



# Zápis ze setkání pracovní skupiny “Rozvoj matematické pregramotnosti a gramotnosti, rozvoj digitálních kompetencí dětí, žáků i pedagogů”

## Místní akční plán vzdělávání v ORP Domažlice

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000067

---

**Místo konání:** zasedací místnost MAS Český les, Domažlice  
**Datum a čas:** 13. června 2016, 16.30 – 18.00  
**Přítomni:** členové realizačního týmu, členové pracovní skupiny  
(viz prezenční listina)

---

### Zápis:

#### 1. Shrnutí závěrů 1. jednání pracovní skupiny

- **Problémové oblasti a prioritní problémová oblast pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti**
  - Mgr. Andrea Langová (MŠ a ZŠ Postřekov) říká, že školy bojují o žáky, takže není zcela ochota sdílet všechny zkušenosti nebo vypracované materiály pedagogů veřejně
  - Mgr. Miroslav Khas (ZŠ Staňkov) říká, že chybí organizace, učitelé nechtějí sdílet své zkušenosti veřejně, důvodem by mohlo být, že si dali práci s tvorbou materiálů a nyní je nechtějí šířit dále
  - Mgr. Miroslav Khas (ZŠ Staňkov) konstatuje, že interaktivní tabule není pro výuku stěžejní, nikomu nic nepřinesly, učitelé nedostali školení k používání interaktivní tabule, Mgr. Andrea Langová



(MŠ a ZŠ Postřekov) oponuje a říká, že školení dostali, ale nedostatečné

- **Navrženo rozšířené znění prioritní problémové oblasti: „Absence organizovaného zajištění výměny zkušeností a vzdělávání pedagogů v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti“** – všichni členové souhlasí
- Mgr. Monika Černá (MŠ Mrákov) řekla, že je dostatečně proškolená na Hejného metodu a souhlasí, že interaktivní tabule jsou zbytečné
- Mgr. Miroslav Khas (ZŠ Staňkov) preferuje při výuce více tablety než interaktivní tabule
- **Problémové oblasti a prioritní problémová oblast digitální kompetence pedagogů ZŠ**
  - Mgr. Jana Pluhařová (ZŠ Staňkov) navrhuje přidat problémovou oblast „Nedostatek kompetence učitelů pro práci s ICT technologiemi“, všichni členové souhlasí

## 2. SWOT – 3 analýza prioritní problémové oblasti „Absence organizovaného zajištění výměny zkušeností a vzdělávání pedagogů v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti“

- členové pracovní skupiny byli seznámeni s návrhem SWOT – 3 analýzy a byli vyzváni k diskusi nad jednotlivými body
- **Silné stránky**
  - Mgr. Miroslav Khas (ZŠ Staňkov) konstatuje, že o RVP webináře<sup>1</sup>, které jsou zdarma, není velký zájem, Mgr. Božena Podlipská (odborný konzultant) položila otázku, zda je dostatečná propagace, Mgr. Miroslav Khas (ZŠ Staňkov) řekl, že u webinářů neví, ale portál je dostatečně propagován

---

<sup>1</sup> Portál [www.RVP.cz](http://www.RVP.cz) vznikl jako hlavní metodická podpora učitelů a k podpoře zavedení rámcově vzdělávacích programů ve školách. Na tomto portále probíhají mimo jiné webové semináře zaměřené na různá témata ve vzdělávání.



- Božena Podlipská (odborný konzultant) si myslí, že je třeba lépe informovat pedagogy
- Mgr. Miroslav Khas (ZŠ Staňkov) navrhuje povinné školení pro každého pedagoga, Božena Podlipská (odborný konzultant) říká, že je možnost tuto informaci předávat na radě, Mgr. Andrea Langová (MŠ a ZŠ Postřekov) oponuje, že ředitel na tohle nemá dostatek času
- Mgr. Jana Pluhařová (ZŠ Staňkov) říká, že když se nějaký námět hodně líbí, tak si každý ty informace vyhledá sám na internetu
- Mgr. Monika Černá (MŠ Mrákov) si myslí, že je nedostatek financí, jinak by na semináře jezdila, naopak Mgr. Miroslav Khas (ZŠ Staňkov) říká, že učitelé nemají zájem o semináře
- **Slabé stránky**
  - Mgr. Miroslav Khas (ZŠ Staňkov) říká, že spouta seminářů je zdarma, ale také je malá účast
- **Příležitosti**
  - Mgr. Miroslav Khas (ZŠ Staňkov) říká, že se dají využívat stávající weby
  - změnit formulaci „zavedení informačních...“ na „využití stávajících informačních...“
- **Hrozby**
  - Mgr. Jana Pluhařová (ZŠ Staňkov) si myslí, že jsou ideální knižní fondy veřejných knihoven

### 3. SWOT – 3 analýza prioritní problémové oblasti Nedostatek časových a finančních možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí

- Členové pracovní skupiny byli seznámeni s návrhem SWOT – 3 analýzy a byli vyzváni k diskuzi nad jednotlivými body
- **Silné stránky** – všichni členové souhlasili



