



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Analytická část místního akčního plánu vzdělávání V ORP Horšovský Týn

Stránka 1



Obsah

1	Úvod	4
2	Obecná část analýzy	6
2.1	Základní informace o SO ORP Horšovský Týn	6
2.1.1	Existující strategické záměry a dokumenty v území	8
2.2	Charakteristika školství na území SO ORP Horšovský Týn	10
2.2.1	Předškolní vzdělávání ve SO ORP Horšovský Týn	17
2.2.2	Základní školství ve SO ORP Horšovský Týn	20
2.2.3	Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	22
2.2.4	Hospodaření základních a mateřských škol	24
2.2.5	Základní umělecké školy ve SO ORP Horšovský Týn	27
2.2.6	Neformální a zájmové organizace ve SO ORP Horšovský Týn	28
2.2.7	Sociální situace	28
2.2.8	Návaznost na dokončené základní vzdělávání	33
2.3	Dotazníkové šetření provedené MŠMT ČR	34
2.3.1	Analýza potřeb mateřských škol	34
2.3.2	Analýza potřeb základních škol	46
2.4	Dotazníkové šetření provedené realizačním týmem MAP	59
2.4.1	Ředitelé a učitelé MŠ	59
2.4.2	Děti MŠ	64
2.4.3	Ředitelé a učitelé ZŠ	65
2.4.4	Žáci ZŠ	75
3	Specifická část analýzy	81
3.1	Témata MAP na území SO ORP Horšovský Týn	81
3.2	Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání na území SO ORP Horšovský Týn	81
3.3	Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	86
3.4	Východiska pro strategickou část	90
3.5	Vymezení problémových a prioritních problémových oblastí	91



3.5.1	Nedostatečná přiměřená stabilní finanční podpora pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti, nedostatečný rozvoj mentoringu ve vztahu ke čtenářské pregramotnosti a gramotnosti a nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku	91
3.5.2	Nedostatek kvalifikovaných, odborných pracovníků a finančního zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí a žáků“	92
3.5.3	Nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku a ročníku a zároveň nedostatečný rozvoj mentoringu matematické pregramotnosti a gramotnosti.....	92
3.5.4	Nedostatek financí na zaplacení externích odborníků pro tematické vyučování a na pořádání odborných exkurzí v rámci polytechnického vzdělávání.....	93
3.5.5	Nedostatek možností a financí na další vzdělávání pedagogů v místě či regionu školy a nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení.....	93
3.5.6	Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol	94
3.6	Prioritní oblasti rozvoje	95
3.7	SWOT - 3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	96
3.7.1	Nedostatečná přiměřená stabilní finanční podpora pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti, nedostatečný rozvoj mentoringu ve vztahu ke čtenářské pregramotnosti a gramotnosti a nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku	96
3.7.2	Nedostatečný srovnávací nástroj úrovně matematické gramotnosti pro žáky daného věku a ročníku a zároveň nedostatečný rozvoj mentoringu matematické pregramotnosti a gramotnosti.....	99
3.7.3	Nedostatek kvalifikovaných, odborných pracovníků a finančního zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí a žáků	101
3.7.4	Nedostatek financí na zaplacení externích odborníků pro tematické vyučování a na pořádání odborných exkurzí v rámci polytechnického vzdělávání.....	103
3.7.5	Nedostatek možností a financí na další vzdělávání pedagogů v místě či regionu školy a nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení.....	105
3.7.6	Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol	107
4	Závěr	108
5	Seznam tabulek, grafů, map a použitých zkratk.....	110



1 Úvod

Místní akční plán vzdělávání (MAP) je součástí tzv. akce **KLIMA MŠMT ČR**, která je soustavou aktivit jdoucích napříč všemi specifickými cíli **Prioritní osy 3 OP VVV (Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání - ESF)**.

MAP je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let věku a zahrnuje oblast včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.

Cílem projektu je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a v základních školách (MŠ a ZŠ) s tím, že je podporována spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, a to v oblasti formálního, zájmového i neformálního vzdělávání.

Realizací projektu dochází k navázání kontaktů a k zahájení spolupráce aktérů ve vzdělávání. Vznikají nová partnerství, která podpoří rozvoj nových vzdělávacích aktivit. Vedoucí pracovníci a zřizovatelé škol jsou podporováni tematickými setkáními a praktickými výměnami zkušeností.

Organizační struktura MAP se skládá z realizačního týmu a řídicího výboru. Odpovědnost za realizaci projektu a jeho výstupy má realizační tým. Realizační tým vede projektový manažer. Řídicí výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP - projednává a schvaluje jednotlivé výstupy projektu. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území správního obvodu obce s rozšířenou působností (SO ORP).

Místní akční plán se skládá z těchto částí:

- Analytická část,
- Strategický rámec,
- Akční plán.

Analytická část je jedním z hlavních výstupů projektu Místní akční plán vzdělávání v ORP Horšovský Týn, jedná se o součást finálního dokumentu Místní akční plán. Jejím cílem je vymezit doporučená a průřezová opatření MAP, problémové a prioritní problémové oblasti vzdělávání na území SO ORP Horšovský Týn. Tyto oblasti jsou shrnuty a popsány formou SWOT – 3 analýzy.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Analytická část vychází:

- z výzkumu potřeb základních a mateřských škol, které provedlo MŠMT ČR,
- z dotazníkového šetření, které zajistil realizační tým MAP ve SO ORP Horšovský Týn,
- z analytické části Strategie území SO ORP Horšovský Týn v oblasti základního a předškolního vzdělávání, vytvořeného v rámci projektu Podpora meziobecní spolupráce (MOS),
- ze Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Český les, z. s., pro programové období 2014 – 2020.

Veškeré závěry a výstupy analýzy byly probrány s hlavními aktéry v území na pracovních skupinách MAP a tematickém setkání zřizovatelů a ředitelů škol.



2 Obecná část analýzy

2.1 Základní informace o SO ORP Horšovský Týn

Správní obvod ORP Horšovský Týn, který leží v jihozápadní části Plzeňského kraje, hraničí s pěti správními obvody kraje (Domažlice, Tachov, Stříbro, Stod a Přeštice). Správní obvod spravuje 18 obcí (Blížejev, Čermná, Hlohová, Hlohovčice, Horšovský Týn, Křenovy, Meclov, Mezholezy, Mířkov, Močerady, Osvračín, Poděvousy, Puclice, Semněvice, Srby, Staňkov, Velký Malahov, Vidice), z nichž dvě (Horšovský Týn a Staňkov) mají statut města. Výměra správního obvodu představuje 28 871 ha, což činí 3,8 % rozlohy celého Plzeňského kraje.

K 31. 12. 2015 žilo ve SO ORP Horšovský Týn 14 404 obyvatel. Tendence vývoje počtu obyvatel je růstová. Od roku 2005 se počet obyvatel zvýšil o cca 5 %. S hustotou 47 obyvatel na 1 km² se území řadí k podprůměrně zalidněným správním obvodům České republiky¹.

Obec	Počet obyvatel	Obec	Počet obyvatel
Blížejev	1 456	Močerady	62
Čermná	241	Osvračín	613
Hlohová	265	Poděvousy	250
Hlohovčice	169	Puclice	345
Horšovský Týn	4 961	Semněvice	203
Křenovy	141	Srby	438
Meclov	1 122	Staňkov	3 313
Mezholezy	130	Velký Malahov	256
Mířkov	277	Vidice	162
Celkem		14 404	

Zdroj: www.czso.cz

¹ Zdroj: www.czso.cz



Mapa 1: Administrativní členění SO ORP Horšovský Týn



Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Horšovský Týn



2.1.1 Existující strategické záměry a dokumenty v území

V následující tabulce jsou uvedeny existující strategické záměry a dokumenty ve SO ORP Horšovský Týn, které mají souvislost s oblastí vzdělávání, a to včetně odkazu na daný strategický záměr či dokument.

Tabulka 1: Strategické záměry a dokumenty

Č.	Název dokumentu	Popis využití dokumentu v analýze MAP	Odkaz
Strategie na národní úrovni			
1.	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015 - 2020	Kapitola 2.2 Charakteristika školství na území SO ORP Horšovský Týn	http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/strategie-2020_web.pdf
2.	Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018	Kapitola 2.2 Charakteristika školství na území SO ORP Horšovský Týn	http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf
3.	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání	Kapitola 2.2.1 Předškolní vzdělávání ve SO ORP Horšovský Týn	http://www.nuv.cz/file/445
4.	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání	Kapitola 2.2.2 Základní školství ve SO ORP Horšovský Týn	http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2016.pdf
Strategie na menších územních úrovních			
5.	Strategie území SO ORP Horšovský Týn v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a bezpečnosti a pořádku v obcích	Kapitola 2.1 Základní informace o SO ORP Horšovský Týn, kapitola 2.2.4 Hospodaření základních a mateřských škol, kapitola 2.2.7 Sociální situace, kapitola 3.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	http://www.smocr.cz/obcesobe-docs/Hor%C5%A1ovsk%C3%BD%20T%C3%BDn/SD_Hor%C5%A1ovsk%C3%BD%20T%C3%BDn.pdf
6.	Strategie komunitně vedeného místního rozvoje na období 2014–2020 MAS Český les, z. s.	Kapitola 2.2.8 Návaznost na dokončené základní vzdělávání	http://www.masceskyles.cz/img/downloady/450.pdf

Zdroj: Vlastní šetření Realizačního týmu MAP



Strategie komunitně vedeného místního rozvoje na období 2014–2020 MAS Český les, z. s.

Komunitně vedený místní rozvoj (CLLD, z angl. Community – led Local Development) je integrovaný nástroj, navazující na metodu LEADER, který je v České republice určen k podpoře místního rozvoje prostřednictvím místních akčních skupin (MAS). Komunitně vedený rozvoj je koncipován s ohledem na místní potřeby a potenciál a zahrnuje inovativní prvky v místních souvislostech, vytváření sítí a případně spolupráci mezi místními akčními skupinami.

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje Místní akční skupinou Český les, z. s., si klade za cíl rozvíjet a iniciovat nové aktivity, které povedou k trvale udržitelnému rozvoji území, ve kterém MAS Český les, z. s. působí. K tomu cíli jsou využívány místní zdroje, potenciál všech aktérů (nejen na místní úrovni), veřejná, nezisková i podnikatelská sféra. Strategie CLLD je zpracována do roku 2020.

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje může napomoci i k řešení problémů obyvatel lokalit ohrožených sociálním vyloučením, primárně by se však mělo jednat o strategie rozvojové. MAS Český les, z. s., je dobrovolný nezávislý spolek sdružující občany, neziskové organizace, podnikatelskou sféru a organizace veřejné správy na základě společného zájmu o rozvoj venkova a zemědělství. Jejím základním cílem je zlepšování kvality života a životního prostředí ve venkovských oblastech. Činnost MAS Český les, z. s. se řídí zákonem č. 89/2012 Sb., občanským zákoníkem, dalšími obecně závaznými právními předpisy a stanovami MAS Český les. Spolek je registrován u Krajského soudu v Plzni pod spisovou značkou L 4161.

Území MAS Český les je tvořeno katastry správních území 77 obcí, které souhlasily s působností MAS Český les na svém území v programovém období EU 2014 – 2020. Geomorfologicky leží většina území MAS Český les v Českoleské oblasti a po celé délce jím prochází CHKO Český les. Jde o periferní venkovské území sousedící se Spolkovou republikou Německo.

Strategie území SO ORP Horšovský Týn v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a bezpečnosti a pořádku v obcích

Strategie území správního obvodu ORP Horšovský Týn v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a bezpečnosti a pořádku v obcích je místní strategie (strategie správního obvodu ORP) tematického charakteru.

Zadavatelem strategie byl Svaz měst a obcí České republiky v rámci projektu „Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci správních obvodů obcí s rozšířenou působností“. Gestorem tvorby strategie byl Svazek českých měst a obcí v česko-bavorském pohraničním prostoru Domažlicko. Strategie byla zpracována v letech 2014 - 2015.

Cílem projektu bylo posílit meziobecní spolupráci (MOS) v rámci správních obvodů obcí s rozšířenou působností (SO ORP). Projekt na území SO ORP Horšovský Týn realizoval Svaz měst a obcí



ČR ve spolupráci se Svazem českých měst a obcí v česko-bavorském pohraničním prostoru Domažlicko a se zapojenými obcemi v rámci správního obvodu.

V rámci projektu je zpracován souhrnný dokument, který obsahuje dílčí strategie ve 4 oblastech (3 povinné a 1 volitelná):

1. Předškolní výchova a základní školství,
2. Sociální služby,
3. Odpadové hospodářství,
4. Bezpečnost a pořádek v obci.

2.2 Charakteristika školství na území SO ORP Horšovský Týn

Zdrojem dat této kapitoly je analytická část Strategie území SO ORP Horšovský Týn, která je doplněna o aktuální informace získané z webových stránek Českého statistického úřadu a dalším vlastním šetřením.

Strategie území SO ORP Horšovský Týn byla vytvořena v období leden 2014 – duben 2015, v ní použité informace jsou za školní rok 2012/2013. Pro potřeby tvorby analytické části Akčního plánu vzdělávání jsou dostatečně vypovídající².

Na území SO ORP Horšovský Týn je celkem 13 ředitelství mateřských a základních škol. Z toho 5 ředitelství vykonává činnost pouze mateřských škol (MŠ Puclice, MŠ Mezholezy, MŠ Mířkov, MŠ Staňkov, MŠ Horšovský Týn). Činnost základních škol vykonávají 4 ředitelství (ZŠ Staňkov, ZŠ Horšovský Týn, ZŠ a OŠ Horšovský Týn a ZŠ, SOŠ a Gymnázium Bean, s. r. o.). Čtyři ředitelství vykonávají současně činnost mateřských i základních škol (ZŠ a MŠ Blížejov, ZŠ a MŠ Osvračín, ZŠ a MŠ Meclov, Soukromá základní a mateřská škola Adélka, o. p. s.).

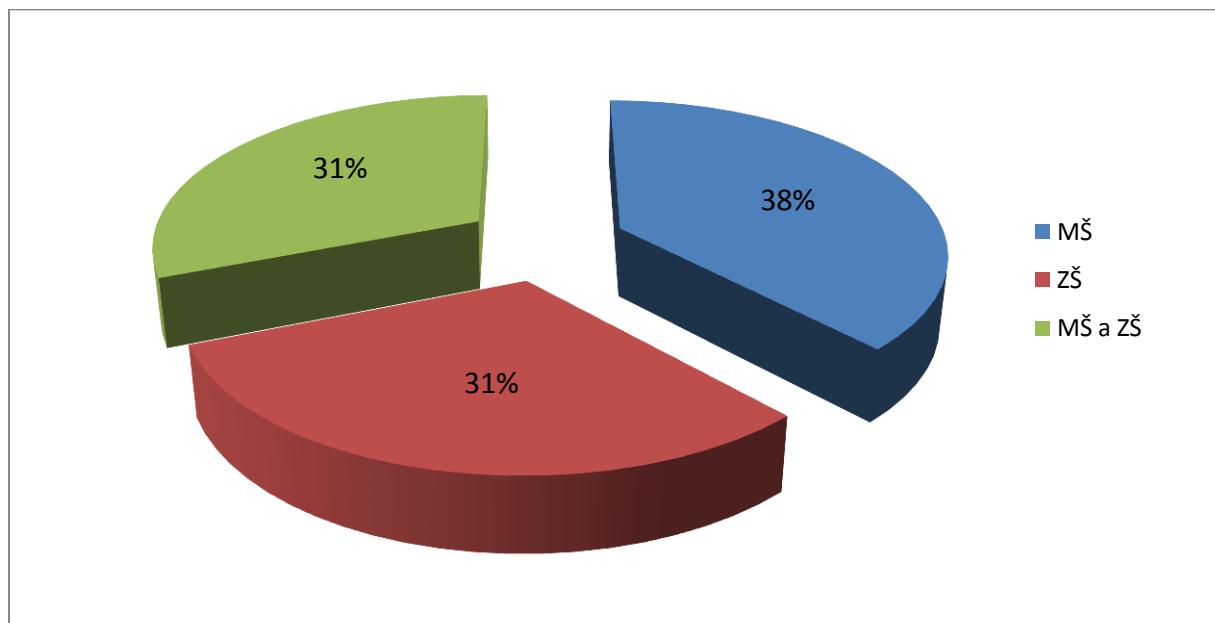
Dvě školy jsou soukromé (Soukromá základní a mateřská škola Adélka, o. p. s.; ZŠ, SOŠ a Gymnázium Bean, s. r. o.), jedna škola (ZŠ a OŠ Horšovský Týn) je zřizována Plzeňským krajem a ostatní školy jsou zřizovány obcemi.

Na území SO ORP Horšovský Týn se nachází dvě základní umělecké školy. Základní umělecká škola Horšovský Týn má hudební obor, výtvarný obor a literárně-dramatický obor. Základní umělecká škola Staňkov poskytuje výuku hudebního, výtvarného a literárně-dramatického oboru.

² Zdroj: analytická část Strategie území SO ORP Horšovský Týn v rámci projektu Podpora meziobecní spolupráce (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)



Graf 1: Struktura ředitelství vykonávajících činnost MŠ a ZŠ v SO ORP Horšovský Týn



Zdroj: Strategie území SO ORP Horšovský Týn

Z celkového počtu 8 základních škol jsou úplné 4 základní školy (50 %). Neúplné základní školy jsou na území SO ORP čtyři. Dvě z nich (25 %) jsou sice úplné základní školy, ale malotřídní, což znamená, že škola má 1. – 9. ročník, ale jednotlivé ročníky jsou spojovány do jedné třídy. Další dvě základní školy (25 %) mají pouze I. stupeň a jsou malotřídní, což znamená, že škola má 1. – 5. ročník a jednotlivé ročníky jsou spojovány do jedné třídy.

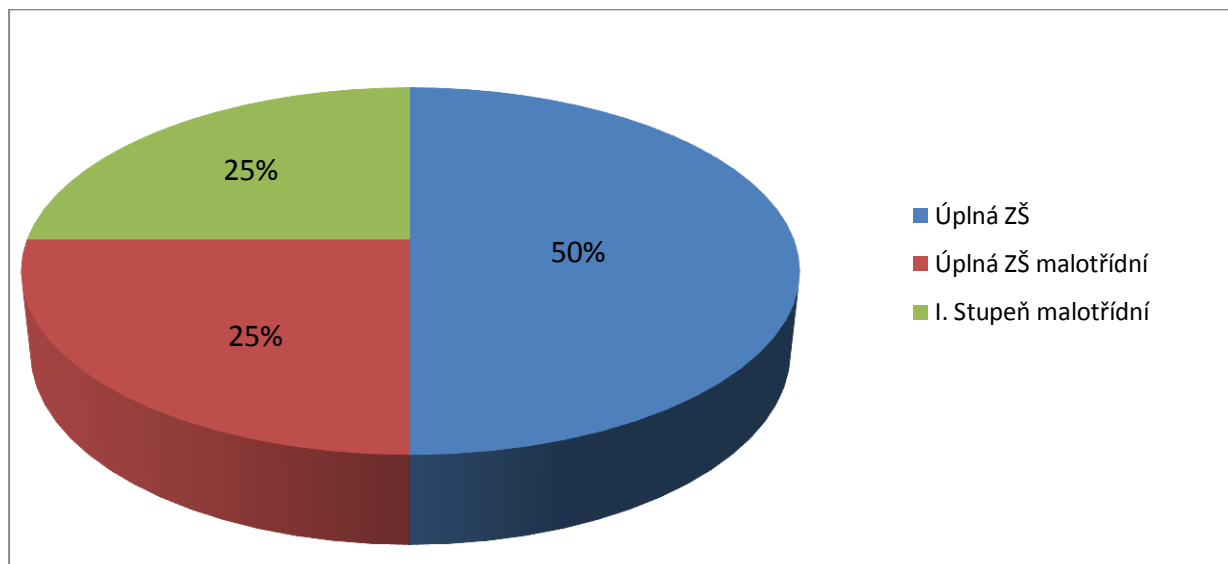
Tabulka 2: Počet základních škol

	Celkem	Úplné ZŠ	Neúplné ZŠ		
			Úplné ZŠ malotřídní	Pouze I. stupeň	Pouze I. stupeň malotřídní
Počet ZŠ	8	4	2	0	2

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Horšovský Týn



Graf 2: Poměrné zastoupení základních škol



Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Horšovský Týn

Na území SO ORP Horšovský Týn jsou také dvě Základní umělecké školy (ZUŠ), a to ZUŠ Horšovský Týn a ZUŠ Staňkov. Obě školy jsou zřizované obcemi.



Tabulka 3: Počty škol a školských zařízení v jednotlivých obcích SO ORP Horšovský Týn

SO ORP Horšovský Týn	Celkem ředitelství	z toho						
Název obce		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ speciální / se speciálními třídami	MŠ speciální / se speciálními třídami	Gymnázia
Celkem škol	15	10	8	2	0	0	0	0
Blížejev	1	1	1	0	0	0	0	0
Horšovský Týn	4	1	2	1	0	1	0	0
Meclov	2	2	2	0	0	0	0	0
Mezholezy (dříve okres Horšovský Týn)	1	1	0	0	0	0	0	0
Mířkov	1	1	0	0	0	0	0	0
Osvračín	1	1	1	0	0	0	0	0
Puclice	1	1	0	0	0	0	0	0
Staňkov	3	1	1	1	0	0	0	0

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Horšovský Týn

Samostatné příspěvkové organizace – název zařízení:

Mateřské školy:

1. Mateřská škola Puclice, okres Domažlice, příspěvková organizace
2. Mateřská škola Staňkov, Puclická 37, příspěvková organizace
3. Mateřská škola Mezholezy, okres Domažlice, příspěvková organizace
4. Mateřská škola Mířkov, příspěvková organizace
5. Mateřská škola Horšovský Týn, okres Domažlice, příspěvková organizace

Základní školy:

1. Základní škola Staňkov, okres Domažlice, příspěvková organizace
2. Základní škola Horšovský Týn, okres Domažlice, příspěvková organizace



Základní umělecké školy:

1. Základní umělecká škola Horšovský Týn, Sady Petra Bezruče 101
2. Základní umělecká škola Staňkov, příspěvková organizace

Sloučené příspěvkové organizace – název zařízení:

1. Základní škola a mateřská škola Blížejev, příspěvková organizace
2. Základní škola a mateřská škola Meclov, příspěvková organizace
3. Základní škola a Mateřská škola Osvračín, příspěvková organizace
4. Základní škola a Odborná škola, Horšovský Týn, Nádražní 89

Soukromé mateřské a základní školy – název zařízení:

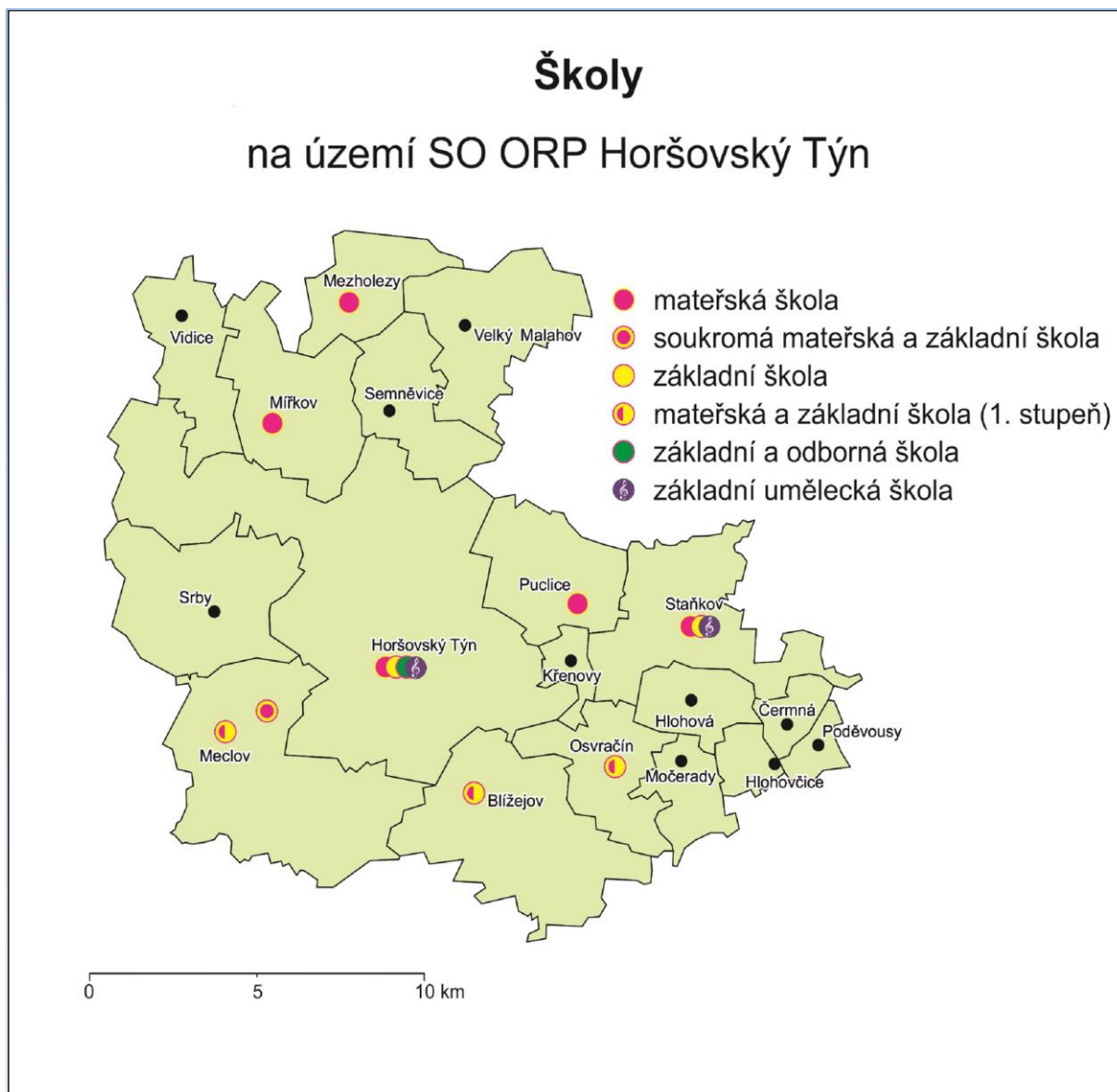
1. Soukromá základní škola a mateřská škola Adélka, o.p.s.
2. Základní škola, Střední odborná škola a Gymnázium BEAN, s.r.o.

Ve SO ORP Horšovský Týn není žádné církevní zařízení vedené ve školském rejstříku a ani vlastním šetřením nebylo žádné školní církevní zařízení v území zjištěno³.

³ Platné k 1. 10. 2016.



Mapa 2: Rozložení škol a školských zařízení dle obcí ve SO ORP Horšovský Týn v roce 2016



Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Horšovský Týn



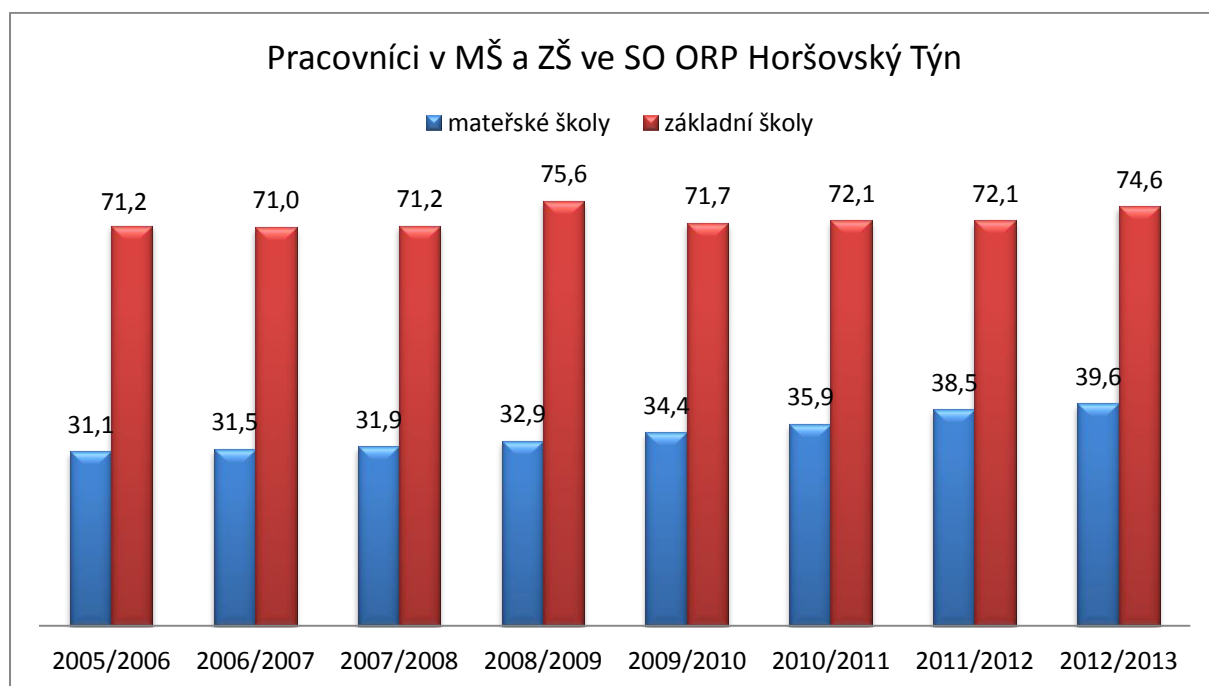
Pracovníci ve školství ve SO ORP Horšovský Týn

Pedagogičtí pracovníci jsou pracovníci dle zvláštního právního předpisu, vykonávající přímou pedagogickou činnost. Jsou to zejména učitelé, kteří ve školství napomáhají procesu vzdělávání dětí a mládeže.

