



## AGREGOVANÝ POPIS POTŘEB MATEŘSKÝCH ŠKOL

Každá škola zpracovala v září 2018 reflexi s názvem Popis potřeb školy pro další rozvoj, který předala realizačnímu týmu (RT) MAP II. Tuto reflexi budou školy zpracovávat opakovaně, a to tak, aby do nich mohly zohlednit výstupy vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT, které budou provádět na konci realizace projektu tzv. šablon. Při druhém opakování si zapojené školy (pouze MŠ a ZŠ) mohou zpracovat Strategický plán rozvoje školy, jehož výstup bude zdrojem informací pro RT MAP II místo Popisu potřeb školy.

**RT MAP II** agregoval potřeby všech škol zapojených do projektu do souhrnného dokumentu, který bude podkladem pro aktualizace analytické části a navrhování aktivit škol a aktivit spolupráce do Strategického rámce (SR) MAP v průběhu realizace projektu. Úkolem partnerské platformy na území je především tyto potřeby v rámci procesu společného plánování vyhodnotit, prioritizovat v návaznosti na strategické záměry již existujících funkčních partnerství v území a následně vytvořit návrhy aktivit pro řešení těchto potřeb a zapracovat je do SR MAP.

Popisy potřeb škol zahrnují téma čtenářské pregramotnosti, matematické pregramotnosti, polytechnického vzdělávání, rovných příležitostí a inkluze a dále ostatní potřeby školy.

Informace z jednotlivých MŠ jsou v rámci kapitol řazeny abecedně. Na konci každé kapitoly následuje stručné shrnutí.

## ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE

### CO PROBĚHLO DOBRĚ

**MŠ Babylon:** poslech a četba dětských příběhů, vyprávění o knize

**MŠ Brniřov:** rozšíření pomůcek pro rozvoj řeči a jejich využití v denní praxi

**MŠ Domažlice:** semináře pro pedagogy – přínosné (učitelky uplatnily své poznatky v praxi), spolupráce s rodiči při seznamování s knihou, předčítání rodičů a známým dětem

**MŠ Horšovský Týn:** návštěvy knihovny, návštěvy ZŠ, práce s Multi Boardem, práce s knihou

**MŠ Hostouň:** skupinová četba, obrázkové čtení, kloboučkování s předlohami, dramatizace přečtených pohádek, hmatové písmo, skládání hlásek a slov, jazyková komoda, loutková divadla, klasická divadelní představení. Čerpání prostředků bylo ze státního rozpočtu, šablon, prostředků zřizovatele a vlastních zdrojů



**MŠ Chodská Lhota:** divadelní představení, návštěva ZŠ Pocinovice, pravidelná četba pohádek, vyprávění děje, dramatizace pohádek, rozvoj grafomotorických dovedností, uvolňování ruky, logopedické cvičení mluvidel, semináře pro pedagogy na rozvoj čtenářské pregramotnosti, nákup encyklopedií, obrázkových a pohádkových knížek, návštěva místní knihovny

**MŠ Kdyně Dělnická:** ŠVP zaměřen na práci s příběhem – témata motivována písní, básní, říkadlem či knihou (větší prožitek dětí), spolupráce s Městskou knihovnou Kdyně (návštěvy, besedy), čtení pohádek před spaním, dětská knihovna na každé třídě, didaktické karty na rozvoj slovní zásoby a řečových dovedností, obrazové posloupnosti, Maňásková divadla

**MŠ Kdyně Markova:** dobré vybavení pro vzdělání čtenářské pregramotnosti (průběžné dokupování), účast učitelek na různých školeních, vzájemné konzultace poznatků a zkušeností, dobrá motivace dětí

**MŠ Koloveč:** vzdělávání učitelek (šablony I), výměna zkušeností s MŠ Běšiny (šablony I), pořízení nové literatury pro děti i učitelky (šablony I), návštěva spisovatelky Ivony Březinové, návštěva knihovny v Kolovči, odpoledne s rodiči a knihami, pravidelná divadelní představení (1x za měsíc)

**MŠ Kout na Šumavě:** rozčlenění tříd na různá zákoutí poskytující dětem dostatek příležitostí k rozmanitým činnostem, umístění čtenářského koutku pro děti, rozšíření didaktických pomůcek a knih pro různé věkové skupiny, exkurze do knihovny ve Kdyni 1x ročně, návštěva ZŠ s předškoláky-ukázková hodina

**MŠ Lužnice:** nákup knih pro předškoláky, nabídka dětských knih k nákupu v době Vánoc, začlenění práce s knihou do ostatních činností během dne v MŠ

**MŠ Mezholezy:** každodenní prohlížení knih a encyklopedií, využití knihy při řídicí činnosti i volných aktivitách, využití atlasů rostlin, stromů, ptáků, každodenní hlasité předčítání dětem před spaním, pořízení metodické pomůcky „logico“

**MŠ Mířkov:** snaha více se účastnit vzdělávacích seminářů na toto téma, návštěva Městské knihovny v Horšovském Týně

**MŠ Mrákov:** klub čtenářů – nespací aktivita pro předškoláky, nákup nových dětských knih, seminář zaměřený na čtenářskou pregramotnost

**MŠ Nový Kramolín:** zaměření na rozvoj komunikačních schopností, práce s obrázky a s knihou (popis, vymyšlení příběhů), práce s rýmem, se slovem, významem slova, rozvoj zrakového a sluchového vnímání, rozvoj paměti, hraní s písmenky

**MŠ Pasečnice:** prohlídka knížek a titulů z nakladatelství Svojtka (rodiče na přání dětí 2x ročně zakupují)

**MŠ Poběžovice:** proškolení jednoho pedagoga ve čtenářské pregramotnosti v rámci šablony I, proškolení 3 učitelek jako asistentek logopeda, nákup nové dětské literatury



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**MŠ Puclice:** četba pohádek dětem, dramatizace pohádky, návštěva divadel, vyprávění si zážitků z divadla, vyprávění si zážitků z poslechu textu, nákup zajímavých pomůcek jako např. soubory obrázků: hrátky se slovy, čtveřice obrázků, soubory obrázků známých pohádek

**MŠ Staňkov:** rozšiřování a obohacování metodického kabinetu novými pomůckami a školní knihovny novými publikacemi (pravidelné využívání při práci s dětmi), dokončení kurzu Podpora logopedické prevence jednou z učitelek (možnost individuálního rozvíjení řečové výchovy s dětmi v rámci kroužku Jazykohrátky)

**MŠ Tlumačov:** účast učitelky na semináři a využití zajímavostí z něj, zařazení práce dětí s knihou, vytvoření ve třídě tzv. čtenářského koutku (každý týden obměna knih a děti si v koutku mohou prohlížet knížky při volné ranní hře), práce s knihami při řízené činnosti (děti v knihách hledají určené obrázky či některá písmenka), vyprávění příběhů podle obrázků, vymýšlení děje podle své fantazie nebo spojení několika pohádek do jedné, vytleskávání slova z knih, určování prvního, posledního písmenka, přirovnávání, počítání slabik, vyprávění a povídání si, co děti dělaly o víkend, či o prázdninách, každý má prostor mluvit, snaha upozorňovat včas na vady řeči, zařazování logopedických cvičení, spolupráce s rodiči, pořádání besídek, hraní divadla, učení se básniček a písniček, rozvoj hrubé motoriky, pravidelná cvičení, tanečky, školku navštěvuje lektorka na jógu, nové hřiště na zahradě

**MŠ Trhanov:** seznamování dětí s klasickými pohádkami, využití dramatizací, kresba na základě dramatizace, návštěva místní knihovny – četba úryvků, pohádka nebo příběh s dětským hrdinou, kulturní akce, návštěva MKD Domažlice + pohádky v MŠ, divadelní představení, hudební show v MŠ, návštěva herců v MŠ, pásmo básní + zpěv předškolních dětí pro seniory v místní restauraci, vánoční posezení pro rodiče a veřejnost, rozloučení s předškoláky, pasování školáků – šerpy – vystoupení na zámku

**MŠ Úsilov:** nákup knih (děti se zajímají více o čtení, prohlížení - zájem projevují samostatně)

**MŠ Všeruby:** 1x ročně návštěva v knihovně ve Všerubech, 1x ročně návštěva prvňáčků v ZŠ Všeruby, práce s knihou, encyklopedií – vyhledávání obrázků a informací, porozumění textu, vyprávění děje vlastními slovy, skládání obrázků dle posloupnosti děje, poznávání některých písmenek a číslic; dobré vybavení školky - dostatek knih, písmenkových stavebnic, tabulek „Logico“, didaktických pomůcek, obrázkového materiálu; logopedický kroužek „Skřítek povídálek“ pro předškoláky; vzdělávání pedagogů – semináře pro rozvoj čtenářské gramotnosti

**MŠ Zahořany:** dobré vybavení pomůckami i knihami pro děti, každodenní využívání knih při různých činnostech, 2x ročně návštěva obecní knihovny, dobré vybavení knihami pro učitelky, které přispívají k jejich dalšímu vzdělávání

**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** semináře NIDV Plzeň, sdílení zkušeností s MŠ Poběžovice, návštěvy městské knihovny,



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**ZŠ a MŠ Blížejov:** čtení dětem, prohlížení knih, návštěva knihovny

**ZŠ a MŠ Domažlice:** návštěva knihovny, spolupráce se ZŠ, divadlo, návštěva MKS, kina

**ZŠ a MŠ Klenci pod Čerchovem:** úspěšné průběžné doplňování žákovské knihovny, pomůcek (sady maňásků), každodenní podpora čtenářské pregramotnosti, knihovnička často využívána v rámci volné, ale i řízené činnosti, při činnostech využívání mnoha básní, veršů, prózy, návštěvy divadelních spolků s představeními, návštěva divadelních představení 1 – 2 x ročně v Domažlicích

**ZŠ a MŠ Meclov:** rozvíjení dětí v běžném výchovném procesu

**ZŠ a MŠ Milavče:** malované čtení, prohlížení knih a encyklopedií; exkurze v místní knihovně; seřazování děje pohádky, vytleskávání slabik, psaní písmen např. do písku, didaktická práce s pohádkou, divadelní představení, nákup pomůcek (sady maňásků pro dramatizace pohádek), poznávání písmenek, rozvíjení slovní zásoby a schopnosti komunikace

**ZŠ a MŠ Osvračín:** vzdělávání – aktivity s knihou, s příběhem; kulturní akce, individuální přístup

**ZŠ a MŠ Pocinovice:** čtení námětových i jiných textů, práce s knihou, obrázky (knihy, časopisy), popisování viděného, návštěva divadelních představení, poznávání piktogramů, grafomotorická cvičení, rozhovory s dětmi, výuka básní, písni

**ZŠ a MŠ Postřekov:** částečná obměna a doplnění publikací pro děti, předávání zkušeností v rámci OP VVV, výlety a exkurze po okolí, návštěvy památných míst (chodští spisovatelé – autoři knížek i pro děti)

*Mateřské školy nejčastěji uvádějí jako příklad toho, co u nich probíhá dobře, práci s knihou v různých podobách, ať už ve formě čtení před spaním, poslechu pohádek, vyprávění o knihách. S tím souvisí i spolupráce s rodiči, v rámci které probíhají ve školkách různé akce zaměřené například na čtení s rodiči. Řada školských zařízení pravidelně navštěvuje místní knihovnu a spolupracuje s místní základní školou v rámci návštěv prvních tříd, vzájemných divadelních představení apod. Rozvíjí se také vybavení a pomůcky v jednotlivých školkách, zakládají se čtenářské koutky či knihovny na třídách podporující zájem dětí o knihu. Na některých školkách také významně fungují vzájemné konzultace s jinými zařízeními, v rámci kterých dochází k výměně zkušeností a poznatků. Jako přínosné školky uvádějí semináře pro pedagogy, kterých se zúčastnily.*

## V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ

**MŠ Babylon:** nezaznamenala žádné výrazné úspěchy

**MŠ Brniřov:** žádný úspěch nezmínila

**MŠ Domažlice:** zakoupení několika titulů dětské literatury



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**MŠ Horšovský Týn:** samostatná práce dětí s Multi Boardem, schopnost dětí vyhledávat informace v knihách, encyklopediích, samostatně vyprávět, opisovat atd.

