. Lavičková obohatila seminář ukázkami z knižních titulů, u nichž uvedla, jak pomáhá daná kniha dětskému čtenáři pochopit a přijmout odlišnost ostatních nebo jak se vyrovnat s nepříznivými životními situacemi. Krom toho se přítomní dozvěděli i o současných autorech, ilustrátorech a vydavatelstvích kvalitní literatury pro děti.

Cílem semináře bylo představit kvalitní současnou intencionální dětskou literaturu, která může dětem pomoci při rozkrývání náročných životních situací (zdravotní nebo psychický handicap, rozvod rodičů, úmrtí v rodině apod.). Vzdělávací akce byla určena především pedagogům MŠ a ZŠ, knihovníkům obecních knihoven, rodičům, veřejnosti a zástupcům regionálních knihkupectví.

ASISTENT VE TŘÍDĚ – PODPORA NEBO POHROMA?

Seminář vedla Mgr. Lenka Pekárová, ředitelka MŠ Poběžovice, která se soustředila na úlohu asistenta pedagoga v prostředí MŠ, a Mgr. Milada Mazancová, ředitelka ZŠ Kout na Šumavě, která se věnovala zkušenostem s činností asistentů na I. stupni ZŠ. K problematice asistentů na II. stupni ZŠ vystoupil Mgr. et. Bc. Pavel Kopta, ředitel ZŠ Kdyně.

Diskutována byla i problematika začleňování asistentů pedagoga do výchovně-vzdělávacího procesu a pedagogického kolektivu, vytváření si vztahu s rodiči dítěte, jemuž je podpůrné opatření určeno, i k dítěti samotnému. Přednášející prezentovali své zkušenosti s řízením tohoto procesu a zdůrazňovali nutnost společné komunikace pedagoga, asistenta, rodičů a dítěte.

Vystoupila i Eliška Ferková z organizace Člověk v tísni, o. p. s., která několik let pracovala jako asistentka pro sociálně znevýhodněné děti v ZŠ Poběžovice. Paní Ferková zdůraznila nutnost aktivní komunikace s rodiči a osobní pomoci při řešení nejen školních problémů, ale i dalších sociálních situací, které mohou bez pomoci přerůst v izolování se rodiny dítěte.

Cílem vzdělávací akce bylo seznámit přítomné s právním prostředím přijímání asistenta pedagoga do školy a s praktickými zkušenostmi z jejich působení v předškolních a školních zařízeních, vč. činnosti asistenta pedagoga v sociálně vyloučeném prostředí. Cílem též bylo zhodnocení přínosu i problémů v činnosti asistenta pedagoga v prostředí MŠ a ZŠ. Vzdělávací akce byla určena především pro pedagogy a asistenty pedagogů z MŠ a ZŠ, rodiče a NNO zaměřené na děti se SVP.

UČÍME INKLUZIVNĚ V MŠ

Workshop se uskutečnil v MŠ Poběžovice pod vedením Mgr. Lenky Pekárové, která v prezentaci představila způsob naplňování požadavků školské legislativy na inkluzivní vzdělávání dětí v podmínkách této školy. Postupně se věnovala jednotlivým aspektům – personálním, organizačním, materiálním i bezpečnostním – spojeným s přijetím dětí se SVP do MŠ. S přítomnými vedla debatu ohledně zkušeností s těmito dětmi ve školkách. Součástí workshopu byla i možnost prohlédnout si celý areál MŠ a seznámit se s vybavením (hracími plochami, sociálním zařízením, prostory pro stravování a odpočinek, venkovními prostory) nebo vyzkoušet různé pomůcky pro hry a vzdělávání.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Cílem akce bylo umožnit zástupcům zřizovatelů, ředitelům a pedagogům MŠ a rodičům seznámit se s příkladem inkluzivního vzdělávání v regionální MŠ.

