EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

SWOT - 3 analýza prioritních oblastí rozvoje v ORP Horšovský Týn

MAS Český les, z. s.
IČ: 26679973
Web: www.map.masceskyles.cz

E-mail: map.masceskyles@email.cz
Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359
Zasílací adresa: Hradská 52, 344 01 Domažlice

1 Prioritní oblasti rozvoje

Priority a cíle byly stanoveny na základě prioritních problémových oblastí, ze kterých také vychází. Prioritních oblastí bylo stanoveno pět:

Priorita 1:

Přiměřená, stabilní finanční podpora na rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti, rozvoj mentoringu ve vztahu ke čtenářské pregramotnosti a gramotnosti a fungující srovnávací nástroj úrovně čtenářské gramotnosti žáků.

Priorita 2:

Dostatek kvalifikovaných a oborných pracovníků a finančního zajištění personálních nákladů pro práci s heterogenními skupinami dětí a žáků.

Priorita 3:

Kvalitní rozvoj mentoringu ve vztahu k matematické pregramotnosti a gramotnosti a fungující srovnávací nástroj úrovně čtenářské gramotnosti žáků.

Priorita 4:

Finanční zajištění externích odborníků pro tematické vyučování a odborných exkurzí v rámci polytechnického vzdělávání.

Priorita 5:

Uspokojivé možnosti a finance na další vzdělávání pedagogů v místě či regionu školy a dostatečné finance na revize a údržbu ICT vybavení.

Priorita 6:

Odpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol.

MAS Český les, z. s.
IČ: 26679973
Web: www.map.masceskyles.cz
E-mail: map.masceskyles@email.cz
Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359
Zasílací adresa: Hradská 52, 344 01 Domažlice

2 SWOT - 3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

2.1 Nedostatečná přiměřená stabilní finanční podpora pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti, nedostatečný rozvoj mentoringu ve vztahu ke čtenářské pregramotnosti a gramotnosti a nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku

Přesné znění SWOT 3 - analýzy je uvedeno v tabulce č. 45.

Základní podmínkou rozvoje čtenářské gramotnosti je bezprostřední nabídka knih dětem a žákům přímo ve třídě, čtenářském koutku nebo školní knihovně, a aktivní využívání zejména populárně naučných knih vyučujícími i v ostatních předmětech (mimo český jazyk).

K doporučovanému zavedení čtenářských dílen do výuky na 1. i 2. stupni základních škol měly koncem roku 2015 školy možnost využít dotační program „Čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti“. Díky tomuto programu si školy mohly pořídit vybavení čtenářských koutků a dílen a řada škol tuto příležitost skutečně využila.

Velkým problémem trvalého rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti je nejistota škol, že jim budou stabilně poskytovány finanční prostředky, a to jak na personální zajištění provozu centrálních školních knihoven, které se hodí spíše pro žáky 2. stupně, tak i pro čtenářské koutky, které jsou tvořeny především pro žáky 1. stupně a v mateřských školách.

Další možností, jak podpořit čtenářství dětí, je spolupráce školních a obecních knihoven. Přestože se obecní knihovny s ohledem na čtenářskou základnu více orientují na dospělé, disponují informačním vybavením pro vyhledávání nově vydávané literatury, včetně dětské, a jistě by dokázaly se školami spolupracovat i při určité „dělbě“ nákupu beletristické nebo populárně naučné dětské literatury, a tak zefektivnit vydávání finančních prostředků na nákup dětské literatury. Tím by se knižní fondy škol a knihoven v oblasti dětské literatury nedublovaly, ale doplňovaly. Větší orientaci o dostupné literatuře pro děti a žáky by pomohlo společné sdílení knižních fondů školních a obecních knihoven v regionu. Navíc je možné využít existujících knihovnických akcí – Česko čte dětem, Noc s Andersonem apod. – a ve spolupráci s mateřskými i základními školami do nich zapojit více dětí i s rodiči.