**MŠ Hostouň:** rozvoj vyjadřovacích schopností, seznámení s klasickými českými pohádkami, odstraňování potíží v komunikaci osobní i sociální

**MŠ Chodská Lhota:** zapojení rodičů do četby dětem, půjčování a nákup dětských knih

**MŠ Kdyně Dělnická:** ve všem, děti, rodiče i učitelé spokojeni, výchovně vzdělávací činnost uspokojena a naplněna

**MŠ Kdyně Markova:** dobrá příprava většiny předškoláků z MŠ na vstup do 1. třídy ZŠ

**MŠ Koloveč:** vystoupení pro veřejnost (rozsvícení vánočního stromu, Den matek), besídky pro rodiny, dramatické pásmo k rozloučení s předškoláky, oslava výročí založení školy v Těšovicích, získání ocenění – p. uč. Lucie Khasová získala mezinárodní certifikát Ceny Labe za e-Twinning projekt

**MŠ Kout na Šumavě:** vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ (DVPP), prezentace školy na veřejnosti (různá vystoupení a besídky pro rodiče)

**MŠ Lužnice:** zřízení čtenářského koutku ve třídě MŠ, návštěva předškoláků v ZŠ Komenského 17 Domažlice (vzbuzení zájmu o školu)

**MŠ Mezholezy:** pořizování knih z vlastních zdrojů, pořádání prodejní akce knih pro rodiče, věnování knihy s věnováním na památku na MŠ při ukončení docházky dětí

**MŠ Mířkov:** nic nezmínila

**MŠ Mrákov:** spolupráce v oblasti čtenářství se základní školou

**MŠ Nový Kramolín:** zlepšení v komunikaci mezi dětmi, mizí ostych dětí při komunikaci s dospělými, práce s pohádkami (zde ještě rezervy), rozvoj zrakového, sluchového vnímání (zejména u předškoláků)

**MŠ Pasečnice:** žádný úspěch nezmínila

**MŠ Poběžovice:** návštěva místní knihovny a knihovny v Domažlicích, v každé třídě působí asistent logopeda

**MŠ Pučlice:** podpora dovedností k nácviku čtení, fantazie, myšlení, komunikačních dovedností, porozumění textu u dětí, vztah ke knihám

**MŠ Staňkov:** úspěšné navázání spolupráce se ZŠ Staňkov v oblasti čtenářské pregramotnosti (žáci 1. tříd docházeli od pololetí čist školkovým dětem před spaním pohádky), druhým rokem probíhá



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



projekt *Celé Česko čte dětem* (velký zájem ze strany dětí a rodičů, spolupráce probíhala na výbornou), pravidelná spolupráce s městskou knihovnou

**MŠ Tlumačov:** pořádání besídek, divadla (vánoční besídka pro rodiče, pro seniory i na návsi, besídka pro maminky a besídka na rozloučení s předškoláky), úspěšná příprava dětí na zápis do školy, účast na výtvarné soutěži

**MŠ Trhanov:** účast na výtvarných činnostech (soutěže zaměřené na knihu – Popletená pohádka), zapojení dětí do soutěže vhodně zvolenou výtvarnou technikou

**MŠ Úsilov:** žádný úspěch nezmínila

**MŠ Všeruby:** prezentace MŠ na vánoční besídce, besídce pro maminky, vystoupení pro důchodce, zpěv v kostele „Rozsvěcování stromečku“ (dramatizace, přednes básniček, zpěv písniček a koled); odstraňování vad ve výslovnosti – dobrá spolupráce s logopedy a PPC; úspěšné zapojení předškoláků do školní výuky (zpětná vazba ze ZŠ)

**MŠ Zahořany:** přenášení poznatků z knih na různá vystoupení pro širokou veřejnost

**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** návštěvy v knihovně s výrobky do knihovny od dětí, zařazování divadelních představení, propojení klubu Uličník (dítě x klub x školní asistent x rodina)

**ZŠ a MŠ Blížejov:** žádný úspěch nezmínila

**ZŠ a MŠ Domažlice:** vystoupení předškoláků v Domově pro seniory, besídka pro rodiče, příprava dětí do základní školy

**ZŠ a MŠ Klenci pod Čerchovem:** nákup (souvisí s prostředky na inkluzi) Chytré tužky do každé třídy a k ní soubor knih, pravidelné využívání nabídky nakladatelství Svojtka (nabídka dětských knih pro rodiče)

**ZŠ a MŠ Meclov:** úspěšné zvládnutí všech dětí odcházející do ZŠ základní předčtenářské dovednosti

**ZŠ a MŠ Milavče:** schopnost předškolních dětí převyprávět podle obrázkové osnovy děj příběhu, sdílení zkušeností s ostatními MŠ

**ZŠ a MŠ Osvračín:** práce ve skupinách dle věku dětí (organizace)

**ZŠ a MŠ Pocinovice:** zájem o knihu, aktivní naslouchání při čtení, komunikace mezi sebou (dítě-dítě, učitelka-dítě)

**ZŠ a MŠ Postřekov:** v rámci DVPP, OP VVV a MAS – doplnění školení v rámci čtenářské pregramotnosti a aplikace do aktivit s dětmi





*Řada mateřských škol na otázku úspěchu v oblasti čtenářské pregramotnosti nijak nereagovala, žádný úspěch neuvedla. Jedna naopak uvedla, že byla v této oblasti úspěšná ve všem. Jako časté úspěchy školky uvádějí zakoupení některých knih a pomůcek, zapojení rodičů do spolupráce nebo samostatnou práci dětí s interaktivní tabulí. Jako úspěšná se jeví také příprava dětí na vstup do základní školy a s tím spojená spolupráce se základní školou. Kromě ZŠ zmiňují také spolupráci s logopedy či poradenskými centry. Některé školky úspěšně zřídily čtenářské koutky a zapojily se do různých projektů či soutěží. Úspěchem je také přítomnost asistentů logopeda v některých zařízeních a úspěšné odstraňování vad ve výslovnosti.*

### ***V ČEM BY SE MOHLA ZLEPŠIT***

**MŠ Babylon:** preferovat výrazněji knihu, pravidelné čtenářské chvíle s dětmi

**MŠ Brnířov:** ve spolupráci s logopedem

**MŠ Domažlice:** vynaložit více finančních prostředků na zakoupení literatury, pracovních listů a pomůcek na rozvoj grafomotoriky

**MŠ Horšovský Týn:** nic nezmínila

**MŠ Hostouň:** rozšířit didaktický materiál jazykové výchovy, odborná školení a semináře pro pedagogy

**MŠ Chodská Lhota:** v logopedické prevenci, více zapojovat rodiče do zájmu o četbu a vyprávění dětem

**MŠ Kdyně Dělnická:** ve spolupráci s Domovem pro seniory (čtecí babičky), více logopedické prevence u dětí, větší zaměření a přiblížení dětem české literatury, českých autorů

**MŠ Kdyně Markova:** v rozvoji řeči, slovní zásoby a vyjadřování

**MŠ Koloveč:** ve spolupráce se seniory (čtení pohádek, vystoupení pro domov seniorů), v motivaci rodičů k četbě dětem (společné akce – čtenářské, dramatické, hudební dílny)

**MŠ Kout na Šumavě:** v logopedické prevenci (dáno nedostatkem logopedů na okrese Domažlice, logopedický kurz nepostačuje k samostatné práci s dětmi na nápravě řeči)

**MŠ Lužnice:** ve využití dětských encyklopedií, časopisů, návštěva městské knihovny v Domažlicích

**MŠ Mezholezy:** větší využití pomůcky „logico“

**MŠ Mířkov:** vybavení čtenářského koutku literaturou pro rozvoj čtenářské pregramotnosti, zlepšení vybavení didaktickými pomůckami k rozvoji čtenářské pregramotnosti

**MŠ Mrákov:** pokračovat v zavedeném



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**MŠ Nový Kramolín:** pokračování v aktivitách přispívajících k rozvoji čtenářské pregramotnosti, opětovná návštěva knihovny v Poběžovicích a Domažlicích, účast na celostátní akci „Noc s Andersenem“, rozšíření knižního fondu školní knihovny

**MŠ Pasečnice:** nic nezmínila

**MŠ Poběžovice:** v zařazování aktivit čtenářské pregramotnosti (exkurze), rozšířením knihovny školy o nové autory

**MŠ Puclice:** vybrat a nakoupit nové knihy se zajímavými příběhy a ilustracemi, vhodnými pro předškolní děti

**MŠ Staňkov:** zajistit více metodické podpory pro pedagogy

**MŠ Tlumačov:** více spolupracovat například s logopedy či s jinými odborníky na vady řeči

**MŠ Trhanov:** nic nezmínila

**MŠ Úsilov:** navštěvování více exkurzí

**MŠ Všeruby:** předávání zkušeností v rámci dalších MŠ (rozšiřování metod a pomůcek - inspirace)

**MŠ Zahořany:** není třeba

**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** zařazení více divadelních představení 1x měsíčně, logopedické hrátky (kroužek)

**ZŠ a MŠ Blížejov:** nákup více knih pro děti

**ZŠ a MŠ Domažlice:** více odborné literatury pro učitele MŠ, více dětské literatury

**ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Meclov:** více se zaměřovat na logopedickou prevenci

**ZŠ a MŠ Milavče:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Osvračín:** vybavení knihami

**ZŠ a MŠ Pocinovice:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Postřekov:** doplnit a dovybavit školku video a audio technologiemi (interaktivní tabule), didaktickými pomůckami pro rozvoj čtenářské pregramotnosti, ve spolupráce s rodiči, polední čtení apod.





