Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ IV VE SO ORP DOMAŽLICE A VE SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU:
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008143

Pracovní skupina pro rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka



26. 11. 2025

Domažlice

MAS Český les

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

ZÁVĚREČNÁ EVALUAČNÍ ZPRÁVA

- **Zabývá se zhodnocením vnímaného dopadu projektu MAP IV v území na všechny relevantní cílové skupiny.**
- Doporučení a poučení:

„Na základě výše uvedeného lze jednoznačně konstatovat velký přínos projektu MAP IV v území SO ORP Domažlicko a SO ORP Horšovskotýnsko. Projekt zde má dlouhodobou historii, díky čemuž jsou navázané mnohé vztahy, kontakty, partnerství. Vedení projektu je velmi profesionální a precizní. Realizátorovi projektu bych doporučila v aktivitách projektu pokračovat i po jeho skončení a hledat finanční cesty, jak udržet zejména aktivity zaměřené na udržení vzniklých partnerství a na realizaci vzdělávacích aktivit přímo v území.

Z úst respondentů jednoznačně vyplývá, že projekt zde v území nemá v současné době žádnou náhradu a tyto aktivity zde budou (v případě, že by nebyla zajištěna návaznost v rámci MAP) výrazně chybět.

Dopady jsou patrné nejen na pedagogy a vedení škol, ale pozitivní dopad je i na zřizovatele, kde výraznou roli hrají společná setkání, ale také aktualizace Strategického rámce, kde je nezbytný soulad a vzájemná komunikace vedení škol a zřizovatele. Právě zde projekt často plní roli prostředníka.“

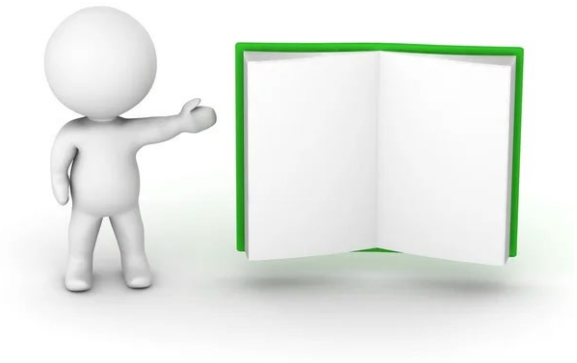
MAS Český les

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

FINÁLNÍ MAP IV

- V červnu na jednání Řídícího výboru byl schválen Finální MAP IV
- Obsahuje tyto části:
  - Analytická část
  - Strategická část
  - Implementační část



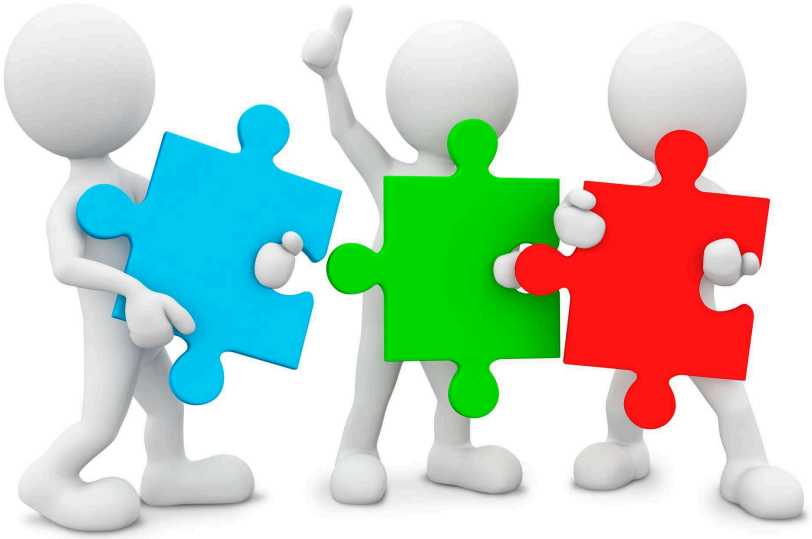
MAS Český les

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

METODICKÉ MATERIÁLY VYTVOŘENÉ V RÁMCI PROJEKTŮ MAP

2016 - 2025



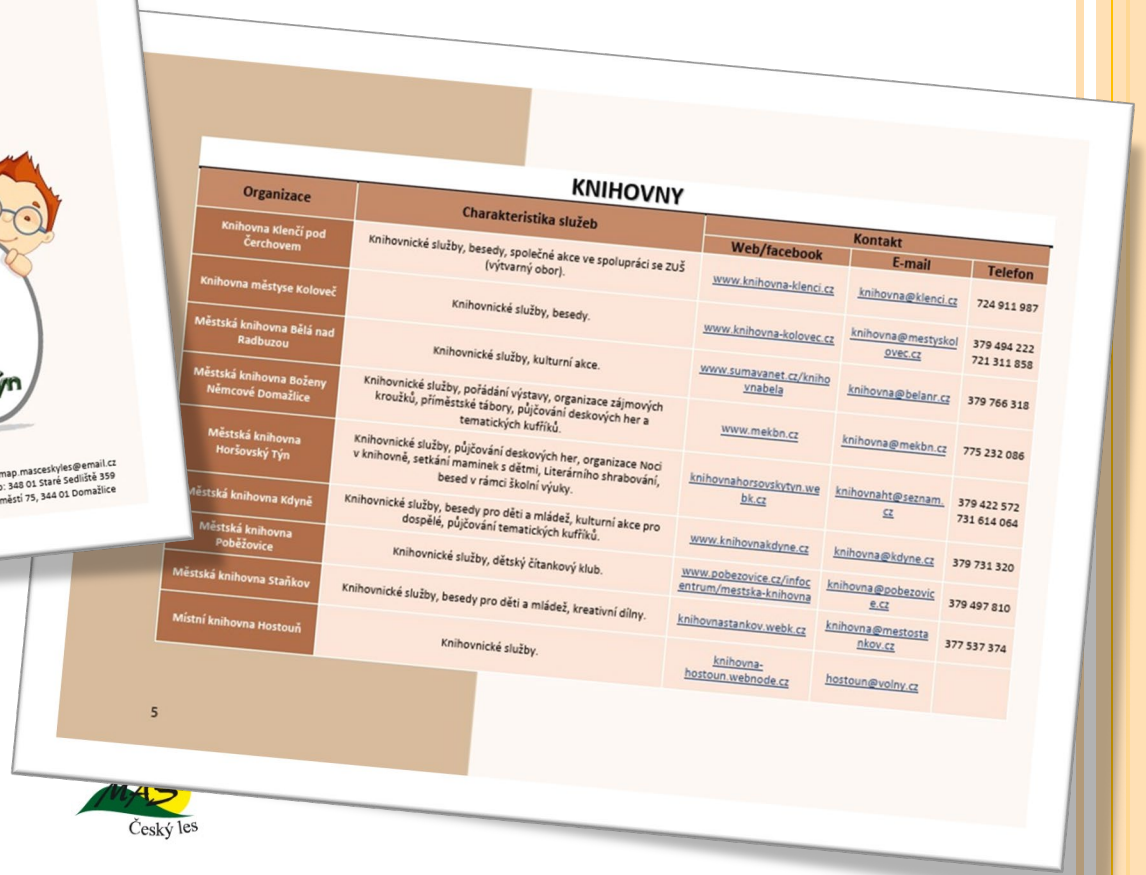
MAS Český les

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PŘEHLED SPECIALIZOVANÝCH ORGANIZACÍ A SLUŽEB URČENÝ PRO POTŘEBY ŠKOLSTVÍ VE SO ORP DOMAŽLICE A VE SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN (TISKOVÁ VERZE)





