



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ V ORP DOMAŽLICE

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000067

Pracovní skupina „Matematická (pre)gramotnost, digitální kompetence“

23. 5. 2016

Domažlice





OBSAH

- 1) Krátké představení MAP
- 2) Představení účastníků
- 3) Výsledky analýz
- 4) Stanovení problémových a prioritních oblastí
- 5) Debata na téma „Jak se neučit matematiku nazpaměť“
- 6) Debata na téma „Počítač není jen na hraní her“
- 7) Příští setkání





CO JE MAP?

= MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN

Projekt, při jehož realizaci dojde k **nastartování spolupráce** mezi všemi aktéry z oblasti základního a předškolního vzdělávání.

Předpokladem je **vznik partnerství**, výměna zkušeností a pravidelné setkávání.

Hlavním výstupem je **Strategický rámec MAP do roku 2023** a **Roční akční plán vzdělávání**.

Cíle MAP

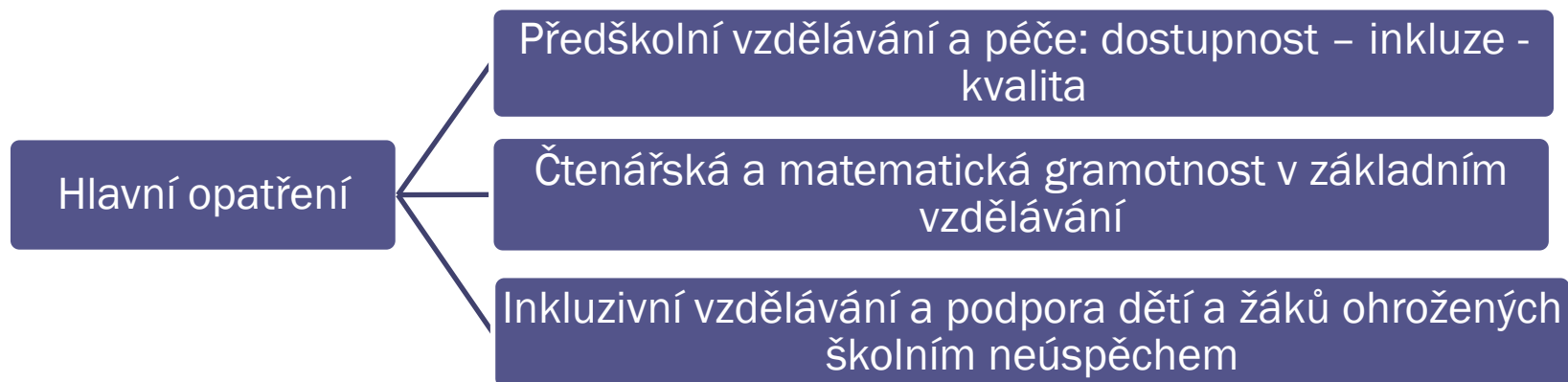
- zlepšení kvality vzdělávání v MŠ a ZŠ
- podpoření spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání





NA CO JE MAP ZAMĚŘEN?

- rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků v MŠ a ZŠ



Doporučená opatření

- Rozvoj podnikavosti a iniciativy
- Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání
- Kariérové poradenství v ZŠ

Průřezová a volitelná opatření

- Rozvoj digitálních kompetencí
- Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí



ORGANIZAČNÍ STRUKTURA

Realizační tým

- Nese odpovědnost za realizaci projektu a jeho výstupy
- Zabezpečuje činnost Řídícího výboru



Řídící výbor

- Hlavní představitel MAP – projednává a schvaluje všechny výstupy, podklady a návrhy k realizaci MAP
- Tvořen zástupci klíčových aktérů oblasti vzdělávání
- Reprezentuje svým složením partnerství MAP
- Zprostředkovává přenos informací





PŘEDSTAVENÍ ÚČASTNÍKŮ

Za realizační tým



- ✓ Ing. Olga Pulchartová – odborný řešitel
- ✓ Ing. Alena Oplová, CSc. – expert
- ✓ Mgr. Božena Podlipská – odborný konzultant





VÝSLEDKY ANALÝZ ZŠ

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol		
	ORP	Kraj	ČR
Podpora rozvoje čtenářské gram.	1	2	2
Podpora rozvoje matematické gram.	2	3	3
Rozvoj infrastruktury školy	3	1	1
Podpora polytechnického vzdělávání	4	4	5
Podpora inkluzivního/společného vzděl.	5	5	4
Podpora kompetencí k podnikavosti, ...	6	6	6
Vedlejší oblasti podporované z OP			
Jazykové vzdělávání	1	1	1
ICT včetně potřeb infrastruktury	2	2	2
Sociální a občanské dovednosti...	3	3	3



VÝSLEDKY ANALÝZ ZŠ – MATEMATICKÁ GRAM.