*Co se týče toho, v čem by se mateřské školy mohly zlepšit, tak nejčastějším tématem je téma logopeda a logopedické prevence, což vyplývá s přibýváním vad řeči u dětí a nedostatkem logopedů v ORP Domažlice a Horšovský Týn. Školky dále vidí rezervy v materiálu, didaktických pomůckách či knihách, které je potřeba neustále obměňovat, což je finančně nákladné. Školky dále zmínily jako prostor pro zlepšení spolupráci s rodiči, metodickou podporu pro pedagogy, začlenění více exkurzí nebo spolupráci se seniory a vzájemnou výměnu zkušeností.*

### ***V ČEM POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT***

**MŠ Babylon:** v rozšíření školní dětské knihovny

**MŠ Brnířov:** v zakoupení interaktivní tabule

**MŠ Domažlice:** ve snížení počtu dětí ve třídách (individuální práce s dětmi za účelem porozumění textu, přemýšlení o něm tak, aby získaly vztah k učení)

**MŠ Horšovský Týn:** v zakoupení druhého Multi Boardu do druhé třídy předškoláků

**MŠ Hostouň:** v zajištění finančního pokrytí rozvoje didaktického materiálu jazykového výchovy a odborných seminářů pro pedagogy

**MŠ Chodská Lhota:** nic nezmínila

**MŠ Kdyně Dělnická:** více finančních prostředků na aktualizaci knihoven o nové autory, přizpůsobení tématům, rozšíření audioknih do knihoven

**MŠ Kdyně Markova:** nepotřebují pomoci, své překážky řeší ve spolupráci s kolegyněmi školy nebo s kolegyněmi druhé mateřské školy, popřípadě s učitelkami, které mají jejich děti v 1. třídě ZŠ

**MŠ Koloveč:** s financováním, nabídnutím odborníka na práci s vhodnou dětskou literaturou (přednáška, workshop pro rodiče), dotační tituly s méně náročnou administrací, snížení počtu dětí na třídě

**MŠ Kout na Šumavě:** finanční pomoc na nákup interaktivní tabule

**MŠ Lužnice:** metodické listy k netradiční práci s knihou při činnostech v MŠ, nové nápady při jejím využití

**MŠ Mezholezy:** nic nezmínila

**MŠ Mířkov:** nepřekrývání se s paní učitelkou při práci s dětmi z finančních důvodů (proběhlo dohádovací řízení s KÚ Plzeň), z čehož vyplývá řada úskalí – v MŠ přítomnost jen 2 učitelky, což způsobuje velký problém s časovým skloubením různých vzdělávacích programů



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**MŠ Mrákov:** pokračovat v zavedeném

**MŠ Nový Kramolín:** v obnově obrazového materiálu, v pořízení didaktických pomůcek na rozvoj paměti

**MŠ Pasečnice:** nic nezmínila

**MŠ Poběžovice:** v získání finančních prostředků na nákup knih do knihovny

**MŠ Puclice:** poskytnutí metodiky s náměty pro práci s dětmi, didaktický materiál, semináře

**MŠ Staňkov:** více vzdělávacích kurzů, seminářů, besed, setkání zaměřených na danou problematiku

**MŠ Tlumačov:** více časového prostoru pro všechny děti (tzn. například chůvy pro dvouleté děti, asistenty pedagoga, či školní asistenty pro děti, které je potřebují, ale nebyli jim přiznáni – mají pouze podpůrná opatření typu jak s nimi pracovat)

**MŠ Trhanov:** více zdokonalovat řečový projev v souvislosti monologu, umět projevit zvědavost pomocí encyklopedií a k zajímavostem z vesmíru a světa

**MŠ Úsilov:** nic nezmínila

**MŠ Všeruby:** zřízení vlastní knihovny pro děti (finanční pomoc)

**MŠ Zahořany:** není třeba

**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** finance, klinického logopeda

**ZŠ a MŠ Blížejev:** čerpání více financí na vybavenost tříd (dětské knihovny)

**ZŠ a MŠ Domažlice:** nákup odborných knížek, pohádek, dětských básniček, říkadel

**ZŠ a MŠ Klenci pod Čerchovem:** chybí interaktivní tabule + programy, získání prostředků na nákup nových atraktivních pomůcek (pohádkové karty), které jsou pro nás vzhledem k cenám nedostupné

**ZŠ a MŠ Meclov:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Milavče:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Osvračín:** finanční situace

**ZŠ a MŠ Pocinovice:** chybí tzv. „páka“ na rodiče, kteří nechtějí docházet s dítětem na logopedii

**ZŠ a MŠ Postřekov:** dovybavit o video a audio zařízení (interaktivní tabule), materiální vybavení, výukový software pro MŠ, finanční dotace a podpora (zřizovatel, projekty EU atd.)



*Mateřské školy mají řadu požadavků, se kterými by potřebovaly pomoci. Můžeme je rozdělit na potřebu finančních prostředků na zajištění materiálních věcí (rozšíření knihovny, interaktivní tabule apod.) a dále na potřeby související spíše s legislativní úpravou (snížení počtu dětí ve třídách či poptávka po dotačních titulech s nižší administrativní zátěží). Školky mají také zájem o kurzy, semináře a besedy a chybí jim metodické listy s novými náměty pro práci s dětmi. Objevil se i problém v menší mateřské škole, kde jsou pouze dva pedagogové, v nepřekrývání se pedagogů z finančních důvodů.*

## MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE

### CO PROBĚHLO DOBRĚ

**MŠ Babylon:** řazení a třídění prvků podle barev, tvarů

**MŠ Brnířov:** rozšíření pomůcek a možnost každodenního využití dětmi

**MŠ Domažlice:** semináře pro pedagogy (přínosné, učitelky uplatnily své poznatky v praxi)

**MŠ Horšovský Týn:** každodenní zařazování aktivit na toto téma

**MŠ Hostouň:** didaktický materiál Montessori (perlový materiál, přechod přes desítku, sudá - lichá, připočítávání, dopočítávání, obecné zlomky, práce s velkými čísly, geometrická tělesa), praktické využití prematematických představ v reálném životě (nákupní seznamy, práce s mincemi a bankovkami, finanční náklady na potraviny i hotová jídla, nakládání s penězi obecně). Prostředky byly čerpány ze státního rozpočtu, šablon, prostředků zřizovatele a vlastních zdrojů

**MŠ Chodská Lhota:** seminář na rozvoj předmatematické gramotnosti, pořízení nových didaktických pomůcek (Logico, Tropicano)

**MŠ Kdyně Dělnická:** dobrá zásoba didaktických her a stavebnic, zaměření na předmatematické představy při každodenní činnosti, využívání i během pobytu venku, semináře akreditované MŠMT

**MŠ Kdyně Markova:** dobré pomůcky a vybavení pro vzdělání matematické pregramotnosti, účast učitelek na různých školení, vzájemné konzultace poznatků a zkušeností

**MŠ Koloveč:** vzdělávání učitelek (šablony I), vybavení kvalitními stavebnicemi, didaktickými hrami a dalším zejména výtvarným materiálem

**MŠ Kout na Šumavě:** exkurze s dětmi na poštu, do místního obchodu, výměna zkušeností se ZŠ a ostatními MŠ

**MŠ Lužnice:** využití přírodního prostředí a pomůcek při vzdělávacích činnostech se zaměřením na matematickou pregramotnost



**MŠ Mezholezy:** pořízení pomůcky „logico“, práce s tabulkami a pracovními listy

**MŠ Mířkov:** nákup publikací pro rozvoj matematické pregramotnosti, nákup stavebnic na rozvoj představy a prostoru, využívání takových metod, při nichž je dítě aktivní, matematické jevy poznává vhodnými hrami a činnostmi (pozorování, experimentování, kreslení, modelování)

**MŠ Mrákov:** klub počtářů – nespací aktivita pro předškoláky, nákup pracovních sešitů, seminář zaměřený na matematickou pregramotnost

**MŠ Nový Kramolín:** dobré výsledky při hrách v orientaci v prostoru, určování prostorových pojmů, rozlišování barvy, velikosti, rozdílu, exkurze (kuchyně, obchod, nádraží)

**MŠ Pasečnice:** nic nezmínila

**MŠ Poběžovice:** proškolení jedné učitelky v rámci šablon

**MŠ Pučlice:** doplnění pomůcek vedoucích děti k zájmu o předmatematické představy (sada barevných kostek a zvířátek pro třídění podle určitého znaku, pro poznávání více x méně, řazení za sebou, dále soubory tvarů s možností navlékání, řazení dle pokynu učitelky)

**MŠ Staňkov:** vstup předškolních dětí do 1. třídy ZŠ a jejich připravenost v matematické pregramotnosti, která byla rozvíjena i během přípravné školičky pořádané se ZŠ

**MŠ Tlumačov:** účast na dvoudenním semináři matematické pregramotnosti a přínos nových věcí do výuky, práce stylem - třídění, srovnávání, počítání 1-3, 1-5, trénování geometrických tvarů, práce s pracovními listy a obrázky, přiřazování dle „slovní úlohy“ k danému tématu obrázky či tvary, navlékání korálků (pravidelně se střídají barvy i tvary korálků), skládání puzzle, práce s konstruktivními stavebnicemi, procvičování paměti (co bylo na obrázcích, co viděly apod.), skládání číselné osy (znát pojem a vědět, kde je víc, míň)

**MŠ Trhanov:** využití každodenních činností, děti se aktivně zapojovaly, hlavně děti předškolního věku, úspěšné byly i v počítání formou hádanek a klasických ilustrací z knih

**MŠ Úsilov:** nákup pracovních sešitů, každodenní opakování geometrických tvarů, počítání do 10

**MŠ Všeruby:** orientace dětí v číselné řadě 1-10, orientace v základních geometrických tvarech, v porovnávání hodnot (hmotnost, velikost, měření délky, umístění v soutěži, třídění dle tvaru, velikosti, barvy), matematický kroužek pro předškoláky; dobré vybavení didaktickými pomůckami pro rozvoj matematické pregramotnosti - např. Obchod (počítání peněz, zboží, hry s dvouramennou váhou a závažími), Včelka (interaktivní digitální pomůcka pro rozvoj logiky, pravolevá orientace, orientace v prostoru, počítání, apod.); konstruktivní stavebnice – tvoření tatínků a dětí (mimoškolní aktivita); semináře pro pedagogy – rozvoj matematické pregramotnosti