Nepedagogičtí pracovníci jsou ostatní pracovníci, zaměstnaní na školách (např. správní zaměstnanci, provozní zaměstnanci apod.).

Ve školním roce 2012/2013 bylo ve SO ORP Horšovský Týn ve všech školách a školských zařízeních zaměstnáno 195 pracovníků, z toho 139 bylo pedagogických pracovníků a 56 nepedagogických pracovníků. Z celkového počtu pracovníků ve školství ve SO ORP Horšovský Týn je zaměstnáno nejvíce pedagogů v ZŠ. Ve školních družinách a klubech pracuje 8 pedagogů. Od školního roku 2005/2006 se navýšil počet pedagogických pracovníků celkem o 14 osob.

Graf 3: Vývoj počtu pracovníků MŠ a ZŠ mezi školními roky 2005/2006 a 2012/2013



Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Horšovský Týn



Tabulka 4: Pracovníci ve školství SO ORP Horšovský Týn ve školním roce 2012/2013

Typ školy, zařízení	Průměrný přepočtený počet pracovníků		
	Celkem	z toho	
		Pedagogických pracovníků	Nepedagogických pracovníků
mateřské školy	50,3	39,6	10,7
základní školy	91,3	74,6	16,7
základní umělecké školy	18,5	16,4	2,1
gymnázia	0,0	0,0	0,0
mateřské školy pro děti se SVP	0,0	0,0	0,0
základní školy pro žáky se SVP	0,0	0,0	0,0
školní družiny a kluby	8,1	8,1	0,0
střediska pro volný čas dětí a mládeže	0,0	0,0	0,0
zařízení školního stravování	26,4	0,0	26,4
Celkem	194,5	138,7	55,8

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Horšovský Týn

2.2.1 Předškolní vzdělávání ve SO ORP Horšovský Týn⁴

Předškolní vzdělávání podporuje výchovné působení rodiny a doplňuje je o specifické podněty, rozvíjí je a obohacuje. Je etapou vzdělávání, v němž dítě získává především sociální zkušenosti, základní poznatky o životě kolem sebe a první podněty pro pokračující vzdělávání i celoživotní učení.

Do školního roku 2011/2012 bylo v ORP Horšovský Týn celkem 8 MŠ, jejichž zřizovateli byly obce. Ve školním roce 2012/2013 se počet MŠ navýšil o jednu soukromou MŠ. Ve SO ORP Horšovský Týn je tedy v současné době (2015/2016) celkem 9 MŠ, které mají 21 tříd.

⁴ Zdroj: analytická část Strategie území SO ORP Horšovský Týn v rámci projektu Podpora meziobecní spolupráce (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)



Základní škola a mateřská škola Blížejev

- Samostatná budova MŠ s odloučeným pracovištěm ve Lštění
- **Provoz:** celodenní (6.30 – 16.00 hod.)
- **Třídy:** 2 + 1 (odloučené pracoviště)
- **MŠ navštěvují děti z obcí:** Blížejev

Mateřská škola Horšovský Týn, okres Domažlice

- **Provoz:** celodenní (7.00 – 16.00 hod.)
- **Třídy:** 6
- **MŠ navštěvují děti z obcí:** Horšovský Týn

Základní škola a mateřská škola Meclov

- **Provoz:** celodenní (6.30 – 16.00 hod.)
- **Třídy:** 2
- **MŠ navštěvují děti z obcí:** Meclov, Srby

Mateřská škola Mezholezy

- **Provoz:** celodenní (7.00 – 16.00 hod.)
- **Třídy:** 1
- **MŠ navštěvují děti z obcí:** Mezholezy, Semněvice, Velký Malahov

Mateřská škola Mířkov

- **Provoz:** celodenní (6.30 – 16.00 hod.)
- **Třídy:** 1
- **MŠ navštěvují děti z obcí:** Mířkov, Vidlice

Základní škola a Mateřská škola Osvračín

- **Provoz:** celodenní (6.30 – 16.00 hod.)
- **Třídy:** 1
- **MŠ navštěvují děti z obcí:** Osvračín

Mateřská škola Puclice

- **Provoz:** celodenní (6.30 – 16.00 hod.)
- **Třídy:** 1
- **MŠ navštěvují děti z obcí:** Puclice, Čechovice, Křenovy, Bukovec



Mateřská škola Staňkov

- **Provoz:** celodenní (6.30 – 16.00 hod.)
- **Třídy:** 5
- **MŠ navštěvují děti z obcí:** Staňkov, Čermná, Poděvousy, Puclice, Močerady, Čechovice, Hlohová

Soukromá základní škola a mateřská škola Adélka, o. p. s.

- **Provoz:** celodenní (6.30 – 16.00 hod.)
- **Třídy:** 1

Tabulka 5: MŠ ve SO ORP Horšovský Týn v školním roce 2012/2013

Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků	Volná místa
Základní škola a mateřská škola Blížejev	Blížejev	74	74	0
Mateřská škola Horšovský Týn	Horšovský Týn	150	150	0
Základní škola a mateřská škola Meclov	Meclov	50	50	0
Mateřská škola Mezholezy	Mezholezy	22	17	5
Mateřská škola Mířkov	Mířkov	25	20	5
Základní škola a Mateřská škola Osvračín	Osvračín	30	24	6
Mateřská škola Puclice	Puclice	20	20	0
Mateřská škola Staňkov	Staňkov	138	138	0
Soukromá základní škola a mateřská škola Adélka, o. p. s.	Mašovice	15	11	4
Celkem		524	504	20

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Horšovský Týn



Očekávaný vývoj počtu dětí v MŠ ve SO ORP Horšovský Týn

Předpokládané počty dětí v mateřských školách silně závisí na demografickém vývoji a intenzitě zájmu rodičů své děti do MŠ ve SO ORP Horšovský Týn umístit. Dle populačního vývoje se předpokládá, že pravděpodobně na konci roku 2018 dojde k mírnému nárůstu počtu dětí v MŠ a koncem roku 2023 by se měl počet dětí v MŠ přiblížit k počtu dětí v MŠ k 30. 9. 2013. Počet mateřských škol by tak měl ve SO ORP Horšovský Týn zůstat na stejné úrovni jako ve školním roce 2012/2013⁵.

2.2.2 Základní školství ve SO ORP Horšovský Týn⁶

Základní školy se řídí podle vlastních Školních vzdělávacích programů (ŠVP), které si jednotlivé školy vypracovaly dle závazného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV), a plní tak koncepční záměry MŠMT ČR. Na rozdíl od mateřských škol (vyjma zákonného nároku pro předškoláky) je docházka do základní školy povinná a je na obcích zajistit podmínky k plnění povinné školní docházky v obci (příp. v obci spádové), v níž má žák trvalý pobyt.

Základní škola a mateřská škola Blížejev

- **Provoz:** celodenní (6.30 – 16.00 hod.)
- **Školní družina (počet žáků/ oddělení):** 45 žáků / 2 oddělení
- **ZŠ navštěvují žáci z obcí:** Blížejev, Osvračín

Základní škola Horšovský Týn

- **Provoz:** celodenní (6.00 – 16.00 hod.)
- **Školní družina (počet žáků/ oddělení):** 120 žáků/ 4 oddělení
- **ZŠ navštěvují žáci z obcí:** Horšovský Týn, Blížejev, Staňkov, Křenovy, Meclov, Mezholezy, Mířkov, Nový Kramolín, Poběžovice, Postřekov, Semněvice, Srby, Velký Malahov

Základní škola a mateřská škola Meclov

- **Provoz:** celodenní (7.30 – 16.00 hod.)
- **Školní družina (počet dětí/ oddělení):** 30 žáků/ 1 oddělení
- **ZŠ navštěvují žáci z obcí:** Meclov, Srby, Poběžovice

⁵ Zdroj: www.czso.cz

⁶ Zdroj: analytická část Strategie území SO ORP Horšovský Týn v rámci projektu Podpora meziobecní spolupráce (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)



Základní škola a Mateřská škola Osvračín

- **Provoz:** celodenní (8.00 – 15.40 hod.)
- **Školní družina (počet žáků/ oddělení):** 28 žáků / 1 oddělení
- **ZŠ navštěvují žáci z obcí:** Osvračín

Základní škola Staňkov

- **Provoz:** celodenní (6.15 – 16.00 hod.)
- **Školní družina (počet žáků/ oddělení):** 120 žáků / 4 oddělení
- **ZŠ navštěvují žáci z obcí:** Staňkov, Čermná, Hlohová, Puclice, Poděvousy

Základní škola a Odborná škola Horšovský Týn

- **Provoz:** celodenní (6.30 – 16.30 hod.)
- **Školní družina (počet žáků/ oddělení):** 14 žáků / 1 oddělení
- **ZŠ navštěvují žáci z obcí:** celý SO ORP Horšovský Týn

Soukromá základní škola a mateřská škola Adélka, o. p. s.

- **Provoz:** celodenní (8.00 – 16.30 hod.)
- **Školní družina (počet dětí/oddělení):** 25 žáků / 1 oddělení
- **ZŠ navštěvují žáci z obcí:** celý SO ORP Horšovský Týn

Tabulka 6: ZŠ ve SO ORP Horšovský Týn v školním roce 2012/2013

Název ZŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků	Volná místa
Základní škola a mateřská škola Blížejov	Blížejov	160 ⁷	147	13
Základní škola Horšovský Týn	Horšovský Týn	800	519	281
Základní škola a mateřská škola Meclov	Meclov	50	35	15
Základní škola a Mateřská škola Osvračín	Osvračín	40	33	7

⁷ Kapacita školy byla k 1. 9. 2015 navýšena na 175 žáků, počet žáků k 30. 6. 2015 dosahoval plné kapacity školy, tedy 160 žáků. K 1. 9. 2016 byla kapacita školy opět zvýšena, a to na 185 žáků.



Název ZŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků	Volná místa
Základní škola Staňkov	Staňkov	480	382	98
Základní škola a Odborná škola	Horšovský Týn	160	105	55
Soukromá základní škola a mateřská škola Adélka, o. p. s.	Mašovice	55	54	1
Celkem		1 745	1 275	470

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Horšovský Týn

Očekávaný vývoj počtu žáků v ZŠ ve SO ORP Horšovský Týn

Dle počtu narozených dětí ve SO ORP Horšovský Týn za roky 2007 - 2012 by mělo dojít k nárůstu počtu žáků na ZŠ o 196 ke konci roku 2018. Ke konci roku 2023 by se měl počet žáků snížit a nárůst žáků oproti roku 2013 by tak měl činit jen 121 žáků. Předpokládá se, že volná kapacita na ZŠ ve Staňkově a v Horšovském Týně pokryje nárůst žáků na ZŠ v příštím období. Nemělo by dojít k významnému nárůstu ani úbytku škol v daném SO ORP Horšovský Týn.⁸

2.2.3 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Dopravní dostupnost MŠ i ZŠ v ORP Horšovský Týn je dobrá. Pro děti a žáky z území je zajištěna převážně autobusová doprava do mateřských a základních škol. Pouze žáci z Osvračína mohou dojíždět do ZŠ v Blížejově a ve Staňkově vlakem. Dopravní dostupnost MŠ a ZŠ ze všech obcí území SO ORP Horšovský Týn je uvedena v tabulce č. 7.

⁸ Zdroj: www.czso.cz



Tabulka 7: Dopravní dostupnost MŠ a ZŠ v území

Obec	Mateřské školy	Základní školy
Vidice	MŠ Mířkov MŠ Horšovský Týn	ZŠ Horšovský Týn
Semněvice	MŠ Mezholezy MŠ Horšovský Týn	ZŠ Horšovský Týn
Mezholezy	MŠ Mezholezy MŠ Horšovský Týn	ZŠ Horšovský Týn
Velký Malahov	MŠ Mezholezy MŠ Horšovský Týn	ZŠ Horšovský Týn
Srby	MŠ Horšovský Týn	ZŠ Horšovský Týn
Puclice	MŠ Puclice MŠ Staňkov	ZŠ Staňkov
Křenovy	MŠ Horšovský Týn MŠ Staňkov	ZŠ Horšovský Týn ZŠ Staňkov
Meclov	MŠ Meclov MŠ Horšovský Týn	ZŠ Meclov ZŠ Horšovský Týn
Močerady	MŠ Staňkov	ZŠ Staňkov
Hlohová	MŠ Staňkov	ZŠ Staňkov
Osvračín	MŠ Osvračín MŠ Blížejev MŠ Staňkov	ZŠ Osvračín ZŠ Blížejev ZŠ Staňkov
Čermná	MŠ Staňkov	ZŠ Staňkov
Poděvousy	MŠ Staňkov	ZŠ Staňkov
Hlohovčice	MŠ Staňkov	ZŠ Staňkov

Zdroj: Vlastní šetření Realizačního týmu MAP



2.2.4 Hospodaření základních a mateřských škol⁹

Školy a školská zařízení zřizované obcemi a krajem jsou financovány ze dvou zdrojů:

1. stát hradí přímé výdaje na vzdělávání prostřednictvím účelových dotací krajům,
2. zřizovatel (obec, kraj) hradí provozní výdaje školských zařízení ze svých daňových příjmů.

2.2.4.1 Celkové provozní výdaje školských zařízení zřizovaných obcemi

Zřizovatel (obec) hradí:

- opravy budov,
- vybavení školy (stoly, židle, tabule, skříně atd.),
- provozní náklady školy (vytápění, elektřinu, telefonní služby, náklady na vývoz odpadu, čisticí prostředky, účetní programy, revizní kontroly a zprávy (hasičské přístroje, kotle, přístroje apod.), všeobecný materiál (papíry do kopírky, tonery).

Provozní výdaje obcí na školství ve SO ORP Horšovský Týn se pohybují od roku 2005 do roku 2012 mezi 10 až 13 mil. Kč. Celková částka se od roku 2005 zvýšila o 2,65 mil. Kč. Viz tabulka č. 8.

Tabulka 8: Provozní výdaje (v tisících Kč) na ZŠ, MŠ a jiných zařízeních zřizovaných obcemi

ZŠ/MŠ/jiné	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
ZŠ (1. a 2. stupeň)	6 622,26	7 833,52	7 458,00	7 800,19	7 855,95	7 441,66	7 581,91	7 462,13
ZŠ (jen 1. stupeň)			694,29	504,07	506,84	553,70	794,87	195,00
MŠ	2 903,30	3 411,31	3 140,54	3 187,49	3 990,51	3 628,47	4 589,98	4 524,53
Jiné	507,73	538,04	537,71	842,92	634,30	557,79	702,00	505,95
Celkem	10 033,29	11 782,87	11 830,54	12 334,67	12 987,6	12 181,62	13 668,76	12 687,61

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Horšovský Týn

⁹ Zdroj: analytická část Strategie území SO ORP Horšovský Týn v rámci projektu Podpora meziobecní spolupráce (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)



2.2.4.2 Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje školským zařízením zřízeným obcemi v Kč

Prostředky od státu slouží na úhradu:

- mzdových prostředků pro pedagogické pracovníky, pro nepedagogické pracovníky a k úhradě ostatních nákladů, vyplývajících z pracovně-právních vztahů,
- odvodů sociálního a zdravotního pojištění,
- přidělů do fondu kulturních a sociálních potřeb,
- ostatních neinvestičních výdajů (výdaje na učební pomůcky, školní potřeby, učebnice podle zákona poskytované bezplatně, výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků, výdaje na ochranné pomůcky pracovníků, náhrady v nemoci zaměstnanců).

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje ve školství školám a školským zařízením zřízeným obcemi ve SO ORP Horšovský Týn jsou uvedené v tabulce č. 9.

Tabulka 9: Prostředky (v Kč) ze státního rozpočtu

Rok		2008	2009	2010	2011	2012	2013
Mzdové prostředky celkem		43 937 000	44 723 000	46 790 000	47 815 000	51 307 000	53 013 000
z toho	platy	43 923 000	44 693 000	46 747 000	47 642 000	51 281 000	52 987 000
	ostatní osobní náklady	14 000	30 000	43 000	173 000	26 000	26 000
Související odvody a ostatní neinvestiční výdaje		17 336 000	17 348 000	17 716 000	17 570 000	18 650 000	20 360 000
Neinvestiční výdaje celkem		61 273 000	62 071 000	64 506 000	65 685 000	69 957 000	73 049 000

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Horšovský Týn



2.2.4.3 Ukazatele nákladovosti na přímé náklady ve vzdělávání v roce 2013

V tabulce č. 10 jsou uvedeny přímé náklady na vzdělávání v roce 2013.

Tabulka 10: Přímé náklady ve vzdělávání (Zdroj: KÚ PK)

Druh školy, školského zařízení	Přímé náklady na vzdělávání celkem (v Kč)	z toho náklady na jednotku výkonu (v Kč)	
		celkové náklady	ONIV
předškolní vzdělávání	17 485 000	47 355	520
základní školy	37 667 000	6 000	774
gymnázia	x	x	x
stravování MŠ, ZŠ	6 091 000	5 694	63
školní družiny a kluby	3 881 000	10 922	120
základní umělecké školy	7 925 000	22 258	244
využití volného času	x		x
celkem použité finanční prostředky	73 049 000	26 000	1 480 000

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Horšovský Týn

2.2.4.4 Financování z RUD v jednotlivých obcích SO ORP Horšovský Týn v roce 2013

Rozpočtové určení daní (RUD), dle § 4 zákona o RUD, daňové příjmy rozpočtů obcí. Procento, kterým se obce, s výjimkou hlavního města Prahy, Plzně, Ostravy a Brna, podílí na procentuální části celostátního hrubého výnosu daní, se vypočítá jako součet poměru počtu dětí a žáků, navštěvujících školu zřizovanou obcí k počtu těchto dětí a žáků za všechny obce, vyjádřeného v procentech a násobeného koeficientem 0,07. Jde o systém financování všech obcí a měst v ČR. Tabulka č. 11 uvádí financování z RUD ve SO ORP Horšovský Týn v roce 2013.



Tabulka 11: Financování z rozpočtového určení daní

Název obce	v Kč	
	Finanční prostředky z RUD	Celkové skutečné náklady
Celkem	13 168 000	13 227 736
Blížejev	1 832 000	2 321 194
Horšovský Týn	5 464 000	5 653 000
Meclov	680 000	888 000
Mezholezy (dříve okres H. Týn)	128 000	106 000
Mířkov	160 000	233 000
Osvračín	512 000	490 000
Puclice	160 000	186 542
Staňkov (POÚ)	4 280 000	3 350 000

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Horšovský Týn

Finanční částky, které menší obce ze svého rozpočtu skutečně vynakládají na školství, jsou ve skutečnosti o mnoho vyšší, než obce do svého rozpočtu dostávají. Nejvýrazněji je to vidět v tabulce č. 11 u obce Blížejev, která vynaložila na školství ze svého rozpočtu o 489 194 Kč více. Naproti tomu město Staňkov částku na školství nevyčerpalo.

2.2.5 Základní umělecké školy ve SO ORP Horšovský Týn

Základní umělecké školy (ZUŠ) patří do sítě škol MŠMT ČR, jsou příspěvkovými organizacemi, zřizovanými obcemi. ZUŠ poskytují základy vzdělání v uměleckých oborech – hudebním, výtvarném, tanečním a literárně - dramatickém. Organizují přípravné studium pro žáky od 5 let, základní studium 1. stupně (7 roků) a 2. stupně (4 roky). V roce 2010 byl MŠMT ČR vydán Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání (RVP ZUV), podle kterého školy samy zpracovávají školní vzdělávací programy.

Základní umělecká škola Horšovský Týn, příspěvková organizace

V ZUŠ se vyučuje hudební obor, výtvarný obor a literárně-dramatický obor. Součástí školy jsou dvě detašovaná pracoviště - Pavlovická 352, Bělá nad Radbuzou a Masarykova 282, Poběžovice. Celková kapacita ZUŠ je 240 žáků. Ve škole působí 14 pedagogů a 2 nepedagogičtí pracovníci.



Základní umělecká škola Staňkov, příspěvková organizace

ZUŠ vzdělává žáky v hudebním, výtvarném a literárně-dramatickém oboru. V doplňkové činnosti nabízí škola hudební, výtvarné a literárně-dramatické kurzy. Součástí školy je detašované pracoviště v ZŠ Koloveč, Sportovní 307 a odloučené pracoviště Lidový dům Staňkov, Dělnická 235. Její celková kapacita 290 žáků je zcela naplněna. Ve škole působí 14 pedagogů a 3 nepedagogičtí pracovníci.

2.2.6 Neformální a zájmové organizace ve SO ORP Horšovský Týn

Na území SO ORP Horšovský Týn se nachází 2 městské knihovny, 2 dětské domovy a 1 pionýrská skupina, viz tabulka č. 12.

Tabulka 12: Neformální a zájmové organizace ve SO ORP Horšovský Týn

Obec	Název organizace	Typ organizace
Horšovský Týn	Městská knihovna Horšovský Týn	Knihovna
	Pionýrská skupina Stopaři Horšovský Týn	Pionýr
	Dětský domov Horšovský Týn	Dětský domov
Staňkov	Městská knihovna Staňkov	Knihovna
	Dětský domov Staňkov	Dětský domov

Zdroj: Vlastní šetření realizačního týmu MAP

2.2.7 Sociální situace

Dle monitoringu aktuální situace v sociálně vyloučených lokalitách Plzeňského kraje z roku 2011, který pro Krajský úřad Plzeňského kraje zpracovala obecně prospěšná společnost Člověk v tísni v prosinci 2011, se sociálně vyloučené lokality nacházejí v obcích Velký Malahov, Meclov (část obce Jeníkovice), Staňkov a Semněvice.

Velký Malahov

- Velikost lokality z hlediska populace: cca 50 obyvatel.
- Míra prostorového vyloučení: nízká.
- Míra socioekonomického vyloučení: cca 80 % výskyt nepříznivých situací.
- Dostupnost: dopravní dostupnost do obce je výrazně omezena. O víkendu nejezdí žádné spoje. Je to problém, pokud mají lidé práci na dvousměnný provoz, i během pracovního týdne.
- Míra nezaměstnanosti v lokalitě: 95 %.



- Většina obyvatel lokality je nezaměstnaná. V současné době má legální zaměstnání pouze jeden obyvatel. Problémem je především dopravní dostupnost, která znesnadňuje dojíždění do zaměstnání, přímo v místě není příležitost si zaměstnání najít. Obec využívá veřejnou službu, ale nemá s ní dle informací od starosty příliš dobré zkušenosti. Obyvatelé lokality se většinou veřejné služby neúčastní.
- Dávky státní sociální podpory: cca 50 %, dávky hmotné nouze: cca 50 %. Obyvatelé jsou příjemci dávek hmotné nouze (konkrétně příspěvku na živobytí), většinou se jedná o jediný příjem. Náhodně se v letních měsících objevuje sběr borůvek, jablek, dále sběr železa, občas možná práce na černo. Doplatek na bydlení v současné době nikdo nepobírá. Odhad celkového počtu lidí pobírajících dávky vychází z terénního šetření a rozhovoru na sociálním odboru, přesné číslo se nepodařilo zjistit. Zadluženost je vysoká, jedná se o dluhy ze spotřebitelských úvěrů z řad bankovního i nebankovního sektoru, na službách. Nízká motivace k řešení dluhové situace, zároveň vzhledem k závislosti na dávkách nemožnost situaci efektivně řešit.
- Sociálně patologické jevy, kriminalita, bezpečnost: V obci je nejčastěji páchána majetková trestná činnost. Konkrétně se jedná o sběr kovů, krádeže, vloupání. Dále je častým trestným činem maření úředního rozhodnutí. Konkrétně se jedná o zákaz řízení. Je zde pochůzková služba 3x za týden.
- Ohniska problémů: Sestěhování Romů do jedné lokality a konflikty se starousedlíky, časté střídání obyvatel, kteří přicházejí z celého Plzeňského kraje, špatná dopravní dostupnost, která znesnadňuje nalezení zaměstnání, zadluženost, smluvní nezajištěnost bydlení (pouze smlouvy na 3 měsíce).

Velký Malahov – Ostromeč

- Velikost lokality z hlediska populace: cca 50 obyvatel.
- Míra prostorového vyloučení: spíše nízká.
- Míra socioekonomického vyloučení: cca 80 % výskyt nepříznivých situací.
- Míra symbolického vyloučení: vysoká míra stigmatizace obyvatel a místa.
- Poloha: střed obce.
- Míra prostorového vyloučení: spíše nízká (lokalita se nachází v centru obce).
- Dostupnost: spíše špatná. Dopravní dostupnost do obce je špatná. O víkendu nejedí žádné spoje. Problém, pokud mají lidé práci i na dvousměnný provoz, i během pracovního týdne. Přestože se lokalita nachází v centru obce, je problém s dostupností velice významný.
- Míra nezaměstnanosti v lokalitě: cca 95 – 100 % (v obci 20, 5 %).
- Veřejně prospěšné práce: ano.
- Veřejná služba: ano.
- Rekvalifikace: ano.



- Zaměstnanost: Dle informací od starosty jsou pravděpodobně všichni obyvatelé lokality nezaměstnaní. Problémem je především dopravní dostupnost, která neumožňuje dojíždění do zaměstnání, přímo v místě není příležitost si zaměstnání najít. Obec využívá veřejnou službu, ale nemá s ní údajně příliš dobré zkušenosti. Obyvatelé lokality se většinou veřejné služby neúčastní.
- Dávky státní sociální podpory: cca 50 %.
- Dávky hmotné nouze: Obyvatelé dle zjištění ze sociálního odboru v současné době nejsou příjemci dávek hmotné nouze, pravděpodobně pracují na černo, v letních měsících se objevuje sběr borůvek, jablek a také sběr železa. Počet obyvatel, kteří čerpají dávky státní sociální podpory, se nepodařil přesně zjistit. Vzhledem k tomu, že dle terénního šetření je v lokalitě několik malých dětí, pravděpodobně obyvatelé lokality čerpají rodičovský příspěvek a příspěvek na dítě. V lokalitě se pravděpodobně vyskytují i lidé, kteří byli sankčně vyřazeni z úřadu práce, o těchto lidech nelze zjistit příliš informací.
- Zadluženost je vysoká, jedná se o dluhy ze spotřebitelských úvěrů z řad bankovního i nebankovního sektoru, na službách. V současné době je na samotný dům uvalena exekuce z důvodu nesplacení půjčky. Starosta obce označil za problémový fakt, že dům byl odprodán do rukou současného majitele, který byl s největší pravděpodobností zadlužen už v době, kdy si půjčku bral. Lokalita z hlediska sociálně patologických jevů není vnímána jako problematická. Největším problémem je v současné době to, že je na dům uvalena exekuce. Budoucnost obyvatel lokality je proto nejistá, začínají hledat jiné bydlení, někteří nemají trvalý pobyt, a proto hledají bydlení i v jiných částech kraje.

Jeníkovice

- Velikost lokality z hlediska populace: cca 50 obyvatel.
- Míra prostorového vyloučení: nízká.
- Míra socioekonomického vyloučení: cca 80 %.
- Míra symbolického vyloučení: zvýšená míra stigmatizace obyvatel a místa.
- Poloha: vnější část obce.
- Míra prostorového vyloučení: nízká (lokalita se nachází na okraji obce).
- Dostupnost: dobrá (z lokality je dostupná autobusová zastávka cca 6 – 8 minut, autobusem je doprava bezproblémová).
- Dávky státní sociální podpory: cca 50 %.
- Dávky hmotné nouze: 95 %, obyvatelé jsou příjemci dávek hmotné nouze - konkrétně příspěvku na živobytí, většinou se jedná o jediný příjem. V letních měsících sběr borůvek, jablek, dále sběr železa, občas možná práce na černo. Odhad počtu obyvatel čerpajících dávky vychází z terénního šetření a rozhovoru na sociálním odboru.
- Zadluženost je vysoká, jedná se o dluhy ze spotřebitelských úvěrů z řad bankovního i nebankovního sektoru, na službách. Nízká motivace k řešení dluhové situace.



