



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ÚZEMÍ SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN DO ROKU 2023



## 1 OBSAH

1	OBSAH.....	2
2	ÚVOD .....	3
3	VIZE.....	5
4	POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ .....	6
5	POPIS PRIORIT A CÍLŮ .....	9
5.1	NEDOSTATEČNÁ PŘIMĚŘENÁ STABILNÍ FINANČNÍ PODPORA PRO ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI A GRAMOTNOSTI, NEDOSTATEČNÝ ROZVOJ MENTORINGU VE VZTAHU KE ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI A GRAMOTNOSTI A NEDOSTATEČNÝ SROVNÁVACÍ NÁSTROJ ÚROVNĚ GRAMOTNOSTI PRO ŽÁKY DANÉHO VĚKU NEBO ROČNÍKU .....	10
5.2	NEDOSTATEK KVALIFIKOVANÝCH, ODBORNÝCH PRACOVNÍKŮ A FINANČNÍHO ZAJIŠTĚNÍ PERSONÁLNÍCH NÁKLADŮ NA PRÁCI S HETEROGENNÍMI SKUPINAMI DĚTÍ A ŽÁKŮ .....	14
5.3	NEDOSTATEČNÝ SROVNÁVACÍ NÁSTROJ ÚROVNĚ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI PRO ŽÁKY DANÉHO VĚKU A ROČNÍKU A ZÁROVEŇ NEDOSTATEČNÝ ROZVOJ MENTORINGU MATEMATICKÉ PREGRAMOTNOSTI A GRAMOTNOSTI.....	17
5.4	NEDOSTATEK FINANČÍ NA ZAPLACENÍ EXTERNÍCH ODBORNÍKŮ PRO TEMATICKÉ VYUČOVÁNÍ A NA POŘÁDÁNÍ ODBORNÝCH EXKURZÍ V RÁMCI POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ .....	20
5.5	NEDOSTATEK MOŽNOSTÍ A FINANČÍ NA DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ V MÍSTĚ ČI REGIONU ŠKOLY A NEDOSTATEK FINANČÍ NA REVIZE A ÚDRŽBU ICT VYBAVENÍ.....	22
5.6	NEODPOVÍDAJÍCÍ TECHNICKÝ STAV A VYBAVENÍ NĚKTERÝCH ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ VČETNĚ VENKOVNÍHO PROSTŘEDÍ ŠKOL .....	25
6	PRIORITIZACE TÉMAT PŘI POSOUZENÍ SOULADU PRO INVESTICE Z IROP A OP VVV .....	29
7	ZÁVĚR.....	50
8	SCHVÁLENÍ STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP .....	51
9	SEZNAM TABULEK A POUŽITÝCH ZKRATEK .....	52
10	PŘÍLOHY .....	54



## 2 ÚVOD

**Místní akční plán vzdělávání (dále jen MAP)** je součástí tzv. akce **KLIMA MŠMT**, která je soustavou aktivit jdoucích napříč všemi specifickými cíli **Prioritní osy 3 OP VVV (Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání - ESF)**.

MAP je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let a zahrnuje oblast včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.

Cílem projektu je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a v základních školách s tím, že je podporována spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, a to v oblasti formálního, zájmového i neformálního vzdělávání.

V rámci MAP budou řešena tato opatření:

- **Povinná opatření -**

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

- **Doporučené opatření -**

1. Podpora polytechnického vzdělávání v mateřských a základních školách

- **Průřezové opatření -**

1. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků mateřských a základních škol

Finální výstup realizace projektu Místní akční plán vzdělávání v ORP Horšovský Týn - tzv. **MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ** – se skládá ze tří částí – analytické části, **Strategického rámce MAP do roku 2023** a Akčního plánu.

Cílem tvorby **Strategického rámce** je nalezení shody na dlouhodobé vizi v oblasti předškolního a základního vzdělávání, termínované do roku 2023. **Strategický rámec** zajišťuje následnou korekci akčního plánu a konkrétních aktivit tak, aby nedocházelo k odchýlení se od hlavních priorit strategie. Slouží tedy jako referenční rámec akčním plánům a aktivitám. Jeho úkolem je zajistit koncentraci a cílení aktivit na prioritní problémové oblasti.

Cíle pro jednotlivé prioritní problémové oblasti vznikly na základě SWOT – 3 analýz vytvořených na jednání pracovních skupin.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Součástí strategického rámce je i Dohoda o prioritách pro oblast vzdělávání na území SO ORP Horšovský Týn. Pro účely zajištění souladu s prioritami regionu podporovaných projektů ve výzvách IROP, OP PPR a OP VVV musí mít každý projektový záměr vazbu na některý z cílů MAP.

Strategický rámec má dočasný charakter a je možné jej aktualizovat při dalším ujasnění priorit a jejich změn, a to **nejdříve 6 měsíců od schválení předchozího Strategického rámce**.

Strategický rámec byl elektronickou formou rozeslán všem zapojeným školám, obcím, členům pracovních skupin a Řídícímu výboru s možností jeho doplnění. Koncept byl rovněž vyvěšen na webových stránkách projektu k možné participaci široké veřejnosti.

Finální Strategický rámec vždy podléhá schválení Řídícího výboru.



## 3 VIZE

„ZŘIZOVATELÉ, ŠKOLY, RODIČE, DĚTI A ŽÁCI JSOU NA HORŠOVSKOTÝNSKU PARTNERY - VŠICHNI SE SPOLEČNĚ UČÍ PRO BUDOUCNOST. DÍKY VZÁJEMNÉ SPOLUPRÁCI A KOMUNIKACI EXISTUJE NA ÚZEMÍ SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN TAKOVÁ ÚROVEŇ VZDĚLÁVACÍCH I MIMOŠKOLNÍCH AKTIVIT, KTERÁ POKRÝVÁ POTŘEBY VŠECH DĚTÍ A ŽÁKŮ.“



**Zřizovatelé škol** se mohou spolehnout, že výdaje do školství a zájmové vzdělávací činnosti díky partnerským vazbám v regionu přináší dlouhodobý prospěch rodinám s dětmi i celé společnosti. Pomáhají školám vytvořit motivující prostředí, ve kterém se pedagogům dobře učí a dětem a žákům dobře vzdělává.

**Rodiče** jsou odpovědně zapojeni do dění ve škole a získají tak jistotu ve vzdělávání svých dětí a žáků. Mají k dispozici více příležitostí, jak poznat a ovlivnit chod školy. Znají možnosti, které může regionální školství nabídnout jejich dětem, i těm potřebujícím specifickou podporu.

**Školy** využívají funkčního partnerství s ostatními školami stejné i různé úrovně a s dalšími specializovanými organizacemi ke zkvalitnění vzdělávání nejen dětí a žáků, ale i pedagogů, ke zlepšení materiálního zázemí, k výměně zkušeností a k zajištění personální podpory pro práci s nadanými dětmi a žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

**Děti a žáci** navštěvují podnětné prostředí školy, které je motivuje k sebevzdělávání. Díky individuálnímu a odbornému přístupu pedagogů a specializovaných pracovníků má každé dítě a každý žák šanci na úspěch. Děti i žáci si osvojí klíčové kompetence, které je povedou k odpovědnosti za své celoživotní učení. Základním předpokladem je funkční gramotnost - jazyková, literární, numerická a dokumentová.



## 4 POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ

Jedním z důležitých principů tvorby Místního akčního plánu je princip zapojení dotčené veřejnosti – cílových skupin. V projektu Místní akční plán vzdělávání v ORP Horšovský Týn je veřejnost rozčleněna do několika cílových skupin:

- **Děti a žáci** - s Realizačním týmem spolupracují učitelé zapojených škol, kteří děti a žáky seznamují s cíli projektu a směřují je k vyjádření jejich názorů. V průběhu realizace projektu jsou zjišťovány potřeby dětí v mateřských školách a žáků základních škol. Realizační tým připravil pro děti a žáky vybraných tříd dotazníkové šetření.
- **Pedagogičtí pracovníci** - na projektu aktivně spolupracují převážně pedagogové mateřských a základních škol, které jsou zapojené do projektu MAP. Pedagogičtí pracovníci jsou zapojováni zejména prostřednictvím pracovních skupin, účastí na vzdělávacích akcích, při aktivitách předávání dobré praxe a sdílení zkušeností. V průběhu analytické části projektu jsou učitelé zapojeni do dotazníkového šetření.
- **Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže** - do této cílové skupiny se řadí zpravidla pracovníci neziskových a příspěvkových organizací působících v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání. Pro potřeby projektu MAP jsou zde zahrnuty i Základní umělecké školy. Zástupci této cílové skupiny jsou členy Řídícího výboru. V průběhu analytické části projektu jsou tyto organizace zapojeny do dotazníkového šetření.
- **Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství** - mezi tyto organizace lze zařadit například rodinnou poradnu PhDr. Stanislava Voláka. Partnerem realizátora projektu, MAS Český les, z. s., jsou dvě vysoké školy - Česká zemědělská univerzita v Praze a Akademie STING, o. p. s. V případě potřeby je možné kdykoli během realizace projektu využít jejich zkušenosti pro lektorskou či konzultační činnost. Spolupráce byla navázána také s Masarykovou univerzitou Zlín. Pracovníci těchto organizací jsou do projektu zapojeni formou účasti na vzdělávacích aktivitách, výměnách zkušeností či workshopech (zejména jako školitelé).
- **Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu** - mezi tyto pracovníky patří například vědečtí pracovníci, pedagogové a asistenti pedagogů na univerzitách. Tato cílová skupina je do projektu zapojena formou účasti na setkávání pořádaných za účelem výměny zkušeností, workshopech a vzdělávacích aktivitách, většinou v pozici školitele.
- **Rodiče dětí a žáků** - na projektu aktivně spolupracují rodiče dětí navštěvujících některou z mateřských či základních škol, které jsou zapojené do projektu MAP. Zástupci rodičů, doporučení pedagogickými pracovníky, jsou členy Řídícího výboru. Všichni rodiče mají možnost účastnit se výměn zkušeností, workshopů, vzdělávacích akcí a být členy pracovních skupin.