S ohledem na region je ale nutné najít způsob, jak zpřístupnit pro tyto akce i malé obecní knihovny, které fungují jen v omezeném, zpravidla odpoledním provozu, a zatím nejsou na dětského čtenáře dostatečně vybaveny. Přesto by se mohly stát místem nebo alespoň koordinátorem meziknihovních výpůjček (s přímou dodávkou knih a časopisů, zejména do mateřských škol, nebo

MAS Český les, z. s.
IČ: 26679973
Web: www.map.masceskyles.cz
E-mail: map.masceskyles@email.cz
Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359
Zasílací adresa: Hradská 52, 344 01 Domažlice

s využitím tzv. externího knihovníka), spoluorganizátorem pro společné čtení rodičů s dětmi, místních „Nocí s Andersonem“ či jiných akcí, vedoucích k podpoře čtenářství. Opomenuta by také neměla být možnost zapojení širší veřejnosti, zejména seniorů, přizvávaných k předčítání, vyprávění apod.

Problémem při rozvoji čtenářské pregramotnosti dětí předškolního věku je nedostatek vzdělávacích akcí pro pedagogy mateřských škol, například pro práci s textem, používání interaktivních metod rozvoje čtenářské pregramotnosti, pro prožitkové učení. Pedagogové by uvítali pravidelné setkávání a sdílení příkladů dobré praxe v oblasti čtenářské pre/gramotnosti.

Více jak polovina pedagogů mateřských a základních škol v regionu by pro své průběžné sebevzdělávání a rozvíjení konkrétních pedagogických dovedností ve vztahu ke čtenářské a matematické pre/gramotnosti uvítala mentoring. Této metodě podpory profesního rozvoje učitele předcházely do 80. let ve školské praxi obvykle různé náslechy, vzájemné hospitace učitelů nebo ukázkové hodiny připravované metodickými komisemi, které však postupně vymizely.

Mentoring, jako metoda podpory profesního rozvoje učitele v různých fázích profesní dráhy, se zpravidla realizuje ve třech oblastech – v oblasti osobnostní podpory, která je nejvýraznější u začínajících učitelů. Druhou oblastí, kde je vhodné uplatnit mentoring, je oblast označovaná jako institucionální, protože obsáhne školu jako instituci. Zejména u začínajícího učitele, ale i u učitele, který přichází na novou školu, je to oblast velice důležitá. Jde v ní o orientaci v kultuře školy, tedy o její psaná i nepsaná pravidla chování. Další oblast se týká vlastní výuky – práce ve třídě, práce s žáky, vyhledávání materiálů, tedy podstaty učitelské činnosti. O tuto oblast mají pedagogové největší zájem.

Mentor pomáhá učiteli stanovit si cíl, zmapovat svou výchozí situaci a hledat cestu, jak k cíli dojít. Součástí takového procesu je naplánování jednotlivých kroků a společné vyhodnocování, jestli měly pro učitele nějaký smysl a užitek. Mentor učitele hlavně vede k sebereflexi, poskytuje mu popisnou zpětnou vazbu, v průběhu rozhovoru shrnuje, parafrázuje, zrcadlí emoce klienta a nabízí reflexi celého procesu. Ústřední podmínkou pro uplatnění mentoringu ve škole je rozhodnutí ředitele školy o určení mentora a vytvoření podmínek pro jeho činnost.

Pedagogové také při své praktické činnosti považují za velký problém nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti, zejména čtenářské a matematické, pro žáky určitého věku a školního ročníku. Cítí to i jako problém inkluze, zvláště při přechodu žáků mezi školami, protože každá škola si v rámci ŠVP může v určitých mezích stanovit, jaká látka bude v jednotlivých ročnících probírána.

Praxe tak reflektuje obecný stav nedostatku dat zejména o výsledcích žáků, který je dán absencí národního systému zjišťování výsledků vzdělávání. Tento fakt konstatuje dokument Národní strategie podpory základních gramotností v základním vzdělávání z roku 2012. Tato strategie základních gramotností (tj. čtenářské a matematické gramotnosti) si klade za cíl iniciovat změny

MAS Český les, z. s.
IČ: 26679973
Web: www.map.masceskyles.cz
E-mail: map.masceskyles@email.cz
Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359
Zasílací adresa: Hradská 52, 344 01 Domažlice

v přístupu k výuce čtení a matematiky, poskytovat informace o aktuální úrovni výkonu učitelům a školám a dlouhodobou podporou zajistit udržitelnost dosažených výsledků. Navrhovaná opatření jsou proto zaměřena na přesnější a náročnější stanovení cílů, resp. standardů v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, na budování systému monitorujícího dosahování těchto cílů na různých úrovních a na poskytování adekvátní podpory tam, kde se vytýčené úrovně gramotností nedaří dosahovat. Konečným cílem je u všech skupin žáků zlepšit úroveň základních gramotností.