- Sociálně patologické jevy, kriminalita, bezpečnost: Obec je vnímána jako problémová lokalita z pohledu obvodní policie, je zde zvýšen dohled policie, pochůzková služba je 3x v týdnu. Jedná se především o problémy s majetkovou trestnou činností, především o drobné krádeže.
- Ohniska problémů: Zvýšená míra drobné majetkové trestné činnosti.

Staňkov - ubytovna a nájemní byty

- Velikost lokality z hlediska populace: cca 100 obyvatel.
- Míra prostorového vyloučení: nízká.
- Míra socioekonomického vyloučení: cca 60%.
- Míra symbolického vyloučení: zvýšená míra stigmatizace obyvatel a místa.
- Poloha: vnitřní část obce.
- Míra prostorového vyloučení: nízká, lokalita se nachází ve středu obce.
- Dostupnost: dobrá.
- Lokalita se nachází v blízkosti prodejny potravin, v blízkosti lokality se nachází autobusová zastávka (cca 6 minut pěšky) a vlaková zastávka (cca 5 minut pěšky), pošta (cca 10 minut pěšky), z obce je dobrá dostupnost hromadnou dopravou.
- Míra nezaměstnanosti v lokalitě: cca 80 %.
- Veřejně prospěšné práce: ano.
- Veřejná služba: ano.
- Rekvalifikace: ano.
- Přesnou míru nezaměstnanosti se nepodařilo zjistit, odhad vychází z terénního šetření a rozhovoru se sociálním odborem.
- Dávky státní sociální podpory: cca 90 %.
- Dávky hmotné nouze: cca 80 %.
- Některé rodiny z ubytovny jsou příjemci dávek hmotné nouze, příspěvku na živobytí a doplatku na bydlení. V nájemních bytech je pobírán příspěvek na živobytí.
- V celkovém součtu mají většinou obyvatelé ubytovny i nájemních bytů trvalý pobyt mimo spádovou oblast obce, tudíž je často problém s pobíráním příspěvku na bydlení. Odhad počtu obyvatel čerpajících dávky vychází z terénního šetření, přesný údaj vzhledem k tomu, že někteří obyvatelé lokality zde nejsou přihlášení k trvalému pobytu, se nepodařilo zjistit.
- Zadluženost je vysoká, jedná se o dluhy ze spotřebitelských úvěrů z řad bankovního i nebankovního sektoru. Nízká motivace k řešení dluhové situace.
- Sociálně patologické jevy, kriminalita, bezpečnost: V blízkosti lokality se objevují majetková trestná činnost, loupežná přepadení, přestupky proti občanskému soužití.



- Ohniska problémů: Dlouhodobá nezaměstnanost a závislost na sociálních dávkách, zadluženost. Nízká motivace k řešení situace ze strany obyvatel lokality. Špatný vztah ke vzdělávání dětí, většina jich navštěvuje praktickou školu a téměř žádné z dětí následně nenastupuje na střední školy.

Semněvice

- Velikost lokality z hlediska populace: cca 50 obyvatel.
- Míra prostorového vyloučení: spíše nízká.
- Míra socioekonomického vyloučení: cca 80 %.
- Míra symbolického vyloučení: vyšší míra stigmatizace obyvatel a místa.
- Poloha: vnější část obce.
- Míra prostorového vyloučení: spíše nízká (lokalita se nachází na okraji obce).
- Dostupnost: špatná, lidé mají problém s dojížděním do práce, pokud jsou odkázáni na veřejnou dopravu, obzvláště pokud pracují na směny.
- Míra nezaměstnanosti v lokalitě: cca 80 %.
- Veřejně prospěšné práce: ne.
- Veřejná služba: ne.
- Rekvalifikace: ano.
- Celková nezaměstnanost v obci je 19,7 %, dle odhadu je nezaměstnanost v lokalitě okolo 80 %, což souvisí především s absencí pracovních míst v místě a špatnou dopravní dostupností. Zároveň se projevuje nízká kvalifikovanost obyvatel lokality. Přímou v místě nelze využít veřejnou službu, veřejně prospěšné práce ani rekvalifikace, lze využít nabídky rekvalifikace v Domažlicích.
- Přesný počet obyvatel, kteří jsou nezaměstnaní, se nepodařilo zjistit.
- Dávky státní sociální podpory: cca 50 %.
- Dávky hmotné nouze: cca 50 %.
- Obyvatelé jsou příjemci dávek hmotné nouze, konkrétně příspěvku na živobytí, většinou se jedná o jediný příjem. V letních měsících sběr plodů, dále sběr železa. Dle informací ze sociálního odboru není problém s přihlášením nájemníků k trvalému pobytu, tudíž není problém s čerpáním dávek. Odhad čerpání dávek byl vytvořen na základě terénního šetření.
- Zadluženost je vysoká, jedná se o dluhy ze spotřebitelských úvěrů z řad bankovního i nebankovního sektoru, na službách. Nízká motivace k řešení dluhové situace.
- Sociálně patologické jevy, kriminalita, bezpečnost: Objevuje se majetkově trestná činnost, černé skládky v okolí obce, nepořádek v okolí bytových domů. Po zvýšení dohledu policie (dojíždí do lokality 3x týdně) došlo k uklidnění a zlepšení situace.
- Ohniska problémů: Špatná dostupnost obce a s tím související i vysoká nezaměstnanost a závislost na sociálních dávkách, majetková trestná činnost.



2.2.8 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Středoškolské a vyšší vzdělávání je dostupné v **Horšovském Týně, ve Staňkově a také v Domažlicích**. Střední školy nabízejí téměř úplnou nabídku z hlediska skupin oborů. Níže je uveden přehled středoškolských zařízení na území SO ORP Horšovský Týn a sousedního ORP Domažlice.

Tabulka 13: Středoškolské vzdělávání ve SO ORP Horšovský Týn a v Domažlicích

Obec	Název Střední školy	Obory
Horšovský Týn	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Horšovský Týn, Littrowa 122	• Agropodnikání • Ekonomika a podnikání • Předškolní a mimoškolní pedagogika • Stavebnictví • Nadstavbové studium podnikání • Cukrář • Mechanik, opravář motorových vozidel • Kuchař, číšník • Opravář zemědělských strojů
Horšovský Týn	Základní škola a Odborná škola, Horšovský Týn, Nádražní 89	• Keramická výroba, malířské a natěračské práce • Potravinářská výroba • Šití oděvů • Tesařské práce, zednické práce • Zahradnické práce • Pečovatelské služby
Staňkov	Soukromá střední odborná škola a Gymnázium Bean s.r.o.	• Gymnázium • Obchodní akademie • Podnikání
Domažlice	Gymnázium J. Š. Baara, Domažlice, Pivovarská 323	
Domažlice	Střední odborné učiliště, Domažlice, Prokopa Velikého 640	• Gastronomie, kuchař, číšník • Kosmetické služby • Kadeřník • Logistik a finanční poradce • Mechanik seřizovač • Obráběč kovů • Strojní mechanik • Truhlář
Domažlice	Vyšší odborná škola, Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola, Domažlice, Erbenova 184	• Informační technologie • Obchodní akademie • Sociální práce a sociální pedagogika • Zdravotnický asistent

Zdroj: Vlastní šetření Realizačního týmu MAP



2.3 Dotazníkové šetření provedené MŠMT ČR

Dotazníkové šetření MŠMT ČR, které zjišťovalo potřeby mateřských a základních škol pro rozvoj předložených hlavních a vedlejších oblastí vzdělávání, proběhlo v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016. Zapojení škol do dotazníkového šetření bylo dobrovolné.

Tento dotazník zahrnoval hodnocení aktuálního stavu a plánovaného zlepšení v horizontu pěti let. Hlavních oblastí bylo šest:

- Podpora inkluzivního a společenského vzdělávání,
- Podpora rozvoje čtenářské (pre)gramotnosti,
- Podpora rozvoje matematické (pre)gramotnosti,
- Podpora kompetencí k podnikání, iniciativě a kreativitě
- Podpora polytechnického vzdělávání
- Rozvoj infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí a vybavení.

Vedlejší oblasti byly tři:

- Rozvoj jazykové gramotnosti,
- Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků,
- Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí.

Každá z těchto oblastí zahrnovala 10 – 22 otázek, ze kterých byly do následující analýzy vybrány nejdůležitější ukazatele.

2.3.1 Analýza potřeb mateřských škol

Ve SO ORP Horšovský Týn je celkem 9 ředitelství vykonávajících činnost MŠ. Z toho 7 (77,8 %) z nich kompletně vyplnilo dotazník. Dotazníky nevyplnily 2 ředitelství (MŠ Horšovský Týn, MŠ Mířkov). Oproti průměru Plzeňského kraje 84,7 % a České republiky 88,8 % škol je zapojení MŠ v ORP Horšovský Týn lehce podprůměrné, viz tabulka č. 14.



Tabulka 14: Počet a podíl vyplněných dotazníků

ORP HORŠOVSKÝ TÝN	V rámci SO ORP		V rámci Plzeňského kraje		V rámci ČR	
	počet	podíl (v %)	počet	podíl (v %)	počet	podíl (v %)
Počet ředitelství vykonávajících činnost MŠ	9	100,0	275	100,0	5 282	100,0
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	7	77,8	233	84,7	4 688	88,8
z toho nevyplnilo dotazník:	2	22,2	42	15,3	594	11,2

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol, MŠMT ČR

Z hlavních oblastí, podporovaných z operačních programů (OP), je nejvíce preferována podpora rozvoje čtenářské gramotnosti, podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí a podpora rozvoje matematické pregramotnosti. V rámci Plzeňského kraje a ČR jsou nejvíce preferovány – rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení; podpora polytechnického vzdělávání; podpora inkluzivního / společného vzdělávání. Viz tabulka č. 15.

Tabulka 15: Pořadí hlavních oblastí podporovaných z OP

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol ¹⁰		
	v rámci SO ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	1	5	4
Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	2	6	6
Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	3	3	5
Podpora inkluzivního a společného vzdělávání	4	4	3
Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	5	1	1
Podpora polytechnického vzdělávání	6	2	2

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol, MŠMT ČR

¹⁰ 1 – nevyšší priorita, 6 – nejnižší priorita



Tabulka 16: Pořadí dalších oblastí podporovaných z OP

Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol ¹¹		
	v rámci SO ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Jazykové vzdělávání	1	2	2
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2	3	3
ICT včetně potřeb infrastruktury	3	1	1

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol, MŠMT ČR

Z dalších oblastí podporovaných z OP je nejvíce preferováno jazykové vzdělávání. V rámci Plzeňského kraje a ČR je to ICT včetně potřeb infrastruktury.

¹¹ 1 – nevyšší priorita, 3 – nejnižší priorita



2.3.1.1 HLAVNÍ OBLASTI PODPOROVANÉ Z OP

Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti

Mateřské školy v letech 2016 - 2020 plánují nejvíce podporovat rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů, včetně stanovení konkrétních cílů. Ve školách budou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství, např. formou výstav dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů apod. Tomu také odpovídá investiční záměr – vnitřní vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy, čtenářské koutky, prostor na rozvoj čtenářské pregramotnosti.

Mateřské školy dále plánují zajištění dostatečného technického a materiálního zabezpečení v oblasti čtenářské pregramotnosti a také pravidelné nákupy aktuální beletrie a další literatury, multimédií pro rozvoj čtenářské pregramotnosti. Tomu odpovídají investiční záměry vybavení mateřských škol interaktivními tabulemi, nákup audiovizuální techniky, vybavení knihoven. Učitelé mateřských škol chtějí rozvíjet své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti, budou je využívat nejen ve výchově, ale také v praxi, dále by rádi sdíleli dobrou praxi mezi sebou i s učiteli z jiných škol.

Téma Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti bylo předmětem jednání pracovní skupiny „Rozvoj čtenářské gramotnosti v ZŠ, pregramotnosti v MŠ, jazykového vzdělávání dětí a žáků, inkluzivního vzdělávání“. Z pracovní skupiny vzešel nad rámec výsledků analýzy MŠMT také plán prohloubit spolupráci s městskými a obecními knihovnami.

Tabulka 17: Překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti

Překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	Podíl škol narážejících na danou překážku (v %)
	v rámci SO ORP
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)	42,9
Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.)	42,9

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol, MŠMT ČR



V oblasti čtenářské gramotnosti je ve stejném poměru největší překážkou nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu ke čtenářské gramotnosti.

Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí

Mateřské školy v letech 2016 - 2020 plánují v oblasti Podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí nejvíce podporovat systematické učení prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů k podpoře fantazie a iniciativě dětí, dále nabídku pestrých možností seberealizace dětí, umožnění dětem realizovat vlastní nápady. Mateřské školy plánují také podporovat informovanost a spolupráci v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě s rodiči.

Učitelé chtějí rozvíjet své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívat je ve výchově, učitelé budou také využívat poznatků v praxi a sdílet dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol.

Tabulka 18: Překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí

Překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	Podíl škol narážejících na danou překážku (v %)
	v rámci ORP
Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity	100

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol, MŠMT ČR

Pro všechny školy je největší překážkou v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod.

Oblast Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí v mateřských školách nebyla zvolena jako opatření MAP.

Podpora rozvoje matematické pregramotnosti

Mateřské školy mají v oblasti matematické pregramotnosti nejvíce v plánu systematicky rozvíjet matematické myšlení. Dále plánují podporovat rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (ŠVP). Učitelé mateřských škol budou využívat poznatků v praxi a budou sdílet dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol.



Mateřské školy také plánují pravidelně nakupovat aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj této oblasti. Tomu také odpovídají investiční záměry vybavení mateřských škol interaktivními tabulemi, novými didaktickými pomůckami a vybavení knihoven.

Tabulka 19: Překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti

Překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	Podíl škol narážejících na danou překážku (v %)
	v rámci ORP
Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k matematické gramotnosti (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebmotivace apod.)	57,1

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol, MŠMT ČR

Jako největší překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti se jeví nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem.

Podpora inkluzivního vzdělávání

Mateřské školy v oblasti inkluzivního vzdělávání plánují nejvíce podporovat tvorbu podmínek pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole. Školy budou klást důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, budou vést k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.

Mateřské školy také plánují, že pedagogové budou více využívat speciální i kompenzační pomůcky. Tomu také odpovídá investiční záměr vybavení mateřských škol didaktickými a kompenzačními pomůckami pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

Pedagogové by měli být schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte, učitelé budou také realizovat pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocovat její výsledky a v souladu s nimi volit formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti. Školy by chtěly podporovat bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy, učit všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti.



Tabulka 20: Překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání

Překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání	Podíl škol narážejících na danou překážku (v %)
	v rámci ORP
Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	71,4
Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému	71,4
Technická nemožnost bezbariérových úprav školy	71,4

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol, MŠMT ČR

Mateřské školy jako největší překážku v oblasti podpory inkluzivního či společného vzdělávání vidí nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí, tlak ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému, technickou nemožnost bezbariérových úprav škol.

Téma Podpora inkluzivního a společného vzdělávání bylo předmětem jednání pracovní skupiny „Rozvoj čtenářské gramotnosti v ZŠ, pregramotnosti v MŠ, jazykového vzdělávání dětí a žáků, inkluzivního vzdělávání“. Z této pracovní skupiny vzešla významná překážka inkluzivního vzdělávání - trvalý nedostatek odborných pracovníků (asistentů pedagoga a speciálních pedagogů).

Rozvoj infrastruktury školy

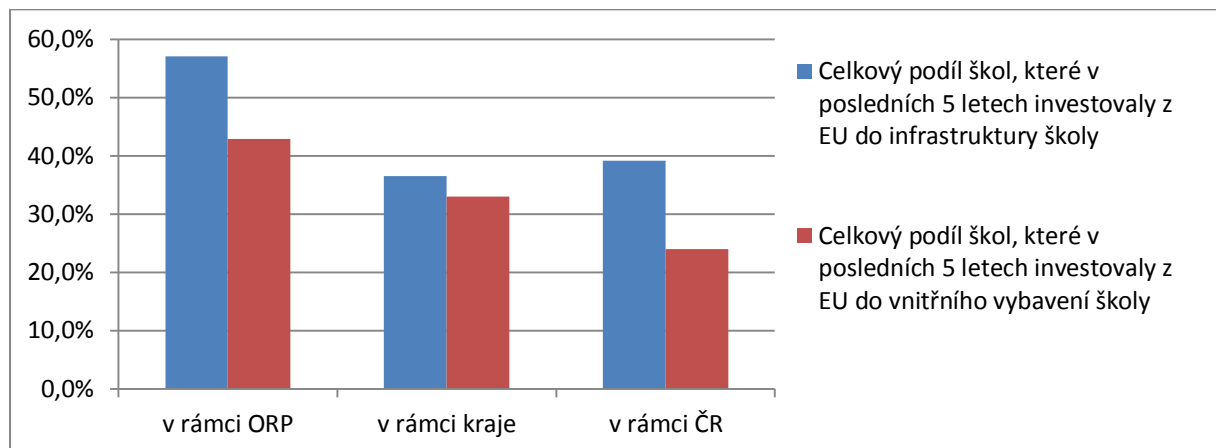
Tabulka 21: Investice v letech 2010 – 2015

Investice v letech 2010 - 2015	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.)	57,1 %	36,5 %	39,2 %
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy	42,9 %	33,0 %	24,0 %

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol, MŠMT ČR



Graf 4: Investice v letech 2010–2015



Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol, MŠMT ČR

V letech 2010 – 2015 investovalo do infrastruktury 57,1 % škol ve SO ORP Horšovský Týn, oproti Plzeňskému kraji i České republice je to nadprůměr. Do vnitřního vybavení školy investovalo v letech 2010 – 2015 42,9 % škol, oproti Plzeňskému kraji i České republice je to také nadprůměrný počet.

Tabulka 22: Stavby a rekonstrukce

Stavby, rekonstrukce	Podíl MŠ v rámci SO ORP plánujících stavět / rekonstruovat (v %)		Podíl MŠ v rámci SO ORP, jejichž plán se bude týkat bezbariérovosti (v %)
	2016 - 2018	2019 - 2020	
Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy, např. hřiště, zahrady ap.	28,6	71,4	28,6
Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	14,3	28,6	14,3
Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	14,3	28,6	14,3
Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny	14,3	28,6	14,3
Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	14,3	14,3	0,0
Nová výstavba nebo přístavba budov	14,3	14,3	14,3
Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	0,0	28,6	28,6

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol, MŠMT ČR



Mateřské školy se v letech 2016 – 2020 nejvíce plánují věnovat stavebním úpravám a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy, např. hřišť, zahrad apod. Stavebním úpravám a rekonstrukcím tříd, nové výstavbě či přístavbě budov se plánuje věnovat jen 14,3 % škol v letech 2016 – 2018, respektive 2019 – 2020. Bezbariérovým stavebním úpravám a rekonstrukcím se školy chtějí věnovat pouze v letech 2019 – 2020.

Bezbariérovým stavebním úpravám a rekonstrukcím, stavebním úpravám a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy se v letech 2016 - 2020 bude věnovat 28,6 % škol. Bezbariérové stavební úpravy ani rekonstrukce tříd nechce provádět žádná škola.

Tabulka 23: Vybavení

Vybavení	Podíl MŠ v rámci SO ORP plánujících pořízení vybavení (v %)	
	2016 –2018	2019–2020
Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	42,9	28,6
Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP	28,6	42,9
Vybavení knihovny	42,9	28,6
Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy, např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.	28,6	42,9
Nové didaktické pomůcky	57,1	14,3
Vybavení školní jídelny	42,9	14,3
Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	28,6	28,6
Software pro ICT techniku	28,6	28,6
Interaktivní tabule	0,0	42,9
Vybavení tělocvičny	28,6	14,3
Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností	14,3	28,6
Připojení k internetu v hernách, ve škole	14,3	14,3
Vybavení třídy	14,3	14,3
Vybavení herny	14,3	14,3

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol, MŠMT ČR

Nejvíce mateřských škol plánuje v letech 2016 – 2020 vybavit svoji školu výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků, didaktickými a kompenzačními pomůckami pro děti se SVP.



Mateřské školy také plánují vybavení svých knihoven. Připojení k internetu v hernách a ve školách a také vybavení tříd a heren plánují mateřské školy nejméně.

Podpora polytechnického vzdělávání

Mateřské školy v oblasti polytechnického vzdělávání plánují technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání na školách realizovat v souladu s RVP PV. Tomu také odpovídá investiční záměr vybavení prostor mateřských škol pro rozvoj polytechnických dovedností. Mateřské školy dále chtějí podporovat samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání. Učitelé by rádi rozvíjeli své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívali je ve výchově.

Tabulka 24: Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání

Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání	Podíl škol narážejících na danou překážku (v %)
	v rámci SO ORP
Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání	71,4
Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.)	28,6

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol, MŠMT ČR

Mateřské školy vidí jako největší překážku v oblasti podpory polytechnického vzdělávání nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání, dále pak nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání.

Téma Podpora polytechnického vzdělávání bylo předmětem jednání pracovní skupiny „Rozvoj matematické gramotnosti v ZŠ, pregramotnosti v MŠ, polytechnického vzdělávání a digitálních kompetencí dětí, žáků i pedagogů“. Na jednání pracovní skupiny byla vyzdvihnuta významná překážka rozvoje polytechnického vzdělávání v mateřských školách, kterou je nedostatek financí na zaplacení externích odborníků, kteří by pravidelně docházeli do škol – např. včelař, truhlář apod., pro tematické vyučování a také nedostatek financí na pořádání exkurzí k těmto odborníkům.

Oblast Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání v mateřských školách byla zvolena jako doporučené opatření MAP.



2.3.1.2 VEDLEJŠÍ OBLASTI PODPOROVANÉ Z OP

Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Tabulka 25: Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Podíl MŠ v rámci SO ORP plánujících zlepšení (v %)	
	2016–2018	2019–2020
Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	57,1	28,6
Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	57,1	28,6
Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	57,1	28,6
Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	28,6	57,1

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol, MŠMT ČR

Mateřské školy v oblasti sociální a občanské dovednosti v letech 2016 – 2020 plánují zlepšení v pěstování kultury komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání, v rozvíjení schopnosti sebereflexe a sebehodnocení u dětí, v rozvíjení schopnosti dětí učit se a v rozvíjení vztahu k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií.

Oblast podpora sociálních a občanských dovedností v mateřských školách nebyla zvolena jako opatření MAP.

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Mateřské školy v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků v letech 2016 – 2020 plánují podporu pedagogů v základních znalostech práce s počítačem a internetem a jejich využívání pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí. Tomu odpovídá investiční záměr vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků.



Tabulka 26: Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Podíl škol narážejících na danou překážku (v %)
	v rámci SO ORP
Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)	100,0
Nevhodné / zastaralé ICT vybavení	57,1

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol, MŠMT ČR

Všechny mateřské školy vidí jako největší překážku oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení a nevhodné či zastaralé ICT vybavení.

Téma Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků bylo předmětem jednání pracovní skupiny „Rozvoj matematické gramotnosti v ZŠ, pregramotnosti v MŠ, polytechnického vzdělávání a digitálních kompetencí dětí, žáků i pedagogů“. Na jednání pracovní skupiny byla vyzdvihnuta významná překážka této oblasti, a to nedostatek možností a financí na další vzdělávání pedagogů v místě či regionu školy a nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení.

Oblast Rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků v mateřských školách byla zvolena jako průřezové opatření MAP.



2.3.2 Analýza potřeb základních škol

Ve SO ORP Horšovský Týn je celkem 8 ředitelství vykonávajících činnost ZŠ. Z toho 8 (100 %) z nich kompletně vyplnilo dotazník. Oproti průměru Plzeňského kraje 93,2 % a České republiky 95,7 % je to nadprůměrný počet zapojených škol do dotazníkového šetření, viz tabulka č. 27.

Tabulka 27: Počet a podíl vyplněných dotazníků

ORP Horšovský Týn	v rámci SO ORP		v rámci Plzeňského kraje		v rámci ČR	
	počet	podíl (v %)	počet	podíl (v %)	počet	podíl (v %)
Počet ředitelství vykonávajících činnost ZŠ	8	100,0	221	100,0	4 165	100,0
z toho kompletně vyplnilo dotazník	8	100,0	206	93,2	3 985	95,7
z toho nevyplnilo dotazník	0	0,0	15	6,8	180	4,3

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol, MŠMT ČR

Z hlavních oblastí podporovaných z operačních programů je nejvíce preferován rozvoj infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí a vybavení, a podpora inkluzivního či společného vzdělávání. V rámci Plzeňského kraje a ČR jsou nejvíce preferovány – rozvoj infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí a vybavení, a podpora rozvoje čtenářské gramotnosti. Viz tabulka č. 28.



Tabulka 28: Hlavní oblasti podporované z OP

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol ¹²		
	v rámci SO ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1
Podpora inkluzivního a společného vzdělávání	2	5	4
Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	3	2	2
Podpora polytechnického vzdělávání	4	4	5
Podpora rozvoje matematické gramotnosti	5	3	3
Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	6	6	6

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol, MŠMT ČR

Z dalších oblastí podporovaných z operačních programů je nejvíce preferováno ICT včetně potřeb infrastruktury. V rámci Plzeňského kraje a ČR je to jazykové vzdělávání, což je patrné z tabulky č. 29.

Tabulka 29: Další oblasti podporované z OP

Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol ¹³		
	v rámci SO ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	1	2	2
Jazykové vzdělávání	2	1	1
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	3

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol, MŠMT ČR

¹² 1 – nevyšší priorita, 6 – nejnižší priorita

¹³ 1 – nevyšší priorita, 3 – nejnižší priorita



2.3.2.1 HLAVNÍ OBLASTI PODPOROVANÉ Z OP

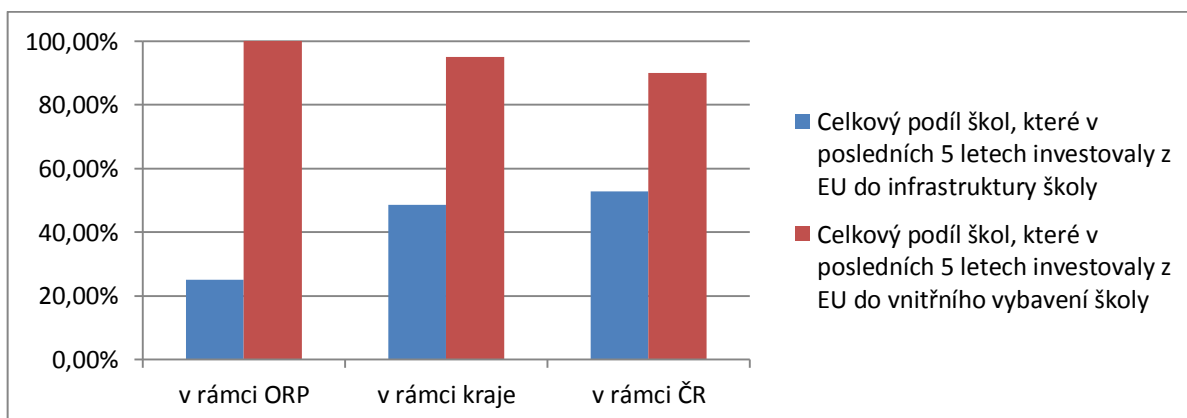
Rozvoj infrastruktury školy

Tabulka 30: Investice v letech 2010–2015

Investice v letech 2010–2015	v rámci SO ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.)	25,0 %	48,5 %	52,7 %
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy	100,0 %	95,1 %	90,0 %

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol, MŠMT ČR

Graf 5: Investice v letech 2010–2015



Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol, MŠMT ČR

V letech 2010 – 2015 investovalo do infrastruktury pouze 25,0 % základních škol v ORP Horšovský Týn, oproti Plzeňskému kraji i České republice je to výrazně podprůměrný počet. Do vnitřního vybavení školy v letech 2010 – 2015 investovalo 100 % základních škol v ORP Horšovský Týn, což je oproti Plzeňskému kraji i České republice nadprůměrný počet.



Tabulka 31: Stavby, rekonstrukce

Stavby, rekonstrukce	Podíl ZŠ v rámci SO ORP plánujících stavět / rekonstruovat (v %)		Podíl ZŠ v rámci SO ORP, jejichž plán se bude týkat bezbariérovosti (v %)
	2016 – 2018	2019– 2020	
Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	25,0	62,5	62,5
Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	25,0	37,5	25,0
Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	25,0	25,0	25,0
Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.	12,5	37,5	25,0
Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.	12,5	37,5	25,0
Nová výstavba nebo přístavba budov	0,0	37,5	25,0
Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd	12,5	25,0	25,0
Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyně	12,5	25,0	12,5

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol, MŠMT ČR

Základní školy se v letech 2016 – 2020 nejvíce plánují věnovat bezbariérovým stavebním úpravám a rekonstrukcím škol, stavebním úpravám a rekonstrukcím tělocvičen a jídelen, udržovacím pracím a modernizací plášťů budov, zateplením budov a také stavebním úpravám a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy.