- **Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení** - na projektu aktivně spolupracují převážně ředitelé mateřských a základních škol, které jsou zapojené do projektu MAP. Vedoucí pracovníci škol byli osloveni emailovou korespondencí k účasti v pracovních skupinách, případně k nominaci zástupců školy pro účast v pracovních skupinách. Ředitelé mají rovněž své zastoupení v Řídícím výboru, mohou se účastnit workshopů, vzdělávacích akcí, aktivit předávání dobré praxe a sdílení praktických zkušeností, stáží a tematických setkávání zaměřených na zlepšení řízení škol, hodnocení kvality vzdělávání, trvalý pedagogický rozvoj celé školy. Pro tuto cílovou skupinu se rovněž pořádají tematická setkání za účelem sběru projektových záměrů škol.
- **Veřejnost** - v regionu je tvořena konglomerátem různých organizací, skupin i jednotlivců, byla při zahájení projektu oslovena k zapojení se prostřednictvím místního zpravodaje a rozhovoru v Českém rozhlase Plzeň. Informačním kanálem ohledně témat řešených v projektu jsou zejména pasivní formy informování - internetové stránky MAP a školských zařízení, zájmových i neformálních zařízení. Veřejnost je zvána na různé vzdělávací aktivity a výměny zkušeností také prostřednictvím informačních středisek obcí a letáků.
- **Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice** - na projektu aktivně spolupracují převážně zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů mateřských a základních škol, které jsou zapojené do projektu MAP. Zástupci veřejné správy i zřizovatelů škol jsou členy Řídícího výboru, který schvaluje jednotlivé výstupy MAP. Zároveň byli vyzváni k účasti v Pracovních skupinách, mohou se účastnit praktických výměn zkušeností, workshopů a tematických setkání zaměřených na zlepšení řízení škol, hodnocení kvality vzdělávání a trvalý pedagogický rozvoj škol v regionu. Pro tuto cílovou skupinu se rovněž pořádají tematická setkání za účelem sběru projektových záměrů škol.

V následujícím přehledu jsou uvedeny podrobnější popisy nejčastějších forem zapojování cílových skupin do tvorby Místního akčního plánu vzdělávání:

- **Účast v Řídícím výboru** - Řídící výbor je vytvořen a funguje na principu partnerství. Jeho role je spjata s procesem plánování, tvorby a schvalování MAP. Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem projektu MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území SO ORP Horšovský Týn. Řídící výbor je součástí Partnerství MAP.
- **Účast v Pracovních skupinách** - Pracovní skupiny jsou ustálená seskupení aktérů z cílových skupin. Členové mimo jiné aktivně ovlivňují výstupy projektu, diskutují a předávají si zkušenosti, spolupracují na definování prioritních oblastí a navrhují obsah vzájemného vzdělávání v rámci MAP (vzdělávací aktivity, výměny zkušeností).
- **Účast na vzdělávacích aktivitách** - všechny cílové skupiny mají možnost účastnit se plánovaných vzdělávacích aktivit na vybraná témata. Informaci o jejich konání získají z letáčků umístěných ve školských zařízeních a ostatních organizacích, dále z webových stránek MAP, eventuálně z webových stránek školských zařízení a ostatních organizací.



- **Účast na setkání s cílem výměny zkušeností, workshopech** - všechny cílové skupiny mají možnost účastnit se plánovaných setkání za účelem sdílení zkušeností a výměny informací. Informaci o jejich konání získají z letáčků umístěných ve školských zařízeních a ostatních organizacích, dále z webových stránek MAP, eventuálně z webových stránek školských zařízení a ostatních organizací.
- **Účast na tematických setkáváních** - tematická setkávání jsou zaměřena na podporu zlepšení řízení škol, hodnocení kvality vzdělávání a trvalý pedagogický rozvoj škol v regionu. Zvláštní tematická setkání se realizují za účelem sběru investičních projektových záměrů škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání.
- **Dotazníkové šetření** - realizační tým zorganizoval vlastní dotazníkové šetření pro vybrané cílové skupiny - učitele ZŠ a MŠ, děti v MŠ, žáky v ZŠ, pracovníky působící v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže.
- **Aktivní informování** - členové cílových skupin, kteří projeví zájem o aktivní informování, dostávají prostřednictvím emailové korespondence finální výstupy projektu MAP, pozvánky na vzdělávací akce, výměny zkušeností, workshopy a pravidelné stručné informace o milnících projektu.
- **Pasivní informování** - cílové skupiny mají otevřený přístup k informacím především prostřednictvím internetových stránek MAP, školských zařízení a ostatních organizací zapojených do projektu. Na internetových stránkách MAP jsou mimo jiné zveřejňovány pozvánky a zápisy z jednání, seminářů, workshopů, konečné verze všech výstupů projektu, pozvánky na pracovní skupiny a vzdělávací aktivity.

Podrobnější popis zapojení aktérů je možné nalézt v dokumentu **POPIS VZNIKU PARTNERSTVÍ, REPREZENTATIVNOSTI PARTNERSTVÍ**. Metody zapojení dotčené veřejnosti, způsob vzájemné komunikace a informovanosti jsou blíže popsány v dokumentu **PRAVIDLA PRO ZAPOJENÍ DOTČENÉ VEŘEJNOSTI**. Velmi úzce souvisejícím dokumentem je i **SEZNAM RELEVANTNÍCH AKTÉRŮ**, který dotčenou veřejnost více konkretizuje a zároveň identifikuje již zapojené aktéry.



## 5 POPIS PRIORIT A CÍLŮ

Prioritní oblasti a cíle byly definovány na základě analýzy a potřeb aktérů v regionu. Prioritních oblastí bylo definováno pět a pro každou prioritní oblast byl stanoven jeden až čtyři cíle.

### Přehled cílů jednotlivých prioritních oblastí:

- 1.1. Dostatečné materiální zabezpečení v podobě pravidelných nákupů aktuální beletrie a encyklopedií pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti
- 1.2. Organizace vzdělávacích akcí pro pedagogy v oblasti čtenářské pregramotnosti a gramotnosti
- 1.3. Navázání hlubší spolupráce s obecními a městskými knihovnami
- 1.4. Vytvoření funkčního srovnávacího nástroje úrovně čtenářské gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku
- 2.1. Vytvoření možnosti pro pedagogy získat kvalifikaci a odbornost pro práci s heterogenními skupinami dětí a žáků
- 2.2. Získání finančních dotací na pokrytí personálních nákladů kvalifikovaných a odborných pracovníků pro práci s heterogenními skupinami dětí a žáků
- 3.1. Vytvoření funkčního srovnávacího nástroje úrovně matematické gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku
- 3.2. Organizace vzdělávacích akcí pro pedagogy v oblasti matematické pregramotnosti a gramotnosti
- 4.1. Zajištění financí na zaplacení externích odborníků pro tematické vyučování
- 4.2. Pořádání odborných exkurzí v rámci polytechnického vzdělávání
- 5.1. Získání finančních dotací na organizaci lokálních a školních vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů
- 5.2. Zajištění dostatečných financí na revize a údržbu ICT vybavení
- 6.1. Rekonstrukce budov školských zařízení
- 6.2. Rekonstrukce a vybavení vnitřních prostor škol
- 6.3. Rekonstrukce a vybavení venkovních prostor školských zařízení



## 5.1 NEDOSTATEČNÁ PŘIMĚŘENÁ STABILNÍ FINANČNÍ PODPORA PRO ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI A GRAMOTNOSTI, NEDOSTATEČNÝ ROZVOJ MENTORINGU VE VZTAHU KE ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI A GRAMOTNOSTI A NEDOSTATEČNÝ SROVNÁVACÍ NÁSTROJ ÚROVNĚ GRAMOTNOSTI PRO ŽÁKY DANÉHO VĚKU NEBO ROČNÍKU

Cíle pro prioritní problémovou oblast „Nedostatečná přiměřená stabilní finanční podpora pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti, nedostatečný rozvoj mentoringu ve vztahu ke čtenářské pregramotnosti a gramotnosti a nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku“ popisují tabulky č. 1 – 4, tabulka č. 5 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá opatření.

Tabulka 1: Dostatečné materiální zabezpečení v podobě pravidelných nákupů aktuální beletrie a encyklopedií pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti

<b>Priorita 1</b>	<b>Přiměřená stabilní finanční podpora na rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti, rozvoj mentoringu ve vztahu ke čtenářské pregramotnosti a gramotnosti a fungující srovnávací nástroj úrovně čtenářské gramotnosti žáků.</b>
<i>Cíl 1.1</i>	<i>Dostatečné materiální zabezpečení v podobě pravidelných nákupů aktuální beletrie a encyklopedií pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti.</i>
<b>Popis cíle</b>	Podle šetření MŠMT má 71,4% MŠ a 50% ZŠ v plánu pravidelně nakupovat aktuální beletrii a literaturu. Naproti tomu ale 42,9% MŠ a 50% ZŠ vidí největší překážku v nedostatku stabilní finanční podpory k vytvoření materiálně technického zázemí, na inovace, výměnu a na nákup nových pomůcek. Vybavit knihovny a čtenářské koutky plánuje 57,1 % MŠ a 50% ZŠ.  Řešením by mohlo být využít dotačních programů a pořídit tak potřebnou beletrii a encyklopedie do knihoven a čtenářských koutků v základních i v mateřských školách.
<b>Vazba na opatření</b>	<b>Povinné opatření: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání.</b> Opatření je v daném cíli silně provázáno.  <b>Povinné opatření: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita.</b> Opatření je v daném cíli silně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet MŠ zapojených do čerpání financí z dotačních programů na nákup aktuální beletrie a encyklopedií</li><li>Počet ZŠ zapojených do čerpání financí z dotačních programů na nákup aktuální beletrie a encyklopedií</li></ul>

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP



Tabulka 2: Organizace vzdělávacích akcí pro pedagogy v oblasti čtenářské pregramotnosti a gramotnosti

<b>Priorita 1</b>	<b>Přiměřená, stabilní finanční podpora na rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti, rozvoj mentoringu ve vztahu ke čtenářské pregramotnosti a gramotnosti a fungující srovnávací nástroj úrovně čtenářské gramotnosti žáků.</b>
<i>Cíl 1.2</i>	<i>Organizace vzdělávacích akcí pro pedagogy v oblasti čtenářské pregramotnosti a gramotnosti.</i>
<b>Popis cíle</b>	<p>Podle šetření MŠMT má 71,4% MŠ a 62,5% ZŠ v plánu rozvíjet znalosti svých učitelů v oblasti čtenářské pregramotnosti a gramotnosti a využívat je ve výchově. Využívat poznatky v praxi a sdílet dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti a gramotnosti mezi jednotlivými učiteli i s učiteli z jiných škol má v plánu 71,4% MŠ a 62,5% ZŠ. Naproti tomu 42,9 % MŠ a 37,5 % ZŠ uvedlo jako největší překážku rozvoje čtenářské pregramotnosti a gramotnosti nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole.</p> <p>Cílem je umožnit pedagogům účast na vzdělávacích akcích, případně organizovat lokální vzdělávací akce v oblasti čtenářské pregramotnosti a gramotnosti.</p>
<b>Vazba na opatření</b>	<p><b>Povinné opatření: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání.</b> Opatření je v daném cíli silně provázáno.</p> <p><b>Povinné opatření: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita.</b> Opatření je v daném cíli středně provázáno.</p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro pedagogy MŠ a ZŠ v oblasti čtenářské pregramotnosti a gramotnosti</li></ul>

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP



Tabulka 3: Navázání hlubší spolupráce s obecními a městskými knihovnami

<b>Priorita 1</b>	<b>Přiměřená, stabilní finanční podpora na rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti, rozvoj mentoringu ve vztahu ke čtenářské pregramotnosti a gramotnosti a fungující srovnávací nástroj úrovně čtenářské gramotnosti žáků.</b>
<i>Cíl 1.3</i>	<i>Navázání hlubší spolupráce s obecními a městskými knihovnami.</i>
<b>Popis cíle</b>	Navázání hlubší spolupráce MŠ a ZŠ s obecními a městskými knihovnami bylo jedním z nejdiskutovanějších témat pracovních skupin zabývajících se čtenářskou pregramotností a gramotností. Cílem je podpořit čtenářské aktivity dětí a žáků sdílením knižních fondů školních a obecních knihoven tak, aby se doplňování literatury nedublovalo, a tím došlo k racionálnímu využití prostředků určených na nákup dětské literatury. Podpořeny by měly také být společné akce MŠ, ZŠ a knihoven.
<b>Vazba na opatření</b>	<b>Povinné opatření: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání.</b> Opatření je v daném cíli silně provázáno. <b>Povinné opatření: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita.</b> Opatření je v daném cíli silně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet navázaných spoluprací MŠ a ZŠ s obecními a městskými knihovnami</li></ul>

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP



Tabulka 4: Vytvoření funkčního srovnávacího nástroje úrovně čtenářské gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku

<b>Priorita 1</b>	<b>Přiměřená, stabilní finanční podpora na rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti, rozvoj mentoringu ve vztahu ke čtenářské pregramotnosti a gramotnosti a fungující srovnávací nástroj úrovně čtenářské gramotnosti žáků.</b>
<i>Cíl 1.4.</i>	<i>Vytvoření funkčního srovnávacího nástroje úrovně čtenářské gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku.</i>
<b>Popis cíle</b>	Podle šetření MŠMT plánuje 62,5 % ZŠ podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů. 50 % ZŠ uvedlo, že ve škole je chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně čtenářské gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku.  Cílem je tedy vytvoření funkčního srovnávacího nástroje úrovně čtenářské gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku ve všech ZŠ na území.
<b>Vazba na opatření</b>	<b>Povinné opatření: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání.</b> Opatření je v daném cíli silně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet ZŠ, které mají vytvořený funkční srovnávací nástroj úrovně čtenářské gramotnosti</li> </ul>

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP

Tabulka 5: Vazba cílů na opatření MAP (\* slabá, \*\* střední, \*\*\* silná)

<b>Priorita 1: Přiměřená, stabilní finanční podpora na rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti, rozvoj mentoringu ve vztahu ke čtenářské pregramotnosti a gramotnosti a fungující srovnávací nástroj úrovně čtenářské gramotnosti žáků</b>				
<b>Opatření/Cíl</b>	<b>Cíl 1.1</b>	<b>Cíl 1.2</b>	<b>Cíl 1.3</b>	<b>Cíl 1.4</b>
<b>Povinné opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</b>	***	**	***	
<b>Povinné opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</b>	***	***	***	***
<b>Povinné opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</b>				
<b>Doporučené opatření 1: Podpora polytechnického vzdělávání v mateřských a základních školách</b>				
<b>Průřezové opatření 1: Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků mateřských a základních škol</b>				

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP



## 5.2 NEDOSTATEK KVALIFIKOVANÝCH, ODBORNÝCH PRACOVNÍKŮ A FINANČNÍHO ZAJIŠTĚNÍ PERSONÁLNÍCH NÁKLADŮ NA PRÁCI S HETEROGENNÍMI SKUPINAMI DĚTÍ A ŽÁKŮ

Cíle pro prioritní problémovou oblast „Nedostatek kvalifikovaných, odborných pracovníků a finančního zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí a žáků“ popisují tabulky č. 6 - 7, tabulka č. 8 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá opatření.

Tabulka 6: Vytvoření možnosti pro pedagogy získat kvalifikaci a odbornost pro práci s heterogenními skupinami dětí a žáků

Priorita 2	<b>Dostatek kvalifikovaných a odborných pracovníků a finančního zajištění personálních nákladů pro práci s heterogenními skupinami dětí a žáků.</b>
Cíl 2.1	<i>Vytvoření možnosti pro pedagogy získat kvalifikaci a odbornost pro práci s heterogenními skupinami dětí a žáků.</i>
Popis cíle	<p>Podle šetření MŠMT má 28,6 % MŠ a 62,5 % ZŠ v plánu umožnit pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami - společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod. Ale 28 % MŠ a 25 % ZŠ uvádí, že v regionu je nedostatek příležitostí ke vzdělávání v oblasti inkluze a společného vzdělávání pro pedagogy.</p> <p>Pokud má pedagog dobře zvládat svoji úlohu, musí být nejen vzdělaný ve svém oboru, který vyučuje, ale také musí zvládat práci ve třídě, kde jsou děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Systém inkluzivního vzdělávání vyžaduje individuální přístup, a to i ve velkých heterogenních skupinách dětí a žáků. Pro získání dalších znalostí a dovedností v oblasti inkluzivního vzdělávání je nezbytné další sebevzdělávání pedagogů.</p> <p>Cílem je vytvořit možnosti k tomuto sebevzdělávání, ať se jedná o získání finančních prostředků na úhradu nákladů zástupu pedagoga, hrazení kurzů a seminářů tematicky zaměřených na inkluzi, nebo přímo organizaci takovýchto vzdělávacích akcí.</p>
Vazba na opatření	<p><b>Povinné opatření: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.</b> Opatření je v daném cíli silně provázáno.</p> <p><b>Povinné opatření: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita –</b> Opatření je v daném cíli silně provázáno.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet kvalifikovaných, odborných pracovníků pro práci s heterogenními skupinami dětí a žáků</li><li>Počet uspořádaných vzdělávacích akcí pro pedagogy v oblasti práce s heterogenními skupinami dětí a žáků</li></ul>

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP



Tabulka 7: Získání finančních dotací na pokrytí personálních nákladů kvalifikovaných a odborných pracovníků pro práci s heterogenními skupinami dětí

<b>Priorita 2</b>	<b>Dostatek kvalifikovaných a odborných pracovníků a finančního zajištění personálních nákladů pro práci s heterogenními skupinami dětí a žáků.</b>
<b>Cíl 2.2</b>	<i>Získání finančních dotací na pokrytí personálních nákladů kvalifikovaných a odborných pracovníků pro práci s heterogenními skupinami dětí a žáků.</i>
<b>Popis cíle</b>	<p>Každá škola, která vzdělává děti a žáky se SVP, by měla mít k dispozici specializované odborníky (logopeda, školního psychologa, speciálního pedagoga, asistenty apod.).</p> <p>Podle šetření MŠMT 28,6 % MŠ a 50 % ZŠ by chtělo, aby pedagogové spolupracovali s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent). Ovšem ale 71,4 % MŠ a 87,5 % ZŠ uvádí, že mají nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na tyto pedagogické i nepedagogické pracovníky.</p> <p>Dotace, určené k angažování např. speciálních pedagogů, jsou poskytovány po krátká období, tím je možnost nábory těchto specialistů do regionu velmi snížena. Řešením je vytvoření systému hrazení stálé pracovní pozice specializovaných pracovníků stejně, jako je tomu u pozice pedagoga.</p>
<b>Vazba na opatření</b>	<p><b>Povinné opatření: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.</b> Opatření je v daném cíli silně provázáno.</p> <p><b>Povinné opatření: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita –</b> Opatření je v daném cíli silně provázáno.</p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet MŠ a ZŠ, které získaly dotaci na pokrytí personálních nákladů kvalifikovaných a odborných pracovníků</li></ul>