Tabulka 1: Nedostatečná přiměřená stabilní finanční podpora pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti, nedostatečný rozvoj mentoringu ve vztahu ke čtenářské pregramotnosti a gramotnosti a nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku

Nedostatečná přiměřená stabilní finanční podpora pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti, nedostatečný rozvoj mentoringu ve vztahu ke čtenářské pregramotnosti a gramotnosti a nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku	
SILNÉ STRÁNKY	**SLABÉ STRÁNKY**
• Zájem pedagogů MŠ a ZŠ vytvářet čtenářsky podnětné prostředí • V MŠ i ZŠ jsou využívány interaktivní metody a pomůcky • Nově vybavené knihovny a čtenářské koutky díky dotačním programům	• Nedostatek finančních prostředků na rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti • Malá spolupráce ZŠ s obecními a městskými knihovnami • Nedostatečný počet vzdělávacích akcí pro pedagogy a chybějící mentoring ve škole
PŘÍLEŽITOSTI	**HROZBY**
• Realizace akcí pro zvýšení motivace ke čtenářství dětí a žáků • Užší spolupráce s městskými a obecními knihovnami • Dotační programy na podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti a gramotnosti	• Nedostatek finančních prostředků na nákup aktuální beletrie, encyklopedií • Nezájem škol o spolupráci s městskými a obecními knihovnami

Zdroj: Závěry z jednání pracovních skupin MAP na území SO ORP Horšovský Týn

MAS Český les, z. s.
IČ: 26679973
Web: www.map.masceskyles.cz
E-mail: map.masceskyles@email.cz
Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359
Zasílací adresa: Hradská 52, 344 01 Domažlice

2.2 Nedostatečný srovnávací nástroj úrovně matematické gramotnosti pro žáky daného věku a ročníku a zároveň nedostatečný rozvoj mentoringu matematické pregramotnosti a gramotnosti

Přesné znění SWOT 3 - analýzy je uvedeno v tabulce č. 46.

O absenci použitelného srovnávacího nástroje úrovně gramotnosti pro žáky daného věku a ročníku i obecně nedostatečném rozvoji mentoringu je pojednáno již v předcházejícím komentáři ke čtenářské pre/gramotnosti.

Pedagogové na jednání pracovních skupin upozorňovali na to, že vážnou překážkou rozvoje matematické pregramotnosti a gramotnosti je absence organizátora, který by pedagogům nabízel možnost dalšího vzdělávání, a to zejména prezentací alternativních výukových metod (např. Hejného metoda), výměnu zkušeností z využívání ICT technologií ve školním prostředí a dostupné výukové programy pro ICT zařízení. Řada pedagogů si pro matematiku a další vyučovací předměty vytváří vlastní výukové materiály nebo vyhledávají různé výukové aplikace, často bez garance vyzkoušené kvality.

Zájem pedagogů o další vzdělávání v této oblasti naráží hlavně na personální překážky, spočívající jednak v nedostatku času pedagogů, pokud jsou školení mimo pracovní dobu a v jiném místě, jednak v nedostatku financí škol na hrazení zástupů za pedagogy, kteří jsou právě školeni. Současně by uvítali pravidelná (pololetní, a v pracovní době) setkávání spojená se sdílením příkladů dobré praxe a předávání informací o novinkách v oboru. Chybějí dřívější tzv. oborová setkávání. V regionu existuje nabídka pedagogů - leadrů, kteří mohou nabídnout worshopy na téma výuky v oblasti matematické a digitální gramotnosti.