PLÁNY ŠKOL

- Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimedia
- Ve škole existují pravidelné kroužky, doučování, mimoškolní aktivity
- Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku

PŘEKÁŽKY

- Nedostatek stabilní finanční podpory
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu
- Nedostatek interaktivních metod a pomůcek
- Nezájem ze strany žáků a rodičů



VÝSLEDKY ANALÝZ ZŠ – DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAG.

PLÁNY ŠKOL

- Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje
- Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)
- Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.

PŘEKÁŽKY

- Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení, včetně údržby stávající techniky
- Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků
- Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.)



VÝSLEDKY ANALÝZ - MŠ

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol		
	ORP	Kraj	ČR
Podpora polytechnického vzdělávání	1	2	2
Rozvoj infrastruktury školy	2	1	1
Podpora rozvoje matematické pregram.	3	3	5
Podpora rozvoje čtenářské pregram.	4	5	4
Podpora inkluzivního/společného vzděl.	5	4	3
Podpora kompetencí k iniciativě	6	6	6
Vedlejší oblasti podporované z OP			
ICT včetně potřeb infrastruktury	1	1	1
Jazykové vzdělávání	2	2	2
Sociální a občanské kompetence	3	3	3



VÝSLEDKY ANALÝZ MŠ – MATEMATICKÁ PREGRAM.

PLÁNY ŠKOL

- Podpora rozvoje matematické pregramotnosti v rámci ŠVP
- Učitelé rozvíjejí své znalosti a využívají je ve výchově
- Učitelé využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi
- Podpora individuální práce s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku
- Spolupráce s rodiči
- Dostatečné technické a materiální zabezpečení

PŘEKÁŽKY

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti
- Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti





VÝSLEDKY ANALÝZ MŠ – DIGITÁLNÍ KOMP. PEDAGOGŮ

PLÁNY ŠKOL

- Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí
- Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí

PŘEKÁŽKY

- Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení, včetně údržby stávající techniky
- Nevhodné, zastaralé ICT vybavení



PROBLÉMOVÉ OBLASTI

Matematická gramotnost ZŠ

- Škola nemá možnost podporovat individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku
- Nedostatek kroužků, doučování, mimoškolních aktivit
- Nedostatek aktuální literatury a multimédií
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj mimo školu

Matematická pregramotnost MŠ

- Učitelé nemají možnost rozvíjet své znalosti
- Učitelé nemají možnost sdílet dobrou praxi
- Nemožnost podpory práce s dětmi s mimořádným zájmem o počítání, logiku
- Nemožnost spolupráce s rodiči
- Nedostatečné technické a materiální zabezpečení
- Nedostatek interaktivních metod a pomůcek





PROBLÉMOVÉ OBLASTI



Digitální kompetence pedagogů ZŠ

- Nemožnost využití ICT učebny a vybavení při výuce jiných předmětů než informatiky
- Nemožnost využití mobilního ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce
- Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.)
- Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MĚŠTĚPĚ A TĚL OVÝCHOVY

DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ





DEBATA



**Jak se neučit matematiku
nazpaměť**



**Počítač není jen na
hraní her**





PŘÍŠTÍ SETKÁNÍ

Termín: pondělí 13. 6. 2016 16.30

Místo: Městská knihovna Boženy Němcové

Obsah:

- SWOT – 3 analýza
- Návrh témat, propagace a aktérů vzdělávacích aktivit

Navrhovaná témata debat:

- Zkušenosti s Hejného metodou výuky matematiky
- Jak využít PC ve výuce jiných předmětů, než je informatika





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DĚKUJEME ZA SPOLUPRÁCI