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tabulka 8: : Vazba cílů na opatření MAP (\* slabá, \*\* střední, \*\*\* silná)

<b>Priorita 2: Dostatek kvalifikovaných a odborných pracovníků a finančního zajištění personálních nákladů pro práci s heterogenními skupinami dětí a žáků</b>		
<b>Opatření/Cíl</b>	<b>Cíl 2.1</b>	<b>Cíl 2.2</b>
<b>Povinné opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</b>	<b>***</b>	<b>***</b>
<b>Povinné opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</b>		
<b>Povinné opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</b>	<b>***</b>	<b>***</b>
<b>Doporučené opatření 1: Podpora polytechnického vzdělávání v mateřských a základních školách</b>		
<b>Průřezové opatření 1: Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků mateřských a základních škol</b>		

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP



### 5.3 NEDOSTATEČNÝ SROVNÁVACÍ NÁSTROJ ÚROVNĚ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI PRO ŽÁKY DANÉHO VĚKU A ROČNÍKU A ZÁROVEŇ NEDOSTATEČNÝ ROZVOJ MENTORINGU MATEMATICKÉ PREGRAMOTNOSTI A GRAMOTNOSTI

Cíle pro prioritní problémovou oblast „Nedostatečný srovnávací nástroj úrovně matematické gramotnosti pro žáky daného věku a ročníku a zároveň nedostatečný rozvoj mentoringu matematické pregramotnosti a gramotnosti“ popisují tabulky č. 9 - 10, tabulka č. 11 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá opatření.

Tabulka 9: Vytvoření funkčního srovnávacího nástroje úrovně matematické gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku

<b>Priorita 3</b>	<b>Kvalitní rozvoj mentoringu ve vztahu k matematické pregramotnosti a gramotnosti a fungující srovnávací nástroj úrovně matematické gramotnosti žáků.</b>
<b>Cíl 3.1</b>	<i>Vytvoření funkčního srovnávacího nástroje úrovně matematické gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku.</i>
<b>Popis cíle</b>	Podle šetření MŠMT plánuje 50 % ZŠ podporovat rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů. Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně matematické gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku bylo jedno z nejdiskutovanějších témat pracovních skupin zabývajících se matematickou pregramotností a gramotností.  Cílem je tedy vytvoření funkčního srovnávacího nástroje úrovně matematické gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku ve všech ZŠ na území.
<b>Vazba na opatření</b>	<b>Povinné opatření: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání.</b> Opatření je v daném cíli silně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet ZŠ, které mají vytvořený funkční srovnávací nástroj úrovně matematické gramotnosti</li></ul>

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP



Tabulka 10: Organizace vzdělávacích akcí pro pedagogy v oblasti matematické pregramotnosti a gramotnosti

<b>Priorita 3</b>	<b>Kvalitní rozvoj mentoringu ve vztahu k matematické pregramotnosti a gramotnosti a fungující srovnávací nástroj úrovně matematické gramotnosti žáků.</b>
<b>Cíl 3.2</b>	<i>Organizace vzdělávacích akcí pro pedagogy v oblasti matematické pregramotnosti i a gramotnosti.</i>
<b>Popis cíle</b>	<p>Podle šetření MŠMT má 71,4 % MŠ a 37,5 % ZŠ v plánu rozvíjet znalosti svých učitelů v oblasti matematické pregramotnosti a gramotnosti a využívat je ve výchově. Využívat poznatky v praxi a sdílet dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti a gramotnosti mezi jednotlivými učiteli i s učiteli z jiných škol má v plánu 57,1 % MŠ a 50 % ZŠ. Naproti tomu 57,1 % MŠ a 37,5 % ZŠ uvedlo jako největší překážku rozvoje matematické (pre)gramotnosti nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole.</p> <p>Cílem je umožnit pedagogům účast na vzdělávacích akcích, případně organizovat lokální vzdělávací akce v oblasti matematické pregramotnosti a gramotnosti.</p>
<b>Vazba na opatření</b>	<p><b>Povinné opatření: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání.</b> Opatření je v daném cíli silně provázáno.</p> <p><b>Povinné opatření: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita.</b> Opatření je v daném cíli středně provázáno.</p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro pedagogy MŠ a ZŠ na téma matematické pregramotnosti a gramotnosti</li><li>• Počet pedagogů, kteří se účastnili vzdělávacích akcí na téma matematické pregramotnosti a gramotnosti</li></ul>

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP



Tabulka 11: Vazba cílů na opatření MAP (\* slabá, \*\* střední, \*\*\* silná)

<b>Priorita 3: Kvalitní rozvoj mentoringu ve vztahu k matematické pregramotnosti a gramotnosti a fungující srovnávací nástroj úrovně matematické gramotnosti žáků</b>		
<b>Opatření/Cíl</b>	<b>Cíl 3.1</b>	<b>Cíl 3.2</b>
<b>Povinné opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</b>		<b>**</b>
<b>Povinné opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</b>	<b>***</b>	<b>***</b>
<b>Povinné opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</b>		
<b>Doporučené opatření 1: Podpora polytechnického vzdělávání v mateřských a základních školách</b>		
<b>Průřezové opatření 1: Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků mateřských a základních škol</b>		

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP



## 5.4 NEDOSTATEK FINANČÍ NA ZAPLACENÍ EXTERNÍCH ODBORNÍKŮ PRO TEMATICKÉ VYUČOVÁNÍ A NA POŘÁDÁNÍ ODBORNÝCH EXKURZÍ V RÁMCI POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Cíle pro prioritní problémovou oblast „Nedostatek financí na zaplacení externích odborníků pro tematické vyučování a na pořádání odborných exkurzí v rámci polytechnického vzdělávání“ popisují tabulky č. 12 - 13, tabulka č. 14 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá opatření.

Tabulka 12: Zajištění financí na zaplacení externích odborníků pro tematické vyučování

<b>Priorita 4</b>	<b>Finanční zajištění externích odborníků pro tematické vyučování a odborných exkurzí v rámci polytechnického vzdělávání.</b>
<i>Cíl 4.1</i>	<i>Zajištění financí na zaplacení externích odborníků pro tematické vyučování.</i>
<b>Popis cíle</b>	Z jednání pracovní skupiny zabývající se polytechnickým vzděláváním vyplynulo, že největší překážkou rozvoje polytechnického vzdělávání je nedostatek financí na zaplacení externích odborníků, kteří by pravidelně docházeli do škol – včelař, truhlář apod., pro tematické vyučování.  Řešením by bylo získat finanční prostředky určené přímo na zaplacení externích odborníků.
<b>Vazba na opatření</b>	<b>Doporučené opatření: Podpora polytechnického vzdělávání v mateřských a základních školách.</b> Opatření je v daném cíli silně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet MŠ a ZŠ, které získaly finance na zaplacení externích odborníků pro tematické vyučování</li></ul>

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP



Tabulka 13: Pořádání odborných exkurzí v rámci polytechnického vzdělávání

<b>Priorita 4</b>	<b>Finanční zajištění externích odborníků pro tematické vyučování a odborných exkurzí v rámci polytechnického vzdělávání.</b>
<i>Cíl 4.2</i>	<i>Pořádání odborných exkurzí v rámci polytechnického vzdělávání.</i>
<b>Popis cíle</b>	Z jednání pracovní skupiny zabývající se polytechnickým vzděláváním vyplynulo, že jednou z největších překážek rozvoje polytechnického vzdělávání jsou chybějící finance na pořádání exkurzí k odborníkům jako je včelař, truhlář, apod.  Cílem je tedy získat finanční prostředky určené na pořádání exkurzí k těmto odborníkům.
<b>Vazba na opatření</b>	<b>Doporučené opatření: Podpora polytechnického vzdělávání v mateřských a základních školách.</b> Opatření je v daném cíli silně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet dětí a žáků, kteří se účastnili odborných exkurzí s cílem polytechnického vzdělávání</li> <li>Počet uspořádaných exkurzí v ZŠ a MŠ s cílem polytechnického vzdělávání</li> </ul>

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP

Tabulka 14: Vazba cílů na opatření MAP (\* slabá, \*\* střední, \*\*\* silná)

<b>Priorita 4: Finanční zajištění externích odborníků pro tematické vyučování a odborných exkurzí v rámci polytechnického vzdělávání</b>		
<b>Opatření/Cíl</b>	<b>Cíl 4.1</b>	<b>Cíl 4.2</b>
<b>Povinné opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</b>		
<b>Povinné opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</b>		
<b>Povinné opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</b>		
<b>Doporučené opatření 1: Podpora polytechnického vzdělávání v mateřských a základních školách</b>	<b>***</b>	<b>***</b>
<b>Průřezové opatření 1: Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků mateřských a základních škol</b>		

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP



## 5.5 NEDOSTATEK MOŽNOSTÍ A FINANČÍ NA DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ V MÍSTĚ ČI REGIONU ŠKOLY A NEDOSTATEK FINANČÍ NA REVIZE A ÚDRŽBU ICT VYBAVENÍ

Cíle pro prioritní problémovou oblast „Nedostatek možností a financí na další vzdělávání pedagogů v místě či regionu školy a nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení“ popisují tabulky č. 15 - 16, tabulka č. 17 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá opatření.