- **Slabé stránky** – doplnit „Nedostatečná kompetence učitelů pro práci s ICT technologiemi“
- **Příležitosti** – všichni členové slouhlasili
- **Hrozby** – všichni členové souhlasili

#### 4. Návrhy na eliminaci dopadu prioritních problémových oblastí

- všichni členové se shodli, že by setkávání měla být v rámci jednoho předmětu
- Mgr. Jana Pluhařová (ZŠ Staňkov) si myslí, že pojedou jen ti, kdo budou mít čas a zájem o nové informace
- všichni členové se shodli, že setkání stačí dvakrát do roka, dopoledne (v pracovní době), aby se učitelé vystřídali
- Mgr. Jana Pluhařová řekla, že dříve bylo oborové setkávání, které teď chybí
- Mgr. Miroslav Khas (ZŠ Staňkov) navrhl, že by bylo vhodné objet jednotlivé školy a zjistit, jaká témata setkávání by pedagogové rádi využili, nemá význam používat k tomuto e-mail, neboť je nikdo příliš nevnímá

#### 5. Vzdělávací aktivity MAP

- členové pracovní skupiny byli seznámeni s termínem „Výměna zkušeností“ a byli vyzváni k návrhu témat, propagace, aktérů a školitelů těchto vzdělávacích kapacit
- Mgr. Jana Pluhařová (ZŠ Staňkov) navrhuje workshop – učitelé v roli dětí, je ochotná workshop vést
- Mgr. Miroslav Khas (ZŠ Staňkov) vymyslí vhodnou aktivitu a sdělí ji e-mailem



## 6. Hlavní výstupy

- Nově definována prioritní problémová oblast k opatření Matematická gramotnost a pregramotnost ve znění: **„Absence organizovaného zajištění výměny zkušeností a vzdělávání pedagogů v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti“**
- Přidána problémová oblast k opatření „Digitální kompetence pedagogů ZŠ“ ve znění: **„Nedostatek kompetence učitelů pro práci s ICT technologiemi“**
- **SWOT – 3 analýza prioritní problémové oblasti „Absence organizovaného zajištění výměny zkušeností a vzdělávání pedagogů v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti“**
  - **Silné stránky**
    - Zájem pedagogů sdílet příklady dobré praxe
    - Zájem pedagogů o výměnu informací a zkušeností napříč vzděláváním
  - **Slabé stránky**
    - Časová náročnost setkávání pedagogů mimo pracovní dobu
    - Nedostatek financí na podporu setkávání pedagogů
    - Nedostatečná osvěta v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti
  - **Příležitosti**
    - Využití stávajících informačních kanálů mezi školami napříč vzděláváním
    - Zavedení pravidelných setkávání pedagogů
  - **Hrozby**
    - Nezájem zřizovatele podporovat vzájemná setkání pedagogů
    - Nemožnost vyčlenit finanční prostředky na zajištění výměny zkušeností pedagogů



- **Návrhy na eliminaci dopadu prioritní problémové oblasti**
  - Zorganizovat pravidelná setkávání cca dvakrát do roka v pracovní době pedagogů, setkávání by měla probíhat v rámci jednoho předmětu, jedná se pouze o návrh, který je třeba projednat v rámci přípravy další etapy
- **SWOT – 3 analýza prioritní problémové oblasti „Nedostatek časových a finančních možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí“**
  - **Silné stránky**
    - Zájem pedagogů o další vzdělávání v oblasti ICT
    - Zájem pedagogů využívat ICT techniku nejen při hodinách informatiky
    - Zájem pedagogů využívat mobilní ICT techniku
  - **Slabé stránky**
    - Nedostatek lokálních vzdělávacích akcí a s tím spojená časová náročnost z důvodu konání vzdělávacích akcí až v Plzni
    - Problematické financování zástupu v případě, že se pedagog vzdělává
    - Nedostatečná kompetence pedagogů pro práci s ICT technologiemi
  - **Příležitosti**
    - Finanční dotace na zástup při vzdělávání pedagoga
    - Organizace lokálních vzdělávacích aktivit
    - Organizace vzdělávacích aktivit přímo na školách
  - **Hrozby**
    - Pedagogové se přestanou vzdělávat v oblasti ICT
    - Pedagogové nebudou umět reagovat na vyvíjející se oblast ICT
    - Pedagogové přestanou využívat ICT techniku ve výuce



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- **Návrhy témat, propagace, aktérů a školitelů Výměny zkušeností**
  - Workshop: Učitelé v roli dětí, školitel: Mgr. Jana Pluhařová (ZŠ Staňkov)

## 7. Předběžné pozvání na příští setkání pracovní skupiny v říjnu 2016 od 16.30

V Domažlicích dne 13. 6. 2016

Jméno a podpis zhotovitele zápisu: Mgr. Božena Podlipská

Jméno a podpis ověřovatele zápisu: Ing. Eliška Heidlerová