KNIHOVNY

Organizace	Charakteristika služeb	Kontakt		
		Web/facebook	E-mail	Telefon
Knihovna Klenčí pod Čerchovem	Knihovnické služby, besedy, společné akce ve spolupráci se ZUŠ (výtvarný obor).	www.knihovna-klenci.cz	knihovna@klenci.cz	724 911 987
Knihovna městyse Koloveč	Knihovnické služby, besedy.	www.knihovna-kolovec.cz	knihovna@mestyskolovec.cz	379 494 222 721 311 858
Městská knihovna Bělá nad Radbuzou	Knihovnické služby, kulturní akce.	www.sumavanet.cz/knihovnabela	knihovna@belanr.cz	379 766 318
Městská knihovna Boženy Němcové Domažlice	Knihovnické služby, pořádání výstavy, organizace zájmových kroužků, příměstské tábory, půjčování deskových her a tematických kufříků.	www.mekbn.cz	knihovna@mekbn.cz	775 232 086
Městská knihovna Horšovský Týn	Knihovnické služby, půjčování deskových her, organizace Noci v knihovně, setkání maminek s dětmi, Literárního shrabování, besed v rámci školní výuky.	knihovnahorsovskytyn.webk.cz	knihovnaht@seznam.cz	379 422 572 731 614 064
Městská knihovna Kdyně	Knihovnické služby, besedy pro děti a mládež, kulturní akce pro dospělé, půjčování tematických kufříků.	www.knihovnakdyne.cz	knihovna@kdyne.cz	379 731 320
Městská knihovna Poběžovice	Knihovnické služby, dětský čitankový klub.	www.pobezovice.cz/infocentrum/mestska-knihovna	knihovna@pobezovice.cz	379 497 810
Městská knihovna Staňkov	Knihovnické služby, besedy pro děti a mládež, kreativní dílny.	knihovnastankov.webk.cz	knihovna@mestostankov.cz	377 537 374
Místní knihovna Hostouň	Knihovnické služby.	knihovna-hostoun.webnode.cz	hostoun@volny.cz	

5

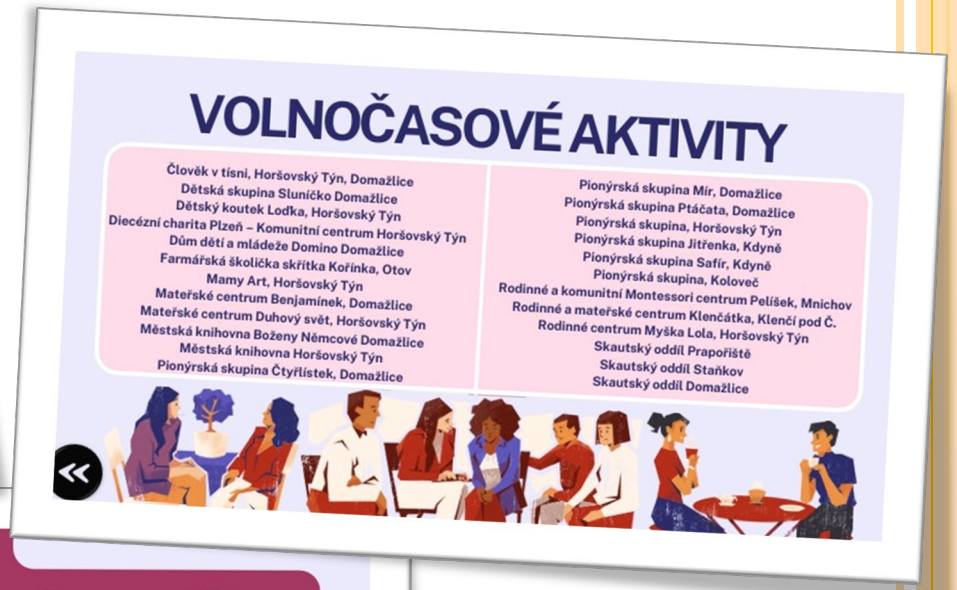
Český les

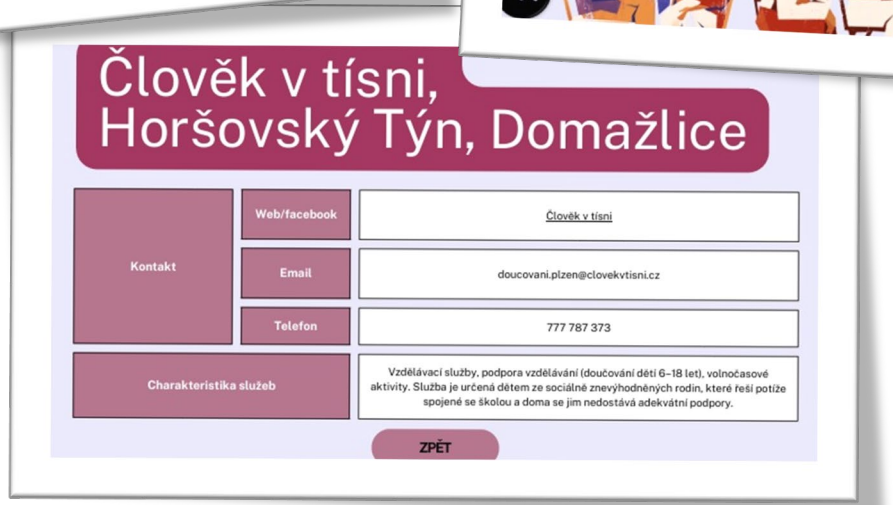
Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PŘEHLED SPECIALIZOVANÝCH ORGANIZACÍ A SLUŽEB URČENÝ PRO POTŘEBY ŠKOLSTVÍ VE SO ORP DOMAŽLICE A VE SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN (EL. VERZE)







Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PŘEHLED LOGOPEDŮ (TISKOVÁ VERZE)



MAS Český les

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PŘEHLED LOGOPEDŮ (EL. VERZE)



Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

SEZNAM ORGANIZACÍ VHODNÝCH PRO EXKURZI ŠKOLNÍ TŘÍDY SE ZAMĚŘENÍM NA POLYTECHNIKU V ORP DOMAŽLICE A ORP HORŠOVSKÝ TÝN





MAS Český les

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

KDE HLEDAT VHODNÉ KNIHY PRO DĚTI, ŽÁKY I RODIČE? (EL. VERZE)

- kvalitní a ověřené zdroje dětské literatury s cílem usnadnění orientace v nabídce knih pro různé věkové kategorie a potřeby dětí/žáků



