



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ II

VE SO ORP DOMAŽLICE A SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008509

*Pracovní skupina pro rozvoj
matematické gramotnosti a k rozvoji
potenciálu každého žáka*

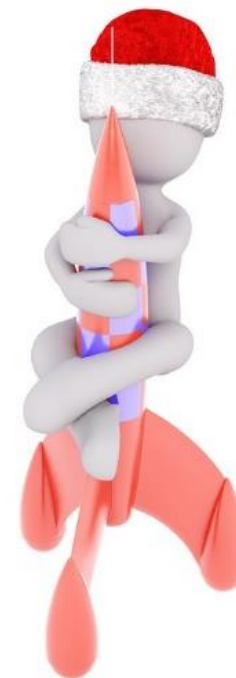
18. 10. 2018
Domažlice





OBSAH

- 1) Úvod
- 2) Evaluace Ročního akčního plánu – průběžné vyhodnocení plnění
- 3) Agregované výsledky Popisů potřeb jednotlivých škol
- 4) Informace o potřebách investic a jejich připravenosti
- 5) Návrh řešení hlavních problémových oblastí
- 6) Finální seznam místních lídrů
- 7) Diskuze
- 8) Příští setkání





EVALUACE ROČNÍHO AKČNÍHO PLÁNU

- Jedná se o 1. evaluační zprávu z 8 evaluačních zpráv – vychází z dokumentu ***Seznam a popis evaluací MAP II.***
- Evaluační šetření probíhalo v září, projednání PS proběhne v říjnu a předložena ŘV bude v listopadu 2018
- ***Zapojilo se celkem:*** 18 MŠ, 3 spojené MŠ a ZŠ, 11 ZŠ, 3 ZUŠ, Dům dětí a mládeže Domino v Domažlicích.
- Cílovou skupinou evaluace byli ***realizátoři jednotlivých aktivit*** definovaných v Ročním akčním plánu na rok 2017/2018 pro území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn.



**Evaluační zprávu Vám zašleme
emailem. Je možné ji do předložení ŘV
doplňovat. Prosíme, projděte si ji a
případné doplnění nám zašlete.**

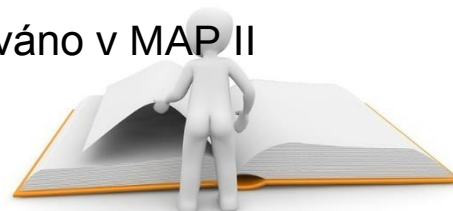




EVALUACE ROČNÍHO AKČNÍHO PLÁNU

➤ Některá opatření v ORP Domažlice nebyla v daném období naplněna:

- **1.3.1 2)** Organizace vzdělávacích akcí pro pedagogy MŠ v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti
- **3.2.1** Organizace lokálních vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů ZŠ - bude realizováno v MAP II
- **4.1.1** Rekonstrukce učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů na ZŠ
- **4.1.2** Vybavení učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů na ZŠ
- **8.3.1 2) + 3)** Organizace akcí s cílem pozitivní osvěty v inkluzivním vzdělávání - bude realizováno v MAP II





AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPISŮ POTŘEB JEDNOTLIVÝCH ŠKOL

- Distribuce, vyplňování a sběr Popisů potřeb škol probíhal od 17. 9. do 9. 10. 2018
- Znovu bude probíhat v roce 2021
- Realizační tým agregoval potřeby všech škol zapojených do projektu do souhrnného dokumentu, který je podkladem pro aktualizaci analytické části a navrhování aktivit škol a aktivit spolupráce do Strategického rámce MAP II
- Úkolem PS a ŘV je především tyto potřeby v rámci procesu společného plánování vyhodnotit, prioritizovat a následně vytvořit návrhy aktivit pro řešení těchto potřeb a zapracovat je do Strategického rámce MAP II





AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPISŮ POTŘEB MATEŘSKÝCH ŠKOL

Do vyplňování Popisů potřeb škol mateřských se zapojilo celkem 33 ředitelství, která provozují mateřskou školu. Konkrétně se jednalo o potřeby **24 samostatných mateřských škol** - Popis potřeb nedodaly:

- Mateřská škola Benjamínek, o.p.s.