Nejen pedagogická, ale především rodičovská veřejnost není dostatečně informována o různých způsobech výuky matematiky. V pedagogických sborech škol obvykle existují skupiny pedagogů vítajících nové výukové metody a skupiny, které obhajují standardní postupy. Záleží na řediteli školy, jakou podporu vytvoří pro inovativní pedagogy a dává jim prostor pro další sebevzdělávání a používání nových výukových metod. Využití mentoringu je zatím velmi sporadické. Ředitel školy by měl také zajistit aktivní informování rodičů o alternativních způsobech výuky matematiky. Jen zřídka fungují matematické kroužky, opět jsou limitem především finanční prostředky školy pro vedoucí těchto kroužků.

MAS Český les, z. s.
IČ: 26679973
Web: www.map.masceskyles.cz
E-mail: map.masceskyles@email.cz
Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359
Zasílací adresa: Hradská 52, 344 01 Domažlice

Tabulka 2: Nedostatečný srovnávací nástroj úrovně matematické gramotnosti pro žáky daného věku a ročníku a zároveň nedostatečný rozvoj mentoringu matematické pregramotnosti a gramotnosti

Nedostatečný srovnávací nástroj úrovně matematické gramotnosti pro žáky daného věku a ročníku a zároveň nedostatečný rozvoj mentoringu matematické pregramotnosti a gramotnosti	
SILNÉ STRÁNKY	**SLABÉ STRÁNKY**
• Zájem pedagogů sdílet příklady dobré praxe • Zájem pedagogů o výměnu informací a zkušeností napříč vzděláváním • ZŠ i MŠ disponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	• Nedostatečný srovnávací nástroj úrovně jednotlivých žáků • Nedostatečný rozvoj mentoringu matematické pregramotnosti a gramotnosti • Nedostatek možností rozvoje matematické gramotnosti mimo výuku
PŘÍLEŽITOSTI	**HROZBY**
• Zavedení informačních kanálů a srovnávacích nástrojů mezi školami napříč vzděláváním • Zavedení pravidelných setkávání pedagogů • Zavedení kroužků matematické gramotnosti	• Nezájem ředitelů škol podporovat vzájemná setkávání pedagogů • Nemožnost vyčlenit finanční prostředky na zajištění podpory matematické gramotnosti mimo výuku • Nedostatek kvalifikovaných pracovníků pro rozvoj mentoringu matematické pregramotnosti a gramotnosti

Zdroj: Závěry z jednání pracovních skupin MAP na území SO ORP Horšovský Týn

MAS Český les, z. s.
IČ: 26679973
Web: www.map.masceskyles.cz
E-mail: map.masceskyles@email.cz
Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359
Zasílací adresa: Hradská 52, 344 01 Domažlice

2.3 Nedostatek kvalifikovaných, odborných pracovníků a finančního zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí a žáků

Přesné znění SWOT 3 - analýzy je uvedeno v tabulce č. 47.

Pokud mají školy upravit organizaci a průběh vyučování pro práci s heterogenními skupinami dětí a žáků, včetně žáků se SVP, musí k tomu mít nejen kvalifikované pedagogy, ale dále potřebují speciální pedagogy, školní psychology, logopedy a dostatek prostoru k vytvoření menších tříd, aby se pedagogové mohli věnovat žákům v menších skupinách nebo individuálně. Bohužel všechny tyto zmíněné aspekty jsou slabými stránkami mateřských i základních škol na území SO ORP Horšovský Týn.

Na druhou stranu jsou na tomto území základní školy, které inkluzivní/společné vzdělávání provozují dnes a denně a jsou ochotny se o své zkušenosti podělit s dalšími školami. Mohou tak šířit pozitivní osvětu, která zamezí zbytečným obavám pedagogů i rodičů. Pokud bude vytvořen systém kvalitního vzdělání pro pedagogy, bude dostatek fundovaných asistentů pedagoga a bude vytvořeno stabilní finanční zázemí pro další specializované pracovníky, bude se školám obecně zvládat inkluze lépe.

Panuje shoda, že k získání kvalitního proinkluzivního vzdělávání pedagogů a asistentů jsou zapotřebí stáže, semináře, udržování kontaktů a podpora ředitelů škol. Je nezbytné vytvořit systém sdílení dobré praxe a tvorby metodických materiálů.