NOVÁ ŠKOLSKÁ LEGISLATIVA V PRAXI ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Setkání vedl Mgr. et. Bc. Pavel Kopta, ředitel ZŠ Kdyně, který se věnoval aspektům spojeným s personálním a materiálním zajištěním inkluzivního vzdělávání na ZŠ, tak jak to vyžaduje školská legislativa od září 2016. S přítomnými debatoval o jejich dosavadních zkušenostech a zejména o problémových oblastech spojených i se správnou administrací a financováním podpůrných opatření. Řada účastníků vyslovila nespokojenost s absentující nebo nejednotnou metodickou pomocí rezortních orgánů právě v této oblasti.

Cílem setkání byla odborná diskuze vedoucích pracovníků ZŠ o realizaci nové školské legislativy, problémech a způsobech řešení. Akce byla určena zástupcům zřizovatelů ZŠ a vedoucím pracovníkům ZŠ.

PŘECHOD ŽÁKŮ Z MALOTŘÍDEK DO SPÁDOVÝCH ŠKOL

Setkání a diskuze o změnách, které čekají žáky 5. ročníků malotřídních škol při přechodu do 6. ročníku ve spádové škole, probíhalo v prostorách Masarykovy ZŠ ve Kdyni. Ředitel školy Mgr. et. Bc. Pavel Kopta a ředitelky malotřídních škol Mgr. Milada Mazancová (ZŠ Kout na Šumavě), Ing. Mgr. Jitka Kadlecová (ZŠ a MŠ Pocinovice) a Mgr. Renata Reifová (ZŠ Všeruby) potvrdili nutnost řízeného poznávání nového školního prostředí ze strany žáků z malotřídek za přítomnosti současných i budoucích pedagogů. Pedagogům to umožňuje postupné předávání informací o osobnostních charakteristikách přecházejících žáků, které lze využít i při zařazování žáků do nových tříd.

Krom diskuze, odpovídání na dotazy žáků, prošli pedagogové s žáky celou školu, navštívili ředitelnu, sborovnu a speciální učebny.

Cílem vzdělávací akce bylo setkání pedagogů malotřídních a spádových základních škol, diskuze o změnách vzdělávacích podmínek u přecházejících žáků, včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Setkání bylo určeno především pro ředitele malotřídních a spádových ZŠ, pedagogy, rodiče, žáky přecházející do spádových škol.

JINÉ DÍTĚ V ZŠ

Seminář vedla Mg. Michaela Veselá (Společně k bezpečí, z. s.), která se věnovala tématu vzdělávání dětí s problémovým chováním, zejména pak žákům s ADHD. Na začátku se lektorka věnovala otázce společenského a právního prostředí, v němž základní vzdělávání v současné době probíhá. Poukázala na liberalizační prvky v oblasti vzdělávání (autonomní ŠVP, školské řády, možnost výběru školy) a rozpor mezi modelem společného vzdělávání (převzatý ze severských zemí s prvky demokratického socialismu) a českým prostředím tzv. rovnostářského fanatismu (výchova dětí jako jednotlivce s konkurenční výhodou).



Dále popsala metody a nástroje, které lze používat v jednotlivých fázích morálního vývoje žáků (předškoláků, žáků na I. a II. stupni) při integraci „jiného“ žáka do třídního kolektivu. Lektorka se podrobně věnovala i týmové práci pedagoga s žákem s ADHD a třídou, do které chodí. Podtrhla rozdíl mezi prací psychologa, který se zabývá jednotlivcem, a pedagogem, který musí pracovat se skupinou a v ní hledat podporu pro zvládání problémových situací, které při integraci žáků s ADHD ve třídě nastávají. Uvedla také, jak reagovat na projevy hyperaktivity, tříštivé pozornosti a impulzivity žáka s ADHD podle jeho věku. Popsala i systém práce s rolemi (v rodině, ve škole) vůdce, normotvůrce a distributora uznání. Zdůraznila, že pedagog na sobě musí pracovat, aby byl uznáván jako autorita = normotvůrce, nikoli vůdce. Přítomným poradila, jak předcházet syndromu vyhoření, jak se odreagovat a jak se učit sebeovládání.

Cílem semináře bylo seznámit pedagogy s pedagogickými nástroji, postupy a metodami, jak pracovat s problémovým žákem, včetně příkladu týmové práce pedagoga se žákem s ADHD a třídou, do které chodí. Akce byla určena pedagogům ZŠ, asistentům pedagogů, zástupcům specializovaných pedagogických center.