Tabulka 15: Získání finančních dotací na organizaci lokálních a školních vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů

<b>Priorita 5</b>	<b>Dostatečné možnosti a finance na další vzdělávání pedagogů v místě či regionu školy a dostatečné finance na revize a údržbu ICT vybavení.</b>
<b>Cíl 5.1</b>	<i>Získání finančních dotací na organizaci lokálních a školních vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů.</i>
<b>Popis cíle</b>	<p>Podle šetření MŠMT má 14,3 % MŠ a 25 % ZŠ nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí, 37,5 % ZŠ má nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků pro práci s ICT (z anglického: Information and Communication Technologies).</p> <p>Členové pracovní skupiny, zabývající se podporou digitálních kompetencí pedagogických pracovníků, tuto překážku potvrdili. Vzdělávací akce se konají převážně v krajském městě. Pokud se tedy pedagog chce v této oblasti vzdělávat, musí opustit školu na celý den a je nutné za něj určit zástup, což je pro školy finančně náročné.</p> <p>Cílem je organizovat vzdělávací akce pro pedagogy na území SO ORP Horšovský Týn nebo přímo v místě MŠ či ZŠ.</p>
<b>Vazba na opatření</b>	<p><b>Průřezové opatření: Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků mateřských a základních škol.</b> Opatření je v daném cíli silně provázáno.</p> <p><b>Povinné opatření: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita.</b> Opatření je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Povinné opatření: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání.</b> Opatření je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Povinné opatření: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.</b> Opatření je v daném cíli slabě provázáno.</p>



	<b>Doporučené opatření: Podpora polytechnického vzdělávání v mateřských a základních školách.</b> Opatření je v daném cíli slabě provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet škol, které získaly finanční dotaci na organizaci lokálních a školních vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů</li><li>• Počet lokálních a školních vzdělávacích akcí v oblasti ICT</li><li>• Počet škol, které se zúčastnily lokálních a školních vzdělávacích akcí v oblasti ICT</li><li>• Počet pedagogů, kteří se zúčastnili lokálních a školních vzdělávacích akcí v oblasti ICT</li></ul>

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP

Tabulka 16: Zajištění dostatečných financí na revize a údržbu ICT vybavení

<b>Priorita 5</b>	<b>Dostatečné možnosti a finance na další vzdělávání pedagogů v místě či regionu školy a dostatečné finance na revize a údržbu ICT vybavení.</b>
<i>Cíl 5.2</i>	<i>Zajištění dostatečných financí na revize a údržbu ICT vybavení.</i>
<b>Popis cíle</b>	<p>Podle šetření MŠMT má 100 % MŠ a 87,5 % ZŠ nedostatečné finance na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky).</p> <p>Z jednání pracovní skupiny zabývající se podporou digitálních kompetencí pedagogických pracovníků vyplynulo, že na pořízení moderního ICT vybavení je financí dostatek, ale na jeho údržbu, náhradní díly, revize atd. již peníze nejsou.</p> <p>Řešením je zajištění finančních prostředků na údržbu, náhradní díly a revize ICT vybavení.</p>
<b>Vazba na opatření</b>	<b>Průřezové opatření: Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků mateřských a základních škol.</b> Opatření je v daném cíli silně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet škol, které získaly finanční dotaci na revize a údržbu ICT vybavení</li></ul>

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP



Tabulka 17: Vazba cílů na opatření MAP (\* slabá, \*\* střední, \*\*\* silná)

<b>Priorita 5: Dostatečné možnosti a finance na další vzdělávání pedagogů v místě či regionu školy a dostatečné finance na revize a údržbu ICT vybavení</b>		
<b>Opatření/Cíl</b>	<b>Cíl 5.1</b>	<b>Cíl 5.2</b>
<b>Povinné opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</b>	*	
<b>Povinné opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</b>	*	
<b>Povinné opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</b>	*	
<b>Doporučené opatření 1: Podpora polytechnického vzdělávání v mateřských a základních školách</b>	*	
<b>Průřezové opatření 1: Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků mateřských a základních škol</b>	***	***

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP



## 5.6 NEODPOVÍDAJÍCÍ TECHNICKÝ STAV A VYBAVENÍ NĚKTERÝCH ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ VČETNĚ VENKOVNÍHO PROSTŘEDÍ ŠKOL

Cíle pro prioritní problémovou oblast „Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol“ popisují tabulky č. 18 - 20, tabulka č. 21 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá opatření.

Tabulka 18: Rekonstrukce budov školských zařízení

<b>Priorita 6</b>	<b>Odpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol.</b>
<i>Cíl 6.1</i>	<i>Rekonstrukce budov školských zařízení.</i>
<b>Popis cíle</b>	Některá školská zařízení (14,3% MŠ a 25% ZŠ) mají v plánu v následujících letech provádět rekonstrukce, udržovací práce, modernizace pláště budov a zateplení budov. Všechny tyto plánované úpravy se budou týkat bezbariérovosti. Pro získání finančních prostředků na tyto rekonstrukce je možné využít prostředky z IROP.
<b>Vazba na opatření</b>	<p><b>Povinné opatření: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita.</b> Opatření je v daném cíli silně provázáno.</p> <p><b>Povinné opatření: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání.</b> Opatření je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Povinné opatření: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.</b> Opatření je v daném cíli silně provázáno.</p> <p><b>Doporučené opatření: Podpora polytechnického vzdělávání v mateřských a základních školách.</b> Opatření je v daném cíli středně provázáno.</p> <p><b>Průřezové opatření: Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků mateřských a základních škol.</b> Opatření je v daném cíli slabě provázáno.</p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet škol, které využily dotační prostředky k rekonstrukci budov</li></ul>

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP



Tabulka 19: Rekonstrukce a vybavení vnitřních prostor škol

<b>Priorita 6</b>	<b>Odpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol.</b>
<i>Cíl 6.2</i>	<i>Rekonstrukce a vybavení vnitřních prostor škol.</i>
<b>Popis cíle</b>	<p>Téměř každá škola potřebuje určitým způsobem stavebně upravit a dovybavit vnitřní prostory. Ať se jedná o technické zázemí školy (elektroinstalace, vodovod, odpady, kotelna a s ní spojené rozvody atd.), společné prostory (jídelny, šatny, auly, knihovny, tělocvičny, školní družiny a kluby, sociální zařízení atd.), či kmenové třídy a odborné učebny (pro jazyky, polytechnické vzdělávání, počítačové a mobilní počítačové učebny atd.).</p> <p>Řešením je financování těchto rekonstrukcí a pořízení vybavení díky finančním prostředkům z dotačních programů.</p>
<b>Vazba na opatření</b>	<p><b>Povinné opatření: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita.</b> Opatření je v daném cíli silně provázáno.</p> <p><b>Povinné opatření: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání.</b> Opatření je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Povinné opatření: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.</b> Opatření je v daném cíli silně provázáno.</p> <p><b>Doporučené opatření: Podpora polytechnického vzdělávání v mateřských a základních školách.</b> Opatření je v daném cíli silně provázáno.</p> <p><b>Průřezové opatření: Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků mateřských a základních škol.</b> Opatření je v daném cíli středně provázáno.</p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet škol čerpajících finanční prostředky na rekonstrukce a vybavení vnitřních prostor z dotací</li></ul>

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP



Tabulka 20: Rekonstrukce a vybavení venkovních prostor školských zařízení

<b>Priorita 6</b>	<b>Odpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol.</b>
<i>Cíl 6.3</i>	<i>Rekonstrukce a vybavení venkovních prostor školských zařízení.</i>
<b>Popis cíle</b>	<p>Ke školským zařízením patří i venkovní prostředí školy. U mateřských škol se jedná především o školní zahradu a hřiště, u základních škol o školní hřiště či stadion, prostředí pro výuku v přírodě atd. Všechna školská zařízení musí mít vyřešeno nádvoří, parkoviště. Důležité je zvyšování bezpečnosti v okolí škol.</p> <p>Řešením pro rekonstrukce a pořízení vybavení venkovních prostor školských zařízení je získání finančních prostředků z dotačních programů.</p>
<b>Vazba na opatření</b>	<p><b>Povinné opatření: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita.</b> Opatření je v daném cíli silně provázáno.</p> <p><b>Povinné opatření: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání.</b> Opatření je v daném cíli středně provázáno.</p> <p><b>Povinné opatření: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.</b> Opatření je v daném cíli středně provázáno.</p> <p><b>Doporučené opatření: Podpora polytechnického vzdělávání v mateřských a základních školách.</b> Opatření je v daném cíli středně provázáno.</p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet škol, které získaly finanční prostředky na rekonstrukce a vybavení venkovních prostor školských zařízení z dotačních programů</li></ul>

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tabulka 21: Vazba cílů na opatření MAP MAP (\* slabá, \*\* střední, \*\*\* silná)

<b>Priorita 6: Odpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol</b>			
<b>Opatření/Cíl</b>	<b>Cíl 6.1</b>	<b>Cíl 6.2</b>	<b>Cíl 6.3</b>
<b>Hlavní opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</b>	***	***	***
<b>Hlavní opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</b>	*	*	**
<b>Hlavní opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</b>	***	***	**
<b>Doporučené opatření 1: Podpora polytechnického vzdělávání v mateřských a základních školách</b>	**	***	**
<b>Průřezové opatření 1: Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků mateřských a základních škol</b>	*	**	

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, pracovní skupiny MAP, Řídící výbor MAP



## 6 PRIORITIZACE TÉMAT PŘI POSOUZENÍ SOULADU PRO INVESTICE Z IROP A OP VVV

**Investiční priority** - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro SO ORP Horšovský Týn.

Projektové záměry jednotlivých škol, které jsou prioritní v rámci celého ORP Horšovský Týn jsou vyznačeny **červeně** - jejich realizace je předpokládána v letech **2017 – 2018**. Projektové záměry, jejichž realizace je plánovaná v letech **2018 – 2020** jsou vyznačeny **modře**, ostatní projektové záměry s plánovanou dobou realizace s počátkem od roku 2019 jsou vyznačeny **žlutě**. Šedou barvou jsou vyznačeny ty projektové záměry, u kterých není období realizace zatím plánováno. Byla-li realizace projektu již zahájena, je projekt označen symbolem ★.