MAS Český les

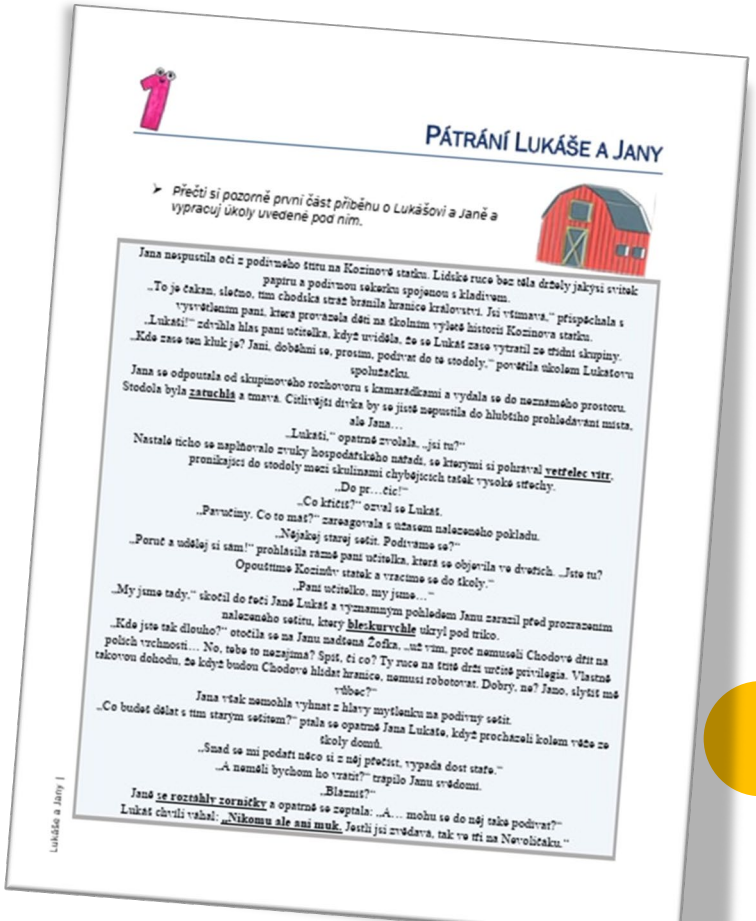
Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

LUKÁŠ A JANA PÁTRAJÍ NA CHODSKU - PRŮVODCE ÚROVNĚ ČG ŽÁKŮ 5. ROČNÍKU ZŠ

- Určen pro ZŠ s cílem systematicky zkoumat a posoudit kvalitu a úroveň čtenářské gramotnosti žáků v 5. třídách a rozvíjet u žáků znalost regionu Chodsko.





Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PODPORA PRO DĚTI/ŽÁKY S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM

- Výčet organizací, materiálů, aplikací a dalších tipů, které pomohou školám řešit naléhavé situace při vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem.



Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Podpora pro děti/žáky s odlišným mateřským jazykem

Pracovní skupina pro rovné příležitosti v rámci projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn"
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008143

1) Organizace podporující cizince

NPI ČR - krajské pracoviště Plzeň

- Konzultace ke vzdělávání dětí/žáků cizinců, které jsou pro školy zdarma. Na termínu a čase je nutné se předem domluvit s krajskou koordinátorkou na adrese sylvie.vagnerova@npi.cz. Konzultace lze realizovat on-line.
- *cizinci.npi.cz* - souhrnné informace k celé problematice od nejčastějších otázek, nabízených služeb (adaptační koordinátoři, tlumočení a překlady, DVPP) až po materiály pro výuku.
- *ukrajina.npi.cz* - stránky určené pro podporu při vzdělávání ukrajinských žáků

NPI ČR - Zapojme všechny

- *zapojmevsechny.cz/kategorie/detail/odlisny-matersky-jazyk* - podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi, včetně žáků s odlišným mateřským jazykem

Správa uprchlických zařízení - Integrační centra

- Jazykové kurzy a psychologická podpora především ukrajinským dětem, které se na území České republiky ocitly v souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině. Aktuální nabídka na tel. čísle 377 223 157 nebo e-mailu icplzen@suz.cz. Obecné informace ke kurzům na *integracnicentra.cz/aktivity-pro-klienty/#kurzy*.

Diecézní charita Plzeň - poradna pro cizince

- Kurzy češtiny pro děti i pro dospělé: *dchp.cz/jak-pomahame/v-plzenskem-kraji/poradna-pro-cizince*

Společnost META, o.p.s.

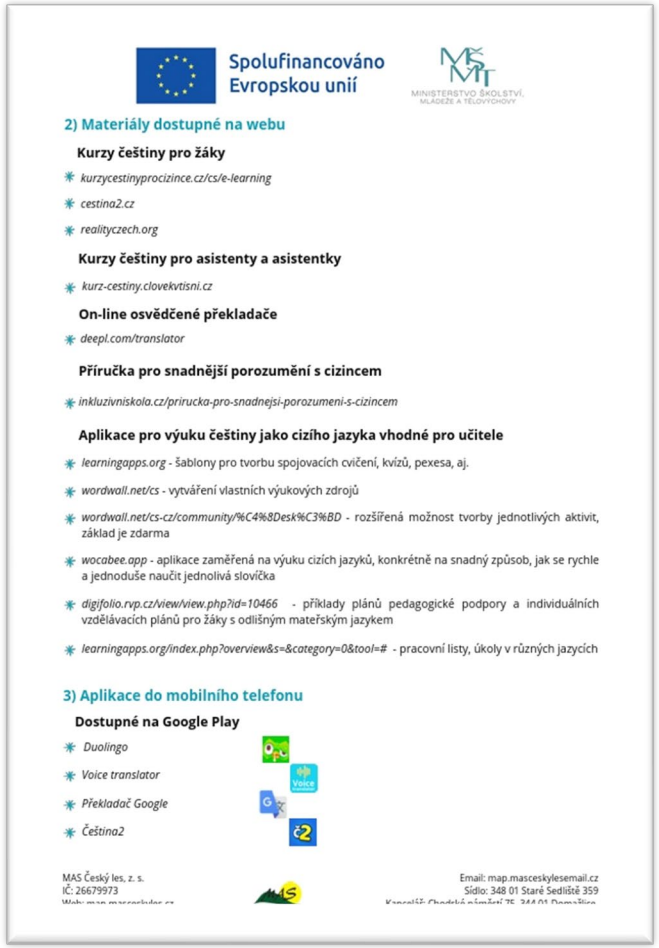
- Metodická podpora pedagogickým pracovníkům a výukové materiály: *meta-ops.eu/cizinci-rodice-deti/poradenstvi-ve-vzdelavani*
- Stránky zejména pro rodiče ukrajinských dětí: *doskolyspolecne.cz*

Nadace Terezy Maxové dětem

- Podpora ukrajinských rodin zasažených válečným konfliktem a jejich dětí v oblasti vzdělávání a osobního rozvoje. *nadaceterezymaxove.cz/fond-pro-podporu-vzdelavani-ukrajinskych-zaku-a-studentu-v-cr*