SKUTEČNĚ ZDRAVÁ ŠKOLA ANEB JAK OBOHATIT VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŽÁKŮ O PRAKTICKÉ AKTIVITY

Seminář vedly lektorky z projektu „Skutečně zdravá škola“, který se zaměřuje na změnu školního stravování a usiluje o zařazení tématu „jídlo a zdravá výživa“ do ŠVP. Lektorky seznámily přítomné s tímto projektem a jeho výhodami pro zřizovatele (zdravé vaření ve školní jídelně, podpora místních dodavatelů), pro školy (zařazení zdravé výživy do výuky a pracovní výchovy, využití školních zahrad, pravidelné proškolení kuchyňského personálu pro zdravé vaření), žáky a rodiče (zlepšení stravovacích návyků, získání dovedností při vlastní přípravě jídel...). Důležitým prvkem tohoto projektu je propojení školy s lokální hospodářskou komunitou (odběr lokálních surovin, exkurze na farmy a poznávání způsobu výroby potravin). Součástí vzdělávací akce byla i ochutnávka připravených pokrmů, které se mohou připravovat ve školní jídelně (luštěniny, zelenina, mléčné pokrmy, nápoje...).

Během diskuze bylo poukázáno na špatné stravovací návyky dětí, nahrazování vařené stravy v rodinách polotovary, nedostatečné kapacity školních jídelen, problémy se zřizovateli při snaze zajistit vlastní stravování, zejména u malých škol nebo dětských skupin. Při povinném nabírání stále mladších dětí do MŠ zatím nejsou řešeny jejich odlišné stravovací potřeby.

Cílem akce bylo seznámit zřizovatele, ředitele MŠ a ZŠ, pedagogické pracovníky, rodiče s programem „Skutečně zdravá škola“ a jeho využitím pro výchovu ke zdravému životnímu stylu a v pracovní výchově žáků. Akce byla určena především pro zřizovatele škol, ředitele MŠ a ZŠ, pedagogy a rodiče.

POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA V MŠ



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Workshop se konal v MŠ Těšovice, která dosahuje v oblasti polytechnické výchovy značných úspěchů (vítězství v mezinárodní soutěži o Pohár vědy ROJKO 2016). Vzdělávací akci vedla ředitelka školky Helena Moudrá, která účastníky seznámila s historií MŠ. Přítomní měli možnost zhlédnout praktické ukázky činností s dětskou skupinou na téma – svíčka hoří pod vodou, Faraonův had, bublinkový hrad, balónkové závody, špagety apod. – s jejichž pomocí jsou vysvětleny fyzikální a chemické zákonitosti. Ukázky jsou podrobně popsány na webových stránkách školy, aby se s nimi mohli seznámit rodiče i veřejnost. Účastníci workshopu si mohli mezi sebou, s ředitelkou a učitelkou L. Khasovou (vede výtvarný kroužek a tvořivé dílny rodičů s dětmi) vyměnit informace o pomůckách a inspirovat se v oblasti polytechnické výchovy.

Cílem akce bylo seznámit pedagogy s praktickými ukázkami polytechnické výchovy v MŠ. Workshop byl určen především pedagogům MŠ, zástupcům organizací zabývajících se zájmovou výchovou dětí a rodiče.

SOUČASNÁ ČESKÁ LITERATURA PRO DĚTI: NEVÝRAZNĚJŠÍ AUTOŘI A DÍLA V ŽÁNROVÝCH KONTEXTECH

Seminář vedla Mgr. Hana Lavičková, Ph.D., profesorka na pedagogické fakultě Masarykovy univerzity v Brně. Lektorka upozornila, že na trhu se nachází rozsáhlá nabídka knih pro děti, ale problém spočívá v jejich rozdílné kvalitě, a proto se na semináři zaměřila na faktory, které mohou posloužit jako indikátor kvalitní literatury. Je vhodné sledovat literární ocenění, produkci kvalitních nakladatelství a výtvarné zpracování knih. Mgr. Lavičková sama pro přítomné připravila ukázkou kvalitní literární produkce pro děti a pomocí krátkých úryvků prezentovala zaměření knih – knihy pro předškolní věk, poezie, folklórní odkazy, autorské pohádky, meditativní lyrika, umělecko-naučná literatura, divadelní hry, konceptuální díla, příběhová próza pro dospívající apod. Poukázala na skutečnost, že je poněkud opomenuta poezie pro adolescenty a že je potřeba přímého kontaktu dítěte s knihou, poskytnutí dostatku času na vlastní čtení a umožnit dítěti sdílet prožitky ze čtení s dalšími osobami (dětmi, rodiči, pedagogy apod.). Díky tomu se vychovává aktivní čtenář, který je veden k celoživotnímu čtenářství.