Je nutné se zmínit o problému, na který poukazuje většina pedagogů mateřských škol v regionu, a to narůstající počet dětí s logopedickými vadami. Některým dětem chybějí řečové a jazykové dovednosti, plynoucí z nepodnětného rodinného prostředí. Je zaznamenáván nedostatek kvalifikovaných logopedů, špatná spolupráce mezi klinickým a školním logopedem, dlouhé intervaly mezi vyšetřením dětí. Je výhodné, pokud personální a prostorové podmínky umožňují vznik logopedických kroužků nebo tzv. logopedických chvilek pro vyčleněnou skupinku dětí.

Jestliže zatím chybějí finanční prostředky pro získání a udržení pedagogických i pomocných pedagogických pracovníků, je otázkou, zda při jejich přijetí pro ně bude dostatečné pracovní zázemí, dostatečné prostory pro společná setkávání s rodiči i prostory pro případné stáže odborných pracovníků (logopeda, speciálního pedagoga apod.).

MAS Český les, z. s.
IČ: 26679973
Web: www.map.masceskyles.cz
E-mail: map.masceskyles@email.cz
Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359
Zasílací adresa: Hradská 52, 344 01 Domažlice

Tabulka 3: Nedostatek kvalifikovaných, odborných pracovníků a finančního zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí a žáků

Nedostatek kvalifikovaných, odborných pracovníků a finančního zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí a žáků	
SILNÉ STRÁNKY	**SLABÉ STRÁNKY**
• Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky • Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu • Možnost škol získat asistenta pedagoga financovaného státem	• Nedostatek kvalifikovaných, odborných pracovníků na práci s heterogenními skupinami dětí a žáků • Nedostatek finančního zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí a žáků
PŘÍLEŽITOSTI	**HROZBY**
• Pozitivní osvěta v oblasti inkluze především mezi pedagogy, ale i pro veřejnost a rodiče • Finanční podpora ze strany státu na zajištění personálních nákladů odborných pracovníků, zejména asistentů pedagoga, školních psychologů, logopedů • Vytvoření možnosti pro pedagogy získat kvalitní vzdělání v oblasti inkluze	• MŠ i ZŠ jsou tlačeny ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému • Technická nemožnost bezbariérových úprav školy • Nezájem kvalifikovaných a odborných pracovníků o práci ve školství

Zdroj: Závěry z jednání pracovních skupin MAP na území SO ORP Horšovský Týn

MAS Český les, z. s.
IČ: 26679973
Web: www.map.masceskyles.cz
E-mail: map.masceskyles@email.cz
Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359
Zasílací adresa: Hradská 52, 344 01 Domažlice

2.4 Nedostatek financí na zaplacení externích odborníků pro tematické vyučování a na pořádání odborných exkurzí v rámci polytechnického vzdělávání

Přesné znění SWOT 3 - analýzy je uvedeno v tabulce č. 48.

Životní styl dnešních rodin nevytváří dostatečné podněty pro získání praktických dovedností a manuální zručnosti dětí. Obecně je rodiči i žáky podceňováno polytechnické vzdělání nebo panují obavy z jeho náročnosti. Přitom na trhu práce roste zájem o pracovníky s technickým vzděláním. Střední i vysoké školy vytvářejí uchazečům o technické obory řadu pobídek. Přitom základním momentem volby technického povolání je již příprava na základní škole. Vztah k polytechnickým dovednostem je zakládán i ve výchově dětí v některých mateřských školách.

Na většině základních škol v regionu jsou velkým problémem nedostatečné prostory a nedostatečné vybavení pro výuku polytechnických předmětů. Chybějí učebny polytechnické výuky, laboratoře, technické dílny, kuchyňky, venkovní prostory s příslušným vybavením. Zatím nebyla ověřena možnost společného sdílení vybraných prostor nebo školních pomůcek pro polytechnickou výchovu několika školami.

Dalším problémem je nedostatek finančních prostředků pro pedagogy za vedení volitelných předmětů a kroužků. Základní školy by uvítaly podporu od podnikatelského sektoru alespoň pro žáky 2. stupně, a to formou personální nebo věcné výpomoci při polytechnické výuce. Zaměstnanci těchto firem by mohli působit jako externí odborníci při tematickém vyučování nebo by zprostředkovali exkurze do provozu firem nebo středních technických škol.