[1] Zdroj https://cizinci.npi.cz/, vlastní šetření 9/2024

MAS Český les, z. s.
IČ: 26679973
Email: map.masceskylesemail.cz
Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359



Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2) Materiály dostupné na webu

Kurzy češtiny pro žáky

- *kurzycestinyprocizince.cz/cs/e-learning*
- *cestina2.cz*
- *realityczech.org*

Kurzy češtiny pro asistenty a asistentky

- *kurz-cestiny.clovekvtisni.cz*

On-line osvědčené překladače

- *deepl.com/translator*

Příručka pro snadnější porozumění s cizincem

- *inkluzivniskola.cz/prirucka-pro-snadnejsi-porozumeni-s-cizincem*

Aplikace pro výuku češtiny jako cizího jazyka vhodné pro učitele

- *learningapps.org* - šablony pro tvorbu spojovacích cvičení, kvízů, pexesa, aj.
- *wordwall.net/cs* - vytváření vlastních výukových zdrojů
- *wordwall.net/cs-cz/community/%C4%8Desk%C3%BD* - rozšířená možnost tvorby jednotlivých aktivit, základ je zdarma
- *wocabee.app* - aplikace zaměřená na výuku cizích jazyků, konkrétně na snadný způsob, jak se rychle a jednoduše naučit jednolivá slovíčka
- *digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10466* - příklady plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů pro žáky s odlišným mateřským jazykem
- *learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=#* - pracovní listy, úkoly v různých jazycích

3) Aplikace do mobilního telefonu

Dostupné na Google Play

- *Duolingo*
- *Voice translator*
- *Překladač Google*
- *Čeština2*

MAS Český les, z. s.
IČ: 26679973
Email: map.masceskylesemail.cz
Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359

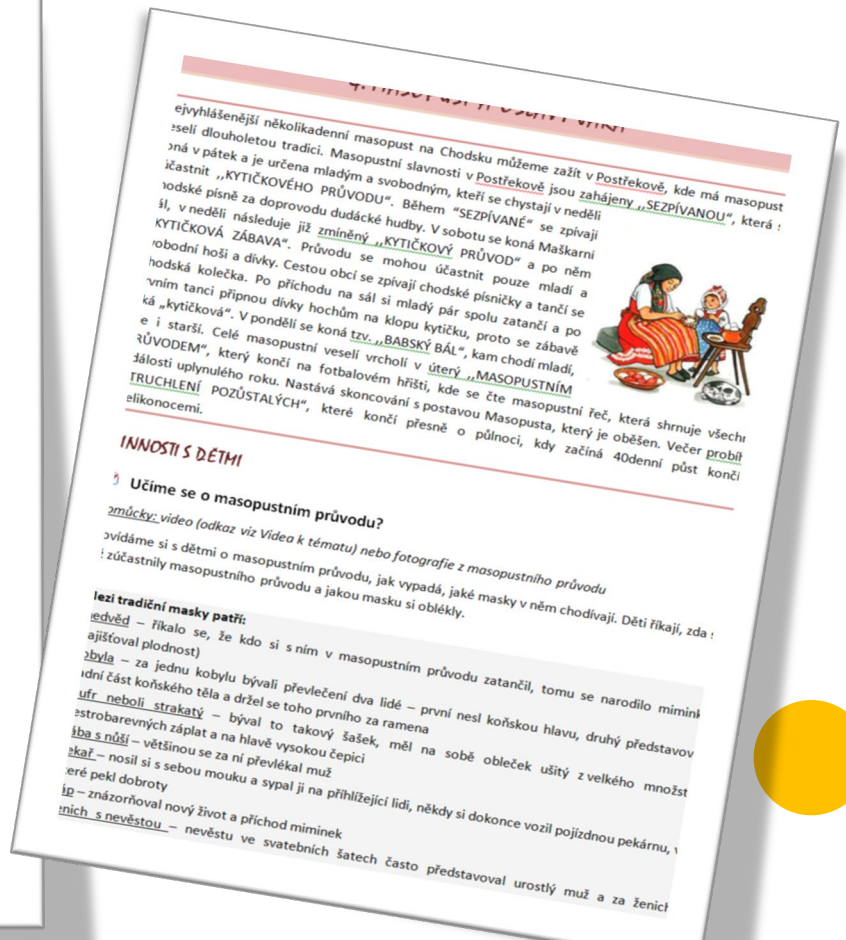
Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

AŤ JE LÉTO NEBO ZIMA…

- Určena pro MŠ s cílem rozvíjet u dětí znalost regionu Chodsko.
- Kapitoly: Objevujeme Chodsko na mapě; chodské dobroty; řemesla a povolání; masopust a oslavy jara; hudba, co nás rozveselí; chodský pes





ejvyhlášenější několikadenní masopust na Chodsku můžeme zažít v Postřekově, kde má masopust
eselí dlouholetou tradici. Masopustní slavnosti v Postřekově jsou zahájeny „SEZPÍVANOU", která
oná v pátek a je určena mladým a svobodným, kteří se chystají v neděli
účastnit „KYTIČKOVÉHO PRŮVODU". Během "SEZPÍVANÉ" se zpívají
hodské písně za doprovodu dudácké hudby. V sobotu se koná Maškarní
šl, v neděli následuje již zmíněný „KYTIČKOVÝ PRŮVOD" a po něm
KYTIČKOVÁ ZÁBAVA". Průvodu se mohou účastnit pouze mladí a
obodní hoši a dívky. Cestou obcí se zpívají chodské písničky a tančí se
hodská kolečka. Po příchodu na sál si mladý pár spolu zatančí a po
vním tanci připnou dívky hochům na klopu kytičku, proto se zábavě
ká „kytičková". V pondělí se koná tzv. „BABSKÝ BÁL", kam chodí mladí,
e i starší. Celé masopustní veselí vrcholí v úterý „MASOPUSTNÍM
RŮVODEM", který končí na fotbalovém hřišti, kde se čte masopustní řeč, která shrnuje všechn
álosti uplynulého roku. Nastává skoncování s postavou Masopusta, který je oběšen. Večer probíl
TRUCHLENÍ POZŮSTALÝCH", které končí přesně o půlnoci, kdy začíná 40denní půst konči
elikonocemi.

INNOSTI S DĚTMI

Učíme se o masopustním průvodu?