Bezbariérovým stavebním úpravám a rekonstrukcím se chce v letech 2016 – 2020 věnovat nejvíce škol. Nejméně škol se naopak chce věnovat stavebním úpravám a rekonstrukcím dílen a cvičných kuchyněk.



Tabulka 32: Vybavení

Vybavení	Podíl ZŠ v rámci SO ORP plánujících pořízení vybavení (v %)	
	2016 - 2018	2019 - 2020
Vybavení kmenových tříd	62,5	50,0
Kompenzační/ speciální pomůcky pro žáky se SVP	62,5	50,0
Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)	62,5	25,0
Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy, např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.	50,0	37,5
Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)	37,5	50,0
Vybavení tělocvičny	37,5	50,0
Nové didaktické pomůcky	37,5	50,0
Interaktivní tabule	37,5	25,0
Software pro ICT techniku	25,0	37,5
Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.	25,0	37,5
Vybavení dílny / cvičné kuchyňky	25,0	37,5

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol, MŠMT ČR

Nejvíce základních škol plánuje v letech 2016 – 2020 vybavení kmenových tříd a vybavení škol kompenzačními či speciálními pomůckami pro žáky se SVP. Vybavení škol interaktivními tabulemi, softwarem pro ICT techniku plánují jen některé školy. Školy také příliš neplánují vybavení školních jídelen, družin či klubů a vybavení dílen a cvičných kuchyňek.

Podpora inkluzivního vzdělávání

Základní školy v oblasti podpory inkluzivního vzdělávání v letech 2016 – 2020 plánují zlepšení vedení školy ve vytváření podmínek pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole, v organizaci a průběhu vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ve vytvoření systému podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ve schopnostech pedagogů využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky. Tomu také odpovídá investiční záměr vybavení základních škol kompenzačními a speciálními pomůckami pro žáky se SVP.

Základní školy by dále chtěly zlepšit schopnost pedagogů vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavení různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka.



Tabulka 33: Překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání

Překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání	Podíl škol narážejících na danou překážku (v %)
	v rámci SO ORP
Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogických i nepedagogických pracovníků)	87,5
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)	87,5
Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému	62,5
Technická nemožnost bezbariérových úprav školy	62,5

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol, MŠMT ČR

Základní školy v oblasti podpory inkluzivního a společného vzdělávání jako největší překážky vidí nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků a nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky.

Téma Podpora inkluzivního a společného vzdělávání bylo předmětem jednání pracovní skupiny „Rozvoj čtenářské gramotnosti v ZŠ, pregramotnosti v MŠ, jazykového vzdělávání dětí a žáků, inkluzivního vzdělávání“. Z této pracovní skupiny vzešla významná překážka inkluzivního vzdělávání - trvalý nedostatek odborných pracovníků (asistentů pedagoga a speciálních pedagogů).

Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

V oblasti podpory čtenářské gramotnosti v letech 2016 – 2020 základní školy plánují podpořit rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů. Učitelé 1. i 2. stupně budou rozvíjet své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívat je ve výuce. Učitelé plánují využívat poznatky v praxi a sdílet dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol. Ve školách by mělo existovat čtenářsky podnětné prostředí. Tomu také odpovídá investiční záměr stavební úpravy a vybavení základních škol na podporu podnětného vnitřního prostředí školy, např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky.

Téma Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti bylo předmětem jednání pracovní skupiny „Rozvoj čtenářské gramotnosti v ZŠ, pregramotnosti v MŠ, jazykového vzdělávání dětí a žáků, inkluzivního vzdělávání“. Z pracovní skupiny vzešel, mimo výše uvedené plány základních škol, také plán hlubší spolupráce s městskými a obecními knihovnami.



Tabulka 34: Překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti

Překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	Podíl škol narážejících na danou překážku (v %)
	v rámci SO ORP
Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	62,5
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půjčení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek, k nákupu encyklopedií apod.)	50,0
Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku	50,0

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol, MŠMT ČR

Základní školy vnímají jako největší překážku rozvoje čtenářské gramotnosti nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj mimo školu. Dále je to nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské gramotnosti a také chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku.

Podpora polytechnického vzdělávání

V oblasti podpory polytechnického vzdělávání v letech 2016 – 2020 základní školy plánují realizovat přírodovědné a environmentální vzdělávání v souladu s RVP PV. Školy také plánují podpořit zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem, budoucí profesí a samostatnou prací žáků. Součástí výuky polytechnických předmětů budou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod., podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků. Tomu také odpovídá investiční záměr vybavení polytechnických učeben.



Tabulka 35: Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání

Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání	Podíl škol narážejících na danou překážku (v %)
	v rámci SO ORP
Nedostatek financí na úhradu vedení kroužků	75,0
Nedostatečné /neodpovídající prostory	62,5
Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.	50,0

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol, MŠMT ČR

Základní školy vidí jako největší překážku v oblasti podpory polytechnického vzdělávání nedostatek financí na úhradu vedení kroužků, dále potom v nedostatečných či neodpovídajících prostorech. Polovina škol také shledává překážky v nevhodném či žádném vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.

Téma Podpora polytechnického vzdělávání bylo předmětem jednání pracovní skupiny „Rozvoj matematické gramotnosti v ZŠ, pregramotnosti v MŠ, polytechnického vzdělávání a digitálních kompetencí dětí, žáků i pedagogů“. Na jednání pracovní skupiny byla vyzdvihnuta významná překážka rozvoje polytechnického vzdělávání v základních školách, kterou je nedostatek financí na zaplacení externích odborníků, kteří by pravidelně docházeli do škol – např. včelař, truhlář, apod., pro tematické vyučování, a také nedostatek financí na pořádání exkurzí k těmto odborníkům.

Oblast Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání v základních školách byla zvolena jako doporučené opatření MAP.

Podpora rozvoje matematické gramotnosti

V oblasti podpory rozvoje matematické gramotnosti v letech 2016 – 2020 základní školy plánují podpořit zejména rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů. Školy dále plánují pravidelně nakupovat aktuální literaturu a multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ. Učitelé 1. i 2. stupně chtějí využívat poznatky v praxi a sdílet dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol.



Tabulka 36: Překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti

Překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	Podíl škol narážejících na danou překážku (v %)
	v rámci SO ORP
Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku	50,0
Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku	50,0

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol, MŠMT ČR

Základní školy vidí jako největší překážku v oblasti matematické gramotnosti chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku a nízkou časovou dotaci pro rozvoj matematické gramotnosti mimo výuku. Překážkou je také nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k matematické gramotnosti (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.)

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků

V oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků v letech 2016 – 2020 základní školy plánují podpořit klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV. ZŠ dále plánují systematicky učit prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů by měl podporovat fantazii a iniciativu dětí. ZŠ také chtějí učit žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů. ZŠ chtějí také rozvíjet finanční gramotnost žáků. Učitelé by měli rozvíjet své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívat je ve výchově.



Tabulka 37: Překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	Podíl škol narážejících na danou překážku (v %)
	v rámci SO ORP
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	87,5
Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami	37,5
Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	37,5
Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	37,5
Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	37,5
Nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	37,5

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol, MŠMT ČR

Největší překážkou v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě je jednoznačně nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku.

Oblast podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáka v základních školách nebyla zvolena jako opatření MAP.

2.3.2.2 VEDLEJŠÍ OBLASTI PODPOROVANÉ Z OP

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

V oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků základní školy plánují v letech 2016 – 2020 podpořit pedagogy k využívání ICT učebny nebo školních stolních počítačů při výuce (nejen informatiky). Základní školy také plánují podpořit využívání mobilního ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod. Pedagogové by také měli využívat pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje.



Tabulka 38: Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Podíl škol narážejících na danou překážku (v %)
	v rámci SO ORP
Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)	87,5
Nevhodné / zastaralé ICT vybavení	37,5

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol, MŠMT

Největší překážkou v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků je nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení, dále potom nevhodné či zastaralé ICT vybavení.

Téma Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků bylo předmětem jednání pracovní skupiny „Rozvoj matematické gramotnosti v ZŠ, pregramotnosti v MŠ, polytechnického vzdělávání a digitálních kompetencí dětí, žáků i pedagogů“. Na jednání pracovní skupiny byla vyzdvihnuta významná překážka této oblasti, a to nedostatek možností a financí na další vzdělávání pedagogů v místě či regionu školy a nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení.

Oblast Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů v základních školách byla zvolena jako průřezové opatření MAP.

Rozvoj jazykové gramotnosti

V oblasti rozvoje jazykové gramotnosti základní školy plánují v letech 2016 – 2020 využívání interaktivních médií, informačních a komunikačních technologií. Školy budou disponovat dostatečným technickým a materiálovým zabezpečením pro výuku cizích jazyků a také budou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti. Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů chtějí rozvíjet své jazykové znalosti a využívat je ve výuce. Učitelé by rádi využívali poznatky v praxi a sdíleli dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol.



Tabulka 39: Překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti

Překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	Podíl škol narážejících na danou překážku (v %)
	v rámci SO ORP
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj jazykové gramotnosti (k personálnímu zajištění volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	75,0
Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v jazykové gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	75,0
Nízká časová dotace pro rozvoj jazykové gramotnosti mimo výuku	50,0
Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k jazykové gramotnosti (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.)	50,0

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol, MŠMT ČR

Největšími překážkami v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti v základních školách je nedostatek stabilní finanční podpory a nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj jazykové gramotnosti mimo školu. Školy také vidí překážky v rozvoji jazykové gramotnosti v nízké časové dotaci rozvoje jazykové gramotnosti mimo výuku a nedostatečném rozvoji mentoringu na škole.



Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Tabulka 40: Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Podíl ZŠ v rámci SO ORP plánujících zlepšení (v %)	
	2016–2018	2019–2020
Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	62,5	12,5
Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	62,5	12,5
Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	62,5	12,5
Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	62,5	12,5
Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	62,5	12,5
Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	62,5	12,5
Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)	62,5	12,5
Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	62,5	12,5

Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol, MŠMT ČR

V oblasti podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí základní školy plánují v letech 2016 – 2020 budovat povědomí o etických hodnotách, formálně i neformálně jednoznačně nastavit a sdílet spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se budou dodržovat. Ve školách bude pěstováno kulturní povědomí a komunikace. Jednotlivé školy chtějí motivovat žáky k celoživotnímu učení, rozvíjet schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb a také je chtějí učit používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie. Žáci budou vedeni ke konstruktivním debatám, ke schopnosti sebereflexe a sebehodnocení. Výuka také bezesporu bude podporovat zapojení žáků do společenského a pracovního života.



Oblast Podpora sociálních a občanských dovedností v základních školách nebyla zvolena jako opatření MAP.

2.4 Dotazníkové šetření provedené realizačním týmem MAP¹⁴

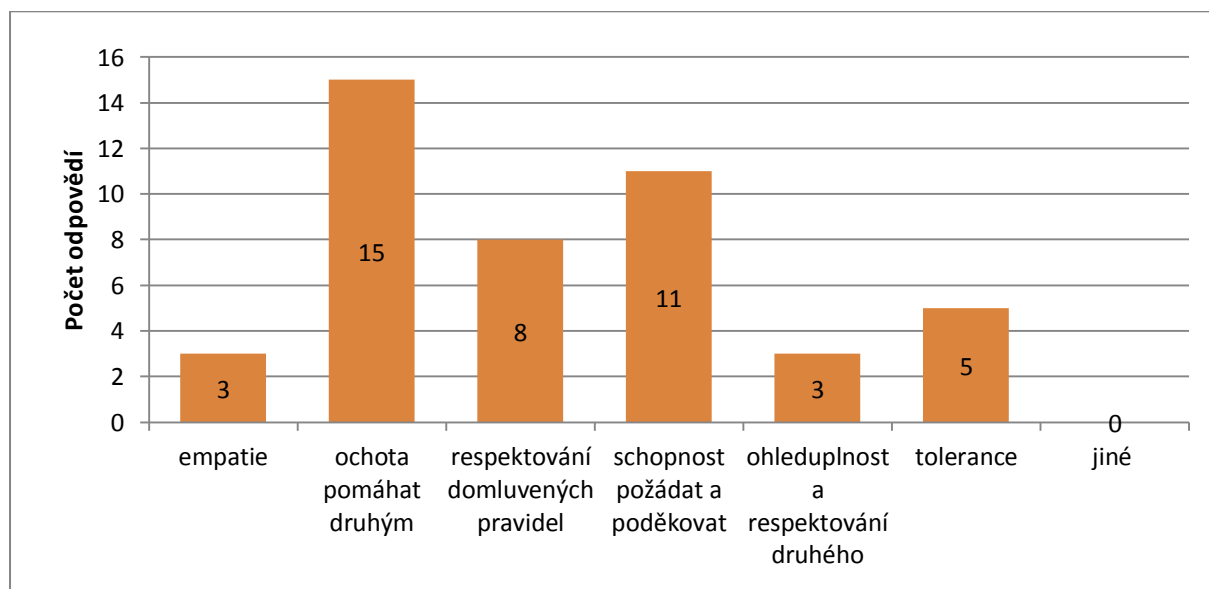
Realizační tým projektu Místní akční plán vzdělávání v ORP Horšovský Týn provedl také vlastní, doplňkové, dotazníkové šetření. Dotazníkové šetření MAP bylo určeno pro vybrané cílové skupiny – ředitele a učitele MŠ a ZŠ, děti MŠ, žáky ZŠ a pracovníky působící v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže.

2.4.1 Ředitelé a učitelé MŠ

Do dotazníkového šetření se zapojilo 17 učitelů ze 7 mateřských škol (MŠ Pudlice, MŠ Horšovský Týn, MŠ Mezholezy, ZŠ a MŠ Blížejev, ZŠ a MŠ Meclov, ZŠ a MŠ Osvračín, Soukromá ZŠ a MŠ Adélka). Dotazník zahrnoval 11 uzavřených otázek.

Nejvíce pedagogů MŠ (88,2 %) se setkává s ochotou dětí pomáhat druhým a se schopností dětí požádat a poděkovat (64,7 %), vyplývá to z grafu č. 6.

Graf 6: Pozitivní projevy dětí

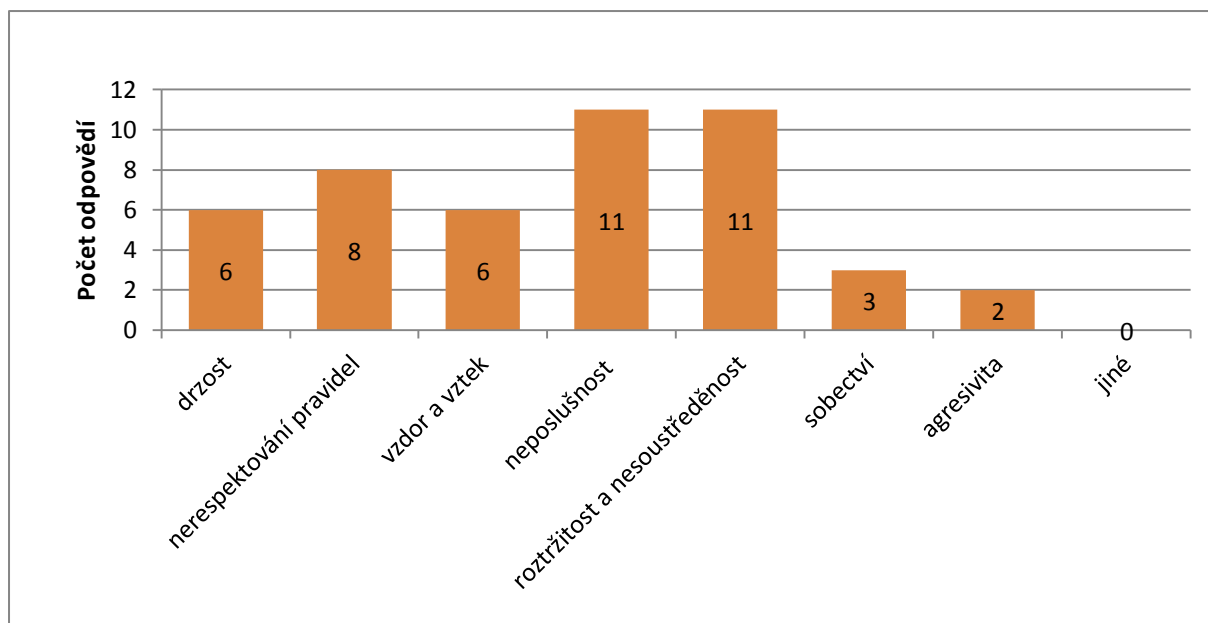


¹⁴ Zdroj: Vlastní šetření realizačního týmu MAP



Dle grafu č. 7 se nevíce pedagogů MŠ setkává s následujícími negativními projevy chování - neposlušnost – neuposlechnutí pokynů (64,7 %) a roztržitost a nesoustředěnost (64,7 %).

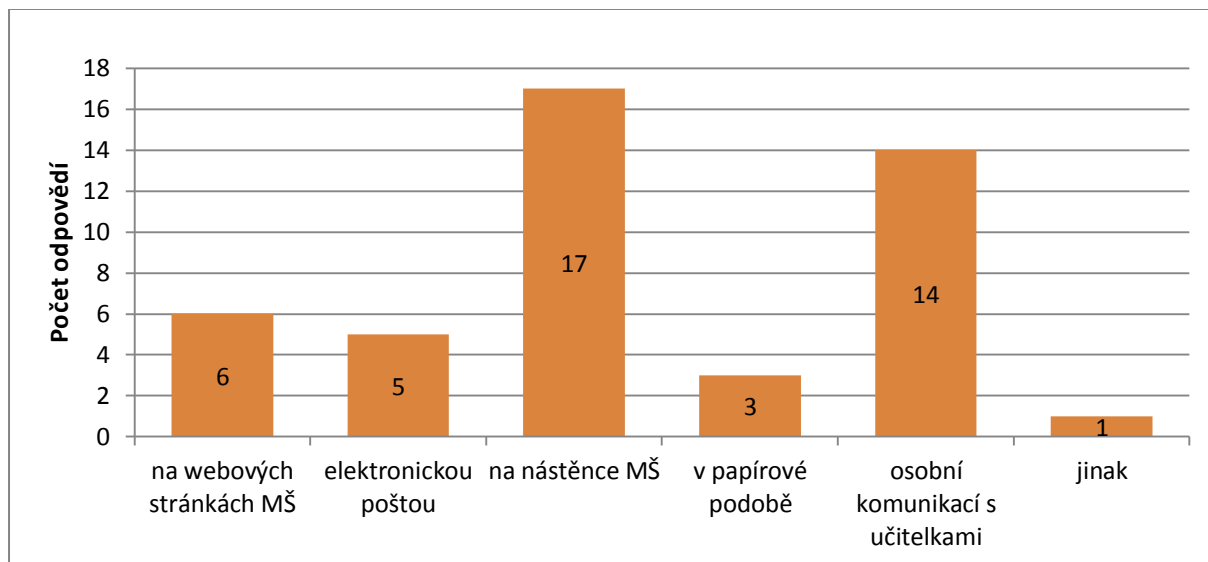
Graf 7: Negativní projevy dětí



Graf č. 8 ukazuje, že rodiče se o aktivitách svých dětí v MŠ nejčastěji dozvídají z nástěnky v MŠ (100 %) a také osobní komunikací s učitelkami (82 %). Rodiče, dle pedagogů MŠ, taktéž upřednostňují dozvídaní se o aktivitách svých dětí z nástěnky v MŠ.



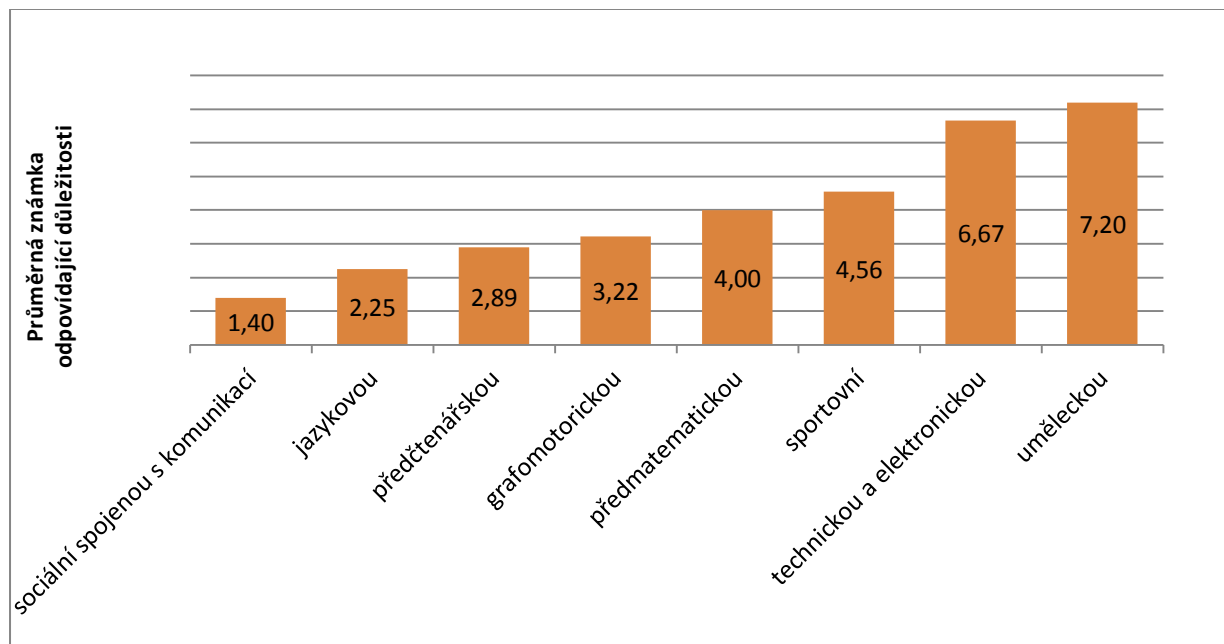
Graf 8: Cesty pro komunikaci s rodiči



Realizační tým zjišťoval, které oblasti v předškolním vzdělávání dětí považují pedagogové za důležité pro jejich budoucí školní vzdělávání. Dotazovaní pedagogové MŠ, dle grafu č. 9, nejvíce preferují sociální oblast vzdělávání dětí, dále potom jazykovou a předčtenářskou. Oblasti vzdělávání dětí dotazovaní seřazovali dle pořadí důležitosti.

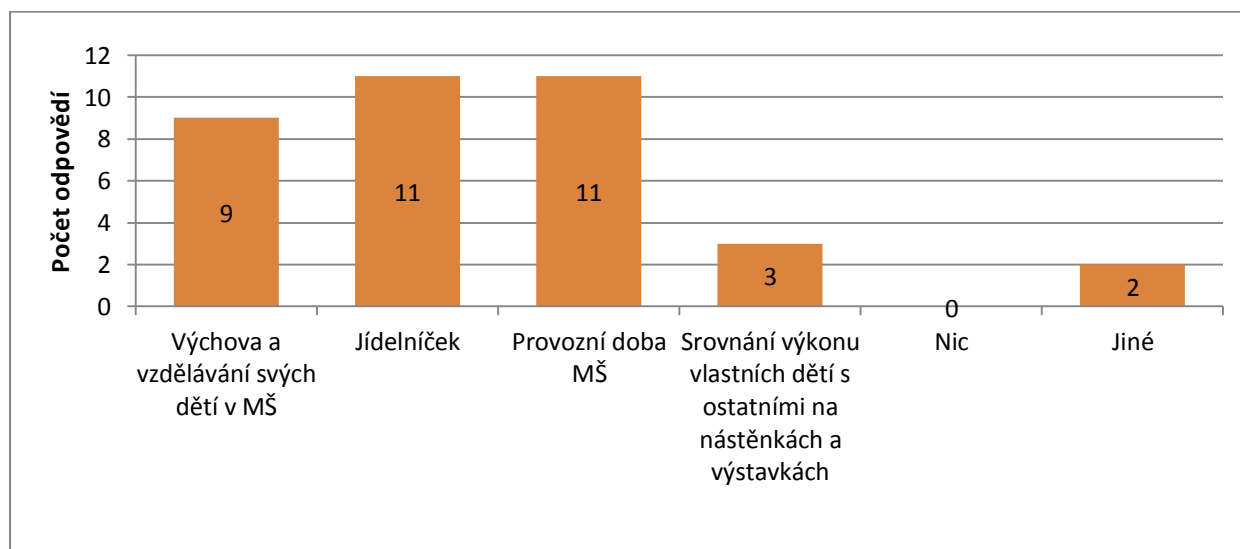


Graf 9: Oblast předškolního vzdělávání dětí důležitá pro jejich budoucí školní vzdělávání



Další otázkou dotazníku bylo, co prioritně zajímá rodiče dětí navštěvujících mateřskou školu. Z grafu č. 10 jasně vyplývá, že rodiče dětí prioritně sledují jídelníček a dobu provozu MŠ (69 %).

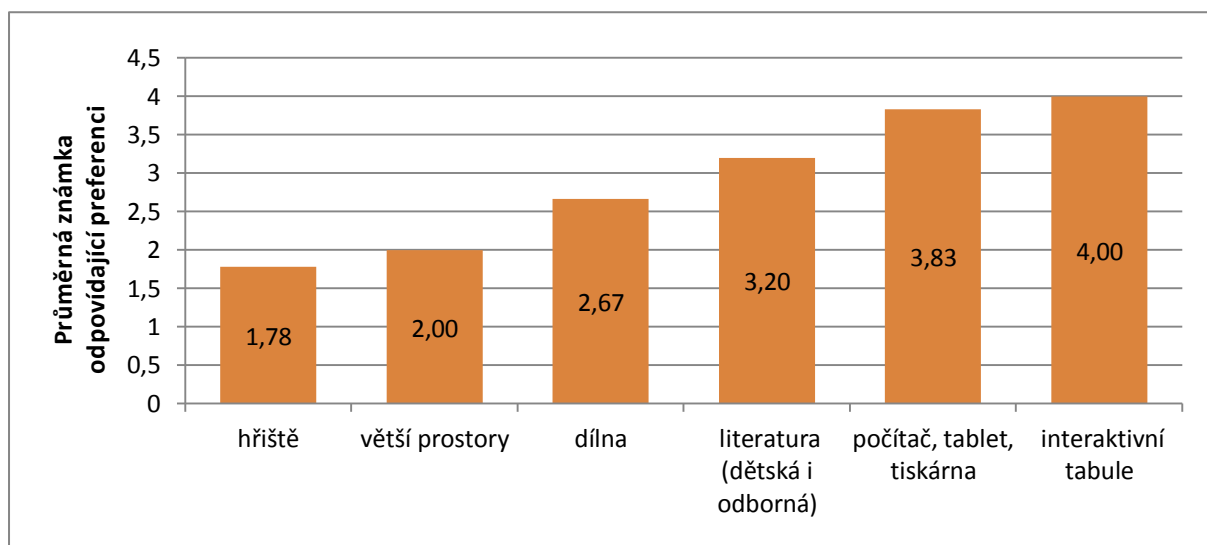
Graf 10: Priorita rodičů dětí v MŠ





Pro zkvalitnění předškolního vzdělávání by dotazovaní pedagogové mateřské školy nejraději vybavili hřišti, většími prostory a dílnami. Preference dotazovaní seřazovali dle pořadí důležitosti, viz graf č. 11.

Graf 11: Preference pedagogů v souvislosti s vybavením MŠ



Další soubor otázek se týkal sdílení zkušeností a výukových materiálů s pedagogy z ostatních mateřských škol. Pro většinu pedagogů (94 %) by bylo přínosné vyměnit si své zkušenosti s kolegy z jiných MŠ. Pro valnou většinu pedagogů (82 %) by bylo přínosné, kdyby učitelé z různých mateřských škol měli možnost vzájemně sdílet výukové i jiné materiály na internetu. V tabulce č. 41 je uvedeno, které výukové materiály by dotazovaní pedagogové sdíleli nejraději. Dotazovaní seřazovali druhy materiálů dle pořadí důležitosti.

Tabulka 41: Výukové materiály

Výukové materiály	
nabídka konkrétních činností pro děti	2,32
třídní vzdělávací programy	3,18
podněty a náměty k rozvoji čtenářské pregramotnosti	3,50
podněty a náměty k rozvoji matematické pregramotnosti	3,83
výtvarné a pracovní techniky a náměty	3,90
metody a techniky vhodné pro vzdělávání předškolních dětí	4,22
plánování integrovaných celků	4,31
pracovní listy a grafomotorická cvičení	4,80



Výukové materiály	
podněty z oblasti vývojové psychologie	5,80
výzvy MŠMT s vyhlášenými projekty	8,00

Dotazování pedagogové mateřských škol se měli zamyslet nad otázkami, na které by chtěli nejvíce znát odpověď. Seznam otázek popisuje tabulka č. 42.