Cílem semináře bylo představit kvalitní současnou literární produkci a zejména autory intencionální literatury pro děti a jejich díla. Seminář byl určen pro pedagogy MŠ a ZŠ, knihovníky obecních knihoven, rodiče, veřejnost vč. zástupců regionálních knihkupectví.

TVOŘIVÁ LITERÁRNÍ VÝCHOVA A TVOŘIVÝ SLOH

Seminář vedl doc. PhDr. Ondřej Hník, Ph.D., profesor pedagogické fakulty Karlovy univerzity a významný literární vědec a autor literatury pro děti. Lektor pomocí praktických cvičení představil způsob tvořivé literární výchovy a slohu. Cílem těchto aktivit je zapojit děti a vést je k vlastnímu projevu, přemýšlení nad zadaným úkolem a vyvozování vlastních poznatků. Společně s přítomnými pomocí diskuze probral, co je cílem výuky českého jazyka (zvládnutí techniky čtení, rozvoj



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



představivosti a fantazie, schopnost vyjádřit své pocity a porozumět druhým, probuzení zájmu o čtení, prožít příběh společně s hrdiny atd.). Následně si přítomní vyzkoušeli některé z technik, které mohou použít při práci s dětmi – ztvárnit sebe sama pomocí novin, vyprávět o tom, co vidí ve zmačkaných novinách; sražená básnička; neposedná slova; odfouknutá slova; ztracená slova; dokončení zadaných vět tak, aby vznikla pohádka, horor, novinový článek apod. Po každém cvičení následovala otázka, k jakému vzdělávacímu obsahu nebo dovednostem metoda slouží.

Lektor přítomným ukázal, jak formulovat otázky k rozboru textu, aby nedocházelo jen k testování správných odpovědí, ale aby napomáhaly vést žáky k tvorbě čtenářských deníků.

Cílem semináře bylo představení praktického využití metod tvořivé interpretace při výuce literární výchovy. Akce byla zaměřena na pedagogy MŠ, ZŠ a ZUŠ.

PŘEDMATEMATICKÉ ČINNOSTI V MŠ

Seminář vedla PhDr. Šárka Pěchoučková, Ph.D., profesorka na Západočeské univerzitě v Plzni, věnující se přípravě učitelů MŠ a 1. stupně ZŠ. Paní Pěchoučková je i spoluautorkou učebnic matematiky pro ZŠ a autorkou odborných článků na téma matematické pregramotnosti.

Lektorka přítomné seznámila s obsahem a způsoby vytváření předmatematických představ u dětí v MŠ jako součást matematické pregramotnosti. Seminář v sobě kombinoval teoretickou a praktickou část, kdy lektorka teoretická východiska vždy společně s účastníky doplňovala pohybovými aktivitami, jimiž si děti osvojují matematické pojmy. Během semináře byly probrány různé výukové bloky – orientace v prostoru (rozvoj prostorové orientace, pravolevá orientace), vytváření pojmu „přirozené číslo“ (práce se symboly vedoucí k rozlišování čísel a vytváření generických modelů), řešení slovních úloh (porozumění textu, zaznamenání čísel v textu), skládání a rozkládání, zvětšování a zmenšování, prvky kombinatoriky, přiřazování, úlohy typu zebra.

Cílem semináře bylo seznámit pedagogy MŠ s cíli a možnostmi předmatematické výchovy. Vzdělávací akce byla zaměřena na pedagogy MŠ, asistenty pedagogů, pracovníky zájmových organizací zabývajících se výchovou dětí, rodiče.