**MŠ Zahořany:** vybavení MŠ pomůckami, které napomáhají k rozvoji potenciálu každého dítěte



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** semináře NIDV Plzeň, sdílení zkušeností s MŠ Poběžovice, zakoupení barevných kostiček k představitosti

**ZŠ a MŠ Blížejov:** hry a pohybové hry s dětmi

**ZŠ a MŠ Domažlice:** pracovní listy (počítání do 10, geometrické tvary), využívání prvků Montessori pedagogiky

**ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem:** matematická pregramotnost je přirozenou součástí řízené i neřízené činnosti během dne

**ZŠ a MŠ Meclov:** seminář matematické pregramotnosti

**ZŠ a MŠ Milavče:** časté hraní společenských her, pexesa, kostek, třídění a řazení prvků podle barvy, tvaru nebo velikosti, zakoupení logické geomozaiiky

**ZŠ a MŠ Osvračín:** vzdělávání, prostorové vztahy, geometrické tvary, početní posloupnost, číselná řada

**ZŠ a MŠ Pocinovice:** manipulace s předměty (určování tvarů, tvoření do skupin podle tvarů, barev, poznávání velikostí, množství), aktivity zaměřené na prostorové vnímání, počítání číselných řad (v řadě – vycházky, ranní kruh), pracovní sešity a listy, skákání panáka

**ZŠ a MŠ Postřekov:** zapojení učitelek MŠ do DVPP v rámci NIDV, OP VVV, MAS (i nadále chtějí pokračovat), didaktické pomůcky (částečně doplněny a obměněny)

*V matematické pregramotnosti mateřské školy vyzdvihují didaktický materiál, pomůcky a vybavení. Téma školky zařazují v rámci každodenních činností. Dobře hodnotí účast svých učitelek na různých vzdělávacích akcích, ale také exkurze dětí a výměny zkušeností například se základními školami. Děti úspěšně vstupují připravené do prvních tříd základních škol. Dvě mateřské školy zmiňují využívání didaktického materiálu Montessori.*

### V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ

**MŠ Babylon:** zatím žádné výrazné úspěchy

**MŠ Brnířov:** nic nezmínila

**MŠ Domažlice:** v zakoupení literatury a interaktivní tabule (seminář k interaktivní tabuli)

**MŠ Horšovský Týn:** v přípravě dětí do ZŠ

**MŠ Hostouň:** v rozvoji matematických představ a jejich aplikaci v praktickém životě

**MŠ Chodská Lhota:** nic nezmínila

MAS Český les, z. s.  
IČ: 26679973

Web: [www.map.masceskyles.cz](http://www.map.masceskyles.cz)



E-mail: [map.masceskyles@email.cz](mailto:map.masceskyles@email.cz)  
Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359

Zasílací adresa: Chodské náměstí 75, 344 01 Domažlice



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**MŠ Kdyně Dělnická:** vybavení pomůckami, příprava pracovních listů, názorná práce např. s přírodninami

**MŠ Kdyně Markova:** většina předškoláků z MŠ je celkově dobře připravena na vstup do 1. třídy ZŠ

**MŠ Koloveč:** ve spolupráci se ZŠ Koloveč a Staňkov, seznámení s Hejného matematikou (vzdělávání učitelek a spolupráce se ZŠ Staňkov)

**MŠ Kout na Šumavě:** využívání efektivních vyučovacích metod, úspěšný start předškolních dětí v ZŠ

**MŠ Lužnice:** DVPP s využitím poznatků v praxi

**MŠ Mezholezy:** nákup pomůcek

**MŠ Mířkov:** nic nezmínila

**MŠ Mrákov:** spolupráce v této oblasti se ZŠ

**MŠ Nový Kramolín:** v rozvoji prostorových představ, třídění, přiřazování, porovnávání, v rozvoji zrakového a sluchového vnímání

**MŠ Pasečnice:** nic nezmínila

**MŠ Poběžovice:** nákup některých pomůcek (nedostatek financí)

**MŠ Puclice:** předškolní děti zvládly základy předmatematických představ povětšinou dobře (uměly počítat do deseti i více, poznávaly tvary, chápaly pojmy méně x více, třídily předměty podle různých kritérií např. barvy, tvaru apod.)

**MŠ Staňkov:** pořádání přednášky pro rodiče předškolních dětí zaměřené na dovednosti a schopnosti důležité pro vstup do ZŠ včetně praktických ukázek práce s dětmi v rámci MG (ve spolupráci se ZŠ Staňkov)

**MŠ Tlumačov:** dobrá příprava dětí na zápis do ZŠ, deváté místo při soutěži sběru alobalu

**MŠ Trhanov:** projekt Sousední světy (seznamování s německými slovíčky + doložené obrázky, písně a tanečky rovněž v německém jazyce), četba knihy

**MŠ Úsilov:** dobrá připravenost předškoláků na přestup do ZŠ

**MŠ Všeruby:** dobrá připravenost předškoláků pro vstup do ZŠ; individuální přístup u problémových dětí

**MŠ Zahořany:** nebyla





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** přímá práce s dětmi při řešení labyrintů, velké kobercové společenské hry se zapojením rodičů v průběhu dílen, prostorová představivost – velké konstruktivní stavebnice na chodbě MŠ, poznávání geometrických tvarů – předložení ve školce i v životě

**ZŠ a MŠ Blížejev:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Domažlice:** příprava předškoláků k zápisu a na vstup do základní školy

**ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem:** nákup postřehových her typu Grabolo, Brainbox

**ZŠ a MŠ Meclov:** uplatňování poznatků ze semináře

**ZŠ a MŠ Milavče:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Osvračín:** individuální přístup

**ZŠ a MŠ Pocinovice:** kladné odezvy ze školy na správné pojmenování názvů geometrických tvarů, třídění předmětů podle různých kritérií

**ZŠ a MŠ Postřekov:** příprava na přechod předškoláků do ZŠ

*Nejčastěji školky vyzdvihují úspěch v přípravě dětí na vstup do základní školy. Mnoho z nich bylo úspěšných v nákupu potřebného vybavení, pomůcek, interaktivní tabule, literatury apod. Důraz také kladou na úspěšnou spolupráci se základními školami a zapojení se do různých projektů a soutěží. Důležitým úspěchem pak byla realizovaná přednáška pro rodiče, která se objevila ojediněle.*

## V ČEM BY SE MOHLA ZLEPŠIT

**MŠ Babylon:** v zařazování více úkolů s logickým myšlením

**MŠ Brnířov:** v dalším rozšiřování vědomostí učitelek - semináře

**MŠ Domažlice:** je třeba více finančních prostředků na zakoupení literatury, pracovních listů a je nutné absolvovat více školení k práci s interaktivní tabulí

**MŠ Horšovský Týn:** nic nezmínila

**MŠ Hostouň:** obohacení a rozvoj didaktického matematického materiálu, odborná školení a semináře pro pedagogy

**MŠ Chodská Lhota:** nic nezmínila

**MŠ Kdyně Dělnická:** více se zaměřit na práci s předškoláky

**MŠ Kdyně Markova:** ve vnímání a organizaci prostoru



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**MŠ Koloveč:** ve využití všech dostupných pomůcek

**MŠ Kout na Šumavě:** ve spolupráci s rodiči

**MŠ Luženice:** v modernizaci a obnovení pomůcek využitelných při vzdělávání dětí

**MŠ Mezholezy:** v častější práci s pomůckou

**MŠ Mířkov:** více se zaměřit na individualitu dítěte – pracovat individuální či v malých skupinkách

**MŠ Mrákov:** pokračovat v zavedeném

**MŠ Nový Kramolín:** v rozvoji rozumových a řečových předpokladů – porozumět a v praxi používat pojmy, v rozvoji číselných představ – určování množství, chápání číselné řady

**MŠ Pasečnice:** nic nezmínila

**MŠ Poběžovice:** nákup pomůcek a absolvování seminářů a kurzů v této oblasti

**MŠ Pučlice:** zakoupení dalších pomůcek vedoucích k rozvoji předmatematických představ u dětí, studium metodiky volně dostupné na MŠ

**MŠ Staňkov:** zakoupení více publikací, pomůcek pro rozvoj předmatematické gramotnosti

**MŠ Tlumačov:** více se věnovat dětem, které mají problém s logikou, potřebují více trénovat (nedostatek pracovníků)

**MŠ Trhanov:** více využívat nové projekty typu sousedské vztahy Chodsko – Bavorsko

**MŠ Úsilov:** nic nezmínila

**MŠ Všeruby:** v pořádání matematických soutěží ve spolupráci okolních školek; nákup dalších interaktivních digitálních pomůcek

**MŠ Zahořany:** netřeba

**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** ve využití naučných programů s touto tematikou (Techmánie Plzeň, návštěva planetária)

**ZŠ a MŠ Blížejov:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Domažlice:** více názorných pomůcek pro práci s dětmi

**ZŠ a MŠ Klenci pod Čerchovem:** zatraktivnit a doplnit výukovou činnost o nové technologie – (promítací zařízení, interaktivní tabule)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**ZŠ a MŠ Meclov:** dalším školením pedagogů a návštěvami a náslechy v dalších zařízeních

**ZŠ a MŠ Milavče:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Osvračín:** v pořízení nových pomůcek

**ZŠ a MŠ Pocinovice:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Postřekov:** obměnit a doplnit matematické a technické vybavení, zapojit více pedagogických pracovníků do DVPP

*Rezervy vnímají mateřské školy ve využívání pomůcek, ale také například projektů typu sousedské vztahy. Možnost zlepšení vidí také ve vyšší účasti pedagogů na různých školeních a seminářích. Školy dále uvedly potřebu zaměřit se ještě více na předškolní děti, na individuální práci s dětmi a spolupráci s rodiči dětí. Jedna ze škol také zmínila, že by se mohla zlepšit v oblasti pořádání soutěží ve spolupráci s okolními školkami a ve využívání naučných programů a exkurzí s tematikou matematické pregramotnosti.*

### ***V ČEM POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT***

**MŠ Babylon:** nákup nových stavebnic (logická geomozaika)

**MŠ Brnířov:** nákup interaktivní tabule

**MŠ Domažlice:** je třeba snížit počty dětí ve třídách, aby se učitelka mohla věnovat dětem, které potřebují pomoc s porozuměním matematických pojmů, více finančních prostředků na zakoupení zábavné logiky a dětských deskových her

