

Chceme kvalitní učitele a vzdělané děti!


Správní obvody obcí s rozšířenou působností Domažlice a Horšovský Týn zahájily tvorbu místních akčních plánů vzdělávání mateřských a základních škol.

Dokumenty pro ně zpracovává Místní akční skupina Český les, z. s., v rámci projektů „Místní akční plán vzdělávání v ORP Domažlice“ a „Místní akční plán vzdělávání v ORP Horšovský Týn“, které jsou zaměřeny na témata:


- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
- Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů MŠ a ZŠ
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Kariérové poradenství v základních školách

V současnosti proběhla první setkání řídicích výborů zástupců vzdělávacích institucí.

Pokud máte o uvedenou problematiku zájem, chcete jí vyjádřit podporu a jste ochotni nést systémovou roli, pojďte s námi spolupracovat. Chceme zvednout kvalitu vzdělávání v jiných školách stejně jako ve své vlastní.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

V místním akčním plánu (MAP) jde především o nastavení systému a tvorbu partnerství. Aby tu nestáli rodiče s dětmi, kteří přesně nevědí, co od nich zase bude škola chtít. Aby školy nebyly samy na nové dotační výzvy. Aby se starostové mohli spolehnout, že výdaje do školství a zájmové činnosti všem přinesou partnerským užíváním dlouhodobý prospěch. Dokument by měl být souhrnem toho, co chceme při



vzdělávání a výchově dětí v regionu dosáhnout, kdo se na tom bude podílet a co k tomu potřebujeme. MAP má za úkol zlepšit spolupráci zřizovatelů a škol, aby se učitelům lépe

Složení řídicího výboru pro SO ORP Horšovský Týn

JMÉNO	FUNKCE
Mgr., Ing. Kamila Bendová	ředitelka DDM Domino Domažlice
Božena Burdová	ředitelka MŠ Mezholezy
Mgr. Petr Duda	referent Krajských akčních plánů
Mgr. Dagmar Hanzalová	ředitelka ZŠ a MŠ Blížejov
Sylva Heidlerová	ředitelka MAS Český les
Jan Hůrka	rodič, Lštění
Václav Mothejzík	starosta města Horšovský Týn
Mgr. Jitka Suchá	ředitelka ZŠ Staňkov
Marie Škardová	MÚ Horšovský Týn
Mgr. Iva Zahořová	ředitelka ZUŠ Staňkov

Složení řídicího výboru pro SO ORP Domažlice

JMÉNO	FUNKCE
Mgr. Dagmar Bauerová	tajemnice MÚ Kdyně
Mgr., Ing. Kamila Bendová	ředitelka DDM Domino Domažlice
Mgr. Petr Duda	referent Krajských akčních plánů
Mgr. Vladimír Duffek	ředitel ZŠ Mrákov
Mgr. Vladimír Foist	ZŠ Poběžovice
Sylva Heidlerová	ředitelka MAS Český les
Mgr. Pavel Hulec	lokální konzultant Agentury pro sociální začleňování pro Poběžovicko
Mgr. Marie Kadeřávková	učitelka ZŠ Bělá nad Radbuzou
David Kavalír	rodič, Kdyně
Ing. Jan Kreuz	starosta obce Postřekov
Mgr. et Bc. Pavel Kopta	ředitel ZŠ Kdyně
Josef Kuneš	ředitel ZUŠ Domažlice
Mgr. Milada Mazancová	ředitelka ZŠ Kout na Šumavě
Helena Moudrá	ředitelka MŠ Koloveč
Ing. Dagmar Murínová	kancelář starosty MÚ Domažlice
JUDr. Zdeněk Novák	místostarosta města Domažlice
Lenka Pekárová	ředitelka MŠ Poběžovice
Mgr. Ivan Rybár	ředitel ZŠ Domažlice
Mgr. Hynek Říha	starosta města Poběžovice
Bc. Lenka Schirová	ředitelka Městské knihovny Boženy Němcové Domažlice
Ing. Hana Vaňková	úsek školství a kultury MÚ Domažlice
Ing. Vladislav Vilímeč	poslanec PČR, místostarosta města Kdyně, zástupce MAS Pošumaví

V rámci MAP proběhlo vlastní dotazníkové šetření, které doplnilo analýzu od MŠMT tak, aby vznikla představa o názorech pedagogů MŠ a ZŠ na podmínky výuky i další zájmové a volnočasové činnosti, o potřebách pro profesní růst učitelů, o míře zájmu rodičů, o spolupráci se školou nebo s jinými vzdělávacími institucemi.

Mezi **nejvýznamnější plány škol** patří **pravidelný nákup aktuální literatury a multimedií pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a podpora zájmu žáků o oblast polytechniky**. V oblasti inkluze chtějí mít školy vytvořený systém se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogové by měli být schopni vhodně přizpůsobit obsah, formy i metody vzdělávání a nastavit různé úrovně jeho obtížnosti. V oblasti rozvoje jazykové gramotnosti by chtěli učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjet své jazykové znalosti a využívat je ve výuce. Ve škole by měly fungovat pravidelné jazykové kroužky, doučování a mimoškolní aktivity. Pedagogové by rádi ve všech předmětech využívali pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje.

učilo, děti měly kvalitnější vzdělání, prostě, aby se napravilo celkové klima ve škole. Rodiče bychom měli vtáhnout do problematiky vzdělávání svých dětí, a tím v nich upevnit jeho důležitost. Učitel by měl pracovat v prostředí, kde je jeho práce ctená a ceněna. Proto je potřeba, aby tvorba plánů měla podporu rodičovské veřejnosti a zapojili se do ní hlavně pedagogové. Ti by se měli naučit debatovat nejen se svými kolegy, ale i s ostatními účastníky vzdělávání. Proto jsou vzájemná setkávání na konkrétní témata důležitá. A to i diskuze o inkluzivním vzdělávání. To zatím mnozí odsuzují, ale třeba jen proto, že nemají správné informace. Někteří učitelé si prý dokážou představit inkluzi i jinak. Například začlenit do vyučování nějaké pravidelné aktivity, kde by se potkávaly děti z normálních i speciálních škol, a předvést jim, že je zkrátka



fajn pracovat spolu. Ukázat jim, že ne všechny postižené děti jsou natolik jiné, aby s nimi nemohly kamarádit, aby si nemohly navzájem pomáhat. Umožnit dětem i nám, dospělým, si uvědomit, že i když jsme odlišní a máme odlišné potřeby, můžeme si svůj společný čas prostě užít.



Do přípravy místních akčních plánů se může zapojit každý, kdo se o uvedenou oblast zajímá. Více informací najdete na www.map.masceskyles.cz nebo na telefonu 602 168 170. (pi)