Tabulka 42: Seznam otázek

Seznam otázek	
Jak reagovat na nevhodné chování dětí a jak jej eliminovat?	14
Jak motivovat a získat děti k většímu zájmu o nabízené činnosti?	9
Jak udržet ve třídě dodržování pravidel?	6
Jak získat rodiče k větší spolupráci s mateřskou školou?	4
Jak zjistit, jestli dělám svoji práci dobře?	4
Jak předejít vlastnímu syndromu vyhoření?	4
Jak získat více nových pomůcek, hraček a dalšího vybavení?	3
Jak rozvíjet svoji kreativitu při vzdělávání předškolních dětí?	3
Jak optimálně spolupracovat se základními školami, aby mělo vzdělávání návaznost?	2

Poslední otázkou dotazníkového šetření byly nejoblíbenější hry a hračky chlapců a dívek v MŠ. Dle dotazovaných pedagogů MŠ chlapci nejvíce preferují hry se stavebnicemi, legem, hry s auty, vlaky, pohybové hry, venkovní hry, hry na dopravním koberci, hry na policajty, vojáky, opraváře. Dívky nejvíce preferují výtvarné činnosti, zpěv písní, tancování, hry na princezny, čtení pohádek, hry s panenkami, hry v kuchyňce, stolní hry.

2.4.2 Děti MŠ

Do dotazníkového šetření zaměřeného na názory dětí v mateřských školách se zapojilo 7 mateřských škol. Pedagogové byli požádáni, aby dětem položili dvě otázky: „Co rád/a děláš ve školce?“ a „Co ti ve školce chybí, co bys tam ještě chtěl/a dělat?“. Učitelé poté zaznamenávali odpovědi dětí.

Nejoblíbenější činnosti dětí ve školce jsou malování, vyrábění, hraní si se stavebnicemi, hraní si na dětském hřišti, chození na procházky. Dětem naopak v mateřské škole nejvíce chybí hřiště na fotbal, trampolína na zahradě, větší množství kol, koloběžek či odrážedel a někdy také maminka.



Na závěrečnou volnou otázku, co považují pedagogové z mateřských škol za důležité pro zaujetí dětí i rodičů pro další vzdělávání dětí, bylo odpovězeno následovně. Nejdůležitější pro zaujetí dětí i rodičů jsou stále nové hry, stavebnice, pořádání zajímavých akcí, zapálený pedagog, podnětné a pohodové prostřední samotné mateřské školy.

U dětí v MŠ je také třeba rozvíjet sociální a prosociální chování, vzdělávat pedagogický sbor, dávat jim dobré návody chování vůči dětem a dát dětem možnosti se v rámci výuky vyjadřovat k jednotlivým otázkám dění ve školce. Rodiče často také oceňují další aktivity jako je angličtina nebo plavání.

2.4.3 Ředitelé a učitelé ZŠ

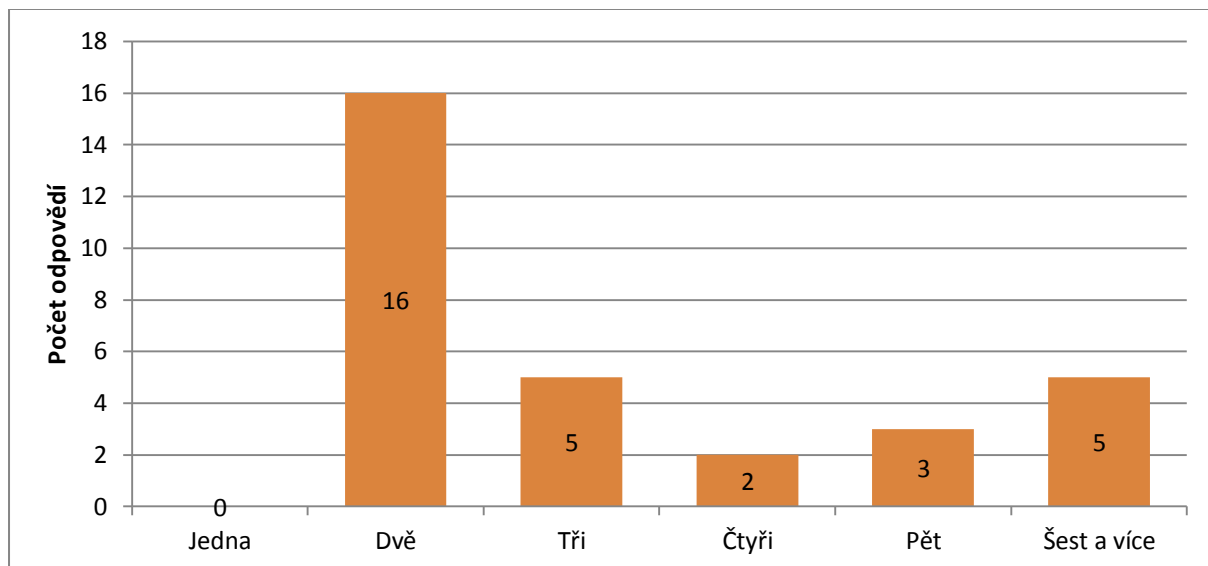
Do dotazníkového šetření ZŠ se zapojilo 31 učitelů z 5 základních škol (ZŠ Horšovský Týn, ZŠ a MŠ Blížejov, ZŠ a MŠ Meclov, ZŠ a MŠ Osvračín, Soukromá ZŠ a MŠ Adélka). Dotazník zahrnoval 18 uzavřených otázek a jednu otázku otevřenou.

Z dotazníkového šetření vyplynulo, že většina škol (72,4 %) žáky hodnotí známkami v papírové žákovské knížce, žádná z dotazovaných škol nepoužívá elektronické žákovské knížky. Soukromá ZŠ a MŠ Adélka používá k hodnocení žáků body místo známek.

K osobnímu kontaktu rodičů a pedagogů dochází na rodičovských schůzkách. V nadpoloviční většině škol (51,6 %) se konají dvě rodičovské schůzky během jednoho školního roku. Více než čtyřikrát za rok mají rodičovské schůzky v Soukromé ZŠ a MŠ Adélka, kde se rodičovské schůzky konají s každým pedagogem individuálně, viz graf č. 12. Dotazovaní pedagogové dále uvedli, že ve 35 % navštěvuje rodičovské schůzky v ZŠ 40 – 60 % rodičů. V žádné z dotazované ZŠ nenavštěvuje rodičovské schůzky méně než 20 % rodičů.

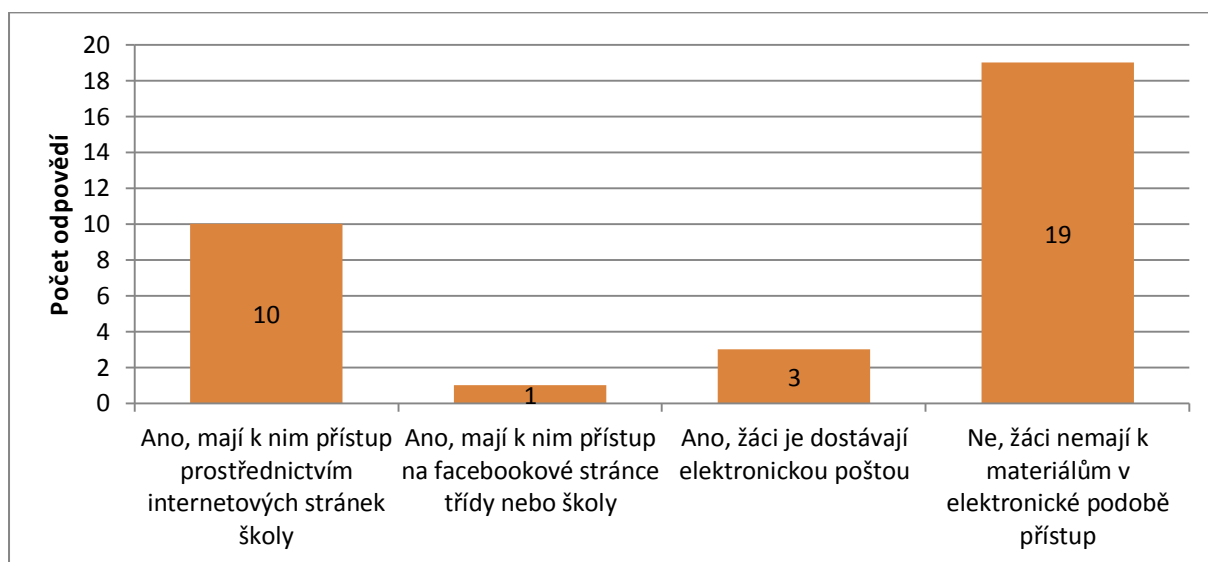


Graf 12: Návštěvnost rodičů na rodičovských schůzkách



Často diskutovaným tématem v oblasti základního školství je používání výukových pomůcek a materiálů v elektronické podobě v běžné výuce i mimo ni. Nadpoloviční většina dotazovaných pedagogů (58 %) uvedla, že žáci jejich školy nemají k materiálům v elektronické podobě přístup, viz graf č. 13. Většina z nich (56 %) ale vidí používání elektronických výukových pomůcek jako zajímavé zpestření hodiny.

Graf 13: Přístup žáků k výukovým materiálům v elektronické podobě

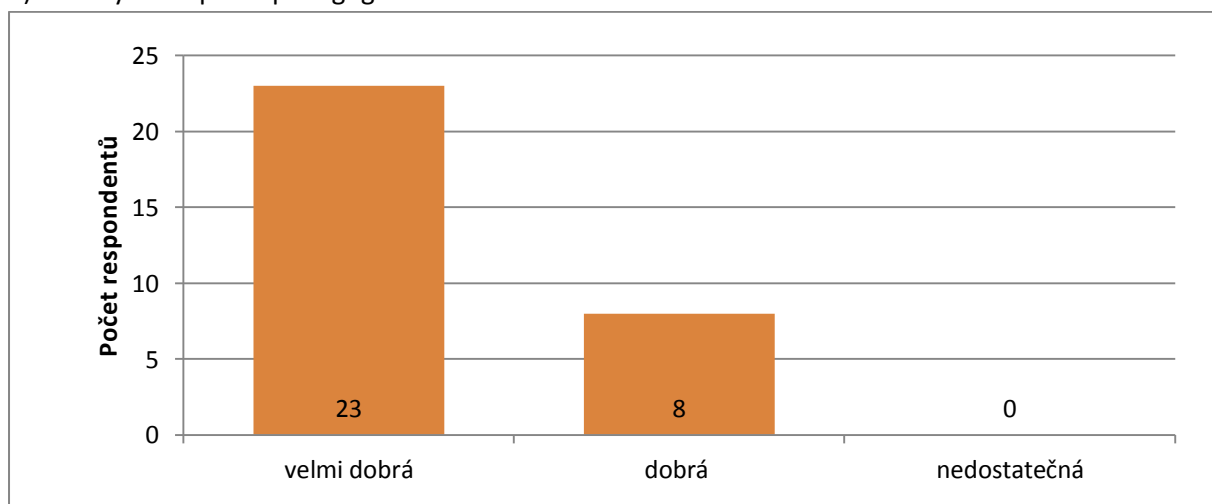




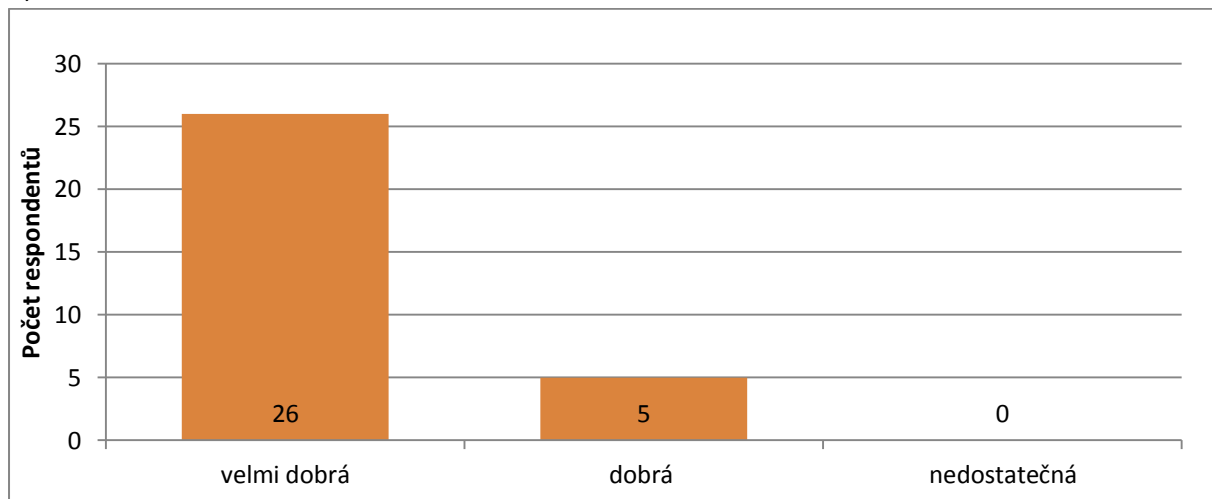
Graf č. 14 a-d ilustruje hodnocení úrovně vzdělávacího procesu na škole, kde dotazovaný pedagog učí. Týmovou práci pedagogického sboru v 74 % dotazovaní pedagogové hodnotí jako velmi dobrou. Možnosti dalšího sebevzdělávání pedagogové hodnotí v 84 % také jako velmi dobré. Spolupráci školy s místní komunitou pedagogové hodnotí v 60% jako dobrou. Schopnost vzdělávat a vychovávat každé dítě ve škole hodnotí 52 % jako velmi dobrou.

Graf 14: Hodnocení dosažené úrovně vzdělávacího procesu

a) týmová práce pedagogického sboru

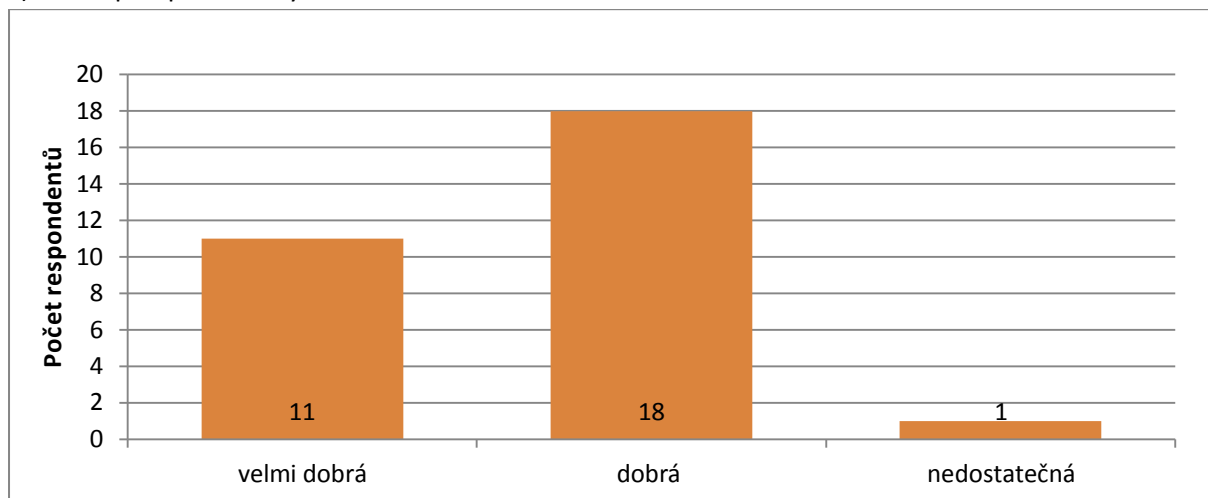


b) možnosti dalšího sebevzdělávání učitele

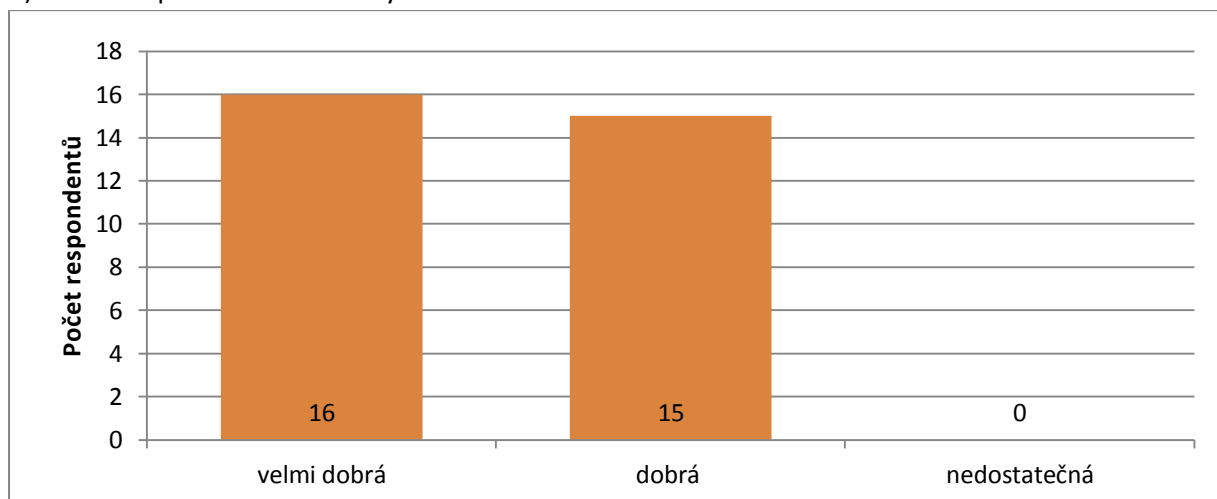




c) spolupráce školy s místní komunitou



d) schopnost vzdělávat a vychovávat každé dítě

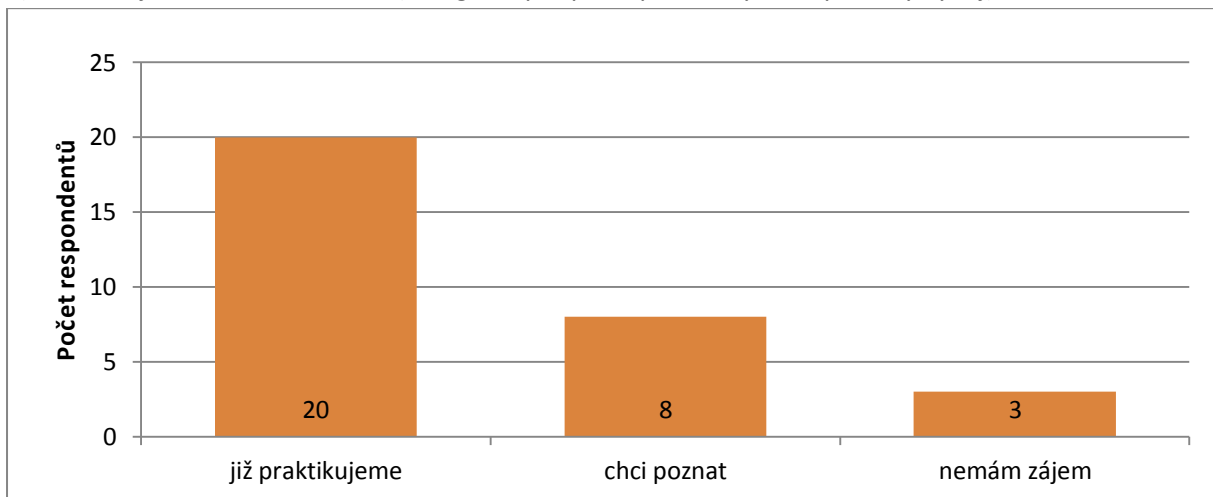


Z grafů č. 15 a-d vyplývá, že dotazovaní pedagogové v 65 % praktikují podporu pedagogické činnosti vzájemným učením ve školách. Podporu pedagogické činnosti formou podpory zvenčí, tzv. kritičtí přátelé, by chtělo poznat 58 % dotazovaných pedagogů. Dotazovaní pedagogové v 65 % uvedli, že ve škole již praktikují podporu pedagogické činnosti tím, že v jedné třídě je více dospělých, např. asistent pedagoga. Podporu pedagogického vedení, tzv. vize učící se školy, by chtělo poznat 61 % dotazovaných pedagogů.

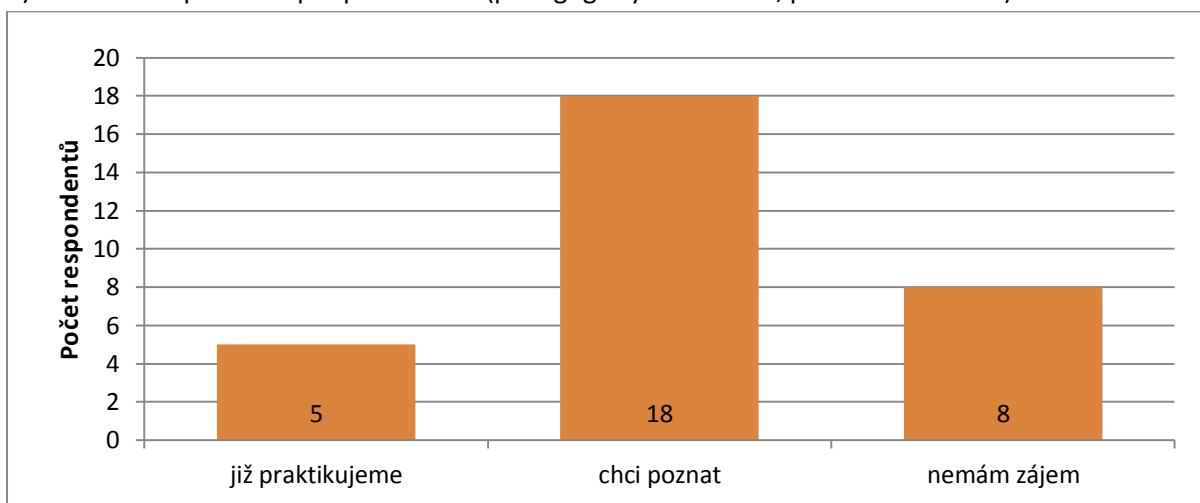


Graf 15: Názory na různé formy podpory pedagogické činnosti

a) vzájemné učení ve škole (kolegiální podpora, párová výuka, společný vývoj)

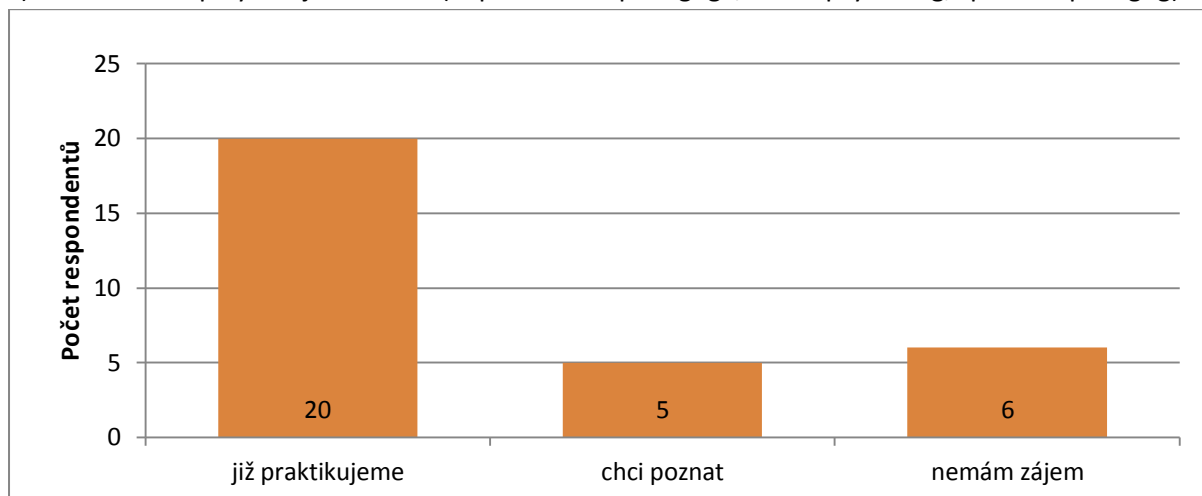


b) kritičtí přátelé – podpora zvenčí (pedagogický konzultant, přizvání odborníci)

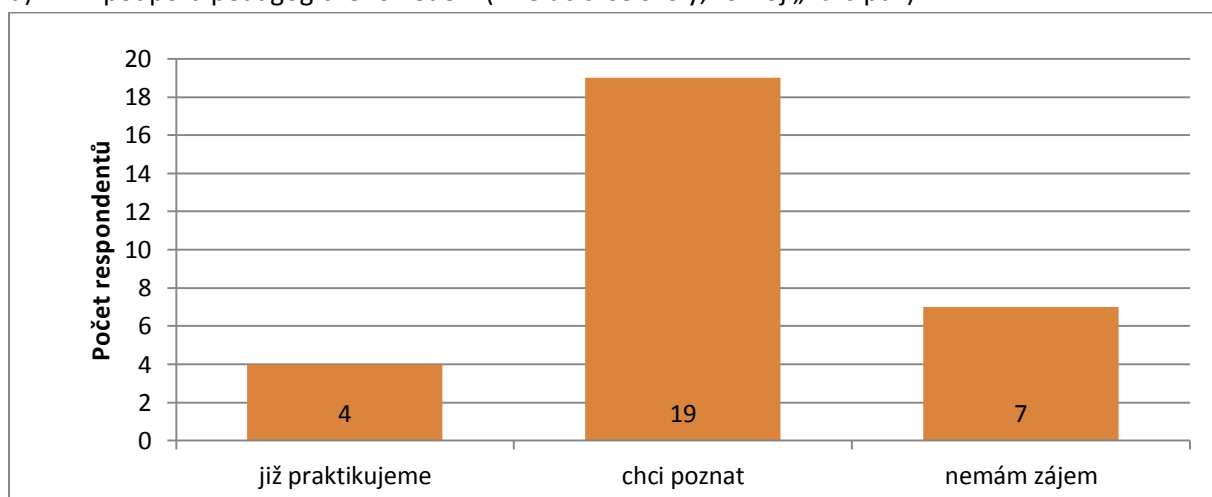




c) více dospělých v jedné třídě (např. asistent pedagoga, školní psycholog, speciální pedagog)



d) podpora pedagogického vedení (vize učící se školy, rozvoj „lídršipu“)

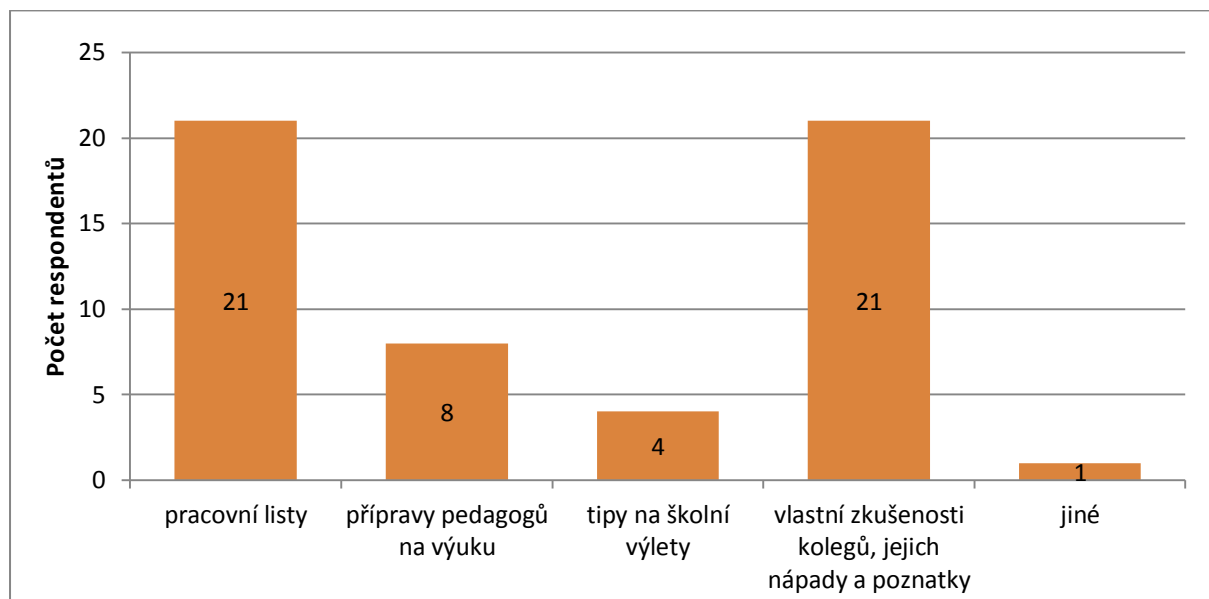


Další otázky směřovaly ke sdílení zkušeností a výukových materiálů mezi jednotlivými školami. Všechny dotazované pedagogy zajímá, jak probíhá výuka jednotlivých předmětů na jiných školách. Pro 93,6 % dotazovaných pedagogů by bylo přínosné vyměňovat si zkušenosti s kolegy z jiných ZŠ a to 1 – 2x, popřípadě 3 – 4x za rok.