MAS Český les, z. s.
IČ: 26679973
Web: www.map.masceskyles.cz
E-mail: map.masceskyles@email.cz
Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359
Zasílací adresa: Hradská 52, 344 01 Domažlice

Tabulka 4: Nedostatek financí na zaplacení externích odborníků pro tematické vyučování a na pořádání odborných exkurzí v rámci polytechnického vzdělávání

Nedostatek financí na zaplacení externích odborníků pro tematické vyučování a na pořádání odborných exkurzí v rámci polytechnického vzdělávání	
SILNÉ STRÁNKY	**SLABÉ STRÁNKY**
• ZŠ podporují samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání • MŠ i ZŠ využívají informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání • Zájem pedagogů MŠ i ZŠ, dětí a žáků vzdělávat se v oblasti polytechnického vzdělávání	• Tematické vyučování a pořádání odborných exkurzí v rámci polytechnického vzdělávání není ze strany státu ani EU podporováno • Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen • Nedostatečné či neodpovídající prostory pro polytechnické vzdělávání
PŘÍLEŽITOSTI	**HROZBY**
• Dotační programy na podporu rozvoje tematického vyučování a pořádání odborných exkurzí v rámci polytechnického vzdělávání • Dotační programy na vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen • Možnosti pro učitele rozvíjet své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově	• Nemožnost získání finančních prostředků na zaplacení externích odborníků • Nemožnost získání finančních prostředků na vybavení laboratoří, odborných učeben, odpovídajících prostor

Zdroj: Závěry z jednání pracovních skupin MAP na území SO ORP Horšovský Týn

MAS Český les, z. s.
IČ: 26679973
Web: www.map.masceskyles.cz
E-mail: map.masceskyles@email.cz
Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359
Zasílací adresa: Hradská 52, 344 01 Domažlice

2.5 Nedostatek možností a financí na další vzdělávání pedagogů v místě či regionu školy a nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení

Přesné znění SWOT 3 -analýzy je uvedeno v tabulce č. 49.

Problémem při rozvoji digitálních kompetencí v ZŠ není ani tak nedostatek ICT techniky, protože tu si eventuálně školy dokážou pořídit z dotačních programů, ale nedostatek lokálních možností pro vzdělávání pedagogů ve využívání ICT techniky při výuce různorodých školních předmětů.

Rychlý technický pokrok často „znehodnocuje“ nakoupenou ICT techniku a technologie, překonává ji dříve, než může být naplánována a zakoupena nová. Vybavení škol rychle morálně zastarává, často žáci disponují novými ICT prostředky dříve, než ji má hromadně k dispozici škola. Odtud plyne i identifikovaný problém, jak do výuky zapojit žáky s různými typy softwarového vybavení osobních notebooků, tabletů apod., když škola nemá na zakoupení jednotné ICT techniky pro všechny žáky. S rostoucí ICT technikou také vzrůstají finanční náklady na její údržbu a aktualizaci softwaru.

Překotným technickým a technologickým pokrokem v odvětví ICT je akcentován problém průběžného sebevzdělávání pedagogů v oblasti digitálních kompetencí. Na jednání pracovních skupin byl opakovaně vysloven názor, že pro používání interaktivních tabulí, ale i další ICT techniky, chybí organizovaná školení pedagogů. Na školách tedy jsou např. nově pořízené notebooky, ale pedagogové nemají dostatečné znalosti na to, aby je využili při výuce. Tematické vzdělávací akce jsou organizovány v Plzni, pokud se tedy rozhodne učitel zvýšit svoje digitální kompetence, musí na celý den opustit své pracoviště, což je problematické zejména u malotřídních základních škol, které tvoří polovinu základních škol v regionu. Školám stále scházejí dostatečné finanční prostředky pro hrazení případného zástupu ve dnech školení.

Navíc ze zkušeností mladých absolventů pedagogických fakult plyne, že ani oni nejsou dostatečně připraveni pro výuku s ICT technikou. Na fakultách je tomuto tématu věnována malá pozornost, chybí i následné kurzy, ve kterých by si mohli absolventi znalosti doplňovat.