ůmůcky: video (odkaz viz Videa k tématu) nebo fotografie z masopustního průvodu

ovídáme si s dětmi o masopustním průvodu, jak vypadá, jaké masky v něm chodívají. Děti říkají, zda
zúčastnily masopustního průvodu a jakou masku si oblékly.

lezi tradiční masky patří:

edvěd – říkalo se, že kdo si s ním v masopustním průvodu zatančil, tomu se narodilo miminl
ajišťoval plodnost)

obyla – za jednu kobylu bývali převlečení dva lidé – první nesl koňskou hlavu, druhý představov
dní část koňského těla a držel se toho prvního za ramena

ufr neboli strakatý – býval to takový šašek, měl na sobě obleček ušitý z velkého množst
strobarevných záplat a na hlavě vysokou čepici

ába s nůší – většinou se za ní převlékal muž
ekař – nosil si s sebou mouku a sypal ji na přihlížející lidi, někdy si dokonce vozil pojízdnou pekárnu,
eré pekl dobroty

ip – znázorňoval nový život a příchod miminek

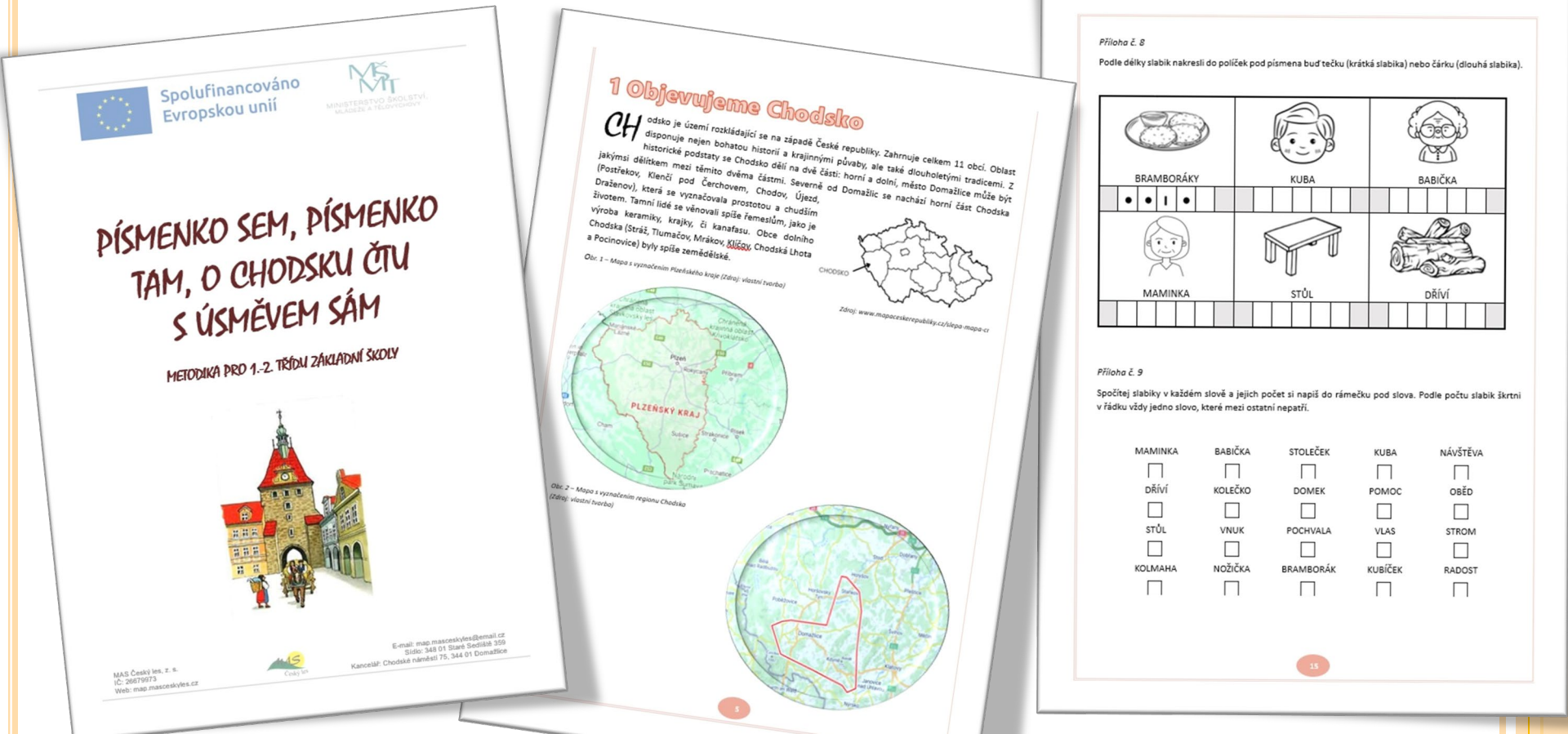
nich s nevěstou – nevěstu ve svatebních šatech často představoval urostlý muž a za ženich

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PÍSMENKO SEM, PÍSMENKO TAM…

- Určena pro ZŠ s cílem podpory čtenářské gramotnosti u žáků a znalosti regionu Chodsko.
- Kapitoly: Objevujeme Chodsko na mapě; chodské dobroty; řemesla a povolání; masopust a oslavy jara; tradiční kroje