Pro všechny dotazované pedagogy by také bylo přínosné, kdyby učitelé z různých základních škol měli možnost vzájemně sdílet výukové i jiné materiály na internetu. Pro 68 % z nich by byly nejzajímavější vzájemně sdílené pracovní listy a vlastní zkušenosti kolegů, jejich nápady a poznatky, viz graf č. 16.

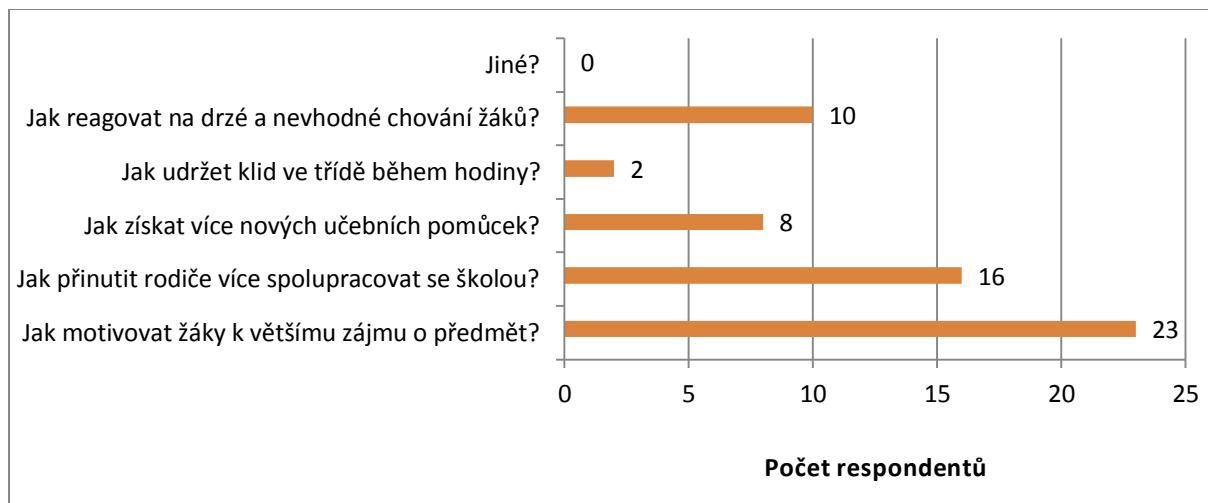
Graf 16: Druhy materiálů k elektronickému sdílení pedagogů z různých škol



Pedagogové se měli zamyslet nad otázkami, na které by chtěli nejvíce znát odpověď. Seznam otázek popisuje graf č. 17. Dotazovaní pedagogové by se rádi v 74 % dozvěděli, jak motivovat žáky k většímu zájmu o předmět, v 52 % jak přinutit rodiče více spolupracovat se školou a v 38 % jak reagovat na drzé a nevhodné chování žáků.

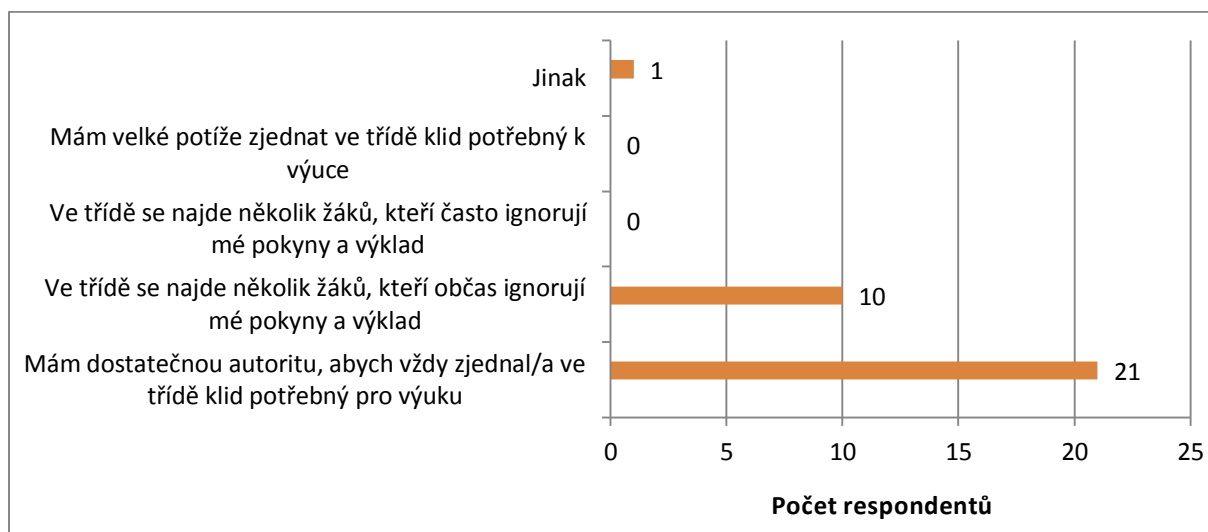


Graf 17: Nejzajímavější otázky z pohledu pedagogů ZŠ



V další otázce dotazovaní pedagogové hodnotili svoji autoritu. Z grafu č. 18 je patrné, že v 68 % se dotazovaní pedagogové domnívají, že mají dostatečnou autoritu potřebnou ke zjednání klidu ve třídě.

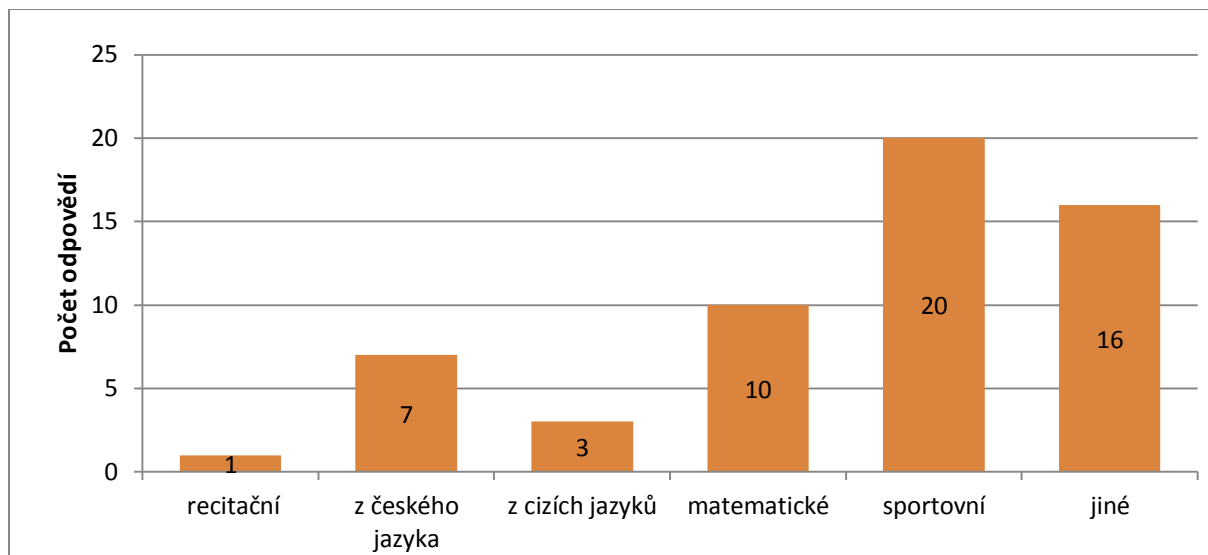
Graf 18: Autorita pedagogů



Pedagogové se také zabývali soutěžemi, které škola pořádá, viz graf č. 19. Nejvíce dotazovaných pedagogů uvedlo, že jejich škola pořádá sportovní soutěže (65 %), výtvarné soutěže (52 %) a matematické soutěže (32 %).



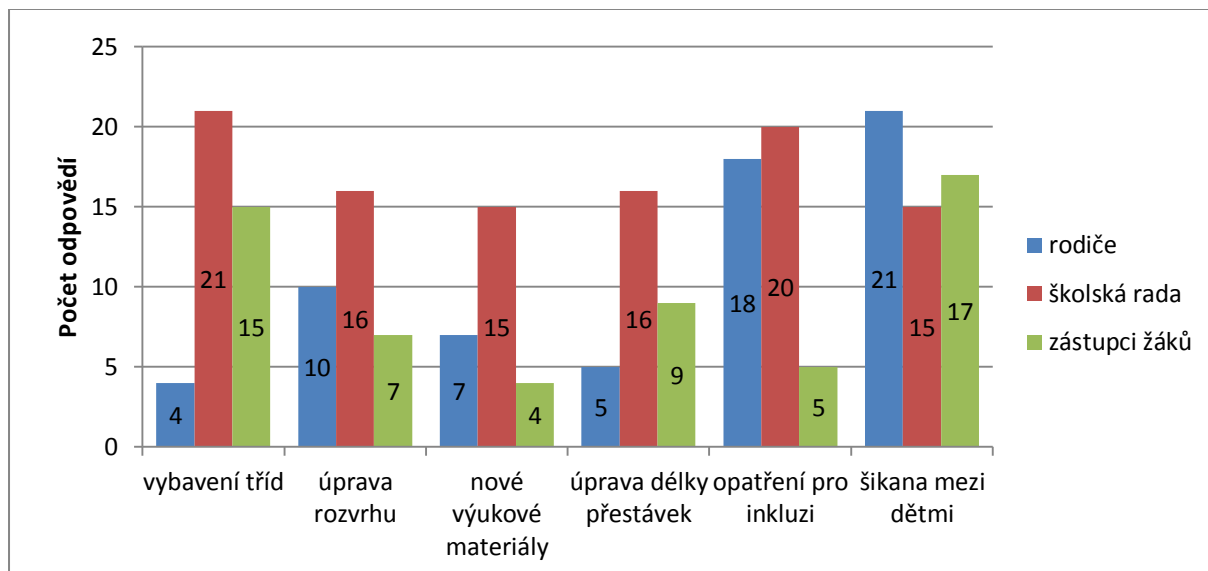
Graf 19: Soutěže pořádané školou



Další otázkou realizační tým zjišťoval, jak se na řešení vybraných školních problémů podílejí rodiče, školská rada a zástupci žáků. Dotazovaní pedagogové si myslí, že vybavení tříd (68 %), opatření pro inkluzi (65 %), úprava rozvrhu a úprava délky přestávek (52 %) by se měly konzultovat se školskou radou. Dotazovaní pedagogové si dále myslí, že šikana mezi dětmi (68 %), opatření pro inkluzi (58 %) a úprava rozvrhu (32 %) by měla být projednávána s rodiči žáků. Dotazovaní pedagogové také míní, že šikana mezi dětmi (55 %), vybavení tříd (48 %) a úprava délky přestávek (29 %) by měla být konzultována se zástupci žáků.

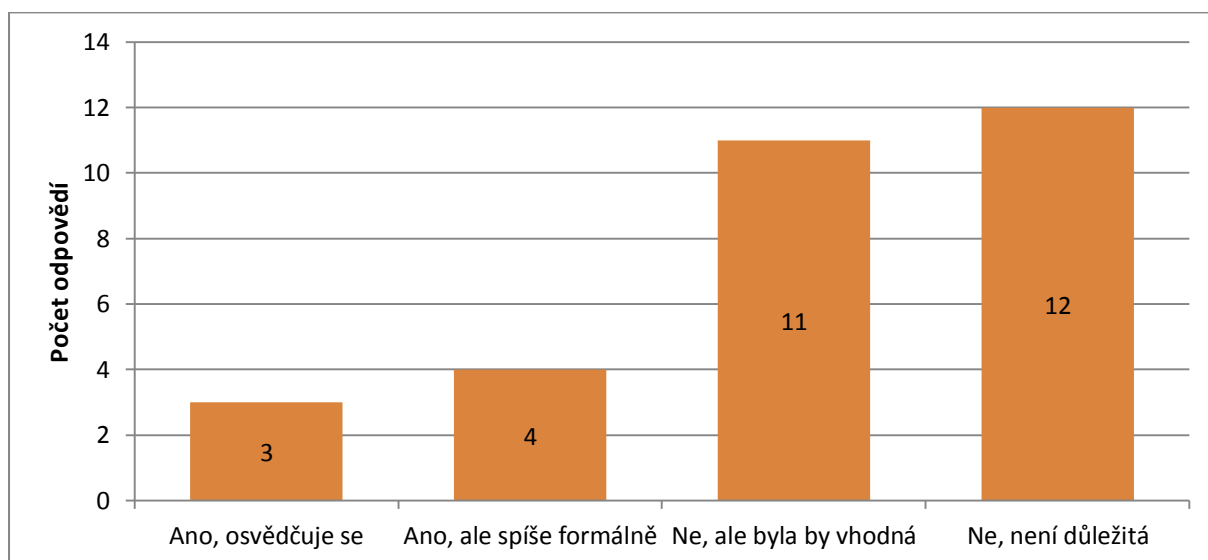


Graf 20: Spoluúčast při projednávání vybraných školních problémů



Graf č. 21 popisuje stav na základních školách ohledně žákovské samosprávy. Valná většina dotazovaných pedagogů (74 %) uvedla, že v jejich škole neexistuje školní žákovská samospráva, 48 % z nich si ale ovšem myslí, že by byla vhodná.

Graf 21: Žákovská samospráva





Jako poslední otázka dotazníkového šetření se řešila inkluze, především, zda jsou pedagogové inkluzi nakloněni, či ne a z jakého důvodu. Myšlenka inkluze není nakloněno 58 % dotazovaných pedagogů. Dotazovaní pedagogové uvádějí následující důvody - inkluze bude zpomalena výuka ve třídě, kvůli různým rozumovým schopnostem žáků, bude méně času pro střed a nadprůměr třídy. Někteří pedagogové si myslí, že implementaci inkluze státní školství zůstane jen pro chudé, ostatní budou platit za soukromé školy. Se zavedením inkluze budou spojeny vysoké finanční náklady, školy budou mít obrovskou byrokratickou zátěž, školský systém není na inkluzi dostatečně připraven. Někteří pedagogové také uvádějí, že mentálně postižení žáci by měli být vzděláváni ve speciální škole speciálními pedagogy v malém kolektivu, kde mají možnost zažít úspěch.

Dotazovaní pedagogové v rámci dotazníkového šetření zmínili několik dalších námětů a připomínek k organizační i funkční změně školského systému:

- uzákonění povinného zápisu žáků do prvních tříd s hlavním slovem ředitele školy, který rozhodne o přijetí,
- možnost vyřazení agresivních žáků s opakovanými postihy za nevhodné, drzé chování ze školy s povinným pobytem ve středisku výchovné péče,
- možnost zcela vyloučit žáka ze školy, obdobně jako na SŠ,
- zrušit možnost pouze jedenkrát opakovat ročník na prvním a druhém stupni ZŠ a použít funkční a úspěšně motivující model, kde neprospívající žák je automaticky přeřazen do speciální školy.

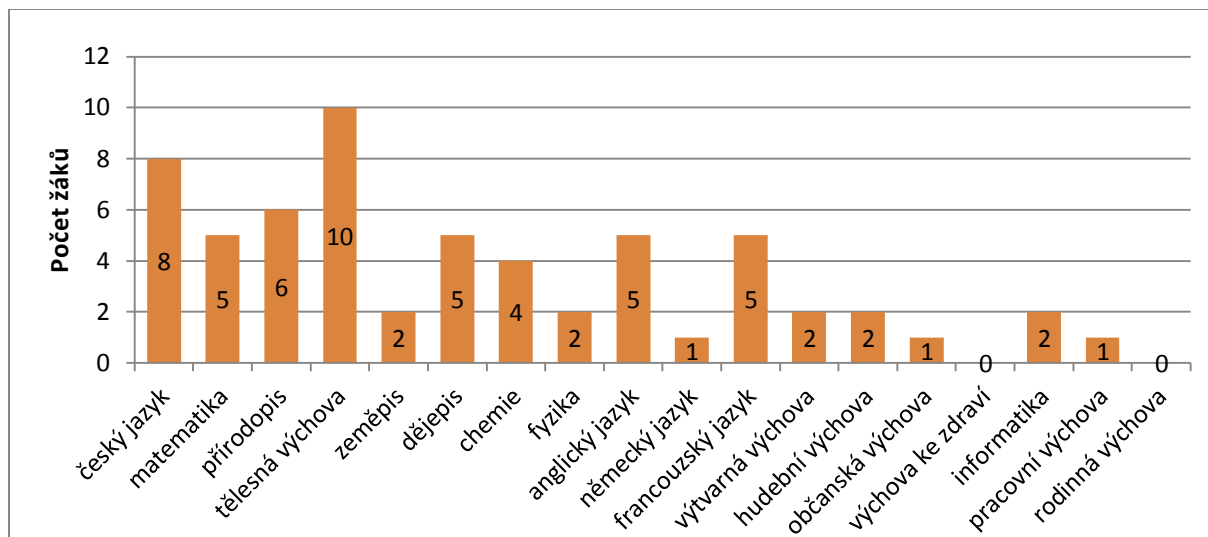
2.4.4 Žáci ZŠ

Do dotazníkového šetření se také zapojilo 31 žáků ze ZŠ Horšovský Týn, ZŠ a MŠ Blížejov (8. – 9. ročníky).

První otázky směřovaly na jejich nejoblíbenější předměty, graf č. 22. Nejvyšší oblíbenosti mezi dotazovanými žáky dosáhla jednoznačně tělesná výchova (32 %), dále český jazyk (26 %) a přírodopis (19 %). Mezi nejméně oblíbené předměty dotazovaných žáků patří pracovní výchova, občanská výchova a německý jazyk. Další otázka byla směřována na návštěvnost zájmových kroužků. Z dotazovaných žáků, kteří navštěvují nějaký zájmový kroužek, jich nejvíce (61 %) navštěvuje kroužek sportovní.



Graf 22: Oblíbenost školních předmětů



Spolupráce školy s rodiči spočívá především v zájmu rodičů o školní dění a o školní přípravu svých dětí. Na dění ve škole, známky, úlohy apod. se rodiče 45 % dotazovaných žáků ptají každý den a 35 % dotazovaných žáků 2 - 3 krát týdně. Viz graf č. 23.

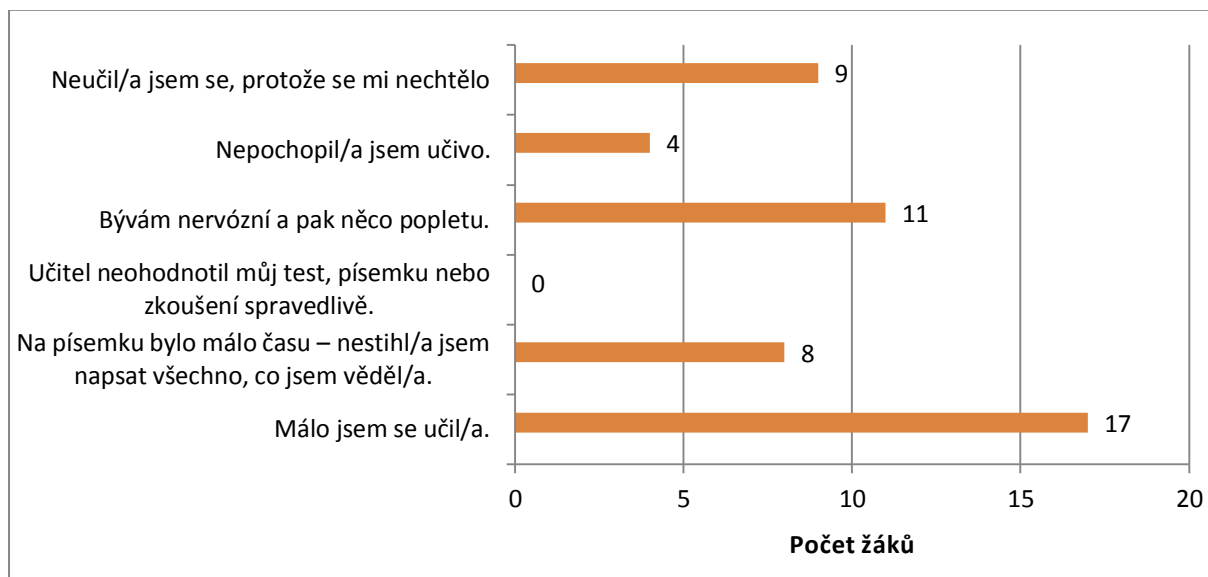
Graf 23: Zájem rodičů o dění ve škole





Z grafu č. 24 vyplývá, že dostane-li žák špatnou známku, je to v 55 % proto, že se málo učil.

Graf 24: Důvod špatné známky

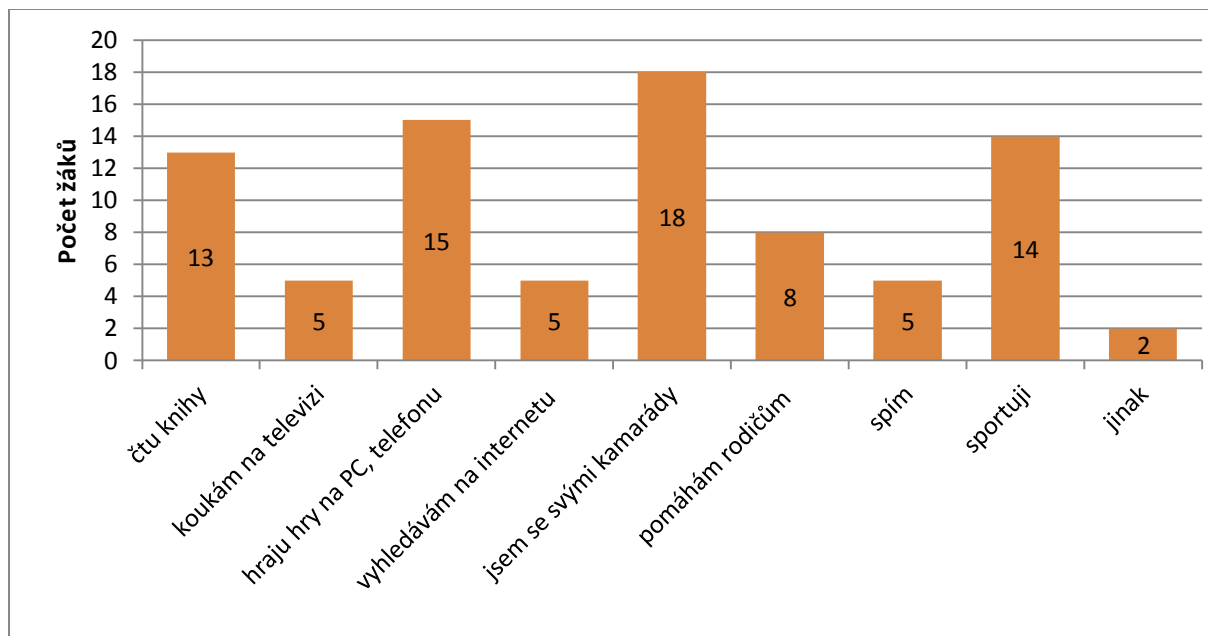


Další sled otázek se zabýval tím, co žáky ve škole nebaví nebo se jim nelíbí a co by měla škola pro žáky udělat nového. Dotazovaným žákům se ve škole často nelíbí přístup některých učitelů a dále stav toalet ve škole. Dotazovaní žáci by naopak nejvíce uvítali větší tělocvičnu, lepší jídelníček ve školní jídelně, bufet a lepší vybavení tříd.

Následující oblast je věnována volnému času žáků. Dotazovaní žáci volný čas nejčastěji tráví se svými kamarády (58 %) a hraním her na PC, telefonu či tabletu (48 %). Více zachycuje graf č. 25.



Graf 25: Trávení volného času žáků

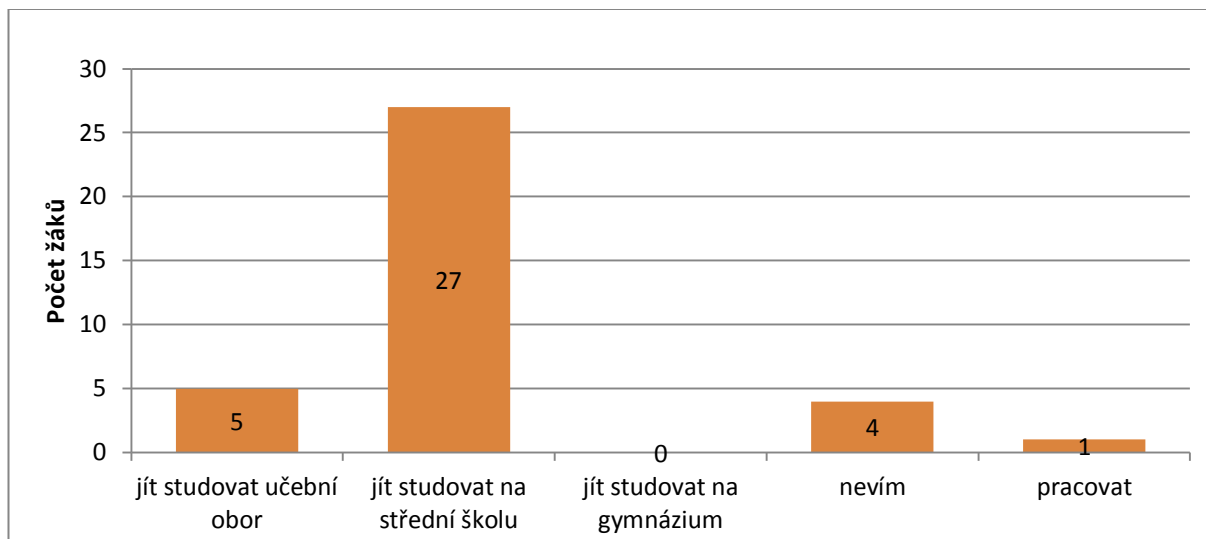


Na otázku, co by žáci chtěli dělat ve svém volném čase, ale nemohou, nejčastěji odpovídali, že by chtěli chodit více ven s kamarády, více sportovat či jezdit na koni.

Poslední otázky se týkaly dalších studijních nebo profesních plánů. Nejvíce dotazovaných žáků (87 %) by chtělo po skončení základní školy jít studovat střední školu, nikdo z dotazovaných žáků by nechtěl jít studovat na gymnázium, viz graf č. 26.



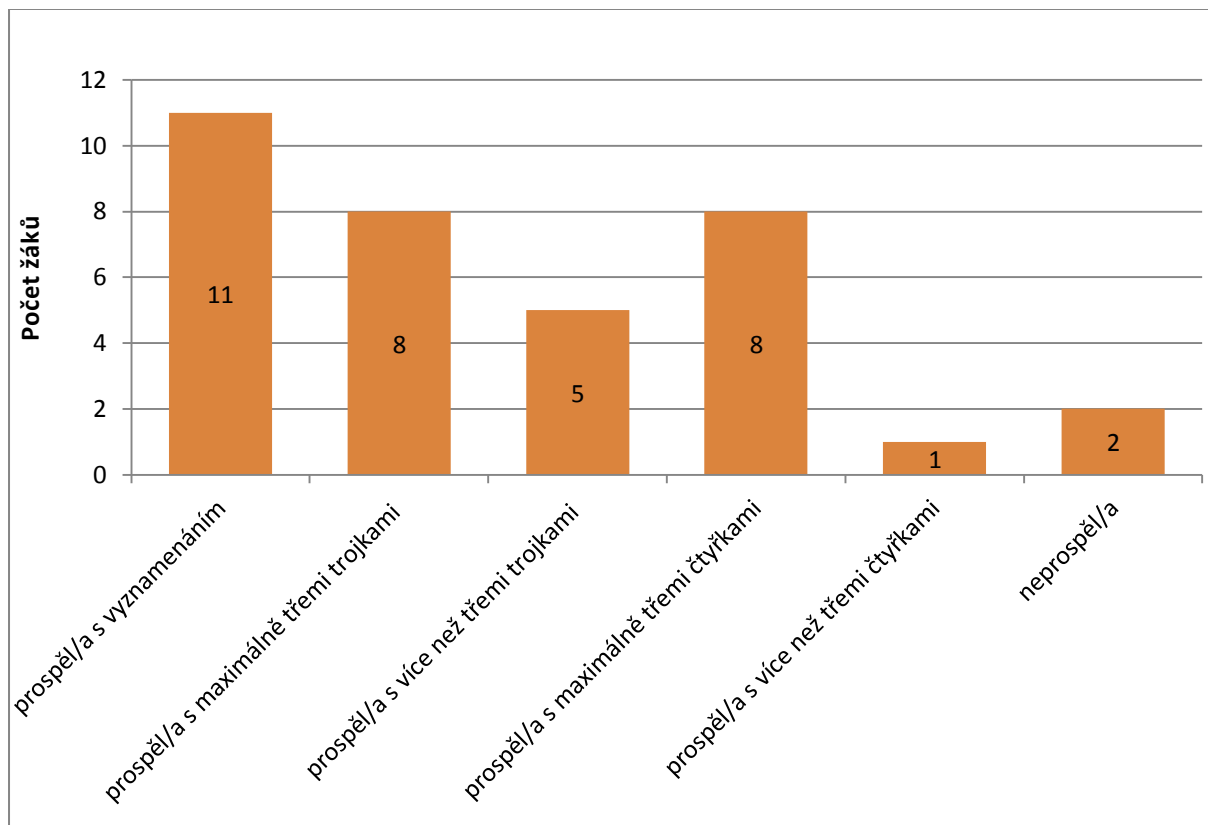
Graf 26: Studijní či profesní plány žáků



V následujícím grafu č. 27 je pro úplnost uveden prospěch dotazovaných žáků na pololetním vysvědčení ve školním roce 2015/2016. Nejvíce dotazovaných žáků (35 %) prospělo s vyznamenáním. S maximálně třemi trojkami, respektive čtyřkami, prospělo 26% dotazovaných žáků. Neprospělo 6 % dotazovaných žáků.