**MŠ Horšovský Týn:** nic nezmínila

**MŠ Hostouň:** v zajištění finančního pokrytí

**MŠ Chodská Lhota:** nic nezmínila

**MŠ Kdyně Dělnická:** důslednost

**MŠ Kdyně Markova:** nepotřebují pomoci, své překážky řeší ve spolupráci s kolegyněmi školy nebo s kolegyněmi druhé mateřské školy, popřípadě s učitelkami, které mají jejich děti v 1. třídě ZŠ

**MŠ Koloveč:** se setkáním a výměnou zkušeností s ostatními pedagogy

**MŠ Kout na Šumavě:** finanční pomoc na nákup interaktivní tabule

**MŠ Lužnice:** finanční podpora pro nákup nových moderních pomůcek



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**MŠ Mezholezy:** nic nezmínila

**MŠ Mířkov:** ve finanční situaci

**MŠ Mrákov:** pokračovat v zavedeném

**MŠ Nový Kramolín:** dovybavit školku didaktickým materiálem

**MŠ Pasečnice:** nic nezmínila

**MŠ Poběžovice:** finanční prostředky na absolvování vzdělávání a na nákup různých pomůcek

**MŠ Pučlice:** metodika, didaktický materiál, semináře

**MŠ Staňkov:** zajistit více metodické podpory pro pedagogy

**MŠ Tlumačov:** zajistit asistenty pedagoga, školní asistenty

**MŠ Trhanov:** nic nezmínila

**MŠ Úsilov:** nic nezmínila

**MŠ Všeruby:** nákup interaktivní tabule – finanční podpora

**MŠ Zahořany:** netřeba

**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** finance na zakoupení interaktivních pomůcek do MŠ, piktogramy do MŠ

**ZŠ a MŠ Blížejov:** více financí na pomůcky

**ZŠ a MŠ Domažlice:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem:** Finanční prostředky na nákup pomůcek

**ZŠ a MŠ Meclov:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Milavče:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Osvračín:** finanční situace

**ZŠ a MŠ Pocinovice:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Postřekov:** finanční zajištění a dotace



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Mateřské školy mají i v oblasti matematické pregramotnosti řadu požadavků, se kterými by potřebovaly pomoci. I zde je můžeme rozdělit na potřebu finanční prostředků na zajištění materiálních věcí (nákup stavebnic, interaktivní tabule, deskové hry apod.) a dále na potřeby související spíše s legislativní úpravou (snížení počtu dětí ve třídách). Školky mají také zájem o vzdělávání, výměny zkušeností a chybí jim větší metodická podpora.*

## POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE

### CO PROBĚHLO DOBRĚ

**MŠ Babylon:** seznámení s používáním základních nástrojů a náradí, různé druhy materiálů

**MŠ Brnířov:** spolupráce s ostatními školkami, možnost společného tvoření

**MŠ Domažlice:** zakoupení konstruktivních stavebnic

**MŠ Horšovský Týn:** hry dětí v dílničkách, využití různých materiálů, náradí

**MŠ Hostouň:** Montessori didaktický materiál cvičení praktického života – vrtání, zatloukání, třídění materiálu, zrakové třídění, stereognostické pomůcky, šroubování, přendávání, práce s velkou pinzetou, sestavení baterky a elektrického obvodu, fyzikální vlastnosti materiálů, magnetismus, geoboard; prostředky čerpány ze státního rozpočtu, šablon, prostředků zřizovatele a vlastních zdrojů

**MŠ Chodská Lhota:** sponzorský dar ve formě dřevěných kostek a stavebnice, zakoupení nových druhů stavebnic

**MŠ Kdyně Dělnická:** experimenty a pokusy, práce s kinetickým pískem, exkurze do zahradnictví, návštěva a spoluúčast na zahrádkářské výstavě

**MŠ Kdyně Markova:** ŠVP zaměřen na environmentální výchovu - děti mají pěkné poznatky o přírodě a dějích v ní, rády mají různé pokusy

**MŠ Koloveč:** MŠ dovybavena mikroskopem, lupami, dalekohledem, ponkem a dalšími pomůckami a publikacemi, exkurze – mýdlárna Litice, mobilní planetárium, výukový program (chemické a fyzikální pokusy v MŠ), vybudování zeleninového záhonu a společné brigády s rodiči na zahradě MŠ

**MŠ Kout na Šumavě:** různé exkurze na pracoviště (truhlář, hasiči, policie, záchranáři), nákup nových pomůcek a hraček na rozvíjení tvořivosti dětí, tvořivé dílny pro děti a rodiče

**MŠ Luženice:** návštěvy jiných MŠ, školní výlet s tematickým zaměřením

**MŠ Mezholezy:** nákup 2 stavebnic (sponzorský dar)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**MŠ Mířkov:** více zaměření na polytechnické vzdělávání, práce s různými materiály (recyklovaný materiál, dřevo, vosk, textil), seznamování dětí s obory lidské činnosti (exkurze k některým rodičům do zaměstnání – truhlářství, kovovýroba), práce s opravdovým náradím (kladivo, hřebík, šroubovák) a s materiály vytvářejícími nepořádek (piliny, prach), vytváříme dětem vztah k technice, vědě, k pracovním návykům

**MŠ Mrákov:** vybavení polytechnickými stavebnicemi, seminář zaměřený na polytechnické vzdělávání, předávání zkušeností se Základní školou v Mrákově a Domažlicích

**MŠ Nový Kramolín:** rozvoj hrubé a jemné motoriky, rozvoj pracovních dovedností, využívání stavebnic dětmi, začleňování činností venku (práce s přírodním materiálem, zatloukání, stavby v písku, práce ve skupinách)

**MŠ Pasečnice:** výstava holštýnského skotu (prohlídka současné i staré zemědělské techniky, praktické činnosti – mláčení obilí cepy)

**MŠ Poběžovice:** vzájemné sdílení pedagogů v rámci šablon (dvě učitelky), nákup některých pomůcek

**MŠ Pučlice:** zájem dětí o stavebnice, o tvoření z papíru i z dalšího materiálu, o různé pokusy (s vodou a nejrůznějšími materiály)

**MŠ Staňkov:** pravidelná spolupráce s místním klubem zahrádkářů (návštěvy výstav), vedení dětí k ochraně životního prostředí (v každé třídě umístěny boxy na tříděný odpad, každá třída má také k dispozici záhon, na kterém si děti společně s učitelkami pěstují různé plodiny a bylinky), zakoupení 2 ks dětských ponků k pracovní výchově, práce dětí s různými materiály v pracovních koutcích (šití, zatloukání hřebíků)

**MŠ Tlumačov:** práce s dětmi pomocí vybavení ve školce, na rozvoj motoriky klasické pomůcky, stavění, modelování, konstruktivní stavebnice, experimenty (batikování triček, výroba slizu), návštěva Mrákovské výstavy (zemědělské stroje), environmentální výchova (lesní den s panem vojákem, zdravotěda)

**MŠ Trhanov:** všestranná tvořivost dětí k ročnímu období, svátky maminkám – tatínkům

**MŠ Úsilov:** nic nezmínila

**MŠ Všeruby:** hry a činnosti s papírem, s vlnou a textilem, se dřevem, modelování, tvarování korálků, šperků z fimo, činnosti s keramickou hlinou, pečení perníčků a jidášů na vánoční besídku, tvoření z přírodnin či odpadových materiálů, dostatek stavebnic, pomůcek, her, návštěva v Mlázovech (výstava skřítků z přírodnin), v Příchovicích u J. Andrlíkové (řezbářky - betlémy, jeskyně s peklem)

**MŠ Zahořany:** vybavení pomůckami

**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** nic nezmínila





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**ZŠ a MŠ Blížejov:** nákup stavebnice – větší zájem dětí k polytechnickému vzdělávání

**ZŠ a MŠ Domažlice:** práce se stavebnicemi, exkurze u hasičů, exkurze v pneuservisu, návštěva zdravotnické záchranné služby, JZD Stráž, JZD Mrákov, JZD Dražnov, Policie ČR

**ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem:** dobré zásobení konstruktivními stavebnicemi různých typů

**ZŠ a MŠ Meclov:** seminář polytechnické výchovy, návštěva Meclovské zemědělské (prohlídka techniky a zemědělské výroby)

**ZŠ a MŠ Milavče:** práce se stavebnicemi a s keramickou hlinou, textilem nebo voskem

**ZŠ a MŠ Osvračín:** manipulace se stavebnicemi, zahradní nářadí

**ZŠ a MŠ Pocinovice:** konstruktivní hry a činnosti (papír, kostky, stavebnice), pokusy, bádání (voda, sníh, led), pozorování přírody s pomůckami (lupy, hmyzí oko, sítky), kinetický písek, pěstitelské práce, magnety, činnosti s různými materiály (přírodními, umělými)

**ZŠ a MŠ Postřekov:** na polytechnické vzdělávání nejsou podmínky (rekonstrukce školy)

*V oblasti polytechnického vzdělávání zmiňují mateřské školy nejčastěji nákup různých stavebnic a materiálu. Jedna ze školek uvádí využívání didaktického materiálu Montessori (cvičení praktického života). Mnoho školek se zabývá různými experimenty a pokusy a často jezdí na rozmanité exkurze, využívají pestrou nabídku různých nářadí (nejen ve formě hraček, ale opravdového nářadí) a pomůcek. Proběhlo také několik seminářů a výměn zkušeností se základními školami. Vyzdvihována je vzájemná spolupráce a sdílení. Jedna ze školek zmínila, že nemá na polytechnické vzdělávání vhodné podmínky.*

### ***V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ***

**MŠ Babylon:** zatím žádné výrazné úspěchy

**MŠ Brnířov:** nic nezmínila

**MŠ Domažlice:** v zakoupení několika nových stavebnic

**MŠ Horšovský Týn:** práce dětí bez zranění s opravdovým nářadím

**MŠ Hostouň:** rozvoj polytechnického vzdělávání a návaznost na běžnou praxi

**MŠ Chodská Lhota:** děti vyhledávají činnosti spojené s rozvojem polytechnického vzdělávání (skládanky, zatloukání hřebíčků do podkladu, stavebnice, kostky)

**MŠ Kdyně Dělnická:** přírodovědná olympiáda v rámci školy



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**MŠ Kdyně Markova:** návštěva Hornického muzea a dolu v Příbrami (jízda drezínou cca 25 m do podzemí)

**MŠ Koloveč:** získání dotace na úpravu školní zahrady (využití venkovní učebny, záhonů vodních stolů) v rámci šablon, spolupráce s MŠ Poběžovice, prezentace práce s dětmi, ukázka polytechnického vzdělávání v jedné třídě pro zájemce z ORP Domažlice

