



Zápis z jednání pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti a pro rozvoj potenciálu každého žáka

Místní akční plán rozvoje vzdělávání III ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn
CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022498

Místo konání: zasedací místnost MAS Český les

Datum a čas: 22. září 2022, 14:00

Přítomni: dle prezenční listiny – viz příloha zápisu

Zápis:

1. Úvod

- Členové pracovní skupiny byli přivítáni a seznámeni s obsahem jednání.

2. SWOT – 3 analýzy prioritních problémových oblastí, včetně identifikace příčin a návrhů řešení

- Kapitola z analytické části MAP III
- SWOT – 3 analýzy navazují na již definované prioritní problémové oblasti.
- Členům PS byl předložen návrh SWOT – 3 analýz, tedy identifikace silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb jednotlivých prioritních problémových oblastí, které vyplývají z projektu MAP II a z podnětů předchozích jednání.
- Konečná verze SWOT – 3 analýz pro prioritní problémové oblasti tematicky spadající pod pracovní skupinu vypadá následovně (červeně jsou úpravy oproti navržené verzi):

Nedostatečná podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
- Nově vybavené knihovny některých škol a čtenářské koutky díky dotacím - Zájem pedagogů MŠ a ZŠ vytvářet čtenářsky podnětné prostředí - Narůst počtu vzdělávacích akcí pro pedagogy, vytvoření metodických kabinetů, možnost výměn zkušeností	- Nemožnost financování pozice knihovníků a personálního zajištění pedagogického dozoru čtenářských koutků na ZŠ - Nedostatečná spolupráce škol a školních a obecních knihoven, stejně jako spolupráce s místními kulturními zařízeními Nedostatek organizovaných akcí na sdílení dobré praxe a výměn zkušeností v území mimo podporované projekty iniciované místními organizacemi - Malá orientace některých škol v systému finančních dotací - Nedostatečné kompetence žáků třídit a



	vyhodnocovat nalezené informace pomocí ICT technologií Nedostatečné personální zajištění pro žáky s odlišným mateřským jazykem
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
- Dotační programy na rozvoj čtenářské pre/gramotnosti - Spolupráce školních knihoven s obecními knihovnami a dalšími institucemi (např. muzei) - Pořádání vzdělávacích akcí pro rozvoj čtenářské pre/gramotnosti v území v rámci MAP IV - Finanční prostředky na obnovu knihovního fondu	- Nedostatek stabilních finančních prostředků na nákup nových knih - Neefektivní využívání finančních prostředků při absenci spolupráce školních a obecních knihoven - Neochota ke spolupráci ze strany místních kulturních zařízení - Uzavření knihoven, omezení sociálních kontaktů vlivem nepředvídatelných událostí - Nechuť ze strany dětí a žáků účastnit se kroužků a podobných mimoškolních aktivit

- Členové pracovní skupiny poté identifikovali příčiny problému a navrhli konkrétní kroky k řešení (červeně jsou úpravy oproti navržené verzi):

Identifikace možných příčin problému

- Nemožnost financování pozice knihovníků ~~na ZŠ a personálního zajištění pedagogického dozoru čtenářských koutků~~ (tato příčina je způsobena systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství MAP III).
- Nedostatečná spolupráce škol a jejich knihoven s obecními knihovnami a místními kulturními zařízeními.
- ~~Nejistota v dlouhodobém zajištění lokálních vzdělávacích aktivit a výměn zkušeností pro pedagogy školských zařízení.~~
- Malá orientace vedení některých škol v systému finančních dotací a výzev pro čtenářskou gramotnost a pregramotnost.

Návrh konkrétních kroků řešení problému

- Využití dotačních programů na rozvoj čtenářské pre/gramotnosti (~~personálního zajištění pedagogického dozoru čtenářských koutků~~, nákup pomůcek a knih apod.).
- Navázání spolupráce škol a školních knihoven s obecními knihovnami a místními kulturními zařízeními (např. muzei).
- Organizace vzdělávacích akcí a **výměn zkušeností** pro pedagogy v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti v rámci MAP IV.
- ~~Podání žádosti o MAP IV v území.~~
- Vznik pozice „koordinátora pro dotace a výzvy“ v rámci ORP.



3. Cíle Strategického rámce MAP III od 1. 1. 2023

- K problémovým oblastem definovaným v aktualizované Analytické části MAP III bylo navrženo 12 priorit – ke každé z nich byly navrženy a rozpracovány konkrétní cíle.
- PS pro čtenářskou gramotnost se zabývala cíli k prioritě č. 1 a konečná podoba je následující (červeně jsou úpravy oproti navržené verzi):

Priorita	1. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
Cíl	1.1 Nákup pomůcek a knih pro rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
Popis cíle	Řada školských zařízení využila již v minulosti různých dotačních programů a pořídila vybavení školních knihoven a čtenářských koutků. Zároveň se však na jednáních shodla, že inovaci a výměně pomůcek je nezbytné se věnovat průběžně. Variantou by s ohledem na zkušenosti s distanční výukou mohly být také e-knihy a e-knihovna.
Vazba na témata	Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti - téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení – téma je v daném cíli středně provázáno.
Indikátory	• Počet škol (včetně ZUŠ), které využily čerpání z dotačních programů na nákup pomůcek a knih na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti.

Priorita	1. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
Cíl	1.2 Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
Popis cíle	Pedagogové zmínili nedostatek vzdělávacích aktivit na rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti v území. Definovali také, že problém jsou nejen chybějící vzdělávací akce, ale také setkání za účelem výměny zkušeností a sdílení praxe. Cílem je umožnit pedagogům účast na vzdělávacích akcích a výměnách zkušeností, případně takovéto akce v daném území organizovat.
Vazba na témata	Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti - téma je v daném cíli silně provázáno. Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	• Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro pedagogy v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti. • Počet pedagogů účastnících se vzdělávacích akcí nebo výměn zkušeností v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti.

Priorita	1. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
-----------------	--



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Cíl	1.3 Organizace lokálních vzdělávacích akcí s tematikou rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti dětí určených rodičům
Popis cíle	Z jednání pracovní skupiny vyplynula potřeba zapojení rodičů do rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti dětí a žáků. Cílem akcí má být informovat rodiče o možnostech práce s textem a vhodných nástrojích k podpoře čtenářské gramotnosti a pregramotnosti dětí a žáků, které lze aplikovat i v domácím prostředí. Dále je cílem pomoci rodičům s výběrem vhodné literatury dle věku a zájmu dítěte a žáka. Další možností je zajištění odborníků k individuální podpoře rodičů.
Vazba na témata	Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti - téma je v daném cíli silně provázáno. Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka - téma je v daném cíli slabě provázáno. Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání - téma je v daném cíli slabě provázáno.
Indikátory	Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro rodiče v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti.

4. Příští setkání

- Listopad 2022 – kancelář MAS Český les.

V Domažlicích dne 23. 9. 2022

Jméno a podpis zhotovitele zápisu: Marek Zachariáš

Jméno a podpis ověřovatele zápisu: Ing. Eliška Heidlerová