Graf 27: Celkové hodnocení žáků na pololetním vysvědčení ve školním roce 2015/2016



Nakonec dotazovaní žáci uvedli další nápady a připomínky ke zlepšení klimatu ve škole:

- učitelé by měli mít jiný styl trestů než jen poznámky nebo kázeňské opatření,
- učitelé by mohli méně křičet,
- někteří učitelé mají nudné nebo náročné hodiny,
- učitelé by mohli nechat žáky chodit na obědy bez doprovodu,
- povolení vypnutých mobilů v kapse,
- nové vybavení tříd,
- školní bufet,
- skříňky místo šaten.



3 Specifická část analýzy

3.1 Témata MAP na území SO ORP Horšovský Týn

V souladu s metodikou je projekt MAP zaměřen na tři povinná (hlavní) opatření. Na základě jednání pracovních skupin byla z doporučených, volitelných a průřezových témat vybrána další dvě opatření, kterými se bude realizační tým MAP podrobněji zabývat v rámci realizace projektu MAP.

Hlavní opatření MAP:

- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita,
- Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání,
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

Doporučené opatření MAP:

- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.

Průřezové opatření MAP:

- Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů MŠ a ZŠ.

3.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání na území SO ORP Horšovský Týn

Každá z dotčených cílových skupin preferuje své vlastní cíle a zájmy. Ty jsou často v rozporu se zájmy jiné cílové skupiny. Typickým příkladem je očekávání dětí a žáků a očekávání představitelů zřizovatelů školských zařízení. Zatímco očekávání první skupiny je náročné jak finančně, tak personálně, očekávání druhé skupiny je v přímém rozporu a předpokládá co nejnižší zatížení rozpočtu obce či jiného zřizovatele. Dalším prvkem v tomto rozporu je skupina pedagogů, kteří mají přirozený zájem o dobré finanční ohodnocení, a tím se kříží se zájmy skupiny zřizovatelů a představitelů obcí.

Pro kvalitní a udržitelný rozvoj školství je nutné pečlivě zvážit důležitost zájmů jednotlivých cílových skupin. V rizikách cílových skupin a opatřeních vůči nim se ukazují stejné vztahy mezi



jednotlivými dotčenými skupinami jako v oblasti jejich očekávání. Zde jsou vztahy ještě napjatější. Opatření k nápravě rizik v některých případech často přesahují možnosti dotčených skupin.

Obecně lze říci, že všechny cílové skupiny mají předvídatelná očekávání a i rizika s nimi spojená lze snadno predikovat. Naproti tomu veškerá navrhovaná opatření vyžadují nemalé prostředky ke své realizaci, viz tabulka č. 43.

Zapojení veřejnosti neboli cílových skupin je také jedním z důležitých principů tvorby Místního akčního plánu. Cílem je začlenit do projednávacího procesu všechny aktivní zájemce, klíčové osoby a ostatní širokou veřejnost z místního společenství. V projektu Místního akčního plánu vzdělávání je veřejnost rozčleněna do několika cílových skupin (viz Formy a pravidla zapojení cílových skupin):

- děti a žáci,
- pedagogičtí pracovníci,
- pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže,
- pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství,
- pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu,
- rodiče dětí a žáků,
- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení,
- veřejnost,
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice.



Tabulka 43: Analýza cílových (dotčených) skupin v oblasti školství ve SO ORP Horšovský Týn

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče, kteří mají děti v MŠ, ZŠ	• kvalitní výuka na ZŠ; • příhraniční spolupráce s německými a s dalšími zahraničními školkami a školami; • dostatečně vzdělaný pedagogický sbor; • možnost inkluze - zapojení problematických žáků, zdravotně postižených, sociálně slabých do výuky na MŠ i ZŠ; • využití asistentů nejen pro výuku, ale i pro volnočasové aktivity všech dětí v MŠ a ZŠ; • široká nabídka zájmových kroužků a volnočasových aktivit na ZŠ s minimální finanční spoluúčastí, • dobrý vztah dítě (žák) – učitel; • dostatečná informovanost pro rodiče; • zapojení rodičů do dění ZŠ a MŠ; • kvalitní stravování pro dítě; • možnost dobrého umístění žáka na SŠ; • zajištění pravidelné docházky do MŠ i ZŠ dětí z menšin a sociálně slabých rodin; • podpora propojení MŠ a ZŠ; • spolupráce obec + MŠ + ZŠ	• špatná komunikace s rodiči; • nezájem rodiče o dítě a dění v MŠ a ZŠ; • neochota podílet se na spoluorganizaci či spolufinancování některých akcí; • migrace; • nezájem obcí a organizací o spolupráci se školami.	• osobní kontakt - rodičovské schůzky, či osobní setkání s pedagogy; • webové stránky školy; • telefonicky.	• dostatečně propojit obec + organizace + rodiče do dění v MŠ a ZŠ; • dostatečná informovanost všech cílových skupin; • využití místních zpravodajů, či školních listů; • www škol a obcí.



Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče – zájem o MŠ, ZŠ	- dostatečná kapacita a kvalita výuky MŠ a ZŠ; - dobrá dostupnost; - mimoškolní akce.	- špatná komunikace; - nedostatečná reprezentace školy.	- osobní kontakt; - webové stránky školy; - telefonicky.	- zajištění dostatečné kapacity MŠ a ZŠ; - dostupnost školských zařízení; - kvalitní reprezentace školy.
Děti v MŠ a žáci v ZŠ	- dobrý vztah dítě (žák) – učitel; - začlenění se do kolektivu, navázání kontaktů; - široká nabídka zájmových kroužků; - volnočasových aktivit; - školní klub a prázdninové programy; - kvalitní a pestré stravování; - možnost dobrého umístění na SŠ; - spolupráce s německými školami a následné studium na zahraniční škole; - vyučení v oboru; - moderní učebny a novodobá úroveň výuky.	- nevhodné chování; - nezájem o vyučování a vzdělávání se; - nepřizpůsobivost; - neochota spolupracovat; - nerespektování autority učitelů.	- osobní kontakt; - webové stránky školy; - nestátní neziskové organizace.	- motivovat žáky ke studiu; - nabídnout dostatečné množství zájmové činnosti; - zapojit žáky/děti do života ZŠ/MŠ; - nabídnout příjemné prostředí; - navázat kontakty s německými a se zahraničními školami; - propojení škol mezi sebou v rámci SO ORP; - propojení komunikace a ochrany v rámci sociálních sítí a blogů; - zajímavé a novodobé volnočasové aktivity.
Pedagogové a další zaměstnanci	- dostatečné finanční ohodnocení; - možnost osobního ohodnocení a růstu; - dobré vztahy na pracovišti; - bonusy; - možnost dalšího vzdělávání; - získávání informací od kolegů z jiných škol a ze zahraničí.	- odchod kvalitních pedagogů za lepším finančním ohodnocením do zahraničí (NSR), do jiného SO ORP; - špatná atmosféra na pracovišti; - nedostatečná kvalifikovanost.	- osobní kontakt; - webové stránky školy.	- dostatečné finanční ohodnocení; - bonusy; - možnost dalšího vzdělávání; - získávání informací od kolegů z jiných škol a z NSR a ze zahraničí; - kvalitní vyučovací prostředky.



Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Představitelé obce, která má ZŠ, MŠ	• naplněná kapacita ZŠ, MŠ; • kvalitní personál; • zajištění kvalitní péče a vzdělávání; • co nejnižší nákladovost; • dobrý stav budov.	• neochota obce přispívat na provoz MŠ a ZŠ; • špatná komunikace.	• osobní kontakt; • webové stránky školy; • telefonicky.	• nabízet kvalitní vzdělávání v obci; • zahrnut rodiče do činnosti školských zařízení; • dostatek volnočasových aktivit.
Představitelé obce, kde se ZŠ nebo MŠ nenachází	• možnost umístění dětí z dané obce do ZŠ a MŠ; • dobrá dopravní obslužnost; • spolupráce obcí v rámci SO ORP; • výměna, či spolupráce s kantory v rámci škol SO ORP.	• špatná komunikace.	• osobní kontakt; • webové stránky školy; • telefonicky.	• vytvořit smlouvu se spádovou MŠ a ZŠ a tím si zajistit umístění dětí a žáků; • propojení a provázanost kvalitní výuky aprobovaných a specializovaných kantorů; • zajištění dopravní dostupnosti do škol.
Ostatní zřizovatelé (mimo obce)	• naplněná kapacita ZŠ a MŠ; • kvalitní personál.	• nedostatečné financování.	• osobní kontakt; • webové stránky školy; • telefonicky.	• prestiž školy; • reklama; • média.

Zdroj: Strategický dokument „Podpora meziobecní spolupráce v SO ORP Horšovský Týn“



3.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Z analýzy rizik nejhůře vycházejí následující oblasti: právní, organizační, technická a věcná.

Právní rizika jsou v rámci SO ORP Horšovský Týn těžko ovlivnitelná. Školy a školská zařízení se musí v rámci legislativních změn a reforem přizpůsobovat.

V technické a věcné oblasti je situace z hlediska lokálních subjektů lepší. Nápravy technických rizik (stav budov, vybavení) vyžadují především finanční prostředky. Nápravy věcných rizik jsou ještě složitější a vyžadují nesnadná opatření v oblasti personální a dále pak v systému motivace pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Další velmi rizikovou oblastí jsou rizika organizační. Nejhorší rizika souvisejí s demografickým vývojem a dopravou žáků do škol a školských zařízení. V této oblasti je významné i personální riziko. Vzhledem k finančnímu ohodnocení a celkové „atmosféře“ ve školském systému může dojít k odchodu pedagogů mimo území SO ORP Horšovský Týn.

Nejnižšími hodnotami jsou ohodnocena rizika v oblasti finanční, kde je velký rozdíl mezi financováním mezd, běžného provozu a investic. Zatímco mzdy a běžný provoz mají financování víceméně zajištěné, investice jsou dlouhodobě podfinancované a dopad těchto rizik do budoucích období je velmi velký.

Podrobná analýza rizik je v tabulce č. 44.



Tabulka 44: Analýza rizik v oblasti základního a předškolního vzdělávání ve SO ORP Horšovský Týn

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
Finanční riziko					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	3	5	15	Rozpočet obcí; dotace od státu; EF; soukromý sektor	obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na investice a vybavení	2	4	8	Rozpočet obcí; dotace od státu; EF; soukromý sektor	obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na platy	2	5	10	Koordinace pedagogů; provázanost mezi ostatními školami SO ORP; propojení MŠ a 1. st ZŠ; využití aprobovaných, specializovaných kantorů mezi školami v rámci SO ORP ve výuce i mimoškolních aktivitách; zapojení asistentů pedagoga do mimoškolních a volnočasových aktivit; využití projektů a grantů z EU a jiných zdrojů na podporu vzdělanosti pedagogických a nepedagogických pracovníků MŠ a ZŠ	stát
Organizační riziko					
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	2	2	4	Zachování ZŠ a MŠ i v malých obcích, popř. propojení mezi obcemi daného SO ORP, dle výuky na ZŠ	obce daného území



Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	$V = P \cdot D$		
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	4	5	20	Smlouvy mezi obcemi o spádovosti MŠ a ZŠ; spolupráce mezi jednotlivými školami, případně spolupráce obcí daného SO ORP, sloučení, či rozšíření dle potřeb obce	obce daného území
Rušení dopravních spojů zajišťujících dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	4	5	20	Školní přeprava, bus	obce, kraj
Nezájem či neochota obcí ke spolupráci	3	4	12	Motivace a podpora spolupráce; pořádání společných akcí; pravidelná setkávání	obce daného území
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	4	4	16	Projednání případných změn a úprav	obce daného území
Právní riziko					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	4	5	20	Projednání případných změn a úprav; negativa x pozitiva.	obce daného území
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	4	5	20	Projednání případných změn a úprav na státní úrovni	obce daného území
Technické riziko					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	3	4	12	Pravidelné kontroly stavu budov; údržbové práce; dotace na rekonstrukci a malé opravy	obec zřizující ZŠ, MŠ
Zastaralé či nevyhovující vybavení	4	5	20	Pravidelné kontroly stavu budov; údržbové práce; dotace na rekonstrukci a malé opravy.	obec zřizující ZŠ, MŠ



Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
Věcné riziko					
Špatné řízení školy	3	4	12	Personální změny; výběrové řízení na vyhovujícího kandidáta	obec zřizující ZŠ, MŠ
Nízká kvalita výuky	4	5	20	Motivace pedagogů; podpora v účasti na projektech podporující zlepšení kvality výuky a vzdělávání; zajistit dostatečné množství kvalitních pomůcek k výuce; výuka praxí; výměnné pobyty.	konkrétní ZŠ, MŠ
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	3	3	9	Zapojení a motivace rodičů zajímavou činností školy; účastí v projektech; inkluzí; spolupráce s německými školami; nabídkou volnočasové činnosti; propojení MŠ a ZŠ; spolehlivý a aprobovaný pedagogický sbor; dobrá dopravní obslužnost; prostředí školy a školky; začlenění menšin již v raném věku do společnosti, MŠ a provázanost se ZŠ	konkrétní ZŠ, MŠ
Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk, ...)	4	4	16	Motivace mladých pedagogů; prostor pro vzdělávání a rozvoj; finanční ohodnocení; možnost propojení se školami v rámci SO ORP; či SRN	konkrétní ZŠ, MŠ

Zdroj: Strategický dokument „Podpora meziobecní spolupráce v SO ORP Horšovský Týn“



3.4 Východiska pro strategickou část

Veškeré výstupy výzkumu potřeb základních a mateřských škol, které provedlo MŠMT ČR, byly diskutovány na jednání pracovních skupin. Pracovní skupiny byly sestaveny z aktérů v území. Jejich vznik a přesné složení je popsáno v dokumentu Popis vzniku partnerství, reprezentativnosti partnerství ve SO ORP Horšovský Týn, metody a pravidla jejich zapojení v dokumentu Komunikační strategie – pravidla pro zapojení dotčené veřejnosti SO ORP Horšovský Týn.

Pracovní skupiny byly stanoveny dvě:

- 1) Rozvoj matematické gramotnosti v ZŠ, pregramotnosti v MŠ, polytechnického vzdělávání a digitálních kompetencí dětí, žáků i pedagogů,**
- 2) Rozvoj čtenářské gramotnosti v ZŠ, pregramotnosti v MŠ, jazykového vzdělávání dětí a žáků, inkluzivního vzdělávání.**

Na základě výsledků analýz dotazníkového šetření MŠMT ČR a diskuze na jednáních pracovních skupin navrhl realizační tým problémové oblasti, které předložil na prvním jednání pracovních skupin. Předložené problémové oblasti byly upraveny, odstraněny či doplněny podle reálné situace v území.

Z problémových oblastí byly dále vybrány ty skutečně prioritní, případně vznikly sloučením několika problémových oblastí, opět podle reálných potřeb v území.

Na základě diskuzí v pracovních skupinách a výsledků analýz byla realizačním týmem vypracována SWOT – 3 analýza pro každou prioritní oblast. Návrhy byly opět předloženy pracovním skupinám k posouzení a případně upraveny.

Za účelem sběru projektových záměrů škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání se realizovala tematická setkání, kterých se účastnili ředitelé škol, zástupci zřizovatelů a pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže.



3.5 Vymezení problémových a prioritních problémových oblastí

3.5.1 Nedostatečná přiměřená stabilní finanční podpora pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti, nedostatečný rozvoj mentoringu ve vztahu ke čtenářské pregramotnosti a gramotnosti a nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku

Na základě diskuze členů pracovní skupiny „Rozvoj čtenářské gramotnosti v ZŠ, pregramotnosti v MŠ, jazykového vzdělávání dětí a žáků, inkluzivního vzdělávání“ byly formulovány problémové oblasti pro čtenářskou pregramotnost a gramotnost v tomto znění:

- **Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti,**
- **Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu ke čtenářské pregramotnosti a gramotnosti,**
- **Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti mimo školu,**
- **Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku.**

Jako prioritní problémová oblast byla zvolena: „**Nedostatečná přiměřená stabilní finanční podpora pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti, nedostatečný rozvoj mentoringu ve vztahu ke čtenářské pregramotnosti a gramotnosti a nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku**“.



3.5.2 Nedostatek kvalifikovaných, odborných pracovníků a finančního zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí a žáků

Na základě diskuze členů pracovní skupiny „Rozvoj čtenářské gramotnosti v ZŠ, pregramotnosti v MŠ, jazykového vzdělávání dětí a žáků, inkluzivního vzdělávání“ byly navrženy problémové oblasti pro inkluzivní vzdělávání v tomto znění:

- **Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci heterogenními skupinami dětí a žáků,**
- **Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému,**
- **Technická nemožnost bezbariérových úprav školy,**
- **Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky,**
- **Nedostatek odborných pracovníků – asistentů pedagoga a speciálních pedagogů.**

Jako prioritní problémová oblast byl zvolen: „**Nedostatek kvalifikovaných, odborných pracovníků a finančního zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí a žáků**“.

3.5.3 Nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku a ročníku a zároveň nedostatečný rozvoj mentoringu matematické pregramotnosti a gramotnosti

Na základě diskuze členů pracovní skupiny „Rozvoj matematické gramotnosti v ZŠ, pregramotnosti v MŠ, polytechnického vzdělávání a digitálních kompetencí dětí, žáků i pedagogů“ byly navrženy problémové oblasti pro inkluzivní vzdělávání v tomto znění:

- **Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k matematické pregramotnosti a gramotnosti,**
- **Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku,**
- **Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku.**



Jako prioritní problémová oblast byl zvolen: „**Nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku a ročníku a zároveň nedostatečný rozvoj mentoringu matematické pregramotnosti a gramotnosti**“.

3.5.4 Nedostatek financí na zaplacení externích odborníků pro tematické vyučování a na pořádání odborných exkurzí v rámci polytechnického vzdělávání

Na základě diskuze členů pracovní skupiny „Rozvoj matematické gramotnosti v ZŠ, pregramotnosti v MŠ, polytechnického vzdělávání a digitálních kompetencí dětí, žáků i pedagogů“ byly navrženy problémové oblasti pro inkluzivní vzdělávání v tomto znění:

- **Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání a na úhradu polytechnických kroužků,**
- **Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání,**
- **Nedostatečné či neodpovídající prostory,**
- **Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.,**
- **Nedostatek financí na zaplacení externích odborníků, kteří by pravidelně docházeli do škol a na pořádání exkurzí za těmito odborníky.**

Jako prioritní problémová oblast byl zvolen: „**Nedostatek financí na zaplacení externích odborníků pro tematické vyučování a na pořádání odborných exkurzí v rámci polytechnického vzdělávání**“.

3.5.5 Nedostatek možností a financí na další vzdělávání pedagogů v místě či regionu školy a nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení

Na základě diskuze členů pracovních skupin byly formulovány problémové oblasti:

- **Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení,**
- **Nevhodné či zastaralé ICT vybavení,**
- **Nedostatek možností a financí na další vzdělávání pedagogů v místě či regionu školy,**
- **Nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení.**



Jako prioritní problémová oblast byl zvolen: „**Nedostatek možností a financí na další vzdělávání pedagogů v místě či regionu školy a nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení**“.

3.5.6 Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol

Na základě diskuze členů pracovních skupin byly formulovány problémové oblasti:

- **Rekonstrukce a vybavení venkovního prostředí (školní zahrady a hřiště, atd.),**
- **Rekonstrukce budov školských zařízení (střecha, fasáda, výměna oken atp.),**
- **Stavební úpravy a vybavení na zvyšování bezpečnosti, bezbariérové stavební úpravy, včetně vybavení bezbariérovým nábytkem a speciálními a kompenzačními pomůckami,**
- **Rekonstrukce a vybavení kmenových tříd a odborných učeben na ZŠ,**
- **Rekonstrukce a vybavení tříd a heren v MŠ,**
- **Vybavení didaktickými pomůckami, včetně didaktických pomůcek pro děti a žáky se SVP,**
- **Vybavení ICT technikou pro potřeby pedagogů,**
- **Rekonstrukce a vybavení šaten či skříněk,**
- **Rekonstrukce a vybavení jídelen, družin a školních klubů, knihoven, tělocvičen.**

Jako prioritní problémová oblast byl zvolen: „**Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol**“.



3.6 Prioritní oblasti rozvoje

Priority a cíle byly stanoveny na základě prioritních problémových oblastí, ze kterých také vychází. Prioritních oblastí bylo stanoveno pět:

Priorita 1:

Přiměřená, stabilní finanční podpora na rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti, rozvoj mentoringu ve vztahu ke čtenářské pregramotnosti a gramotnosti a fungující srovnávací nástroj úrovně čtenářské gramotnosti žáků.

Priorita 2:

Dostatek kvalifikovaných a odborných pracovníků a finančního zajištění personálních nákladů pro práci s heterogenními skupinami dětí a žáků.

Priorita 3:

Kvalitní rozvoj mentoringu ve vztahu k matematické pregramotnosti a gramotnosti a fungující srovnávací nástroj úrovně čtenářské gramotnosti žáků.

Priorita 4:

Finanční zajištění externích odborníků pro tematické vyučování a odborných exkurzí v rámci polytechnického vzdělávání.

Priorita 5:

Uspokojivé možnosti a finance na další vzdělávání pedagogů v místě či regionu školy a dostatečné finance na revize a údržbu ICT vybavení.

Priorita 6:

Odpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol.



3.7 SWOT - 3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

3.7.1 Nedostatečná přiměřená stabilní finanční podpora pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti, nedostatečný rozvoj mentoringu ve vztahu ke čtenářské pregramotnosti a gramotnosti a nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku

Přesné znění SWOT 3 - analýzy je uvedeno v tabulce č. 45.

Základní podmínkou rozvoje čtenářské gramotnosti je bezprostřední nabídka knih dětem a žákům přímo ve třídě, čtenářském koutku nebo školní knihovně, a aktivní využívání zejména populárně naučných knih vyučujícími i v ostatních předmětech (mimo český jazyk).

K doporučenému zavedení čtenářských dílen do výuky na 1. i 2. stupni základních škol měly koncem roku 2015 školy možnost využít dotační program „Čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti“. Díky tomuto programu si školy mohly pořídit vybavení čtenářských koutků a dílen a řada škol tuto příležitost skutečně využila.

Velkým problémem trvalého rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti je nejistota škol, že jim budou stabilně poskytovány finanční prostředky, a to jak na personální zajištění provozu centrálních školních knihoven, které se hodí spíše pro žáky 2. stupně, tak i pro čtenářské koutky, které jsou tvořeny především pro žáky 1. stupně a v mateřských školách.

Další možností, jak podpořit čtenářství dětí, je spolupráce školních a obecních knihoven. Přestože se obecní knihovny s ohledem na čtenářskou základnu více orientují na dospělé, disponují informačním vybavením pro vyhledávání nově vydávané literatury, včetně dětské, a jistě by dokázaly se školami spolupracovat i při určité „dělbě“ nákupu beletristické nebo populárně naučné dětské literatury, a tak zefektivnit vydávání finančních prostředků na nákup dětské literatury. Tím by se knižní fondy škol a knihoven v oblasti dětské literatury nedublovaly, ale doplňovaly. Větší orientaci o dostupné literatuře pro děti a žáky by pomohlo společné sdílení knižních fondů školních a obecních knihoven v regionu. Navíc je možné využít existujících knihovnických akcí – Česko čte dětem, Noc s Andersonem apod. – a ve spolupráci s mateřskými i základními školami do nich zapojit více dětí i s rodiči.

S ohledem na region je ale nutné najít způsob, jak zpřístupnit pro tyto akce i malé obecní knihovny, které fungují jen v omezeném, zpravidla odpoledním provozu, a zatím nejsou na dětského čtenáře dostatečně vybaveny. Přesto by se mohly stát místem nebo alespoň koordinátorem meziknihovnických výpůjček (s přímou dodávkou knih a časopisů, zejména do mateřských škol, nebo s využitím tzv. externího knihovníka), spoluorganizátorem pro společné čtení rodičů s dětmi, místních



„Nocí s Andersonem“ či jiných akcí, vedoucích k podpoře čtenářství. Opomenuta by také neměla být možnost zapojení širší veřejnosti, zejména seniorů, přizvávaných k předčítání, vyprávění apod.

Problémem při rozvoji čtenářské pregramotnosti dětí předškolního věku je nedostatek vzdělávacích akcí pro pedagogy mateřských škol, například pro práci s textem, používání interaktivních metod rozvoje čtenářské pregramotnosti, pro prožitkové učení. Pedagogové by uvítali pravidelné setkávání a sdílení příkladů dobré praxe v oblasti čtenářské pre/gramotnosti.

Více jak polovina pedagogů mateřských a základních škol v regionu by pro své průběžné sebevzdělávání a rozvíjení konkrétních pedagogických dovedností ve vztahu ke čtenářské a matematické pre/gramotnosti uvítala mentoring. Této metodě podpory profesního rozvoje učitele předcházely do 80. let ve školské praxi obvykle různé náslechy, vzájemné hospitace učitelů nebo ukázkové hodiny připravované metodickými komisemi, které však postupně vymizely.

Mentoring, jako metoda podpory profesního rozvoje učitele v různých fázích profesní dráhy, se zpravidla realizuje ve třech oblastech – v oblasti osobnostní podpory, která je nejvýraznější u začínajících učitelů. Druhou oblastí, kde je vhodné uplatnit mentoring, je oblast označovaná jako institucionální, protože obsáhne školu jako instituci. Zejména u začínajícího učitele, ale i u učitele, který přichází na novou školu, je to oblast velice důležitá. Jde v ní o orientaci v kultuře školy, tedy o její psaná i nepsaná pravidla chování. Další oblast se týká vlastní výuky – práce ve třídě, práce s žáky, vyhledávání materiálů, tedy podstaty učitelské činnosti. O tuto oblast mají pedagogové největší zájem.

Mentor pomáhá učiteli stanovit si cíl, zmapovat svou výchozí situaci a hledat cestu, jak k cíli dojít. Součástí takového procesu je naplánování jednotlivých kroků a společné vyhodnocování, jestli měly pro učitele nějaký smysl a užitek. Mentor učitele hlavně vede k sebereflexi, poskytuje mu popisnou zpětnou vazbu, v průběhu rozhovoru shrnuje, parafrázuje, zrcadlí emoce klienta a nabízí reflexi celého procesu. Ústřední podmínkou pro uplatnění mentoringu ve škole je rozhodnutí ředitele školy o určení mentora a vytvoření podmínek pro jeho činnost.

Pedagogové také při své praktické činnosti považují za velký problém nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti, zejména čtenářské a matematické, pro žáky určitého věku a školního ročníku. Cítí to i jako problém inkluze, zvláště při přechodu žáků mezi školami, protože každá škola si v rámci ŠVP může v určitých mezích stanovit, jaká látka bude v jednotlivých ročnících probírána.

Praxe tak reflektuje obecný stav nedostatku dat zejména o výsledcích žáků, který je dán absencí národního systému zjišťování výsledků vzdělávání. Tento fakt konstatuje dokument Národní strategie podpory základních gramotností v základním vzdělávání z roku 2012. Tato strategie základních gramotností (tj. čtenářské a matematické gramotnosti) si klade za cíl iniciovat změny v přístupu k výuce čtení a matematiky, poskytovat informace o aktuální úrovni výkonu učitelům



a školám a dlouhodobou podporou zajistit udržitelnost dosažených výsledků. Navrhovaná opatření jsou proto zaměřena na přesnější a náročnější stanovení cílů, resp. standardů v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, na budování systému monitorujícího dosahování těchto cílů na různých úrovních a na poskytování adekvátní podpory tam, kde se vytýčené úrovně gramotností nedaří dosahovat. Konečným cílem je u všech skupin žáků zlepšit úroveň základních gramotností.