Projektové záměry ZŠ, MŠ a ZUŠ jsou uvedeny v tabulkách č. 22 – 29. Změny v projektových záměrech či nové projektové záměry jsou červeným písmem (více viz Přílohy).

Tabulka 22: MŠ Puclice

Identifikace školy	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP	Vazba na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
Název: MŠ Puclice IČO: 70986142 RED IZO: 600065278 IZO: 107540479	Vybavení MŠ Puclice novým nábytkem	30.000 Kč	1. 7. 2016 – 1. 8. 2018	6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: MŠ Puclice IČO: 70986142 RED IZO: 600065278 IZO: 107540479	Vybavení MŠ Puclice didaktickými pomůckami	20.000 Kč	1. 7. 2017 - 1. 7. 2019	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Identifikace školy	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP	Vazba na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitál. technologiemi		
Název: MŠ Puclice IČO: 70986142 RED IZO: 600065278 IZO: 107540479	Vybavení MŠ Puclice pro děti se SVP (didaktické pomůcky, výukové programy)	30.000 Kč	1. 7. 2018 – 1. 7. 2020	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: MŠ Puclice IČO: 70986142 RED IZO: 600065278 IZO: 107540479	Vybavení dětského hřiště novými herními prvky v MŠ Puclice	150.000 Kč	1. 7. 2019 – 1. 7. 2021	6.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: MŠ Puclice IČO: 70986142 RED IZO: 600065278 IZO: 107540479	Interaktivní tabule pro MŠ Puclice	100.000 Kč	1. 7. 2020 – 1. 7. 2022	6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Tabulka 23: ZŠ a MŠ Meclov

Identifikace školy	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP	Vazba na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitál. technologiemi		
Název: ZŠ a MŠ Meclov IČO: 70986142 RED IZO: 600065456 IZO: 107540312	Stavební úpravy a rekonstrukce budovy MŠ v ZŠ a MŠ Meclov	1.000.000 Kč	1. 7. 2019 - 31. 12. 2023	6.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: ZŠ a MŠ Meclov IČO: 70986142 RED IZO: 600065456 IZO: 107540312	Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny v ZŠ a MŠ Meclov	1. 000.000 Kč	1. 7. 2019 – 1. 7 2023	6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: ZŠ a MŠ Meclov IČO: 70986142 RED IZO: 600065456 IZO: 107540312	Stavební úpravy a rekonstrukce školní družiny v ZŠ a MŠ Meclov	?	1. 7. 2018 – 31. 12. 2023	6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: ZŠ a MŠ Meclov IČO: 70986142 RED IZO: 600065456 IZO: 107540312	Přístavba budovy ZŠ a MŠ Meclov – pro zvýšení kapacity	?	1. 7. 2020 – 31. 12. 2023	6.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓



Identifikace školy	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP	Vazba na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitál. technologiemi		
Název: ZŠ a MŠ Meclov IČO: 70986142 RED IZO: 600065456 IZO: 107540312	Bezbariérová úprava ZŠ a MŠ Meclov	?	?	6.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
Název: ZŠ a MŠ Meclov IČO: 70986142 RED IZO: 600065456 IZO: 107540312	Vybavení školní jídelny v ZŠ a MŠ Meclov	?	?	6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: ZŠ a MŠ Meclov IČO: 70986142 RED IZO: 600065456 IZO: 107540312	Zateplení budovy ZŠ v ZŠ a MŠ Meclov	?	?	6.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: ZŠ a MŠ Meclov IČO: 70986142 RED IZO: 600065456 IZO: 107540312	Rekonstrukce, udržovací práce v ZŠ a MŠ Meclov	?	?	6.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Identifikace školy	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP	Vazba na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
Název: ZŠ a MŠ Meclov IČO: 70986142 RED IZO: 600065456 IZO: 107540312	Venkovní podnětné prostřední v ZŠ a MŠ Meclov	?	?	6.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: ZŠ a MŠ Meclov IČO: 70986142 RED IZO: 600065456 IZO: 107540312	Vybavení kmenových tříd v ZŠ a MŠ Meclov	?	?	6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: ZŠ a MŠ Meclov IČO: 70986142 RED IZO: 600065456 IZO: 107540312	Výstavba nové tělocvičny a zázemí v ZŠ a MŠ Meclov	?	?	6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: ZŠ a MŠ Meclov IČO: 70986142 RED IZO: 600065456 IZO: 107540312	Vybavení tělocvičny nářadím a náčiním v ZŠ a MŠ Meclov	?	?	6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Identifikace školy	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP	Vazba na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitál. technologiemi		
Název: ZŠ a MŠ Meclov IČO: 70986142 RED IZO: 600065456 IZO: 107540312	Vybavení tříd pro žáky se SVP v ZŠ a MŠ Meclov	?	?	6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: ZŠ a MŠ Meclov IČO: 70986142 RED IZO: 600065456 IZO: 107540312	Nákup Softwaru pro ICT techniku v ZŠ a MŠ Meclov	?	?	6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: ZŠ a MŠ Meclov IČO: 70986142 RED IZO: 600065456 IZO: 107540312	Připojení k internetu v ZŠ a MŠ Meclov	?	?	6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: ZŠ a MŠ Meclov IČO: 70986142 RED IZO: 600065456 IZO: 107540312	Nákup nových didaktických pomůcek v ZŠ a MŠ Meclov	?	?	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Identifikace školy	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP	Vazba na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitál. technologiemi		
Název: ZŠ a MŠ Meclov IČO: 70986142 RED IZO: 600065456 IZO: 107540312	Vybavení vnitřního prostoru – podpora podnětného prostředí ZŠ a MŠ Meclov	?	?	6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: ZŠ a MŠ Meclov IČO: 70986142 RED IZO: 600065456 IZO: 107540312	Nákup audiovizuální techniky v ZŠ a MŠ Meclov	?	?	6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: ZŠ a MŠ Meclov IČO: 70986142 RED IZO: 600065456 IZO: 107540312	Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogů v ZŠ a MŠ Meclov	?	?	6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Identifikace školy	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP	Vazba na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitál. technologiemi		
Název: ZŠ a MŠ Meclov IČO: 70986142 RED IZO: 600065456 IZO: 107540312	Vybavení prostor školy pro rozvoj polytechnických dovedností v ZŠ a MŠ Meclov	?	?	6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: ZŠ a MŠ Meclov IČO: 70986142 RED IZO: 600065456 IZO: 107540312	Pořízení interaktivní tabule pro ZŠ a MŠ Meclov	?	?	6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Tabulka 24: ZŠ a MŠ Osvračín

Identifikace školy	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP	Vazba na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitál. technologiemi		
Název: ZŠ a MŠ Osvračín IČO: 75005298 RED IZO: 600065642 IZO: 107540380	Víceúčelové hřiště v ZŠ a MŠ Osvračín	1.000.000 Kč	2017	6.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: ZŠ a MŠ Osvračín IČO: 75005298 RED IZO: 600065642 IZO: 107540380	Rekonstrukce školní jídelny v ZŠ a MŠ Osvračín	200.000 Kč	2017	6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: ZŠ a MŠ Osvračín IČO: 75005298 RED IZO: 600065642 IZO: 107540380	Pořízení didaktických pomůcek pro žáky v ZŠ a MŠ Osvračín	100.000 Kč	2017	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: ZŠ a MŠ Osvračín IČO: 75005298 RED IZO: 600065642 IZO: 107540380	Pořízení elektroniky pro žáky se SVP v ZŠ a MŠ Osvračín	100.000 Kč	2017	6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Identifikace školy	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP	Vazba na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitál. technologiemi		
Název: ZŠ a MŠ Osvračín IČO: 75005298 RED IZO: 600065642 IZO: 107540380	Vybavení školní družiny v ZŠ a MŠ Osvračín	100.000 Kč	2018	6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: ZŠ a MŠ Osvračín IČO: 75005298 RED IZO: 600065642 IZO: 107540380	Vybavení školní jídelny v ZŠ a MŠ Osvračín	100.000 Kč	2018	6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: ZŠ a MŠ Osvračín IČO: 75005298 RED IZO: 600065642 IZO: 107540380	Nákup softwaru pro ICT techniku v ZŠ a MŠ Osvračín	100.000 Kč	2018	6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: ZŠ a MŠ Osvračín IČO: 75005298 RED IZO: 600065642 IZO: 107540380	Vybavení mobilní počítačové učebny ZŠ a MŠ Osvračín	100.000 Kč	2018	6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Identifikace školy	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP	Vazba na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitál. technologiemi		
Název: ZŠ a MŠ Osvračín IČO: 75005298 RED IZO: 600065642 IZO: 107540380	Vybavení knihovny – notebooky, encyklopediemi a další vhodnou literaturou v ZŠ a MŠ Osvračín	200.000 Kč	2018	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: ZŠ a MŠ Osvračín IČO: 75005298 RED IZO: 600065642 IZO: 107540380	Nová výstavba nebo přístavba budovy ZŠ a MŠ Osvračín	12.000.000 Kč	2019	6.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: ZŠ a MŠ Osvračín IČO: 75005298 RED IZO: 600065642 IZO: 107540380	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy v ZŠ a MŠ Osvračín	500.000 Kč	2019	6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Tabulka 25: ZŠ a MŠ Blížejev