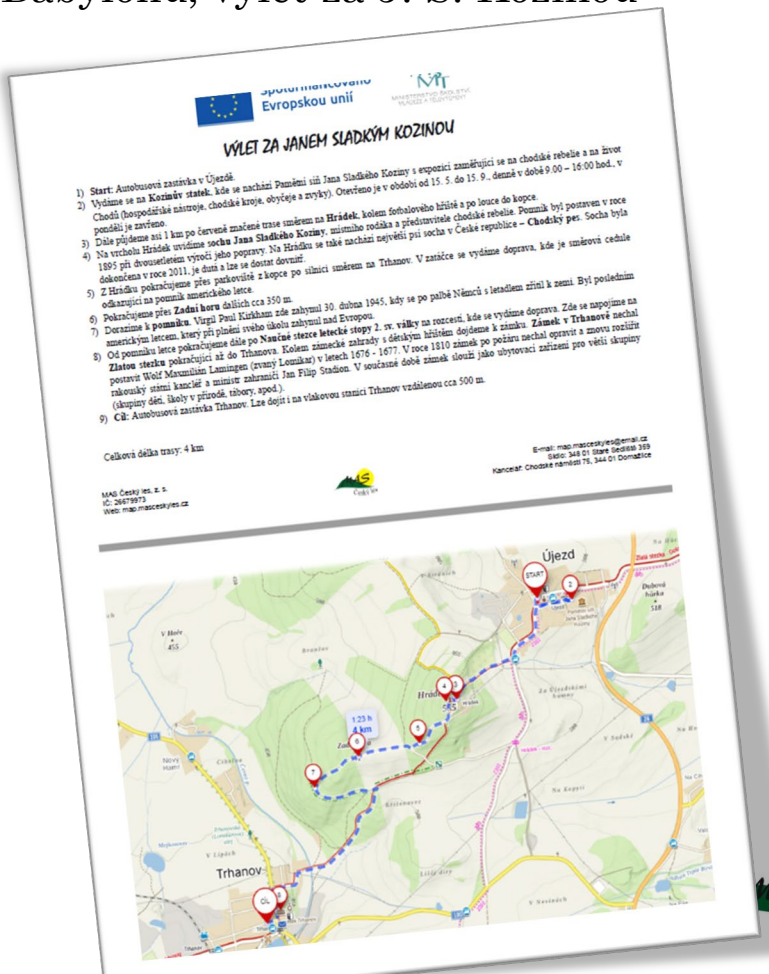


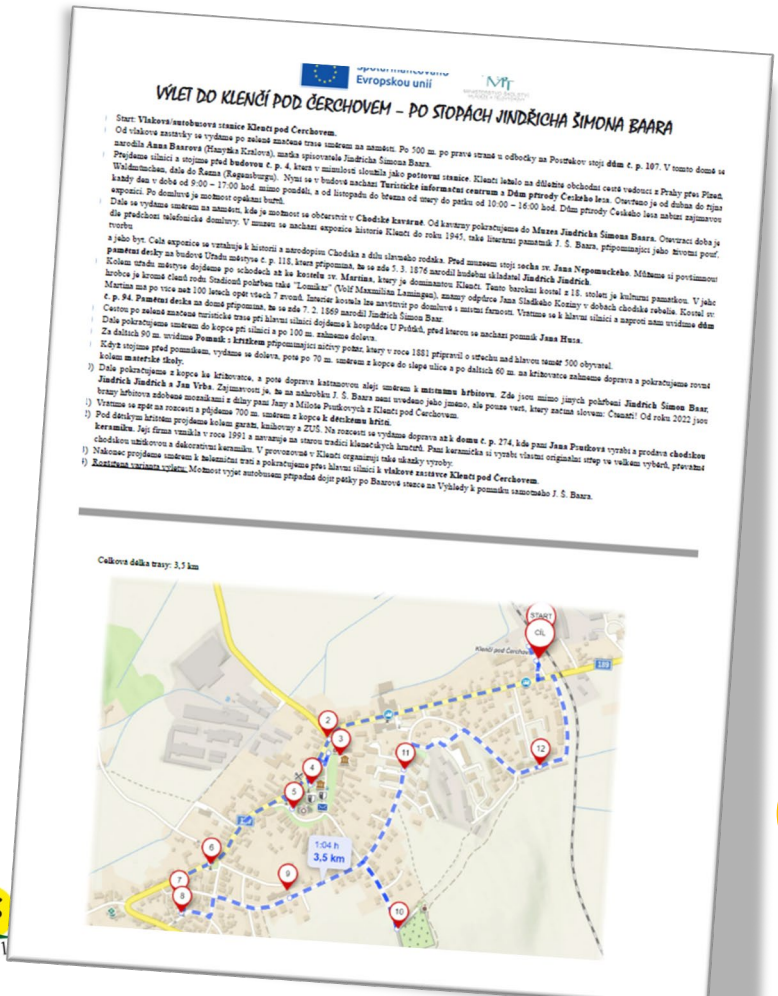
Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

TIPY NA ŠKOLNÍ VÝLETY

- Určena pro ZŠ s cílem seznámit žáky s regionem vhodným školním výletem.
- Listy: Bělá n. Radbuzou, Kdyně, Poběžovice, Klenčí p. Čerchovem, Toulky v okolí Babylonu, výlet za J. S. Kozinou



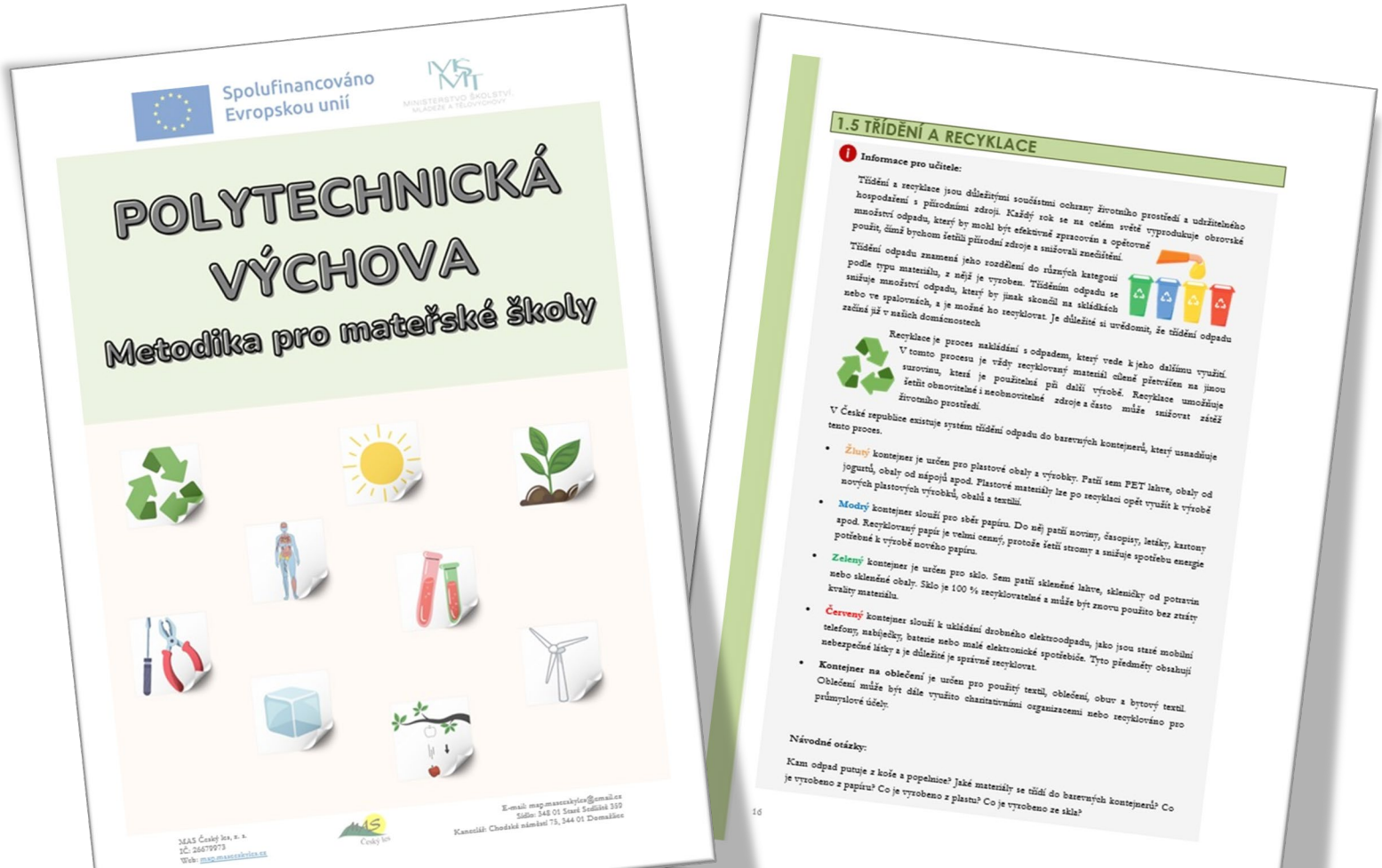


Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

METODIKA POLYTECHNIKY PRO MŠ

- Určena pro MŠ s cílem rozvíjet u dětí polytechnické dovednosti formou pokusů.
- Kapitoly: Environmentální oblast; Oblast věd a techniky; Lidské tělo