**MŠ Kout na Šumavě:** výchova dětí prožitkem a přímým pozorováním či pokusy

**MŠ Lužnice:** rozšíření poznatků dětí v oblasti zemědělství, pekařství

**MŠ Mezholezy:** zaujetí dětí pro stavebnice

**MŠ Mířkov:** nic nezmínila

**MŠ Mrákov:** finanční pomoc při nákupu polytechnických stavebnic ze šablon

**MŠ Nový Kramolín:** schopnost dětí pracovat společně (při práci se domlouvají na společném cíli), předškoláci sestavují ze stavebnic dle plánu

**MŠ Pasečnice:** nic nezmínila

**MŠ Poběžovice:** zřízení koutků pro polytechnickou výchovu

**MŠ Puclice:** dostatek moderních a zajímavých stavebnic

**MŠ Staňkov:** zakoupení interaktivní tabuli Multi Board s různými výukovými programy (les, povolání, zvířata, měsíce v roce) – zájem dětí o ni

**MŠ Tlumačov:** v soutěži o sběr alobalu

**MŠ Trhanov:** úspěch výrobků vyrobených dětmi jako dárek k Vánocům i Velikonocům, panely pro veřejnost v místním zámku nebo v kulturním domě

**MŠ Úsilov:** nic nezmínila

**MŠ Všeruby:** soutěž o nejhezčího skřítko „Podzimníčka“ (soutěž pro rodiče s dětmi), tvořivá dílna pro maminky a děti (podzimní, zimní a velikonoční)

**MŠ Zahořany:** nebyla

**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Blížejov:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Domažlice:** soutěž (Alobalová koule), výstava (Den Země)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem:** ve spolupráci se ZŠ zrestaurování při pracovní výchově školáků klasických dřevěných kostek stavebnice, získání dotace na nákup pomůcek pro polytechnické vzdělávání

**ZŠ a MŠ Meclov:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Milavče:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Osvračín:** experimentování s materiálem

**ZŠ a MŠ Pocinovice:** aktivní vztah k přírodě a její ochraně (stavby z různých materiálů uvnitř i venku)

**ZŠ a MŠ Postřekov:** pro polytechnické vzdělávání nejsou podmínky (rekonstrukce školy)

*Mateřské školy byly úspěšné zejména v nákupu různých stavebnic a interaktivních tabulí, dále v pořádání rozmanitých exkurzí. Uvádějí dále rozvoj polytechnického vzdělávání a zvýšení zájmu dětí o něj. Objevilo se i několik ojedinělejších úspěchů jako realizace ukázkové akce v oblasti polytechniky pro zájemce z území, spolupráce s jinou MŠ, získání dotace na úpravu zahrady, přírodovědná olympiáda či různé soutěže.*

### ***V ČEM BY SE MOHLA ZLEPŠIT***

**MŠ Babylon:** více se zaměřit na technické problémy

**MŠ Brniřov:** rozšířit pomůcky

**MŠ Domažlice:** ve vyčlenění finančních prostředků na semináře pro pedagogy

**MŠ Horšovský Týn:** dovybavení zahrady různými koutky, přenášení aktivit a řízených činností do pobytu venku

**MŠ Hostouň:** uplatnění venkovních polytechnických prvků (panely materiálů, vkládání, třídění, ozubená kola)

**MŠ Chodská Lhota:** v nákupu nové Polikarpovy stavebnice, v zapojení dětí do života ve vsi (spolupráce s místními podnikateli a řemeslníky)

**MŠ Kdyně Dělnická:** zřídit venkovní učebnu zaměřenou na environmentální výchovu (bylinkové záhony)

**MŠ Kdyně Markova:** dovybavit řemeslnickým stolem třídy a více na děti dbát s recyklací

**MŠ Koloveč:** ve vzdělávání učitelek (zařazeno do šablon II), sdílet zkušenosti s dalšími pedagogy, využít venkovního prostředí k polytechnickému vzdělávání, využívat muzeum řemesel i zachovanou řemeslnou i zemědělskou výrobu v obci, k získávání poznatků prožitkem, samostudium učitelek

MAS Český les, z. s.  
IČ: 26679973

Web: [www.map.masceskyles.cz](http://www.map.masceskyles.cz)



E-mail: [map.masceskyles@email.cz](mailto:map.masceskyles@email.cz)  
Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359

Zasílací adresa: Chodské náměstí 75, 344 01 Domažlice



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**MŠ Kout na Šumavě:** více zapojit rodiče nebo prarodiče dětí

**MŠ Lužnice:** modernizace a obnovení pomůcek využitelných při vzdělávání dětí

**MŠ Mezholezy:** nic nezmínila

**MŠ Mířkov:** větší vybavenost pro rozvoj polytechnického vzdělávání v oblasti materiálu

**MŠ Mrákov:** v zapojení více pedagogů do vzdělávání v této oblasti, dále vybavovat školu pomůckami

**MŠ Nový Kramolín:** více začlenit rodiče, připravit nějakou akci pro společné tvoření s rodiči

**MŠ Pasečnice:** nic nezmínila

**MŠ Poběžovice:** nákup dětských ponků do všech tříd, realizace exkurzí (Techmánie), návštěvy v dílnách ZŠ, zajištění výukových programů na školu (laboratoře, observatoř)

**MŠ Pučlice:** doplnit stavebnice o další zajímavé díly

**MŠ Staňkov:** pořádat besedy pro děti seznamující je s různými řemesly, povoláními nebo činnostmi

**MŠ Tlumačov:** chybí pomůcky technického typu (interaktivní tabule, tablety)

**MŠ Trhanov:** využít novou techniku, postup při práci, více vést děti k soustředěnosti a trpělivosti a snažit se přispět svým dílem

**MŠ Úsilov:** nic nezmínila

**MŠ Všeruby:** více exkurzí, experimentování (Techmánie)

**MŠ Zahořany:** netřeba

**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Blížejov:** více pomůcek a stavebnic pro malé děti a předškoláky

**ZŠ a MŠ Domažlice:** větší rozmanitost a více stavebnic

**ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem:** po dokončení projektu zahrady s environmentálním zaměřením doplnit její vybavení pomůckami vhodnými pro rozvíjení této oblasti a zručnosti dětí

**ZŠ a MŠ Meclov:** častěji zařazovat pracovní a technické zaměstnání

**ZŠ a MŠ Milavče:** nákup malých dílniček a dětského nářadí

**ZŠ a MŠ Osvračín:** pomůcky



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**ZŠ a MŠ Pocinovice:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Postřekov:** rekonstrukce školky a následně projekty, kde by se doplnilo matematické a technické zázemí MŠ

*Mateřské školy vidí, že by se mohly zlepšit ve vybavení, v rozšíření využívaných pomůcek a stavebnic. Více pedagogů by se mohlo zapojit do zájmu o polytechnické vzdělávání, zúčastnit se seminářů a kurzů. Rezervy jsou také v zapojování rodiny dětí. Vhodné by bylo zvýšit počet exkurzí a realizovaných experimentů.*

### ***V ČEM POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT***

**MŠ Babylon:** nákup stavebnic (šroubovací stavebnice, malý konstruktér)

**MŠ Brnířov:** nic nezmínila

**MŠ Domažlice:** ve snížení počtu dětí na třídu, v konání seminářů, přednášek, workshopů pro pedagogy, finanční prostředky pro zakoupení 3D her, her s logickými úvahami, hlavolamy, hry s rozvojem manipulačních činností, ve vydávání metodických listů pro učitele, videoukázky

**MŠ Horšovský Týn:** dovybavení

**MŠ Hostouň:** technická podpora, materiální zabezpečení

**MŠ Chodská Lhota:** nic nezmínila

**MŠ Kdyně Dělnická:** finance na obnovu zahrady a výstavba venkovní učebny

**MŠ Kdyně Markova:** není potřeba pomoci

**MŠ Koloveč:** zajistit kvalitního lektora, pomoci s financováním, snížení počtu dětí na třídě, dotační tituly přístupné MŠ

**MŠ Kout na Šumavě:** nic nezmínila

**MŠ Lužnice:** finanční podpora pro nákup nových moderních pomůcek

**MŠ Mezholezy:** pomoc při pořádání výletů se zaměřením (Techmánie)

**MŠ Mířkov:** nic nezmínila

**MŠ Mrákov:** pokračovat v zavedeném, využití finančních prostředků k dalšímu nákupu pomůcek ze šablon



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**MŠ Nový Kramolín:** v rozšíření některých činností na zahradu (práce s nářadím), v pořízení nových stavebnic (finanční podpora)

**MŠ Pasečnice:** nic nezmínila

**MŠ Poběžovice:** finanční prostředky na zajištění programů ve školce, finanční prostředky na dopravu dětí na exkurze

**MŠ Pučlice:** literatura k dané oblasti s náměty, praktické semináře, materiál pro práci s dětmi

**MŠ Staňkov:** nic nezmínila

**MŠ Tlumačov:** ve finančních prostředcích

**MŠ Trhanov:** nic nezmínila

**MŠ Úsilov:** nic nezmínila

**MŠ Všeruby:** spolupráce s Infocentrem Kdyně (návštěvy výstav), semináře pro pedagogy zaměřené na pracovní a výtvarnou činnost, nové trendy

**MŠ Zahořany:** netřeba

**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Blížejov:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Domažlice:** více stavebnic pro děti

**ZŠ a MŠ Klenci pod Čerchovem:** podpořit nákup pracovního ponku, vhodného dětského kutilského nářadí a dalších pomůcek pro rozvíjení a práci se dřevem a dalším materiálem (voda, písek, kameny, přírodniny)

**ZŠ a MŠ Meclov:** zařízení dílny, vybavení materiálem

**ZŠ a MŠ Milavče:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Osvračín:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Pocinovice:** více prostoru pro tvorbu nebo rozdělanou práci

**ZŠ a MŠ Postřekov:** finanční podpora a dotace





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Mateřské školy potřebují pomoci především finančně s nákupem vybavení a pomůcek. Zmiňují potřebu obnovy venkovního prostředí. Důležité je pro ně snížení počtu dětí ve třídě, realizace kvalitního vzdělávání, workshopů, seminářů. Poptávají také metodické listy a dotační tituly určené MŠ. Zaznamenána byla také potřeba pomoci při pořádání exkurzí, zejména s financováním dopravy na výlety.*

## ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI, INKLUZE

### CO PROBĚHLO DOBRĚ

**MŠ Babylon:** nemáme zkušenosti

**MŠ Brnířov:** nic nezmínila

**MŠ Domažlice:** spolupráce s rodiči, poradnami na získání asistenta pedagoga pro dítě s ADHD, seminář pro učitelky

**MŠ Horšovský Týn:** dobrá práce učitelek s odkladovými dětmi

**MŠ Hostouň:** individuální přístup k dětem se SVP, cílené terapie, práce s didaktickým materiálem na míru každému dítěti s těmito potřebami, spolupráce s dalšími odborníky a institucemi (kliničtí logopedi, SPC a PPP), sociální začleňování, poradenství a práce s rodinami