Identifikace školy	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP	Vazba na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitál. technologiemi		
Název: ZŠ a MŠ Blížejev IČO: 70997683 RED IZO: 650049349 IZO: 107540037	Rekonstrukce tříd a sborovny v ZŠ a MŠ Blížejev	300.000 Kč	1. 6. 2016 – 1. 9. 2017	6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: ZŠ a MŠ Blížejev IČO: 70997683 RED IZO: 650049349 IZO: 107540037	Vybavení učebny kuchyňskými kouty a jejich vybavení pro výuku vaření	200.000 Kč	1. 6. 2017 – 1. 9. 2017	6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: ZŠ a MŠ Blížejev IČO: 70997683 RED IZO: 650049349 IZO: 107540037	Rekonstrukce půdních prostor ZŠ a MŠ Blížejev (odborná učebna přírodopisu a chemie, ICT, učebna pro inkluzi a jazyková učebna, hygienická zařízení, kabinety)	15.700.000 Kč	1. 7. 2018 – 1. 9. 2020	6.2	✓	✓	✓	✓	<input type="checkbox"/>	✓



Identifikace školy	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP	Vazba na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitál. technologiemi		
Název: ZŠ a MŠ Blížejov IČO: 70997683 RED IZO: 650049349 IZO: 107540037	Vybudování výtahu a schodiště pro bezbariérový přístup v ZŠ a MŠ Blížejov	7.000.000 Kč	1. 7. 2018 – 1. 9. 2020	6.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
Název: ZŠ a MŠ Blížejov IČO: 70997683 RED IZO: 650049349 IZO: 107540037	Vybavení školní knihovny nábytkem pro posezení žáků na čtenářské dílny a obnovení knižního fondu pro II. stupeň ZŠ a MŠ Blížejov	200.000,- Kč	1. 7. 2018 – 1. 9. 2020	6.2 1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: ZŠ a MŠ Blížejov IČO: 70997683 RED IZO: 650049349 IZO: 107540037	Vybavení školy novou ICT technikou v ZŠ a MŠ Blížejov	3.500.000 Kč	1. 1. 2018 – 1. 9. 2023	6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Identifikace školy	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP	Vazba na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitál. technologiemi		
Název: ZŠ a MŠ Blížejev IČO: 70997683 RED IZO: 650049349 IZO: 107540037	Vybavení ZŠ a MŠ Blížejev digitálními technologiemi	1.500.000 Kč	1. 1. 2018 – 1. 1. 2023	6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: ZŠ a MŠ Blížejev IČO: 70997683 RED IZO: 650049349 IZO: 107540037	Vybavení školních učeben v ZŠ a MŠ Blížejev novým nábytkem	1.700.000 Kč	1. 1. 2018 – 1. 1. 2023	6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: ZŠ a MŠ Blížejev IČO: 70997683 RED IZO: 650049349 IZO: 107540037	Rekonstrukce venkovní plochy ZŠ a MŠ Blížejev	240.000 Kč	1. 7. 2019 – 1. 9. 2020	6.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Identifikace školy	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP	Vazba na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitál. technologiemi		
Název: ZŠ a MŠ Blížejov ★ IČO: 70997683 RED IZO: 650049349 IZO: 107540037	Rekonstrukce tělocvičny a bývalých dílen na školní družinu a školní klub v ZŠ a MŠ Blížejov	40.800.000 Kč	1. 1. 2020 – 1. 9. 2023	6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: ZŠ a MŠ Blížejov ★ IČO: 70997683 RED IZO: 650049349 IZO: 107540037	Rekonstrukce rozvodů vody, plynu a kotelny v budově ZŠ a MŠ Blížejov	10.000.000 Kč	1. 6. 2016 – 1. 9. 2017	6.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Tabulka 26: ZŠ Staňkov

Identifikace školy	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP	Vazba na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitál. technologiemi		
Název: ZŠ Staňkov IČO: 70887331 RED IZO: 600065286 IZO: 107540487	Zřízení nových odborných učeben (přírodopisu a fyziky s chemií) včetně vybavení nábytkem a pomůckami v ZŠ Staňkov	3.000.000 Kč	10/ 2016 – 06/ 2017	6.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: ZŠ Staňkov IČO: 70887331 RED IZO: 600065286 IZO: 107540487	Čtenářská a matematická gramotnost v ZŠ Staňkov – vzdělávání učitelů	145.000 Kč	10/ 2016 – 08/ 2018	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: ZŠ Staňkov IČO: 70887331 RED IZO: 600065286 IZO: 107540487	Vybudování venkovní učebny, v prostoru školní zahrady, která bude vybavena nábytkem	400.000 Kč	01/2017 – 08/2018	6.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: ZŠ Staňkov IČO: 70887331 RED IZO: 600065286 IZO: 107540487	Personální obsazení pozice školního psychologa v ZŠ Staňkov	644.080 Kč	09/2017 – 12/2019	2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Tabulka 27: ZŠ Horšovský Týn

Identifikace školy	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP	Vazba na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
Název: ZŠ Horšovský Týn IČO: 48343013 RED IZO: 600065669 IZO: 102004315	Modernizace učebny přírodních věd ZŠ	500.000 Kč	1. 7. 2017 – 31. 8. 2019	6.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: ZŠ Horšovský Týn IČO: 48343013 RED IZO: 600065669 IZO: 102004315	Bezbariérová škola	3.000.000 Kč	1. 7. 2018 – 31. 8. 2020	6.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Název: ZŠ Horšovský Týn IČO: 48343013 RED IZO: 600065669 IZO: 102004315	Modernizace a vybudování odborných učeben ZŠ Horšovský Týn	30.000.000 Kč	1. 7. 2018 – 31. 8. 2020	6.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Název: ZŠ Horšovský Týn IČO: 48343013 RED IZO: 600065669 IZO: 102004315	Vybudování dětského dopravního hřiště	2.000.000 Kč	1. 7. 2018 – 31. 8. 2021	6.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Identifikace školy	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP	Vazba na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitál. technologiemi		
Název: ZŠ Horšovský Týn IČO: 48343013 RED IZO: 600065669 IZO: 102004315	Běžecká dráha 100m (4 dráhy) + sektor pro skok daleký	1.500.000 Kč	1. 7. 2019 – 31. 8. 2019	6.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: ZŠ Horšovský Týn IČO: 48343013 RED IZO: 600065669 IZO: 102004315	Víceúčelové hřiště	2.000.000 Kč	1. 7. 2019 – 31. 8. 2019	6.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: ZŠ Horšovský Týn IČO: 48343013 RED IZO: 600065669 IZO: 102004315	Rekonstrukce oplocení a obnova zeleně v areálu ZŠ	1.500.000 Kč	1. 7. 2019 – 31. 8. 2022	6.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: ZŠ Horšovský Týn IČO: 48343013 RED IZO: 600065669 IZO: 102004315	Zvýšení počtu parkovacích míst pro zaměstnance i návštěvníky ZŠ	5.000.000 Kč	1. 7. 2019 – 31. 8. 2022	6.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Identifikace školy	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP	Vazba na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitál. technologiemi		
Název: ZŠ Horšovský Týn IČO: 48343013 RED IZO: 600065669 IZO: 102004315	Rekonstrukce asfaltových chodníků v areálu školy	3.000.000 Kč	1. 7. 2020 – 31. 8. 2020	6.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: ZŠ Horšovský Týn IČO: 48343013 RED IZO: 600065669 IZO: 102004315	Přístavba víceúčelové haly	19.000.000 Kč	1. 7. 2020 – 31. 8. 2022	6.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Název: ZŠ Horšovský Týn IČO: 48343013 RED IZO: 600065669 IZO: 102004315	Využití podkrovních prostorů	9.000.000 Kč	1. 7. 2020 – 31. 8. 2023	6.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Tabulka 28: ZUŠ Staňkov

Identifikace školy	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP	Vazba na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitál. technologiemi		
Název: ZUŠ Staňkov IČO: 69980217 RED IZO: 600065740 IZO: 108005232	Vybudování bezbariérového multifunkčního sálu, rekonstrukce půdních prostor, v ZUŠ Staňkov	3.000.000 Kč	1. 1. 2017 – 31. 12. 2018	6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Tabulka 29: Soukromá základní škola a mateřská škola Adélka, o.p.s.

Identifikace školy	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP	Vazba na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitál. technologiemi		
Název: Soukromá základní škola a mateřská škola Adélka, o.p.s. IČO: 25221272 RED IZO: 600001296 IZO: 110100221	Realizace nových prostor pro volnočasové aktivity žáků, pro různé školní projekty	750 000 – 1 000 000 Kč	2018 - 2021	6.2	✓		✓			



## 7 ZÁVĚR

**Kapitola 5 - Prioritizace témat při posouzení souladu pro investice z IROP a OP VVV** obsahuje celkem 64 projektových záměrů jednotlivých škol, z nichž v rámci ORP Horšovský Týn jsou vybrány následující projekty jako prioritní:

- MŠ Puclice - Vybavení MŠ Puclice novým nábytkem
- MŠ Puclice - Vybavení MŠ Puclice didaktickými pomůckami
- ZŠ a MŠ Osvračín - Víceúčelové hřiště v ZŠ a MŠ Osvračín
- ZŠ a MŠ Osvračín - Rekonstrukce školní jídelny v ZŠ a MŠ Osvračín
- ZŠ a MŠ Osvračín - Pořízení didaktických pomůcek pro žáky v ZŠ a MŠ Osvračín
- ZŠ a MŠ Osvračín - Pořízení elektroniky pro žáky se SVP v ZŠ a MŠ Osvračín
- ZŠ a MŠ Blížejev - Rekonstrukce tříd a sborovny v ZŠ a MŠ Blížejev
- ZŠ a MŠ Blížejev - Vybavení učebny kuchyňskými kouty a jejich vybavení pro výuku vaření
- ZŠ Staňkov - Zřízení nových odborných učeben (přírodopisu a fyziky s chemií) včetně vybavení nábytkem a pomůckami v ZŠ Staňkov
- ZŠ Staňkov - čtenářská a matematická gramotnost v ZŠ Staňkov – vzdělávání učitelů
- ZŠ Staňkov - Vybudování venkovní učebny, v prostoru školní zahrady, která bude vybavena nábytkem
- ZŠ Staňkov - Personální obsazení pozice školního psychologa v ZŠ Staňkov
- ZŠ Staňkov - Modernizace učebny přírodních věd ZŠ
- ZUŠ Staňkov - Vybudování bezbariérového multifunkčního sálu, rekonstrukce půdních prostor, v ZUŠ Staňkov

Tyto projekty mají zpracovanou projektovou dokumentaci, jasný termín realizace, určené náklady, jejich realizace proběhne v letech 2017 – 2019.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## 8 SCHVÁLENÍ STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP

Zpracovatel: členové realizačního týmu MAP ORP Horšovský Týn

Schválil: Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 1. 5. 2017<sup>1</sup>

V Horšovském Týně dne \_\_\_\_\_

.....  
Václav Mothejzík  
předseda Řídícího výboru MAP

---

<sup>1</sup> Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doručena případná aktualizace schválena ŘV MAP. Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců.