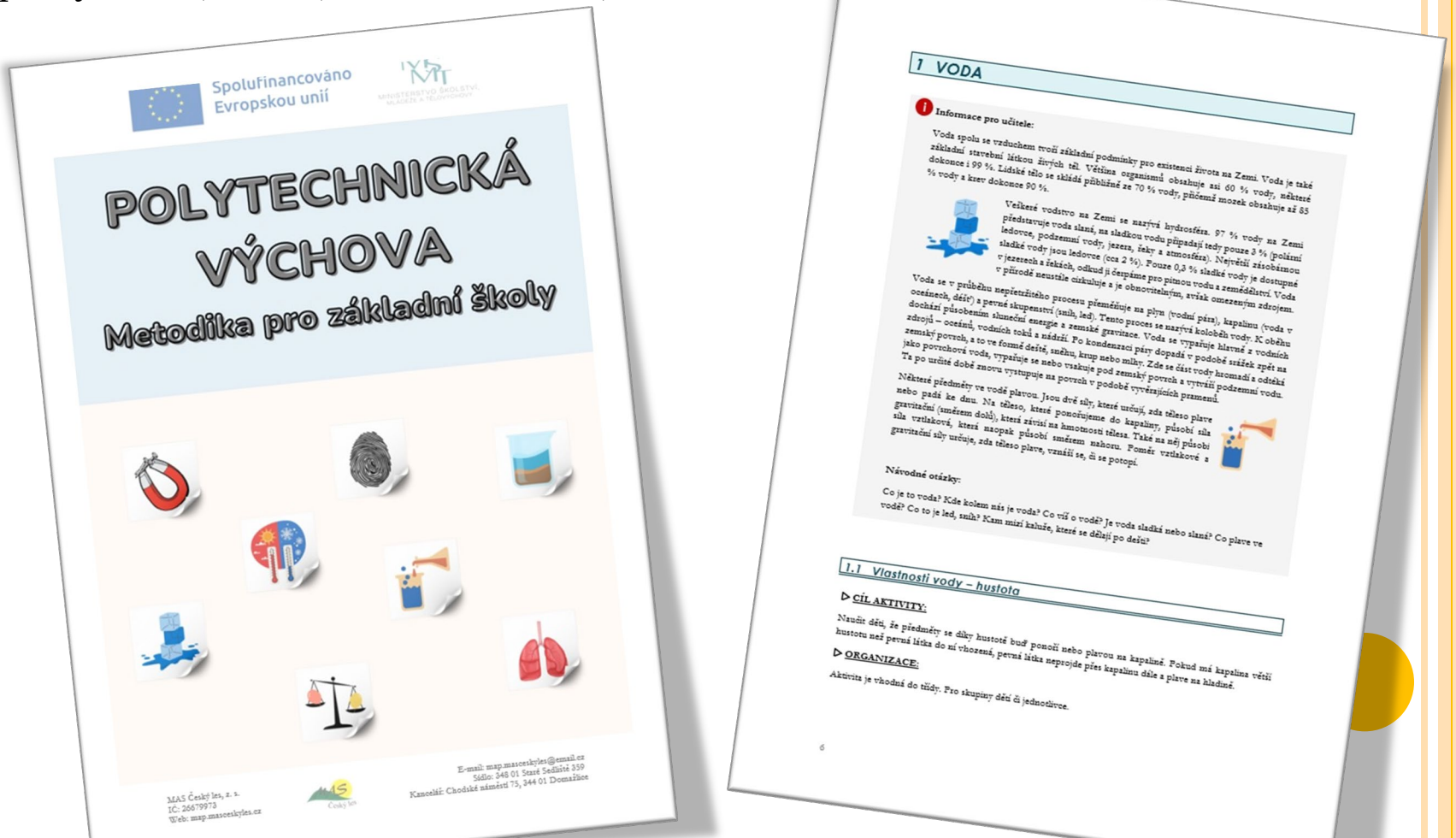


Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

METODIKA POLYTECHNIKY PRO ZŠ

- Určena pro ZŠ s cílem rozvíjet u žáků polytechnické dovednosti formou pokusů.
- Kapitoly: Voda, klima, vlastnosti látek, lidské tělo



Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PŘÍRODA KOLEM NÁS

- Určena pro MŠ na podporu čtenářské pregramotnosti.
- Kapitoly dle mezinárodních / světových dní – den vody, den stromů, den včel, den ptactva, den hospodářských zvířat

1. kapitola: Stromy – kouzlo přírody

20. října – Světový den stromů

ÚVODNÍ ODBORNÝ TEXT PRO PEDAGOGY

Stromy jsou jedny z největších a nejdůležitějších rostlin na Zemi. Mají pevný kmen, větve a listy nebo jehličí. Díky svým kořenům čerpají vodu a živiny z půdy a přes listy dýchají a vytvářejí kyslík, který potřebujeme k životu. Stromy se dělí na listnaté a jehličnaté. Listnaté stromy, jako je dub nebo lípa, mají široké listy, které na podzim opadávají. Jehličnaté stromy, například smrk nebo borovice, mají úzké jehličky a zůstávají zelené i v zimě. Stromy rostou velmi dlouho – některé mohou žít i stovky let. Poskytují domov mnoha živočichům, například ptákům, veverkám nebo hmyzu. Také nám dávají dřevo, které využíváme na stavbu domů nebo výrobu nábytku. Každý strom má své jedinečné znaky – jiný tvar koruny, kůru i plody. Například kaštan dává lesklé hnědé plody, zatímco jabloň nám nabízí sladká jablka. Stromy jsou důležité pro celou planetu. Při svém růstu pohlcují škodlivý oxid uhličitý a místo něj uvolňují kyslík. Tím pomáhají zpomalovat oteplování Země. V létě stíní a ochlazují okolí, v zimě zase chrání před větrem. Z jejich listů a jehličí se odpařuje voda, díky čemuž se zvyšuje vlhkost vzduchu a lépe se dýchá. Kořeny stromů drží půdu pohromadě a brání jejímu splavování při deštích. Pokud je v krajině dostatek stromů, lépe se tam drží voda a nehrozí tolik sucho. Každý druh stromu přitahuje jiné živočichy, takže čím více různých stromů, tím více života kolem. Některé stromy jsou známé i pro své léčivé účinky – například květy lípy se využívají při nachlazení. Stromy mají pro člověka nejen praktický, ale i kulturní význam – často se objevují v pohádkách, lidových příbězích i symbolech. Péče o stromy je součástí ochrany přírody a udržování zdravého životního prostředí. Jsou důležitou součástí přírody, o kterou se musíme starat. Když zasadíme strom, pomáháme nejen sobě, ale i budoucím generacím.



ČINNOST PŘED ČTENÍM – ÚVODNÍ MOTIVACE

STROMOVÁ ČERNÁ OVCE

Pomůcky: krabičky/boxíky na uložení předmětů, listy, větvičky, kůra, plody stromů, apod.

Popis činnosti: Připravíme 2—3 krabičky, z nichž každá obsahuje 4 předměty. Vždy 3 z nich souvisejí s tématem stromy (např. kůra, list, větev), ale 1 věc, je úplně jiná – černá ovce. Děti pracují ve skupinkách (ideálně po 3—4 dětech). Jejich úkolem je společně rozhodnout, co tam nepatří a proč. Poté si s dětmi sedneme do kruhu a vhodnými otázkami se je snažíme přivést na to, o čem si budeme celý týden povídat. „Když byl ve všech krabičkách list, o čem se budeme asi učit? Napoví ti tahle větvička, která tam také byla?