MAS Český les, z. s.
IČ: 26679973
Web: www.map.masceskyles.cz
E-mail: map.masceskyles@email.cz
Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359
Zasílací adresa: Hradská 52, 344 01 Domažlice

Tabulka 5: Nedostatek možností a financí na další vzdělávání pedagogů v místě či regionu školy a nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení

Nedostatek možností a financí na další vzdělávání pedagogů v místě či regionu školy a nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení	
SILNÉ STRÁNKY	**SLABÉ STRÁNKY**
• Pedagogové ZŠ využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce • Pedagogové ZŠ využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje • Zájem pedagogů o další vzdělávání v oblasti ICT	• ZŠ a MŠ nemají dostatek finančních prostředků na údržbu a revizi zakoupeného ICT vybavení • Školy nedisponují kvalitní a moderní digitální a ICT technologií • Nedostatek lokálních vzdělávacích akcí a s tím spojená časová náročnost z důvodu konání vzdělávacích akcí až v Plzni
PŘÍLEŽITOSTI	**HROZBY**
• Organizace vzdělávacích akcí pedagogů v místě či regionu školy • Finanční dotace od státu či EU na údržbu a revize zakoupeného ICT vybavení • Finanční dotace na nákup nejmodernějších digitálních a ICT technologií	• Neochota pedagogů k dalšímu vzdělávání v oblasti ICT • Pedagogové nebudou umět reagovat na vyvíjející se oblast ICT • Školy budou používat zastaralé ICT vybavení, které nebude pro výuku dostačující

Zdroj: Závěry z jednání pracovních skupin MAP na území SO ORP Horšovský Týn

MAS Český les, z. s.
IČ: 26679973
Web: www.map.masceskyles.cz
E-mail: map.masceskyles@email.cz
Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359
Zasílací adresa: Hradská 52, 344 01 Domažlice

2.6 Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol

Přesné znění SWOT 3 - analýzy je uvedeno v tabulce č. 50.

Na každém řediteli a zřizovateli školy spočívá zodpovědnost udržovat stav budov v dobrém technickém stavu a neustále inovovat vybavení školy, ať se to týká venkovního prostranství, tedy zahrad a hřišť, tak i vnitřních prostor. Za vnitřní prostory škol nelze pokládat pouze herny a třídy v MŠ a třídy a odborné učebny na ZŠ, ale také společné prostory školy jako např. šatna, jídelna, školní družina a klub, tělocvična, ale také zázemí pro pedagogy, jako jsou kabinety, sborovna atd.

Otázky rekonstrukcí a vybavení školských zařízení byly probírány především na tematických setkáních ředitelů a zástupců zřizovatelů škol, kde účastníci prioritizovali jednotlivé investiční záměry a uváděli stav rozpracování projektů ohledně investic, dále pak na jednání pracovních skupin, kde se řešilo vybavení pro rozvoj jednotlivých gramotností a vzdělávání v oblasti inkluze.

Tabulka 6: Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol

Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Zájem ředitelů a zřizovatelů škol o udržení dobrého technického stavu školních budov • Zájem žáků a pedagogů o nové pomůcky a dobrý stav školních budov • Nově vybavené a zrekonstruované prostory školských zařízení díky předešlým dotačním programům	• Špatný technický stav některých budov školských zařízení • Nedostatečné a zastaralé vybavení tříd, učeben, heren, tělocvičen a dalších vnitřních prostor škol • Špatný stav školních zahrad a hřišť školských zařízení
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• Využití výzvy dotačních programů a rekonstrukce budov a vnitřních prostor škol • Využití výzvy dotačních programů na vybavení tříd, učeben, heren, tělocvičen a dalších vnitřních prostor škol • Využití výzvy dotačních programů na rekonstrukce a vybavení venkovního prostředí školských zařízení	• Havarijní stav školních budov a jejich přilehlých částí • Nedostatek dětí a žáků v důsledku zastaralé nemoderní techniky, nedostatečného materiálního vybavení atd. • Odchod pedagogů z důvodu zastaralé nemoderní techniky, nedostatečného materiálního vybavení atd.

Zdroj: Závěry z jednání pracovních skupin MAP na území SO ORP Horšovský Týn

MAS Český les, z. s.
IČ: 26679973
Web: www.map.masceskyles.cz
E-mail: map.masceskyles@email.cz
Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359
Zasílací adresa: Hradská 52, 344 01 Domažlice