## 9 SEZNAM TABULEK A DOUŽITÝCH ZKRATEK

### Seznam tabulek

- Tabulka 1: Dostatečné materiální zabezpečení v podobě pravidelných nákupů aktuální beletrie a encyklopedií pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti
- Tabulka 2: Organizace vzdělávacích akcí pro pedagogy v oblasti čtenářské pregramotnosti a gramotnosti
- Tabulka 3: Navázání hlubší spolupráce s obecními a městskými knihovnami
- Tabulka 4: Vytvoření funkčního srovnávacího nástroje úrovně čtenářské gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku
- Tabulka 5: Vazba cílů na opatření MAP (\* slabá, \*\* střední, \*\*\* silná)
- Tabulka 6: Vytvoření možnosti pro pedagogy získat kvalifikaci a odbornost pro práci s heterogenními skupinami dětí a žáků
- Tabulka 7: Získání finančních dotací na pokrytí personálních nákladů kvalifikovaných a odborných pracovníků pro práci s heterogenními skupinami dětí
- Tabulka 8: : Vazba cílů na opatření MAP (\* slabá, \*\* střední, \*\*\* silná)
- Tabulka 9: Vytvoření funkčního srovnávacího nástroje úrovně matematické gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku
- Tabulka 10: Organizace vzdělávacích akcí pro pedagogy v oblasti matematické pregramotnosti a gramotnosti
- Tabulka 11: Vazba cílů na opatření MAP (\* slabá, \*\* střední, \*\*\* silná)
- Tabulka 12: Zajištění financí na zaplacení externích odborníků pro tematické vyučování
- Tabulka 13: *Pořádání odborných exkurzí v rámci polytechnického vzdělávání*
- Tabulka 14: Vazba cílů na opatření MAP (\* slabá, \*\* střední, \*\*\* silná)
- Tabulka 15: Získání finančních dotací na organizaci lokálních a školních vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů
- Tabulka 16: Zajištění dostatečných financí na revize a údržbu ICT vybavení
- Tabulka 17: Vazba cílů na opatření MAP (\* slabá, \*\* střední, \*\*\* silná)
- Tabulka 18: Rekonstrukce budov školských zařízení
- Tabulka 19: Rekonstrukce a vybavení vnitřních prostor škol
- Tabulka 20: Rekonstrukce a vybavení venkovních prostor školských zařízení
- Tabulka 21: Vazba cílů na opatření MAP MAP (\* slabá, \*\* střední, \*\*\* silná)
- Tabulka 22: MŠ Puclice
- Tabulka 23: ZŠ a MŠ Meclov
- Tabulka 24: ZŠ a MŠ Osvračín
- Tabulka 25: ZŠ a MŠ Blížejev
- Tabulka 26: ZŠ Staňkov
- Tabulka 27: ZŠ Horšovský Týn
- Tabulka 28: ZUŠ Staňkov



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Seznam použitých zkratk

CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj
EU	Evropská Unie
ICT	informační a komunikační technologie
IČO	identifikační číslo organizace
IPRÚ	Integrovaný plán rozvoje území
IROP	Integrovaný regionální operační program
ITI	Integrované územní investice
MAP	místní akční plán vzdělávání
MŠ	mateřská škola
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
OP	operační program
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
o. s.	občanské sdružení
RED IZO	resortní identifikátor právnické osoby
SC	specifický cíl
SO ORP	správní obvod obce s rozšířenou působností
SVP	speciální vzdělávací potřeby
ZUŠ	základní umělecká škola
ZŠ	základní škola
z. s.	zapsaný spolek



## 10 PŘÍLOHY

### Změnový list

Číslo tabulky/ název školy	Název projektu	Změna	Důvod změny
Tabulka č. 23 ZŠ a MŠ Meclov	Stavební úpravy a rekonstrukce budovy MŠ v ZŠ a MŠ Meclov	Změna očekávaných celkových nákladů na projekt  Změna očekávaného termínu realizace projektu	Aktualizací projektového záměru došlo k navýšení předpokládaných nákladů na projekt a k posunu očekávaného termínu začátku realizace projektu
	Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny v ZŠ a MŠ Meclov	Určení očekávaných celkových nákladů na projekt  Změna očekávaného termínu realizace projektu	Aktualizací projektového záměru došlo k určení předpokládaných nákladů na projekt a k posunu očekávaného termínu začátku realizace projektu
	Stavební úpravy a rekonstrukce školní družiny v ZŠ a MŠ Meclov	Změna očekávaného termínu realizace projektu	Aktualizací projektového záměru došlo posunu očekávaného termínu začátku realizace projektu
Tabulka č. 25 ZŠ a MŠ Blížejov	Rekonstrukce půdních prostor ZŠ a MŠ Blížejov (odborná učebna přírodopisu a chemie, ICT, učebna pro inkluzi a jazyková učebna, hygienická zařízení, kabinety)	Změna očekávaných celkových nákladů na projekt  Zaškrtnutí „Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ“	Aktualizací projektového záměru došlo k navýšení předpokládaných nákladů na projekt. Rekonstrukcí půdních prostor ZŠ a MŠ se rozšíří kapacita kmenových učeben (stávajících odborných učeben), které vzniknou přesunem odborných učeben do půdních prostor.



Číslo tabulky/ název školy	Název projektu	Změna	Důvod změny
Tabulka č. 25 ZŠ a MŠ Blížejov	Vybudování výtahu a schodiště pro bezbariérový přístup v ZŠ a MŠ Blížejov	Změna názvu projektu, změna očekávaných celkových nákladů na projekt	Aktualizací projektového záměru došlo ke změně názvu projektu a k navýšení předpokládaných nákladů na projekt.
	Vybavení školy novou ICT technikou v ZŠ a MŠ Blížejov	Změna očekávaných celkových nákladů na projekt	Aktualizací projektového záměru došlo k navýšení předpokládaných nákladů na projekt.
	Vybavení ZŠ a MŠ Blížejov digitálními technologiemi	Změna očekávaných celkových nákladů na projekt	Aktualizací projektového záměru došlo k navýšení předpokládaných nákladů na projekt.
	Vybavení školních učeben v ZŠ a MŠ Blížejov novým nábytkem	Změna očekávaných celkových nákladů na projekt	Aktualizací projektového záměru došlo k navýšení předpokládaných nákladů na projekt.
	Rekonstrukce venkovní plochy ZŠ a MŠ Blížejov	Změna názvu projektu, změna očekávaných celkových nákladů na projekt	Aktualizací projektového záměru došlo ke změně názvu projektu a k navýšení předpokládaných nákladů na projekt.
Tabulka č. 27 ZŠ Horšovský Týn	Bezbariérová škola	Zaškrtnutí „Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ“	V rámci bezbariérovosti školy se také rozšíří kapacita kmenových učeben v ZŠ.
	Modernizace a vybudování odborných učeben ZŠ Horšovský Týn	Přidání projektu	ZŠ bude v daném období realizovat tento projekt, pravděpodobně bude žádat o dotaci.



Číslo tabulky/ název školy	Název projektu	Změna	Důvod změny
Tabulka č. 27 ZŠ Horšovský Týn	Modernizace učebny přírodních věd ZŠ	Přidání projektu	ZŠ bude v daném období realizovat tento projekt, pravděpodobně bude žádat o dotaci.
	Rekonstrukce asfaltových chodníků v areálu školy	Zaškrtnutí „Bezbariérovost školy, školského zařízení“	Asfaltové chodníky budou rekonstruovány tak, aby byla dostupnost školy bezbariérová.
	Přístavba víceúčelové haly	Zaškrtnutí „Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ“	Přístavbou víceúčelové haly se také rozšíří kapacita kmenových učeben v ZŠ.
	Využití podkrovních prostorů	Změna názvu projektu Zaškrtnutí políček“ cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory, práce s digitálními technologiemi, rozšiřování kapacit kmenových učeben“	Využitím podkrovních prostorů školy vzniknou nové učebny pro cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory, práce s digitálními technologiemi. Využitím podkrovních prostorů školy se také rozšíří kapacita kmenových učeben v ZŠ.
Tabulka č. 29 Soukromá základní škola a mateřská škola Adélka, o.p.s.	Realizace nových prostor pro volnočasové aktivity žáků, pro různé školní projekty	Přidání projektu	ZŠ, MŠ bude v daném období realizovat tento projekt, pravděpodobně bude žádat o dotaci.