



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zápis z jednání pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti a pro rozvoj potenciálu každého žáka

Místní akční plán rozvoje vzdělávání III ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn
CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022498

Místo konání: zasedací místnost MAS Český les

Datum a čas: 26. května 2022, 15:30

Přítomni: dle prezenční listiny – viz příloha zápisu

Zápis:

1. Úvod

- Členové pracovní skupiny byli přivítáni a jednotlivě se představili. Byli seznámeni s projektem Místní akční plán rozvoje vzdělávání III ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn (MAP III) a jeho cíli.

2. Závěry z MAP II – shrnutí, návrhy na zlepšení

- Členům PS byly představeny jednotlivé body ze Závěrečné sebehodnotící zprávy MAP II a závěry, které budou přeneseny do MAP III.
- Členové s návrhy souhlasili a neměli žádné další náměty.

3. Sběr projektových záměrů do Strategického rámce MAP III (SR)

- Investiční aktivity/projektové záměry jsou součástí SR, který je každého půl roku aktualizován.
- SR bude připraven ke schválení ŘV (s platností od 1. 7. 2022) v červnu 2022.
- U škol a organizací, které se do 20. května 2022 nevyjádřili, jsou považovány jejich projektové záměry ve stávajícím SR za aktuální a nebudeme u nich provádět žádné změny.

4. Plán a harmonogram evaluace

- Členům PS byl podrobně představen Plán a harmonogram evaluace MAP III. Cílem je vyhodnocení celého procesu místního akčního plánování ve vzdělávání, který v území probíhal v období 2014 - 2023.
- Budou vypracovány 3 evaluační zprávy (evaluační zpráva 1 – MAP I, evaluační zpráva 2 – MAP II, závěrečná evaluační zpráva – závěry z předchozích dvou zpráv + MAP III).



- Členové PS byli informováni o budoucím konání evaluačních šetření, schválení evaluačních zpráv ŘV a metodách sběru dat ke všem třem evaluačním zprávám.
- Žádný z členů PS neměl k dokumentu námitky, připomínky ani doplnění k nastaveným evaluačním otázkám.

5. Aktualizace Analytické části MAP III – Nové poznatky z existujících strategií

- Účastníkům byly připomenuty části finálního dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání III – analytická, strategická a implementační.
- V rámci MAP III je nezbytné zapracovat priority ze strategických dokumentů, jejichž součástí je oblast vzdělávání a školství na daném území. Z těch bude vycházet zejména analytická část MAP III.
- Účastníkům byly představeny jednotlivé zapracované strategie a dokumenty.
- Nikdo z přítomných neměl k dokumentu žádnou připomínku.

6. Informace o stávajícím stavu ČG, MG, ICT a inkluze v území

- Dokument je součástí Analytické části MAP III.
- Informace vychází z mezinárodních šetření, z národních šetření realizovaných Českou školní inspekcí (ČŠI) a z informací získaných v rámci jednání pracovních skupin (PS)
- Členové se shodli na podobě kapitoly „Matematická gramotnost“ v následující podobě:
 - *Členové pracovních skupin uváděli, že se matematika neučí zcela moderním způsobem tak, aby byla praktická do života. Tento směr obhajují principy Hejného matematiky. Objevuje se zde různorodost názorů, zda vyučovat Hejného či klasickou matematiku. Tyto dva pohledy na výuku matematiky vzbuzují silné emoce i na poli veřejnosti. Školy jsou většinou veřejností tlačeny ke klasickému vyučování matematiky. Hejného matematika je vystavěna na principech přenosu praktických zkušeností dětí do abstrakce matematických postupů. Je tedy patrné, že cesta k cíli je delší a vyžaduje si vyšší míru přemýšlení žáků. Stopy poznání bývají stabilnější. Zároveň veřejnost neblaze nese stav, kdy svým dětem není mnohdy schopná pomoci – nezná záměr matematiky a naráží na neznalost jednotlivých prostředí v této matematice. Klasická matematika jde cestou sdílení principů a osvědčených postupů. Cesta je pro žáka většinou jednodušší, matematické stopy poznatků nejsou vždy pevně zakotvené. Východiskem by bylo sdílení "otevřených" pedagogů, kteří vstřebávají oba přístupy a na základě svého svědomí volí vhodné postupy. Nabízí se i možnost osvěty o principech Hejného matematiky mezi zájemce širší veřejnosti. Za rodiče bylo také ke klasické výuce matematiky zmíněno, že jde často o memorování obecných postupů s absencí logiky, her, hlavolamů. Při distanční výuce může touto aktivitou doplnit školu rodič, ale při prezenční výuce již na to není čas ani energie. Nejedná se o dovednosti, které by byly ve výstupech RVP, proto jim pravděpodobně často není věnována pozornost. Členové PS se také shodli, že se jejich školy většinou*



zapojují do testování gramotnosti Českou školní inspekci, prostřednictvím SCIO testů, případně formou matematických soutěží (např. Matematický klokan). Základní škola Domažlice Komenského má také zkušenost se zapojením do mezinárodního šetření PIRLS. Z období distančního vzdělávání členové PS zaznamenávají největší problém u žáků 6. tříd. Z dotací 4 hodiny na matematiku není šance dohnat mezery z distanční výuky. Na druhém stupni jsou pak děti nesoustředěné, nemají dostatečně zažitě základní matematické operace z 1. stupně, nedokážou porozumět textu, slovním úlohám. Zde se prolíná úpadek matematické a čtenářské gramotnosti.

7. Vymezení problémových a prioritních problémových oblastí

- Jedná se o kapitolu z aktualizované analytické části MAP III.
- Členové se shodli na podobě problémových oblastí v následující podobě:
 - *Nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti*
 - *Nízká časová dotace pro rozvoj matematické gramotnosti*
 - *Nedostatečná informovanost širší veřejnosti, rodičů o principech jednotlivých směrů výuky matematiky*
 - *Nedostatečné vybavení ICT technikou*

Z nich byla členy PS definována prioritní problémová oblast ve znění: „**Nedostatečná podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti**“

8. Aktualizace VIZE do roku 2025

- Členům PS byla představena vize do roku 2025.
- Vychází z Vize zpracované v projektu MAP II.
- Nikdo z členů neměl k dokumentu žádné připomínky.

9. Příští setkání

- Červenec 2022 - distanční formou.

V Domažlicích dne 26. 5. 2022

Jméno a podpis zhotovitele zápisu: Marek Zachariáš

Jméno a podpis ověřovatele zápisu: Ing. Eliška Heidlerová