PŘÍBĚH

Dobrodružství veverky Lízinky a tajemství stromů

V hlubokém lese žila malá zvědavá veverka Lízinka. Celé dny skákala z větve na větev a hledala oříšky. Jednoho dne však uslyšela podivné šeptání. Opatrně se zastavila a nastražila ouška.
„Kdo to mluví?“ zamumlala a rozhlédla se.
„To my, stromy,“ ozval se hluboký hlas starého dubu Dubánka. „Šeptáme si s větrem a povídáme si o lese.“ Jejich listy šustily jako papír. Lízinka se rozhlédla po svých velikých sousedech. Dubánek měl kůru vrásčitou jako dědečkova dlaň. Vedle Dubánka stála štíhlá bříza Běla, vysoký smrk Šimůnek a rozložitý kaštan Kaštánek.

„To je zvláštní! A o čem si povídáte?“ ptala se Lízinka.
„O tom, jak chráníme les,“ řekl Dubánek. „Třeba já dávám žaludy, ze kterých vyrostou nové duby. Smrk Šimůnek čistí vzduch svým jehličím a bříza Běla pomáhá zadržovat vodu v půdě.“
„A já?“ ozval se Kaštánek. „Já dávám dětem kaštany na hraní!“
Lízinka se zasmála, ale pak ji do uší dolehl jiný zvuk – pláč!

OTÁZKY PRO DĚTI — *čtenářská strategie – předvídání*

1) Koho si myslíš, že veverka Lízinka slyšela plakat?
2) Co se mu mohlo stát?

Opatrně seskočila na zem a zahlédla malého zajíčka Uponíka.
„Co se stalo, Uponíku?“ ptala se ho starostlivě.
„Ztratil jsem se!“ fňukal zajíček. „Nevím, kudy vede cesta zpátky k mojí noře.“ Lízinka pohladila Uponíka po oušku a rozhlédla se. „Neboj se, pomůžeme ti!“ řekla odhodlaně. „Stromy znají celý les, určitě budou vědět, kudy máš jít.“ Obrátila se k Dubánkovi a ostatním stromům. „Moudré stromy, nevíte, kde bydlí zajíček Uponík?“
Dubánek se lehce zachvěl ve větru. „Ano, víme. Jeho nora je tam, kde roste starý jasan. Ten strom je silný a drží pevně půdu kolem potoka, aby se neodplavila.“
„Ale kudy mám jít, abych se znovu neztratil?“ ptal se Uponík. Bříza Běla zašuměla svými jemnými lístky. „Dobře se podívej, jak vypadá můj bílý kmen. Já a mé sestřičky rosteme podél cestiček. Stačí nás sledovat a dovedeme tě správným směrem.“
Lízinka a Uponík se vydali lesem. Uponík si všímal bříz, které rostly podél cesty, a Lízinka mu pomáhala skákat přes kořeny, které pevně držely půdu, aby se cesty nepropadaly.

OTÁZKY PRO DĚTI — *čtenářská strategie – předvídání*

3) Jak si myslíš, že příběh dopadne?
4) Najde Uponík svůj domov?

Když dorazili k jasanu, Uponík radostně vypískl. „Tady je moje nora! Děkuji vám všem!“
Lízinka se usmála a vyšplhala zpět na svou oblíbenou větev. Od té doby už věděla, že stromy nejsou jen tichými obyvateli lesa – jsou to jeho ochránci, kteří pomáhají všem, kdo v něm žijí.

AKTIVITY VYCHÁZEJÍCÍ Z PŘÍBĚHU

OTÁZKY PRO DĚTI — *čtenářská strategie – vyjasňování*

1) Co si představíš pod tím, že „Dubánek měl kůru vrásčitou jako dědečkova dlaň“
   /můžeme dětí nechat osahat skutečnou kůru/
2) Proč se v pohádce píše, že „listy stromů šustily jako papír“?

POSKLÁDEJ PŘÍBĚH — *čtenářská strategie – dějová posloupnost*

Pomůcky: 4 obrázkové kartičky znázorňující děj příběhu

Popis činnosti: Připravíme si kartičky znázorňujících hlavní momenty příběhu. Rozdělíme děti do skupin po 3 až 4. Úkolem dětí je seřadit obrázky podle správného sledu událostí. Po seřazení mohou děti zkusit společně příběh převyprávět podle obrázků.

OTÁZKY PRO DĚTI — *čtenářská strategie – hledání souvislostí na základě zkušeností*

1) Viděl/a jsi v lese anebo na zahradě stromy a kolem nich nějaká zvířátka? Co zvířátka dělala? Pomáhaly jim stromy?
   /Stromy jsou domovem ptákům, veverkám, hmyzu...; poskytují úkryt zvířátkům v lese; poskytují stín, potravu.../
2) Viděl/a jsi někdy veverku? Co dělala?
3) Slyšel/a jsi někdy šeptat stromy?

STROMOVÁ PROCHÁZKA — *čtenářská strategie – hledání souvislostí na základě zkušeností*

Popis činnosti: Děti jdou na společnou vycházku do přírody, kde hledají stromy zmíněné v příběhu a povídají si o nich. Procházku můžeme oživit jednoduchou říkankou, kterou lze doplnit dramatizací.

Do lesa dnes půjdeme,
potichoučku budeme.
Rozhlédnem se do všech stran,
stromy všechny kolem znám.
Borovice, smrk i jedle,
šiška na mě spadla hnedle.
Shodila ji veverka,
je to pěkná čiperka.



NAJDI SPRÁVNÝ OBRÁZEK — *čtenářská strategie – porovnávání*

Pomůcky: sada obrázků

Popis činnosti: Po přečtení příběhu rozmístíme po třídě jednoduché obrázky. Děti mají za úkol se na pokyn paní učitelky po třídě rozběhnout a každý najít jeden obrázek. Poté si sednou společně na koberec, každý postupně ukazuje svůj obrázek, řekne co na něm je a zkusí uhádnout, jestli se vztahuje k příběhu nebo ne. Ostatní děti ho případně opravují. Ideální je rozdělovat obrázky například na magnetickou tabuli.

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

ZNÁME MENTIMETR?

Ohlédněme se společně za projektem MAP IV ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn…



„Jsem hrozně rád, že jsem mezi Vás dnes přišel, protože jsem zjistil, že víckrát nemusím...“

„Paní ředitelka má zánět močového měchýře, ale přesvědčila jsem ji, i pan starosta nakonec dorazí, ač se zlomenou nohou, ...“

„Paní učitelko, dnes jste tu sama...Ale vůbec to nevadí, dáme si kafíčko, zákusek a projedeme ten Akční plán...“

„Kolik bylo přihlášených? 11? Právě přišel 39. účastník! Noste židle! Nejsou?? Noste šuplíkové kontejnery a vše, na čem se dá sedět!“

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DĚKUJEME ZA SPOLUPRÁCI