**MŠ Chodská Lhota:** spolupráce se ZŠ Pocinovice, s PPP Domažlice, screeningové vyšetření dětí školní zralosti v MŠ, screeningové vyšetření zraku v MŠ

**MŠ Kdyně Dělnická:** nemají

**MŠ Kdyně Markova:** zde zatím není inkluze

**MŠ Koloveč:** spolupráce učitelek a asistentů pedagoga na třídách, kroužek logopedické prevence

**MŠ Kout na Šumavě:** individuální práce s dětmi v průběhu celého dne, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol, odborně zaměřené setkání rodičů s ředitelkou ZŠ a s pracovníci PPP Domažlice, spolupráce s centrem pro dětský sluch Tamtam Praha

**MŠ Lužnice:** úspěšné vytipování dětí s předpokládaným školním neúspěchem

**MŠ Mezholezy:** návštěva postižené holčičky (vzájemné přivítání)

**MŠ Mířkov:** využívání metod a forem práce, které podporují výchovu dětí se SVP (2 děti s odlišným mateřským jazykem), spolupráce s rodiči, individuální práce s dětmi (pexeso, literatura, pracovní listy)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**MŠ Mrákov:** pro každé dítě s odkladem školní docházky vytvořen plán pedagogické podpory, školní asistentka v rámci šablon

**MŠ Nový Kramolín:** v MŠ není žádné integrované dítě, objevují se děti ze sociálně slabších rodin, rovný přístup ke všem dětem, zařazování aktivit na rozšíření rozhledu dětí (výlety, exkurze, turistické vycházky)

**MŠ Pasečnice:** sbírková akce „Dny světlušky“, beseda na téma „nevidomý kamarád“

**MŠ Poběžovice:** integrace dětí se SVP, nákup pomůcek z podpůrných opatření

**MŠ Pučlice:** zařazení dětí mezi ostatní děti, motivace je zaujmout ke společným aktivitám během dne, ke spolupráci s ostatními při činnostech v ranním kruhu

**MŠ Staňkov:** začleňování dětí se SVP probíhá v souladu s individuálními plány, vypracovávání Plánů pedagogické podpory dětem bez přiděleného asistenta pedagoga (dětí s odkladem školní docházky, děti s odlišným mateřským jazykem)

**MŠ Tlumačov:** zvládnutí potřeb chlapce s dysfázií a chlapce s odkladem školní docházky díky školní asistentce, (chybí asistent kvůli dvouletým dětem)

**MŠ Trhanov:** nic nezmínila

**MŠ Úsilov:** bezproblémové zařazení žáka a jeho přijetí ostatními dětmi

**MŠ Všeruby:** úspěšná spolupráce s rodiči, logopedkou, psycholožkou, speciální MŠ a PPC (opožděný vývoj řeči, ADHD, autistické rysy)

**MŠ Zahořany:** semináře a akce související s inkluzí

**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** semináře NIDV Plzeň, přednášky pro rodiče v MŠ, integrace cizinců, mentálně postižených dětí, dětí z málo podnětného prostředí, doporučení rodičům na další rozvoj nadaného dítěte, zakoupení „váledla“, spojení s klubem Uličník

**ZŠ a MŠ Blížejov:** začleňování dětí do školního procesu

**ZŠ a MŠ Domažlice:** projekt Zdravá pětka pro předškoláky, První pomoc zážitkem, spolupráce s rodiči, různorodé akce

**ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem:** přijetí asistentky pedagoga a síly na překrývání učitelek

**ZŠ a MŠ Meclov:** jednomu žákovi věnována zvýšená pozornost a podpora od pedagogů, návštěva dětí v ZŠ

**ZŠ a MŠ Milavče:** bezproblémové začlenění dítěte z romské rodiny



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**ZŠ a MŠ Osvračín:** spravedlivý přístup ke všem dětem

**ZŠ a MŠ Pocinovice:** školení, semináře, individuální přístup k dětem

**ZŠ a MŠ Postřekov:** nic nezmínila

*Některé mateřské školy zmínily, že s inkluzí nemají zkušenosti nebo u nich neprobíhá. Ostatní zařízení pak uváděla, že dobře probíhá spolupráce s rodiči, poradenskými centry, s centrem pro dětský sluch, ale také spolupráce mezi učitelkami a asistenty. Dále si chválily účast na seminářích na toto téma či logopedickou prevenci. Dobře hodnocena je často práce s odkladovými dětmi. Školy zdárně vypracovávaly plány pedagogické podpory a pořizovaly pomůcky z podpůrných opatření. Velmi často bylo zmiňováno úspěšné zařazení dítěte do kolektivu, zvládnutí jeho speciálních potřeb. Zajímavá je pak například spolupráce jednoho zařízení s klubem Uličník, tedy se sociální službou.*

### **V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ**

**MŠ Babylon:** nic nezmínila

**MŠ Brnířov:** nic nezmínila

**MŠ Domažlice:** nic nezmínila

**MŠ Horšovský Týn:** zařazení dětí do ZŠ

**MŠ Hostouň:** v aktivním vyhledávání dětí se SVP, v práci s rodiči těchto dětí a jejich podpoře, ve spolupráci s dalšími odbornými pracovišti; finanční prostředky čerpány ze šablon

**MŠ Chodská Lhota:** přesvědčení rodičů dítěte s ADHD na základě vyšetření PPP ke spolupráci s odborníky, podchycení problému chlapce ze sociálně slabé rodiny na základě vyšetření zraku

**MŠ Kdyně Dělnická:** nic nezmínila

**MŠ Kdyně Markova:** nic nezmínila

**MŠ Koloveč:** v zařazování dětí se SVP do běžných tříd s pomocí asistenta pedagoga v nevyhovujících podmínkách pro inkluzi (velký počet dětí v malých prostorách tříd)

**MŠ Kout na Šumavě:** v začlenění dítěte se sluchovou vadou do kolektivu dětí a v jeho rozvoji

**MŠ Luženice:** začlenění dětí s předpokládaným školním neúspěchem do aktivního života MŠ s využitím školního asistenta, spolupráce s PPP a následná pomoc uvedeného zařízení

**MŠ Mezholezy:** spolupráce s rodiči postiženého dítěte

**MŠ Mířkov:** nic nezmínila

MAS Český les, z. s.  
IČ: 26679973  
Web: [www.map.masceskyles.cz](http://www.map.masceskyles.cz)



E-mail: [map.masceskyles@email.cz](mailto:map.masceskyles@email.cz)  
Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359  
Zasílací adresa: Chodské náměstí 75, 344 01 Domažlice



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**MŠ Mrákov:** v pomoci dětem s odkladem školní docházky v přípravě na školu (individuální přístup, školní asistentka)

**MŠ Nový Kramolín:** v začleňování dětí ze sociálně slabších rodin

**MŠ Pasečnice:** opakované zapojení rodičů i občanů obce do sbírkové akce „Dny světlušky“

**MŠ Poběžovice:** získání sponzorského daru na vybavení zahrady pro děti se SVP

**MŠ Puclice:** zaujetí dětí vhodnou motivací pro dané činnosti, jejich vedení ke spolupráci s ostatními dětmi a paní učitelkou

**MŠ Staňkov:** úspěšná spolupráce s PPP (přednáška pro rodiče o školní zralosti) a SPC (pravidelné vyšetření řeči u dětí)

**MŠ Tlumačov:** dobrý rozvoj chlapce s vývojovou dysfázií (výborná spolupráce s rodiči a s odborníky)

**MŠ Trhanov:** nic nezmínila

**MŠ Úsilov:** pomoc asistenta pedagoga

**MŠ Všeruby:** spolupráce s logopedy a PPC

**MŠ Zahořany:** na MŠ neprobíhá inkluze

**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** zpětná vazba od rodičů za dobrá témata přednášek, kamarádké soužití dětí v MŠ, přijetí nadaného dítěte navzdory nedosažení věku přijetí dětí do LŠU

**ZŠ a MŠ Blížejov:** nezaznamenáno traumatické chování dětí

**ZŠ a MŠ Domažlice:** výborná spolupráce rodičů s pedagogy

**ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem:** dosažení na financování pomůcek integrovaných dětí, a tím rozšíření nabídky zajímavých pomůcek i pro ostatní děti

**ZŠ a MŠ Meclov:** postoupení žáka do ZŠ

**ZŠ a MŠ Milavče:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Osvračín:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Pocinovice:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Postřekov:** nic nezmínila



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Mateřské školy v tématu úspěchu v oblasti rovných příležitostí a inkluze v poměrně velké míře nic neuvědli. Na druhé straně ti, kteří úspěchy zmínili, se často shodli na tom, že úspěchem byla spolupráce s rodiči dětí se SVP, s odborníky (pedagogickými centry, logopedy aj.) a zejména úspěšné zařazení dítěte se SVP do MŠ, do běžných tříd.*

## V ČEM BY SE MOHLA ZLEPŠIT

**MŠ Babylon:** nic nezmínila

**MŠ Brnířov:** nic nezmínila

**MŠ Domažlice:** nic nezmínila

**MŠ Horšovský Týn:** nic nezmínila

**MŠ Hostouň:** nic nezmínila

**MŠ Chodská Lhota:** nic nezmínila

**MŠ Kdyně Dělnická:** nic nezmínila

**MŠ Kdyně Markova:** nic nezmínila

**MŠ Koloveč:** vybavenost vhodnými kompenzačními pomůckami, spolupráce s dalšími odborníky (dětský lékař, psycholog, logoped)

**MŠ Kout na Šumavě:** v komunikaci s vietnamsky mluvícími rodiči (vstřícnější přístup vietnamsky mluvících rodičů k pedagogům MŠ)

**MŠ Lužnice:** hlubší spolupráce s rodinami vyžadujícími speciální podporu při výchově dětí

**MŠ Mezholezy:** pokračování v návštěvách postiženého dítěte v MŠ s rodiči (zjistit potřeby dítěte, spolupráce s pedagogickým centrem), nákup nových pomůcek

**MŠ Mířkov:** sdílení zkušeností s jinými mateřskými školami

**MŠ Mrákov:** pokračovat v zavedeném

**MŠ Nový Kramolín:** nic nezmínila

**MŠ Pasečnice:** nic nezmínila

**MŠ Poběžovice:** prohloubení vzdělání učitelek v oblasti speciální pedagogiky

**MŠ Pučlice:** zakoupení dalších pomůcek, literatury k tématu inkluze



**MŠ Staňkov:** nic nezmínila

**MŠ Tlumačov:** více se věnovat dvouletým dětem, dětem s odkladem školní docházky a dětem se speciálními potřebami

**MŠ Trhanov:** více se zaměřit na děti méně zdatné v určitých činnostech a nabídnout jim delší čas na zadávání úkolů pro požadovanou činnost