Tabulka 45: Nedostatečná přiměřená stabilní finanční podpora pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti, nedostatečný rozvoj mentoringu ve vztahu ke čtenářské pregramotnosti a gramotnosti a nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku

Nedostatečná přiměřená stabilní finanční podpora pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti, nedostatečný rozvoj mentoringu ve vztahu ke čtenářské pregramotnosti a gramotnosti a nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Zájem pedagogů MŠ a ZŠ vytvářet čtenářsky podnětné prostředí • V MŠ i ZŠ jsou využívány interaktivní metody a pomůcky • Nově vybavené knihovny a čtenářské koutky díky dotačním programům	• Nedostatek finančních prostředků na rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti • Malá spolupráce ZŠ s obecními a městskými knihovnami • Nedostatečný počet vzdělávacích akcí pro pedagogy a chybějící mentoring ve škole
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• Realizace akcí pro zvýšení motivace ke čtenářství dětí a žáků • Užší spolupráce s městskými a obecními knihovnami • Dotační programy na podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti a gramotnosti	• Nedostatek finančních prostředků na nákup aktuální beletrie, encyklopedií • Nezájem škol o spolupráci s městskými a obecními knihovnami

Zdroj: Závěry z jednání pracovních skupin MAP na území SO ORP Horšovský Týn



3.7.2 Nedostatečný srovnávací nástroj úrovně matematické gramotnosti pro žáky daného věku a ročníku a zároveň nedostatečný rozvoj mentoringu matematické pregramotnosti a gramotnosti

Přesné znění SWOT 3 - analýzy je uvedeno v tabulce č. 46.

O absenci použitelného srovnávacího nástroje úrovně gramotnosti pro žáky daného věku a ročníku i obecně nedostatečném rozvoji mentoringu je pojednáno již v předcházejícím komentáři ke čtenářské pre/gramotnosti.

Pedagogové na jednání pracovních skupin upozorňovali na to, že vážnou překážkou rozvoje matematické pregramotnosti a gramotnosti je absence organizátora, který by pedagogům nabízel možnost dalšího vzdělávání, a to zejména prezentací alternativních výukových metod (např. Hejného metoda), výměnu zkušeností z využívání ICT technologií ve školním prostředí a dostupné výukové programy pro ICT zařízení. Řada pedagogů si pro matematiku a další vyučovací předměty vytváří vlastní výukové materiály nebo vyhledávají různé výukové aplikace, často bez garance vyzkoušené kvality.

Zájem pedagogů o další vzdělávání v této oblasti naráží hlavně na personální překážky, spočívající jednak v nedostatku času pedagogů, pokud jsou školení mimo pracovní dobu a v jiném místě, jednak v nedostatku financí škol na hrazení zástupů za pedagogy, kteří jsou právě školeni. Současně by uvítali pravidelná (pololetní, a v pracovní době) setkávání spojená se sdílením příkladů dobré praxe a předávání informací o novinkách v oboru. Chybějí dřívější tzv. oborová setkávání. V regionu existuje nabídka pedagogů - leadrů, kteří mohou nabídnout workshopy na téma výuky v oblasti matematické a digitální gramotnosti.

Nejen pedagogická, ale především rodičovská veřejnost není dostatečně informována o různých způsobech výuky matematiky. V pedagogických sborech škol obvykle existují skupiny pedagogů vítajících nové výukové metody a skupiny, které obhajují standardní postupy. Záleží na řediteli školy, jakou podporu vytvoří pro inovativní pedagogy a dává jim prostor pro další sebevzdělávání a používání nových výukových metod. Využití mentoringu je zatím velmi sporadické. Ředitel školy by měl také zajistit aktivní informování rodičů o alternativních způsobech výuky matematiky. Jen zřídka fungují matematické kroužky, opět jsou limitem především finanční prostředky školy pro vedoucí těchto kroužků.



Tabulka 46: Nedostatečný srovnávací nástroj úrovně matematické gramotnosti pro žáky daného věku a ročníku a zároveň nedostatečný rozvoj mentoringu matematické pregramotnosti a gramotnosti

Nedostatečný srovnávací nástroj úrovně matematické gramotnosti pro žáky daného věku a ročníku a zároveň nedostatečný rozvoj mentoringu matematické pregramotnosti a gramotnosti	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Zájem pedagogů sdílet příklady dobré praxe • Zájem pedagogů o výměnu informací a zkušeností napříč vzděláváním • ZŠ i MŠ disponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	• Nedostatečný srovnávací nástroj úrovně jednotlivých žáků • Nedostatečný rozvoj mentoringu matematické pregramotnosti a gramotnosti • Nedostatek možností rozvoje matematické gramotnosti mimo výuku
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• Zavedení informačních kanálů a srovnávacích nástrojů mezi školami napříč vzděláváním • Zavedení pravidelných setkávání pedagogů • Zavedení kroužků matematické gramotnosti	• Nezáměr ředitelů škol podporovat vzájemná setkávání pedagogů • Nemožnost vyčlenit finanční prostředky na zajištění podpory matematické gramotnosti mimo výuku • Nedostatek kvalifikovaných pracovníků pro rozvoj mentoringu matematické pregramotnosti a gramotnosti

Zdroj: Závěry z jednání pracovních skupin MAP na území SO ORP Horšovský Týn



3.7.3 Nedostatek kvalifikovaných, odborných pracovníků a finančního zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí a žáků

Přesné znění SWOT 3 - analýzy je uvedeno v tabulce č. 47.

Pokud mají školy upravit organizaci a průběh vyučování pro práci s heterogenními skupinami dětí a žáků, včetně žáků se SVP, musí k tomu mít nejen kvalifikované pedagogy, ale dále potřebují speciální pedagogy, školní psychology, logopedy a dostatek prostoru k vytvoření menších tříd, aby se pedagogové mohli věnovat žákům v menších skupinách nebo individuálně. Bohužel všechny tyto zmíněné aspekty jsou slabými stránkami mateřských i základních škol na území SO ORP Horšovský Týn.

Na druhou stranu jsou na tomto území základní školy, které inkluzivní/společné vzdělávání provozují dnes a denně a jsou ochotny se o své zkušenosti podělit s dalšími školami. Mohou tak šířit pozitivní osvětu, která zamezí zbytečným obavám pedagogů i rodičů. Pokud bude vytvořen systém kvalitního vzdělání pro pedagogy, bude dostatek fundovaných asistentů pedagoga a bude vytvořeno stabilní finanční zázemí pro další specializované pracovníky, bude se školám obecně zvládat inkluze lépe.

Panuje shoda, že k získání kvalitního proinkluzivního vzdělávání pedagogů a asistentů jsou zapotřebí stáže, semináře, udržování kontaktů a podpora ředitelů škol. Je nezbytné vytvořit systém sdílení dobré praxe a tvorby metodických materiálů.

Je nutné se zmínit o problému, na který poukazuje většina pedagogů mateřských škol v regionu, a to narůstající počet dětí s logopedickými vadami. Některým dětem chybí řečové a jazykové dovednosti, plynoucí z nepodnětného rodinného prostředí. Je zaznamenáván nedostatek kvalifikovaných logopedů, špatná spolupráce mezi klinickým a školním logopedem, dlouhé intervaly mezi vyšetřením dětí. Je výhodné, pokud personální a prostorové podmínky umožňují vznik logopedických kroužků nebo tzv. logopedických chvil pro vyčleněnou skupinku dětí.

Jestliže zatím chybí finanční prostředky pro získání a udržení pedagogických i pomocných pedagogických pracovníků, je otázkou, zda při jejich přijetí pro ně bude dostatečné pracovní zázemí, dostatečné prostory pro společná setkávání s rodiči i prostory pro případné stáže odborných pracovníků (logopeda, speciálního pedagoga apod.).



Tabulka 47: Nedostatek kvalifikovaných, odborných pracovníků a finančního zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí a žáků

Nedostatek kvalifikovaných, odborných pracovníků a finančního zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí a žáků	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky • Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu • Možnost škol získat asistenta pedagoga financovaného státem	• Nedostatek kvalifikovaných, odborných pracovníků na práci s heterogenními skupinami dětí a žáků • Nedostatek finančního zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí a žáků
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• Pozitivní osvěta v oblasti inkluze především mezi pedagogy, ale i pro veřejnost a rodiče • Finanční podpora ze strany státu na zajištění personálních nákladů odborných pracovníků, zejména asistentů pedagoga, školních psychologů, logopedů • Vytvoření možnosti pro pedagogy získat kvalitní vzdělání v oblasti inkluze	• MŠ i ZŠ jsou tlačeny ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému • Technická nemožnost bezbariérových úprav školy • Nezájem kvalifikovaných a odborných pracovníků o práci ve školství

Zdroj: Závěry z jednání pracovních skupin MAP na území SO ORP Horšovský Týn



3.7.4 Nedostatek financí na zaplacení externích odborníků pro tematické vyučování a na pořádání odborných exkurzí v rámci polytechnického vzdělávání

Přesné znění SWOT 3 - analýzy je uvedeno v tabulce č. 48.

Životní styl dnešních rodin nevytváří dostatečné podněty pro získání praktických dovedností a manuální zručnosti dětí. Obecně je rodiči i žáky podceňováno polytechnické vzdělání nebo panují obavy z jeho náročnosti. Přitom na trhu práce roste zájem o pracovníky s technickým vzděláním. Střední i vysoké školy vytvářejí uchazečům o technické obory řadu pobídek. Přitom základním momentem volby technického povolání je již příprava na základní škole. Vztah k polytechnickým dovednostem je zakládán i ve výchově dětí v některých mateřských školách.

Na většině základních škol v regionu jsou velkým problémem nedostatečné prostory a nedostatečné vybavení pro výuku polytechnických předmětů. Chybějí učebny polytechnické výuky, laboratoře, technické dílny, kuchyňky, venkovní prostory s příslušným vybavením. Zatím nebyla ověřena možnost společného sdílení vybraných prostor nebo školních pomůcek pro polytechnickou výchovu několika školami.

Dalším problémem je nedostatek finančních prostředků pro pedagogy za vedení volitelných předmětů a kroužků. Základní školy by uvítaly podporu od podnikatelského sektoru alespoň pro žáky 2. stupně, a to formou personální nebo věcné výpomoci při polytechnické výuce. Zaměstnanci těchto firem by mohli působit jako externí odborníci při tematickém vyučování nebo by zprostředkovali exkurze do provozu firem nebo středních technických škol.



Tabulka 48: Nedostatek financí na zaplacení externích odborníků pro tematické vyučování a na pořádání odborných exkurzí v rámci polytechnického vzdělávání

Nedostatek financí na zaplacení externích odborníků pro tematické vyučování a na pořádání odborných exkurzí v rámci polytechnického vzdělávání	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• ZŠ podporují samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání • MŠ i ZŠ využívají informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání • Zájem pedagogů MŠ i ZŠ, dětí a žáků vzdělávat se v oblasti polytechnického vzdělávání	• Tematické vyučování a pořádání odborných exkurzí v rámci polytechnického vzdělávání není ze strany státu ani EU podporováno • Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen • Nedostatečné či neodpovídající prostory pro polytechnické vzdělávání
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• Dotační programy na podporu rozvoje tematického vyučování a pořádání odborných exkurzí v rámci polytechnického vzdělávání • Dotační programy na vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen • Možnosti pro učitele rozvíjet své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově	• Nemožnost získání finančních prostředků na zaplacení externích odborníků • Nemožnost získání finančních prostředků na vybavení laboratoří, odborných učeben, odpovídajících prostor

Zdroj: Závěry z jednání pracovních skupin MAP na území SO ORP Horšovský Týn



3.7.5 Nedostatek možností a financí na další vzdělávání pedagogů v místě či regionu školy a nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení

Přesné znění SWOT 3 -analýzy je uvedeno v tabulce č. 49.

Problémem při rozvoji digitálních kompetencí v ZŠ není ani tak nedostatek ICT techniky, protože tu si eventuálně školy dokážou pořídit z dotačních programů, ale nedostatek lokálních možností pro vzdělávání pedagogů ve využívání ICT techniky při výuce různorodých školních předmětů.

Rychlý technický pokrok často „znehodnocuje“ nakoupenou ICT techniku a technologie, překonává ji dříve, než může být naplánována a zakoupena nová. Vybavení škol rychle morálně zastarává, často žáci disponují novými ICT prostředky dříve, než ji má hromadně k dispozici škola. Odtud plyne i identifikovaný problém, jak do výuky zapojit žáky s různými typy softwarového vybavení osobních notebooků, tabletů apod., když škola nemá na zakoupení jednotné ICT techniky pro všechny žáky. S rostoucí ICT technikou také vzrůstají finanční náklady na její údržbu a aktualizaci softwaru.

Překotným technickým a technologickým pokrokem v odvětví ICT je akcentován problém průběžného sebevzdělávání pedagogů v oblasti digitálních kompetencí. Na jednání pracovních skupin byl opakovaně vysloven názor, že pro používání interaktivních tabulí, ale i další ICT techniky, chybí organizovaná školení pedagogů. Na školách tedy jsou např. nově pořízené notebooky, ale pedagogové nemají dostatečné znalosti na to, aby je využili při výuce. Tematické vzdělávací akce jsou organizovány v Plzni, pokud se tedy rozhodne učitel zvýšit svoje digitální kompetence, musí na celý den opustit své pracoviště, což je problematické zejména u malotřídních základních škol, které tvoří polovinu základních škol v regionu. Školám stále schází dostatečné finanční prostředky pro hrazení případného zástupu ve dnech školení.

Navíc ze zkušeností mladých absolventů pedagogických fakult plyne, že ani oni nejsou dostatečně připraveni pro výuku s ICT technikou. Na fakultách je tomuto tématu věnována malá pozornost, chybí i následné kurzy, ve kterých by si mohli absolventi znalosti doplňovat.



Tabulka 49: Nedostatek možností a financí na další vzdělávání pedagogů v místě či regionu školy a nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení

Nedostatek možností a financí na další vzdělávání pedagogů v místě či regionu školy a nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Pedagogové ZŠ využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce • Pedagogové ZŠ využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje • Zájem pedagogů o další vzdělávání v oblasti ICT	• ZŠ a MŠ nemají dostatek finančních prostředků na údržbu a revizi zakoupeného ICT vybavení • Školy nedisponují kvalitní a moderní digitální a ICT technologií • Nedostatek lokálních vzdělávacích akcí a s tím spojená časová náročnost z důvodu konání vzdělávacích akcí až v Plzni
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• Organizace vzdělávacích akcí pedagogů v místě či regionu školy • Finanční dotace od státu či EU na údržbu a revize zakoupeného ICT vybavení • Finanční dotace na nákup nejmodernějších digitálních a ICT technologií	• Neochota pedagogů k dalšímu vzdělávání v oblasti ICT • Pedagogové nebudou umět reagovat na vyvíjející se oblast ICT • Školy budou používat zastaralé ICT vybavení, které nebude pro výuku dostačující

Zdroj: Závěry z jednání pracovních skupin MAP na území SO ORP Horšovský Týn



3.7.6 Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol

Přesné znění SWOT 3 - analýzy je uvedeno v tabulce č. 50.

Na každém řediteli a zřizovateli školy spočívá zodpovědnost udržovat stav budov v dobrém technickém stavu a neustále inovovat vybavení školy, ať se to týká venkovního prostranství, tedy zahrad a hřišť, tak i vnitřních prostor. Za vnitřní prostory škol nelze pokládat pouze herny a třídy v MŠ a třídy a odborné učebny na ZŠ, ale také společné prostory školy jako např. šatna, jídelna, školní družina a klub, tělocvična, ale také zázemí pro pedagogy, jako jsou kabinety, sborovna atd.

Otázky rekonstrukcí a vybavení školských zařízení byly probírány především na tematických setkáních ředitelů a zástupců zřizovatelů škol, kde účastníci prioritizovali jednotlivé investiční záměry a uváděli stav rozpracování projektů ohledně investic, dále pak na jednání pracovních skupin, kde se řešilo vybavení pro rozvoj jednotlivých gramotností a vzdělávání v oblasti inkluze.

Tabulka 50: Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol

Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Zájem ředitelů a zřizovatelů škol o udržení dobrého technického stavu školních budov • Zájem žáků a pedagogů o nové pomůcky a dobrý stav školních budov • Nově vybavené a zrekonstruované prostory školských zařízení díky předešlým dotačním programům	• Špatný technický stav některých budov školských zařízení • Nedostatečné a zastaralé vybavení tříd, učeben, heren, tělocvičen a dalších vnitřních prostor škol • Špatný stav školních zahrad a hřišť školských zařízení
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• Využití výzvy dotačních programů a rekonstrukce budov a vnitřních prostor škol • Využití výzvy dotačních programů na vybavení tříd, učeben, heren, tělocvičen a dalších vnitřních prostor škol • Využití výzvy dotačních programů na rekonstrukce a vybavení venkovního prostředí školských zařízení	• Havarijní stav školních budov a jejich přilehlých částí • Nedostatek dětí a žáků v důsledku zastaralé nemoderní techniky, nedostatečného materiálního vybavení atd. • Odchod pedagogů z důvodu zastaralé nemoderní techniky, nedostatečného materiálního vybavení atd.

Zdroj: Závěry z jednání pracovních skupin MAP na území SO ORP Horšovský Týn



4 Závěr

Analytická část dokumentu Místní akční plán v maximální míře vychází z dostupných dat pro území SO ORP Horšovský Týn. Cílem bylo interpretovat známá data a nalézt shodu v klíčových oblastech. Jedním z hlavních výstupů je vymezení doporučených a průřezových opatření v oblastech vzdělávání podporovaných operačními programy. Finální podoba všech navrhovaných opatření je následující:

Povinné opatření č. 1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Povinné opatření č. 2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Povinné opatření č. 3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučené opatření č. 1 - Podpora polytechnického vzdělávání v mateřských a základních školách

Průřezové opatření č. 1 - Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků mateřských a základních škol

Dalším cílem této aktivity bylo definování problémových oblastí a určení prioritních problémových oblastí. Celkem se na jednání pracovních skupin podařilo určit 6 prioritních problémových oblastí v regionálním vzdělávání v následujícím znění:

- 1. Nedostatečná přiměřená stabilní finanční podpora pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti, nedostatečný rozvoj mentoringu ve vztahu ke čtenářské pregramotnosti a gramotnosti a nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku**
- 2. Nedostatek kvalifikovaných, odborných pracovníků a finančního zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí a žáků**
- 3. Nedostatečný srovnávací nástroj úrovně matematické gramotnosti pro žáky daného věku a ročníku a zároveň nedostatečný rozvoj mentoringu matematické pregramotnosti a gramotnosti**
- 4. Nedostatek financí na zaplacení externích odborníků pro tematické vyučování a na pořádání odborných exkurzí v rámci polytechnického vzdělávání**
- 5. Nedostatek možností a financí na další vzdělávání pedagogů v místě či regionu školy a nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení**



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



6. Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol

Pro každou prioritní problémovou oblast byla vytvořena SWOT – 3 analýza, která se stala podkladem pro Strategickou část finálního dokumentu Místního akčního plánu.



5 Seznam tabulek, grafů, map a použitých zkratk

Seznam tabulek

TABULKA 1: STRATEGICKÉ ZÁMĚRY A DOKUMENTY

TABULKA 2: POČET ZÁKLADNÍCH ŠKOL

TABULKA 3: POČTY ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ V JEDNOTLIVÝCH OBCÍCH SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN

TABULKA 4: : PRACOVNÍCI VE ŠKOLSTVÍ SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN VE ŠKOLNÍM ROCE 2012/2013

TABULKA 5: MŠ VE SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN V ŠKOLNÍM ROCE 2012/2013

TABULKA 6: ZŠ VE SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN V ŠKOLNÍM ROCE 2012/2013

TABULKA 7: DOPRAVNÍ DOSTUPNOST MŠ A ZŠ V ÚZEMÍ

TABULKA 8: PROVOZNÍ VÝDAJE (V TISÍCÍCH) NA ZŠ, MŠ A JINÁ ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÝCH OBCEMI

TABULKA 9: PROSTŘEDKY (V Kč) ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU

TABULKA 10: PŘÍMÉ NÁKLADY VE VZDĚLÁVÁNÍ (ZDROJ: KÚ PK)

TABULKA 11: FINANCOVÁNÍ Z ROZPOČTOVÉHO URČENÍ DANÍ

TABULKA 12: NEFORMÁLNÍ A ZÁJMOVÉ ORGANIZACE VE SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN

TABULKA 13: STŘEDOŠKOLSKÉ VZDĚLÁVÁNÍ VE SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN A V DOMAŽLICÍCH

TABULKA 14: POČET A PODÍL VYPLNĚNÝCH DOTAZNÍKŮ

TABULKA 15: POŘADÍ HLAVNÍCH OBLASTÍ PODPOROVANÝCH Z OP

TABULKA 16: POŘADÍ DALŠÍCH OBLASTÍ PODPOROVANÝCH Z OP

TABULKA 17: PŘEKÁŽKY V OBLASTI ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ PŘEGRAMOTNOSTI

TABULKA 18: PŘEKÁŽKY V OBLASTI PODPORY KOMPETENCÍ K INICIATIVĚ

TABULKA 19: PŘEKÁŽKY V OBLASTI ROZVOJE MATEMATICKÉ PŘEGRAMOTNOSTI

TABULKA 20: PŘEKÁŽKY V OBLASTI PODPORY INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

TABULKA 21: INVESTICE V LETECH 2010 – 2015

TABULKA 22: STAVBY A REKONSTRUKCE

TABULKA 23: VYBAVENÍ

TABULKA 24: PŘEKÁŽKY V OBLASTI PODPORY POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

TABULKA 25: SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ DOVEDNOSTI A DALŠÍ KLÍČOVÉ KOMPETENCE

TABULKA 26: PŘEKÁŽKY V OBLASTI PODPORY DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

TABULKA 27: POČET A PODÍL VYPLNĚNÝCH DOTAZNÍKŮ

TABULKA 28: HLAVNÍ OBLASTI PODPOROVANÉ Z OP

TABULKA 29: DALŠÍ OBLASTI PODPOROVANÉ Z OP

TABULKA 30: INVESTICE V LETECH 2010–2015

TABULKA 31: STAVBY, REKONSTRUKCE

TABULKA 32: VYBAVENÍ

TABULKA 33: PŘEKÁŽKY V OBLASTI PODPORY INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

TABULKA 34: PŘEKÁŽKY V OBLASTI ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

TABULKA 35: PŘEKÁŽKY V OBLASTI PODPORY POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

TABULKA 36: PŘEKÁŽKY V OBLASTI ROZVOJE MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

TABULKA 37: PŘEKÁŽKY V OBLASTI PODPORY KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

TABULKA 38: PŘEKÁŽKY V OBLASTI PODPORY DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ



TABULKA 39: PŘEKÁŽKY V OBLASTI ROZVOJE JAZYKOVÉ GRAMOTNOSTI

TABULKA 40: SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ DOVEDNOSTI A DALŠÍ KLÍČOVÉ KOMPETENCE

TABULKA 41: VÝUKOVÉ MATERIÁLY

TABULKA 42: SEZNAM OTÁZEK

TABULKA 43: ANALÝZA CÍLOVÝCH (DOTČENÝCH) SKUPIN V OBLASTI ŠKOLSTVÍ VE SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN

TABULKA 44: ANALÝZA RIZIK V OBLASTI ZÁKLADNÍHO A PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ VE SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN

TABULKA 45: NEDOSTATEČNÁ PŘÍMĚŘENÁ STABILNÍ FINANČNÍ PODPORA PRO ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI A GRAMOTNOSTI,
NEDOSTATEČNÝ ROZVOJ MENTORINGU VE VZTAHU KE ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI A GRAMOTNOSTI A

NEDOSTATEČNÝ SROVNÁVACÍ NÁSTROJ ÚROVNĚ GRAMOTNOSTI PRO ŽÁKY DANÉHO VĚKU NEBO ROČNÍKU

TABULKA 46: NEDOSTATEČNÝ SROVNÁVACÍ NÁSTROJ ÚROVNĚ GRAMOTNOSTI PRO ŽÁKY DANÉHO VĚKU A ROČNÍKU A ZÁROVEŇ
NEDOSTATEČNÝ ROZVOJ MENTORINGU MATEMATICKÉ PREGRAMOTNOSTI A GRAMOTNOSTI

TABULKA 47: NEDOSTATEK KVALIFIKOVANÝCH, ODBORNÝCH PRACOVNÍKŮ A FINANČNÍHO ZAJIŠTĚNÍ PERSONÁLNÍCH NÁKLADŮ NA PRÁCI
S HETEROGENNÍMI SKUPINAMI DĚTÍ A ŽÁKŮ

TABULKA 48: NEDOSTATEK FINANČÍ NA ZAPLACENÍ EXTERNÍCH ODBORNÍKŮ PRO TEMATICKÉ VYUČOVÁNÍ A NA POŘÁDÁNÍ ODBORNÝCH
EXKURZÍ V RÁMCI POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

TABULKA 49: NEDOSTATEK MOŽNOSTÍ A FINANČÍ NA DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ V MÍSTĚ ČI REGIONU ŠKOLY A NEDOSTATEK FINANČÍ
NA REVIZE A ÚDRŽBU ICT VYBAVENÍ

TABULKA 50: NEODPOVÍDAJÍCÍ TECHNICKÝ STAV A VYBAVENÍ NĚKTERÝCH ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ VČETNĚ VENKOVNÍHO PROSTŘEDÍ ŠKOL

Seznam grafů

GRAF 1: STRUKTURA ŘEDITELSTVÍ VYKONÁVAJÍCÍCH ČINNOST MŠ A ZŠ V SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN

GRAF 2: POMĚRNÉ ZASTOUPENÍ ZÁKLADNÍCH ŠKOL

GRAF 3: VÝVOJ POČTU PRACOVNÍKŮ MŠ A ZŠ MEZI ŠKOLNÍMI ROKY 2005/2006 A 2012/2013

GRAF 4: INVESTICE V LETECH 2010–2015

GRAF 5: INVESTICE V LETECH 2010–2015

GRAF 6: POZITIVNÍ PROJEVY DĚTÍ

GRAF 7: NEGATIVNÍ PROJEVY DĚTÍ

GRAF 8: CESTY PRO KOMUNIKACI S RODIČI

GRAF 9: ZÁJMY RODIČŮ DĚTÍ, KTERÉ NAVŠTĚVUJÍ MATEŘSKOU ŠKOLU

GRAF 10: PRIORITY RODIČŮ DĚTÍ V MŠ

GRAF 11: PREFERENCE PEDAGOGŮ V SOUVISLOSTI S VYBAVENÍM MŠ

GRAF 12: NAVŠTĚVNOST RODIČŮ NA RODIČOVSKÝCH SCHŮZKÁCH

GRAF 13: PŘÍSTUP ŽÁKŮ K VÝUKOVÝM MATERIÁLŮM V ELEKTRONICKÉ PODOBĚ

GRAF 14: HODNOCENÍ DOSAŽENÉ ÚROVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

GRAF 15: NÁZORY NA RŮZNÉ FORMY PODPORY PEDAGOGICKÉ ČINNOSTI

GRAF 16: DRUHY MATERIÁLŮ K ELEKTRONICKÉMU SDÍLENÍ PEDAGOGŮ Z RŮZNÝCH ŠKOL

GRAF 17: NEJZAJÍMAVĚJŠÍ OTÁZKY Z POHLEDU PEDAGOGŮ ZŠ

GRAF 18: AUTORITA PEDAGOGŮ

GRAF 19: SOUTĚŽE POŘÁDANÉ ŠKOLOU

GRAF 20: SPOLUÚČAST PŘI PROJEDNÁVÁNÍ VYBRANÝCH ŠKOLNÍCH PROBLÉMŮ

GRAF 21: ŽÁKOVSKÁ SAMOSPRÁVA

GRAF 22: OBLÍBENOST ŠKOLNÍCH PŘEDMĚTŮ



GRAF 23: ZÁJEM RODIČŮ O DĚNÍ VE ŠKOLE

GRAF 24: DŮVOD ŠPATNÉ ZNÁMKY

GRAF 25: TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU ŽÁKŮ

GRAF 26: STUDIJNÍ ČI PROFESNÍ PLÁNY ŽÁKŮ

GRAF 27: CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKŮ NA POLOLETNÍM VYSVĚDČENÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2015/2016

Seznam map

MAPA 1: ADMINISTRATIVNÍ ČLENĚNÍ SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN

MAPA 2: ROZLOŽENÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ DLE OBCÍ VE SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN V ROCE 2016

Seznam zkratk

ICT	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
MAP	MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ
MOS	PODPORA MEZIOBECNÍ SPOLUPRÁCE
MŠ	MATEŘSKÁ ŠKOLA
MŠMT	MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY
OP	OPERAČNÍ PROGRAM
OP VVV	OPERAČNÍ PROGRAM VÝZKUM, VÝVOJ A VZDĚLÁVÁNÍ
OŠ	ODBORNÁ ŠKOLA
RVP	RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
RUD	ROZPOČTOVÉ URČENÍ DANÍ
SOŠ	STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA
SO ORP	SPRÁVNÍ OBVOD OBCE S ROZŠÍŘENOU PŮSOBNOSTÍ
SŠ	STŘEDNÍ ŠKOLA
SVP	SPECIÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ POTŘEBY
ŠVP	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ZŠ	ZÁKLADNÍ ŠKOLA
ZUŠ	ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA