



Zápis ze setkání pracovní skupiny “Rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti, rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka”

Místní akční plán vzdělávání v ORP Domažlice

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000067

Místo konání: zasedací místnost MAS Český les, z. s., Domažlice
Datum a čas: 30. listopadu 2016, 15.30 – 16.30
Přítomni: členové realizačního týmu, členové pracovní skupiny
(viz prezenční listina)

Zápis:

1. Seznámení se s Ročním akčním plánem (RAP):

- Základ hlavního výstupu – Místního akčního plánu.
- Období zpracování RAP – 2017/2018.
- Obsah RAP – výběr cílů ze Strategického rámce, zvolení opatření k těmto cílům, definování cílů jednotlivých opatření, vytvoření konkrétních aktivit vedoucích k naplnění cílů, schválení RAP.

2. Opatření pro Roční akční plán

- Řídící výbor vybral a naformuloval jednotlivá opatření RAP (viz níže).
- Na jednání pracovní skupiny byly naformulovány popisy cílů opatření týkajících se rozvoje čtenářské pregramotnosti a gramotnosti a rozvoje infrastruktury základních škol.



- **Opatření 1.2.1: Nákup pomůcek a knih na rozvoj čtenářské pregramotnosti v MŠ**
 - Cílem opatření je dovybavit MŠ pomůckami pro rozvoj čtenářské pregramotnosti – vybavení tříd, třídních knihoven a čtenářských koutků v MŠ literaturou, didaktickými a interaktivními pomůckami pro rozvoj čtenářské pregramotnosti.
- **Opatření 1.2.2: Nákup pomůcek a knih pro rozvoj čtenářské gramotnosti na ZŠ**
 - Cílem opatření je pomoci ZŠ pořídít vybavení pro rozvoj čtenářské gramotnosti – nákup knih (beletrie, populárně – naučná literatura, atd.) a dalších didaktických pomůcek, interaktivní nevyjímaje. Vybavení se týká především čtenářských koutků, čtenářských dílen a školních knihoven.
- **Opatření 1.3.1: Organizace vzdělávacích akcí pro pedagogy MŠ v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti**
 - Prvním cílem opatření je zorganizovat 1 – 2x ročně vzdělávací akci na území města Domažlice (např. MÚ Domažlice), na kterou budou pozváni pedagogové ze všech 28 MŠ z území ORP Domažlice.
 - Druhým cílem je zorganizovat 1x ročně vzdělávací akci „na míru“ v konkrétní MŠ – snahou je podpořit profesní růst pedagogů MŠ pomocí dalšího vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti dětí formou seminářů, workshopů, webinářů atd.
- **Opatření 10.2.2: Stavba, stavební úpravy a pořízení vybavení vnitřních prostor ZŠ**
 - Cílem opatření je umožnit ZŠ provést stavby či stavební úpravy a pořízení vybavení všech vnitřních prostor – kmenových tříd, učeben pro polytechnické vzdělávání, jazykových učeben, učeben ICT, školních knihoven, prostor pro čtenářské koutky, tělocvičen,



jídelen, kuchyněk, šaten, sociálních zařízení, družin, kabinetů, vstupních a společných prostor, zázemí pro pedagogy, vybavení didaktickými pomůckami, rekonstrukce technických zázemí budov a rekonstrukce a vybavení pro bezbariérovost.

- **Opatření 10.3.2: Rekonstrukce a vybavení venkovních prostor ZŠ**
 - Cílem opatření je umožnit ZŠ zrekonstruovat a vybavit veškeré venkovní prostory – školní zahrady, hřiště, venkovní učebny, altánky, parkoviště a např. i zvýšení bezpečnosti v okolí školy.

3. Debata na téma „Rodiče a motivace ke čtenářství“

- Realizační tým pro toto téma nadnesl několik otázek, nad nimiž přítomní pedagogové plodně diskutovali.
- **Když čtou rodiče, čtou také jejich děti?** *Ano, většinou to tak je. Často ale rodiče nevědí, co děti čtou. Nezajímají se o knížku, časopis, co dítě právě přečetlo, neptají se, co se jim líbilo apod.*
- **Má škola radit rodičům, co by měli se svými dětmi číst?** *Rodiče si většinou nechtějí nechat mluvit do toho, co jejich dítě čte.*
- **Co je důležitější, aby žáci četli, cokoliv nebo jen pro ně vybrané čtivo?** *Důležité je, aby vůbec žáci něco četli. Aby se naučili pracovat s klasickou papírovou knihou. Což školní knihovny a také čtenářské dílny podněcují.*
- **Patří komiksy do čtení?** *Určitě, komiksy jsou zvláště vhodné pro dyslektiky, kteří mají problémy se čtením. Komiksy se jim dobře čtou, postupně se naučí číst i těžší literaturu. Komiksu žák dobře porozumí, vnímá, co čte a dokáže příběh i zpětně převyprávět. Formou komiksu jsou psané také některé encyklopedie – např. Obrázky z moderních československých dějin. Populární je v současné době také forma deníku. Též je vhodný pro dyslektiky.*



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



4. Diskuze

- Na závěr proběhla krátká diskuze obecně o čtenářství, o školních knihovnách, o vztahu dětí ke knihám papírovým a elektronickým.

5. Pozvání na příští setkání pracovní skupiny

- Příští setkání pracovní skupiny bude 11. ledna 2017.

V Domažlicích dne 6. 12. 2016

Jméno a podpis zhotovitele zápisu: Ing. Alena Oplová, CSc.

Jméno a podpis ověřovatele zápisu: Ing. Eliška Heidlerová