**MŠ Úsilov:** nic nezmínila

**MŠ Všeruby:** bezbariérový přístup (uskutečnění úprav interiéru školky v případě nástupu dítěte se speciálními potřebami)

**MŠ Zahořany:** na MŠ neprobíhá inkluze

**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** v MŠ dělají maximum v rámci jejich možností

**ZŠ a MŠ Blížejov:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Domažlice:** častější spolupráce s žáky ZŠ, spolupráce s jinými MŠ, více asistentů

**ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem:** v ideálním případě asistentky v každé třídě, každý školní rok

**ZŠ a MŠ Meclov:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Milavče:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Osvračín:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Pocinovice:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Postřekov:** nic nezmínila

*I v části zaměřené na to, v čem by se mateřské školy mohly zlepšit, školky velmi často vůbec neodpovídaly. Některé uvedly, že u nich inkluze neprobíhá či že naopak dělají vše na maximum, jak dokáží. Ostatní dále uváděly, že by se u nich mohla zlepšit vybavenost vhodnými kompenzačními pomůckami, spolupráce s dalšími odborníky či rodiči s odlišným mateřským jazykem. Zmíněno bylo také prohloubení vzdělávání a větší péče o dvouleté děti, odkladové děti a děti se SVP. Školky zmínily i zájem o přijetí více asistentů pedagoga. Jedna ze školek uvedla možnost zlepšení se v zajištění bezbariérového přístupu.*



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## *V ČEM POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT*

**MŠ Babylon:** nic nezmínila

**MŠ Brnířov:** nic nezmínila

**MŠ Domažlice:** snížení počtu dětí ve třídách, zdokonalení systému inkluzivního vzdělávání (důraz na spolupráci)

**MŠ Horšovský Týn:** nic nezmínila

**MŠ Hostouň:** supervize, legislativní podpora, podpora v administrativní oblasti, která je nepřehledná a zahlcující, finanční podpora nebyla uskutečněna

**MŠ Chodská Lhota:** nic nezmínila

**MŠ Kdyně Dělnická:** nic nezmínila

**MŠ Kdyně Markova:** nic nezmínila

**MŠ Koloveč:** pomoc v komunikaci s PPP, SPC, OSPOD (řešení konkrétních případů, zprostředkování), společné jednání s rodiči dítěte se SVP (učitelka, rodič, odborník – jednotný postup), pomoci řešit problém dostupnosti logopedické péče, snížení počtu dětí na třídách

**MŠ Kout na Šumavě:** najít způsob domluvy s vietnamsky mluvícími rodiči (zlepšení komunikace)

**MŠ Luženice:** finanční podpora na využití pozice psycholog, logoped, speciální pedagog

**MŠ Mezholezy:** nic nezmínila

**MŠ Mířkov:** nic nezmínila

**MŠ Mrákov:** dále využívat finanční prostředky ze šablon

**MŠ Nový Kramolín:** nic nezmínila

**MŠ Pasečnice:** nic nezmínila

**MŠ Poběžovice:** z důvodu nízkého počtu dětí se SVP, nebude otevřena speciální třída, děti budou individuálně integrovány, škola má zajištěny podmínky pro přijímání dětí se SVP

**MŠ Puclice:** seminář k tématu inkluze, metodický materiál, didaktické pomůcky





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**MŠ Staňkov:** zajistit lepší financování a upravit legislativu, aby asistent pedagoga byl v každé třídě jako pomoc učitelkám bez ohledu na integraci konkrétního dítěte (přijímání dvouletých dětí, nárůst počtu dětí ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, děti s kulturními odlišnostmi i děti se SVP bez přiděleného asistenta pedagoga)

**MŠ Tlumačov:** školní asistenty, asistenty pedagoga, chůvy

**MŠ Trhanov:** nic nezmínila

**MŠ Úsilov:** nic nezmínila

**MŠ Všeruby:** finanční prostředky na úpravu MŠ

**MŠ Zahořany:** na MŠ neprobíhá inkluze

**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** snížit administrativu, která nepatří k běžnému chodu MŠ

**ZŠ a MŠ Blížejov:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Domažlice:** více pomůcek pro žáky s podpurnými opatřeními, vybudování výtahu, bezbariérový přístup

**ZŠ a MŠ Klenci pod Čerchovem:** posunout projekt přestavby MŠ tak, aby byla zajištěna bezbariérovost (další finanční prostředky)

**ZŠ a MŠ Meclov:** v případě společného vzdělávání zabezpečit pomůckami a sdílením zkušeností s ostatními školami

**ZŠ a MŠ Milavče:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Osvračín:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Pocinovice:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Postřekov:** nic nezmínila

*Téměř polovina mateřských škol se k tomuto vůbec nevyjádřila. Ostatní školky zmiňují zejména potřebu podpory v podobě snížení počtu dětí ve třídách, ve zdokonalení systému inkluzivního vzdělávání, legislativní podpoře, podpoře v obtížné administrativě. Zajímají se také o pomoc v komunikaci s PPP, SPC či OSPODem, s rodiči. Řeší problém nedostupné logopedické péče. Mají zájem o semináře a kurzy v tomto tématu, ale také o rozšíření pomůcek a metodických materiálů. Některé školky poptávají asistenta pedagoga do každé třídy, nedostatečný počet personálu je limituje. Zajímají se o možnosti výměn zkušeností. Objevuje se také potřeba bezbariérovosti.*



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY

**MŠ Babylon:** výstavba nové MŠ

**MŠ Brnířov:** interaktivní tabule, vybavení školní zahrady

**MŠ Domažlice:** celková rekonstrukce budovy (elektrika, asanace budovy, odpady, voda), ICT vybavení pro pedagogy

**MŠ Horšovský Týn:** rekonstrukce zahrady

**MŠ Hostouň:** zřízení dopravního hřiště pro děti, obnova a rozvoj outdoorových aktivit na zahradě

**MŠ Chodská Lhota:** nic nezmínila

**MŠ Kdyně Dělnická:** oprava oken, střechy, fasády, chodníků, oplocení

**MŠ Kdyně Markova:** nic nezmínila

**MŠ Koloveč:** environmentální vzdělávání (vzdělávání učitelů, sdílení zkušeností, spolupráce s odborníky, tipy na výlety a aktivity dostupné pro MŠ)

**MŠ Kout na Šumavě:** zajištění financí na překrývání pedagogických pracovníků

**MŠ Lužnice:** modernizace zařízení školní jídelny, stavební úprava půdních prostor k vytvoření herny pro děti, úprava zadního vchodu do MŠ (východ na zahradu) - vytvoření bezbariérovosti

**MŠ Mezholezy:** obnova nábytku pro děti, účast na seminářích

**MŠ Mířkov:** nic nezmínila

**MŠ Mrákov:** dovybavit školní zahradu herními prvky a revitalizovat zeleň, obnovovat dětský nábytek a modernizovat prostředí školy

**MŠ Nový Kramolín:** rekonstrukce toalet pro děti, vybavení školní jídelny novým nábytkem, modernizace třídy (skříně na ukládání hraček a stavebnic)

**MŠ Pasečnice:** nic nezmínila

**MŠ Poběžovice:** finanční prostředky na vybavení školy pro děti mladší tří let (školní zahrady) a na zakoupení altánku (stinné plochy na zahradu a zastínění pískovišť)

**MŠ Puclice:** interaktivní tabule, vybavení venkovních prostor školy

**MŠ Staňkov:** nic nezmínila



**MŠ Tlumačov:** více pedagogických pracovníků (chůvy, asistenty pedagoga, školní asistenty)

**MŠ Trhanov:** vybudovat na zahradě chodník neboli křižovatku pro jízdní kola, odrážedla, nakoupit do MŠ hudební nástroje (kytaru a klávesy)

**MŠ Úsilov:** více finančních prostředků, zajistit lepší autobusové spojení (na exkurze nutno zajišťovat autobus)

**MŠ Všeruby:** spolupráce s německou školkou (předávání zkušeností v rámci EU)

**MŠ Zahořany:** vybavení školní zahrady

**ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Blížejov:** více financí na nákup pomůcek, vybavenost tříd materiály pro práci s dětmi

**ZŠ a MŠ Domažlice:** zvýšit bezpečnost (videotelefon pro vstup do MŠ), více vzdělávacích akcí pro učitelky MŠ, vybudování výtahu, bezbariérový přístup, více pomůcek pro vzdělávání dětí v MŠ

**ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem:** další finance na zahradu MŠ, semináře pořádané MAS Český les (uvítali by i opakující se nabídku pro širší pokrytí pedagogy), financování přestavby MŠ a její přístavby (bezbariérovost a kuchyně)

**ZŠ a MŠ Meclov:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Milavče:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Osvračín:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Pocinovice:** nic nezmínila

**ZŠ a MŠ Postřekov:** rekonstrukce a propojení ZŠ a MŠ, finanční podpora, zatím ve stadiu rozpracování; škola se zapojila do šablon OP VVV I. a O PVVV II. – částečné pokrytí potřeb škol

*Z dalších potřeb zmínily mateřské školy výstavbu nové MŠ, rekonstrukci budovy či venkovního prostředí, vybavení zahrady, ICT vybavení či obnova vnitřního vybavení. S tím souvisí i potřeba bezbariérovosti. Jedna školka uvedla potřebu dopravního hřiště, další má zájem o více zaměření na environmentální výchovu. Objevuje se i otázka většího zajištění bezpečnosti (videotelefon při vstupu). Zájem byl také o přeshraniční spolupráci, zlepšení autobusového spojení či finance na překrývání pedagogů. Je poptávka ze strany školek po seminářích a vzdělávání.*



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## ZÁVĚR

Do vyplňování Popisů potřeb škol se zapojilo celkem 33 ředitelství, která provozují mateřskou školu. Konkrétně se jednalo o potřeby **24 samostatných mateřských škol** - Popis potřeb nedodaly:

- ✓ Mateřská škola Benjamínek, o.p.s.

Dále se jednalo o potřeby **9 mateřský škol, které jsou spojené se základní školou**. Tři z nich zahrnuly potřeby mateřské školy do Popisu potřeb školy základní a objevují se tedy v dokumentu „Agregovaný popis potřeb základních škol“:

- ✓ Soukromá základní škola a mateřská škola Adélka, o.p.s.
- ✓ Základní škola a mateřská škola Prapořiště, okres Domažlice, příspěvková organizace
- ✓ Základní škola a Mateřská škola Česká Kubice, okres Domažlice, příspěvková organizace