Dále se jednalo o potřeby **9 mateřský škol, které jsou spojené se základní školou**. Tři z nich zahrnuly potřeby mateřské školy do Popisu potřeb školy základní a objevují se tedy v dokumentu „Agregovaný popis potřeb základních škol“:

- Soukromá základní škola a mateřská škola Adélka, o.p.s.
- Základní škola a mateřská škola Prapořiště, okres Domažlice, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Česká Kubice, okres Domažlice, příspěvková organizace



AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPISŮ POTŘEB MATEŘSKÝCH ŠKOL – MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST

CO PROBĚHLO DOBŘE

V matematické pregramotnosti mateřské školy vyzdvihují didaktický materiál, pomůcky a vybavení. Téma školky zařazují v rámci každodenních činností. Dobře hodnotí účast svých učitelek na různých vzdělávacích akcích, ale také exkurze dětí a výměny zkušeností například se základními školami. Děti úspěšně vstupují připravené do prvních tříd základních škol. Dvě mateřské školy zmiňují využívání didaktického materiálu Montessori.



AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPISŮ POTŘEB MATEŘSKÝCH ŠKOL – MATEMATICKÁ PŘEGRAMOTNOST

V ČEM BYLY ŠKOLY ÚSPĚŠNÉ

Nejčastěji školky vyzdvihují úspěch v přípravě dětí na vstup do základní školy. Mnoho z nich bylo úspěšných v nákupu potřebného vybavení, pomůcek, interaktivní tabule, literatury apod. Důraz také kladou na úspěšnou spolupráci se základními školami a zapojení se do různých projektů a soutěží. Důležitým úspěchem pak byla realizovaná přednáška pro rodiče, která se objevila ojediněle.



AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPISŮ POTŘEB MATEŘSKÝCH ŠKOL – MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST

V ČEM BY SE MOHLY ZLEPŠIT

Rezervy vnímají mateřské školy ve využívání pomůcek, ale také například projektů typu sousedské vztahy. Možnost zlepšení vidí také ve vyšší účasti pedagogů na různých školeních a seminářích. Školy dále uvedly potřebu zaměřit se ještě více na předškolní děti, na individuální práci s dětmi a spolupráci s rodiči dětí. Jedna ze škol také zmínila, že by se mohla zlepšit v oblasti pořádání soutěží ve spolupráci s okolními školkami a ve využívání naučných programů a exkurzí s tematikou matematické pregramotnosti.



AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPISŮ POTŘEB MATEŘSKÝCH ŠKOL – MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST

V ČEM POTŘEBUJÍ POMOCI, ABY SE MOHLY ZLEPŠIT

Mateřské školy mají i v oblasti matematické pregramotnosti řadu požadavků, se kterými by potřebovaly pomoci. I zde je můžeme rozdělit na potřebu finančních prostředků na zajištění materiálních věcí (nákup stavebnic, interaktivní tabule, deskové hry apod.) a dále na potřeby související spíše s legislativní úpravou (snížení počtu dětí ve třídách). Školky mají také zájem o vzdělávání, výměny zkušeností a chybí jim větší metodická podpora.



AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPISŮ POTŘEB ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Do vyplňování Popisů potřeb základních škol se zapojilo celkem **23** ředitelství, která provozují základní školu. Konkrétně se jednalo o potřeby **11 samostatných základních škol, 12 základních škol, které jsou spojené s mateřskou školou a 1 základní školu spojenou s odbornou školou.**

Popis potřeb základních škol nedodala pouze:

- Základní škola praktická Domažlice, Msgre B. Staška 232, příspěvková organizace.



AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPISŮ POTŘEB ZÁKLADNÍCH ŠKOL – MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

CO PROBĚHLO DOBRĚ

Žáci základních škol se často úspěšně zúčastňují různých olympiád a soutěží. Ve školách jsou realizovány kroužky zaměřené na logiku, na Hejného matematiku, ale také například na hlavolamy a rébusy. V některých školách se zabývají finanční gramotností. Školy pozitivně hodnotí absolvované semináře a školení, ale také výměny zkušeností. Realizují se projektové dny, nakupují a využívají názorné pomůcky. Jedna ze škol uvedla, že prošla testováním SCIO. Dvě ze škol vyučují matematiku dle Hejného metody, učitelé se kromě různých kurzů zúčastnili také letní školy dle Hejného matematiky.



AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPISŮ POTŘEB ZÁKLADNÍCH ŠKOL – MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

V ČEM BYLY ŠKOLY ÚSPĚŠNÉ

Základní školy pociťují úspěch zejména ve výsledcích žáků v různých soutěžích a olympiádách. Zaznamenávají úspěšné přijetí svých žáků k dalšímu návaznému studiu. Za úspěch školy dále považují zlepšování vybavení ve škole. Jedna ze škol zmínila úspěch ve SCIO testování a další vyzdvihuje aktivity na podporu logického myšlení žáků.





AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPISŮ POTŘEB ZÁKLADNÍCH ŠKOL – MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

V ČEM BY SE MOHLY ZLEPŠIT

V souvislosti se zlepšením hovoří základní školy o využívání nových metod či o zatraktivnění výuky tak, aby byla více zajímavá pro žáky. Školy by se mohly zlepšit ve vybavení názornými pomůckami a v jejich využívání, ale i ve větším využití IT techniky při výuce. Rezervy vidí také v zavádění projektových dnů. Vhodné je též navštěvovat více vzdělávacích akcí na toto téma. Jedna ze škol zmínila zřízení matematických klubů.



AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPISŮ POTŘEB ZÁKLADNÍCH ŠKOL – MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

V ČEM POTŘEBUJÍ POMOCI, ABY SE MOHLY ZLEPŠIT

Základní školy by potřebovaly pomoci zejména se zajištěním dostatku financí, ať už na nákup pomůcek, her či techniky. Školám chybí podpora rozvoje výpočetní techniky. Dále poptávají kvalitní lektory a organizování vzdělávacích akcí, výměn zkušeností. Zajímají se o besedy pro rodiče, o osvětu. Jedna ze škol postrádá také materiály pro práci s nadanými dětmi. Situaci v některých školách ztěžuje systém dotací, který by měl být jednodušší (od podání žádosti až po vyúčtování).



AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPISŮ POTŘEB ZÁKLADNÍCH UMĚLECKÝCH ŠKOL

Do vyplňování Popisů potřeb škol se zapojily celkem **3 základní umělecké školy** ze 4, které se na území nacházejí. Popis potřeb základních uměleckých škol nedodala pouze:

- Základní umělecká škola Kdvně, okres Domažlice, příspěvková organizace.





AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPISŮ POTŘEB ZÁKLADNÍCH UMĚLECKÝCH ŠKOL – DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE

Základní umělecké školy zmiňují zejména potřebu finančních prostředků na materiální zabezpečení provozu školy, modernizaci výuky hudební nauky v podobě interaktivní tabule, výměnu zastaralé IT techniky, ale také na opravy a výstavby. Jedna ze škol apeluje také na veřejné povědomí, že základní umělecké školy nejsou volnočasovou aktivitou, ale školským zařízením.





INFORMACE O POTŘEBÁCH INVESTIC A JEJICH PŘIPRAVENOSTI

- Základ pro budoucí změny ve Strategickém rámci MAP II
- Informace se opírají o poznatky získané v rámci MAP I a zohledňují informace z Popisů potřeb škol
- Postupně se zaměřují na potřeby investic mateřských, základních a základních uměleckých škol



Je v dokumentu uvedeno vše důležité?

Chcete do dokumentu zařadit něco dalšího?

**Domníváte se, že by z dokumentu mělo být
něco vyškrtnuto?**



NÁVRH ŘEŠENÍ HLAVNÍCH PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ

- Navazuje na identifikaci možných příčin prioritních problémových oblastí, které byly řešeny na PS v září
- U jednotlivých příčin identifikujte, zda jsme schopni specifikovat nápravné kroky, které by bylo možné v rámci území rovněž realizovat
- Pokud je příčina způsobena faktory mimo území, k příčině to uveďte (*např. příčina je způsobena systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství*) a dále ji nerozpracovávejte
- **U ostatních příčin specifikujte nápravné kroky k řešení daného problému – uvedené návrhy vycházejí od Realizačního týmu na základě příležitostí uvedených ve SWOT – 3 analýzách**



„2. ABSENCE ORGANIZOVANÉHO ZAJIŠTĚNÍ VÝMĚNY ZKUŠENOSTÍ, VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ A NEDOSTATEČNÉ MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ V OBLASTI MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI A PREGRAMOTNOSTI“

Identifikace možných příčin problému:

1. Absence organizátora **lokálního** vzdělávání pro pedagogy v oblasti matematické pre/gramotnosti.
2. Absence metodického sdružení, které by organizovalo společné setkávání a vzdělávání pro pedagogy v oblasti matematické pre/gramotnosti.
3. Problematické zajištění náhrady za pedagoga v čase konání vzdělávacích akcí (finanční a personální obtíže) (*příčina je způsobena systémovým nastavením či nedostatkem personálních kapacit, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství MAP II*).
4. Nepřehlednost a velké množství zdrojů pro dotace a výzvy – absence „koordinátora pro dotace a výzvy“ na jednotlivých školách.
5. Náročná administrativa ohledně dotací a výzev (*příčina je způsobena systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství MAP II*).
6. Směřování dotací pouze k jedné cílové skupině (sociálně a ekonomicky znevýhodnění žáci a děti).



„2. ABSENCE ORGANIZOVANÉHO ZAJIŠTĚNÍ VÝMĚNY ZKUŠENOSTÍ, VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ A NEDOSTATEČNÉ MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ V OBLASTI MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI A PREGRAMOTNOSTI“

Návrhy konkrétních kroků řešení problému:

1. Zavedení pravidelných setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměny zkušeností v rámci MAP II
2. Vybavení pomůckami a digitálními potřebami pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti
3. Vznik pozice „koordinátora pro dotace a výzvy“ v rámci ORP, zřízené např. městem/obcí
4. Využití stávajících informačních kanálů mezi školami napříč vzděláváním



„3. NEDOSTATEK ČASOVÝCH A FINANČNÍCH MOŽNOSTÍ K DALŠÍMU VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ V OBLASTI DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ A NEDOSTATEK FINANČÍ NA REVIZE A ÚDRŽBU ICT VYBAVENÍ“

Identifikace možných příčin problému:

1. Žádná orientace v systému finančních dotací a výzev na obnovu, revizi a údržbu ICT vybavení, absence těchto dotací
2. Nedostatek lokálních příležitostí pro vzdělávání pedagogů ve využívání ICT techniky při výuce (absence lokálního realizátora vzdělávání)
3. Obtížné zajištění financí v rozpočtu školy na zajištění náhrady za pedagoga v čase, kdy se pedagog účastní potřebného vzdělávání
4. Nedostatek pedagogů na školách (zejména menších) na zajištění náhrady za pedagoga v čase, kdy se pedagog účastí potřebného vzdělávání (*příčina vychází ze skutečnosti, kterou nelze v rámci projektu MAP II ovlivnit*).
5. Nedostatek financí na zajištění správce ICT vybavení.
6. Absence školního IT technika.
7. Krátká životnost některé ICT techniky – finanční náročnost na pořízení nových zařízení.



„3. NEDOSTATEK ČASOVÝCH A FINANČNÍCH MOŽNOSTÍ K DALŠÍMU VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ V OBLASTI DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ A NEDOSTATEK FINANČÍ NA REVIZE A ÚDRŽBU ICT VYBAVENÍ“

Návrhy konkrétních kroků řešení problému:

1. Organizace lokálních vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů v rámci projektu MAP II.
2. Získání finančních dotací na nákup nejmodernějších digitálních a ICT technologií.
3. Získání finančních dotací od státu či EU na údržbu a revize zakoupeného ICT vybavení.
4. Sdílení IT správce zřizovatele (zaměstnaného na příslušném městském či obecním úřadu) se školou



„5. NEDOSTATEČNÝ SROVNÁVACÍ NÁSTROJ ÚROVNĚ MATEMATICKÉ/ČTENÁŘSKÉ PRE/GRAMOTNOSTI PRO ŽÁKY DANÉHO VĚKU A ROČNÍKU A NEDOSTATEČNÝ ROZVOJ MENTORINGU“

Identifikace možných příčin problému:

1. Chybějící finanční prostředky pro činnost kvalifikovaných mentorů a pedagogů pro rozvoj mentoringu.
2. Neznalost škol problematiky rozvoje mentoringu, určení mentora v rámci školy a poskytnutí mu potřebných podmínek.
3. Chybějící pravidelná setkávání pedagogů za účelem výměny zkušeností z pohledu srovnávání úrovně gramotností.
4. Absence koordinátora vzájemných setkávání pedagogů v rámci výměn zkušeností z důvodu časové náročnosti.
5. Nedostatek motivace škol pro zapojení se do srovnávání ke zjištění úrovně gramotností.
6. Chybějící tvůrce kvalitního srovnávacího nástroje úrovně matematické/čtenářské pre/gramotnosti a chybějící finanční prostředky na jeho vytvoření.
7. Zpochybňování výsledků srovnávacích nástrojů.



„5. NEDOSTATEČNÝ SROVNÁVACÍ NÁSTROJ ÚROVNĚ MATEMATICKÉ/ČTENÁŘSKÉ PRE/GRAMOTNOSTI PRO ŽÁKY DANÉHO VĚKU A ROČNÍKU A NEDOSTATEČNÝ ROZVOJ MENTORINGU“

Návrhy konkrétních kroků řešení problému:

1. Vytvoření srovnávacího nástroje úrovně čtenářské gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku - zapojit do jeho tvorby školy z území, aby nedocházelo k jeho zpochybňování a aby byl nástroj školami akceptována a využíván.
2. Zavedení informačních kanálů a srovnávacích nástrojů mezi školami.
3. Vytvoření srovnávacího nástroje úrovně matematické gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku - zapojit do jeho tvorby školy z území, aby nedocházelo k jeho zpochybňování a aby byl nástroj školami akceptována a využíván.
4. Zavedení pravidelných setkávání pedagogů v rámci projektu MAP II.
5. Získání dotací ze šablon na prohloubení profesní kompetence prostřednictvím vzájemné spolupráce s využitím prvků



„6. VELKÝ POČET A VĚKOVÝ ROZSAH DĚTÍ VE TŘÍDÁCH MŠ“

Identifikace možných příčin problému:

1. Nemožnost dělit třídy z technických důvodů (nedostatek prostor, bezbariérovost)
2. Nedostatek kvalifikovaného personálu ve SO ORP Domažlice a Horšovský Týn
3. Nedostatek stabilních financí na získání, udržení a další vzdělávání pomocného pedagogického personálu (*příčina je způsobena systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství*).
4. Striktně nastavené parametry pro splnění požadavků dotací pro MŠ (*příčina je způsobena systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství*).
5. Stávající normativní financování není nakloněno menšímu počtu dětí ve třídách (*příčina je způsobena systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství*).



„6. VELKÝ POČET A VĚKOVÝ ROZSAH DĚTÍ VE TŘÍDÁCH MŠ“

Návrhy konkrétních kroků řešení problému:

1. Získání dotací na rekonstrukci prostor MŠ a rozdělení dětí podle věkových kategorií do jednotlivých tříd.
2. Využití výzev a dotací na získání kvalifikovaných asistentů pedagoga a dalších (ne)pedagogických pracovníků.
3. Využití překrývání pedagogů k individuální práci s dětmi.
4. Získání sdíleného logopeda pro více MŠ.





FINÁLNÍ SEZNAM MÍSTNÍCH LÍDRŮ

Seznam místních lídrů:

- *Mgr. Jana Pluhařová (ZŠ Staňkov)*
- *Mgr. Lenka Pekárová (MŠ Poběžovice)*





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

TÉMA K DISKUSI

Čím oživit hodinu matematiky?





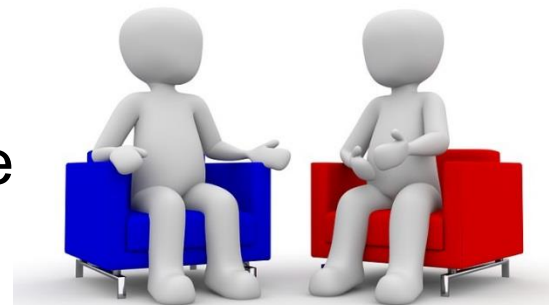
PŘÍŠTÍ SETKÁNÍ

Termín: středa 23. 1. 2019 od 15:15

Místo: kancelář MAS Český les, z. s.,
Chodské náměstí 75, Domažlice

Obsah:

- Aktualizace VIZE do roku 2023
- Projednání Návrhu aktualizace priorit rozvoje vzdělávání v území MAP
- Akční plán na období 01.01.2019 - 30.6.2020





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DĚKUJEME ZA SPOLUPRÁCI

