



Hodnotící zpráva ze vzdělávací akce

Název příjemce	MAS Český les, z. s.
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008509
Název projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn
Termín realizace vzdělávací akce	28. 11. 2019
Zaměření / téma vzdělávací akce	„Jak založit čtenářský klub aneb čtenářská dílna v praxi“
Stanovený cíl vzdělávací akce	Seznámit cílové skupiny s tím, co je čtenářská dílna, čtenářský klub a čtenářská lekce. Poskytnout účastníkům inspiraci na vhodné knihy pro práci s dětmi.
Cílová skupina	Ředitelé MŠ a ZŠ, pedagogové, zástupci knihoven
Počet účastníků	18 účastníků
Termín zpracování hodnotící zprávy	3. 2. 2020

Popis realizace vzdělávací akce	<p>Seminář vedla Mgr. Jana Pluhařová, koučka a učitelka ZŠ Staňkov.</p> <p>Lektorka zahájila seminář aktivitou „Těkej, štronzo, dvojice“ – položila postupně tři otázky a účastníci se vždy ve dvojicích nad nimi zamýšleli.</p> <p>Následovala teoretická část, kdy lektorka vysvětlila rozdíl mezi čtenářským klubem, dílnou čtení a čtenářskou lekcí. V dílně čtení si dítě zvolí dobrovolně knihu, kterou v rámci hodiny bude číst. Čtenářská dílna by z dětí měla vychovat čtenáře. Lektorka doporučila začínat se čtenářskými dílnami ve třetí třídě, nicméně lze i ve třídě první, např. čtením dle obrázků.</p> <p>Při čtenářských lekcích se pracuje s konkrétním textem. Lektorka účastníkům takovouto lekci názorně předvedla - přečetla úryvek z knihy, v jehož závěru položila otázku, která navazuje na text. Přítomní o otázce diskutovali ve dvojicích a pak sdíleli odpovědi s ostatními.</p> <p>Lektorka podrobně popsala průběh dílny čtení, kterou sama provozuje s dětmi na ZŠ a zároveň poskytla účastníkům přesný návod, jak lze s dílnami čtení začít a jak zrealizovat tu první, s novými žáky. Zdůraznila, že je dobré spolu s dětmi vyvodit pravidla, která budou všichni dodržovat.</p>
--	---



	<p>Následovala praktická část semináře, ve které si mohli účastníci vše na vlastní kůži vyzkoušet – zkoušeli metodu „čtení do ticha“, trénovali čtenářskou strategii „předvídání“, četli každý svou knihu a sdíleli dojmy, pracovali s grafickými organizéry, apod.</p> <p>V závěru semináře doporučila lektorka spoustu knih, které lze dětem nabídnout ke čtení. Většinu z nich přivezla s sebou i fyzicky.</p> <p>Následoval prostor pro dotazy a diskuzi.</p>
<p>Popis přínosů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP</p>	<p>Díky účasti na semináři získali účastníci představu o tom, jaký je rozdíl mezi čtenářskou dílnou, klubem a lekcí. Dostali zcela konkrétní rady a návody, jak čtenářskou lekci či dílnu vést, jaké používat nástroje, metody a knihy. Většinu metod si mohli na vlastní kůži vyzkoušet.</p> <p>Kromě toho měli možnost si přímo na místě prohlédnout knihy vhodné pro děti doporučené lektorkou.</p> <p>Lektorka doporučila účastníkům jako inspiraci webové stránky, kde učitelé mohou najít doporučení konkrétních knih dle zájmu a čtenářské úrovně (včetně celé zpracované čtenářské lekce), ale také mnoho anotací: www.ctenarskekluby.cz, www.kritickemysleni.cz, www.databazeknih.cz.</p> <p>V závěrečné diskuzi se účastníci zajímali o to, zda některé děti při metodě „čtení do ticha“ nečtou pořád dokola, zatímco jiné děti nečtou vůbec. Lektorka vysvětlila, že je potřeba o tom s dětmi mluvit, vysvětlit jim například, že je opravdu umění nechat číst i někoho jiného. Dále bylo diskutováno, zda je vhodné, aby děti četly po větách dokola s tím, že ví, kdy na ně přijde řada. Lektorka sdělila, že ona sama má zkušenost, že když to má někdo „za sebou“, přestane dávat pozor.</p>
<p>Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP</p>	<p>Na semináři získali účastníci konkrétní představu o tom, jak vést čtenářskou lekci či čtenářskou dílnu. Díky praktickým ukázkám metod zjistili, jak mohou děti reagovat a jak s různými situacemi naložit. Ocenili možnost si vhodné knihy osahat a prolistovat na místě.</p>

Datum: 3. 2. 2020

Podpis: