



Zápis ze setkání pracovní skupiny “Rozvoj matematické gramotnosti v ZŠ, pregramotnosti v MŠ, polytechnického vzdělávání a digitálních kompetencí dětí, žáků i pedagogů”

Místní akční plán vzdělávání v ORP Horšovský Týn

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000066

Místo konání: MÚ Horšovský Týn
Datum a čas: 14. 6. 2016, 15.00 – 16.30
Přítomni: Členové realizačního týmu, členové pracovní skupiny
(viz prezenční listina)

Zápis:

1. Představení projektu MAP

- Představení projektu - cíle, výstupy, hlavní opatření
- Organizační struktura – představení členů realizačního týmu a členů pracovní skupiny

2. Výsledky analýzy a problémové oblasti

- Představení pořadí oblastí podporovaných z OP dle priorit MŠ a ZŠ v ORP
- **Matematická pregramotnost v MŠ – plány, překážky**
 - Zdeňka Birnerová (MŠ Horšovský Týn) uvedla, že možnosti využívání interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj matematické pregramotnosti je dostatek, jsou na to i dostatečné



peníze, nesouhlasí s překážkou „nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj matematické pregramotnosti a nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj matematické pregramotnosti“.

- Nejpalčivější překážkou je pro všechny přítomné nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k matematické gramotnosti (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.).

- **Matematická gramotnost v ZŠ – plány, překážky**

- Využívání interaktivních médií, informačních a komunikačních technologií a také předávání informací a spolupráci s rodiči přítomní pedagogové nevidí jako stěžejní věc k rozvoji matematické gramotnosti.
- Přítomní pedagogové jako největší překážku rozvoje matematické gramotnosti také nevidí nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj matematické gramotnosti a nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti mimo školu.

- **Polytechnické vzdělávání v MŠ, ZŠ – plány, překážky**

- Mgr. Jana Tomášková (ZŠ a OŠ Horšovský Týn) uvedla, že si nedovede představit, jak samostatného pracovníka pro polytechnické vzdělávání financovat, jakou by měl mít smlouvu, ve mzdových tabulkách ani taková položka není.
- Zdeňka Birnerová (MŠ Horšovský Týn) doplnila, že si neumí ani představit, co by takový pracovník vlastně měl dělat.
- Všichni přítomní také nesouhlasili s tím, že je překážkou nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů - volitelné předměty jsou součástí rozvrhu, úvazku pedagoga, není potřeba pro ně žádných peněz navíc. Ale s nedostatkem financí na úhradu vedení kroužků všichni souhlasili.
- Všichni přítomní se shodli na tom, že největší překážkou rozvoje polytechnického vzdělávání je nedostatek financí na zaplacení externích odborníků, kteří by pravidelně docházeli do škol –



např. včelař, truhlář apod., pro tematické vyučování. Finance také chybí na pořádání exkurzí za těmito odborníky.

- **ICT – podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků v MŠ, ZŠ – plány, překážky**

- Zdeňka Birnerová (MŠ Horšovský Týn) uvedla, že s výsledky dotazníků MŠMT souhlasí – tedy s tím, že MŠ budou podporovat pedagogy v základních znalostech práce s počítačem a internetem a jejich využívání pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí. S nejvýznamnějšími překážkami – nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení – souhlasí.
- Mgr. Pavel Janský (ZŠ Horšovský Týn) doplnil fakt, že vybavení je prakticky zastaralé již den po koupi.
- Mgr. Pavel Janský také uvedl, že největší překážkou podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků je nedostatek časových možností pedagogických pracovníků k dalšímu vzdělávání. Většina kurzů a školení se koná nejlépe v Plzni a dopoledních hodinách, to znamená, že vyslaný pedagog tím stráví celý den. Je nutné za něj suplovat, což přináší nejen zvýšené finanční náklady, ale také pokles úrovně vyučovacích hodin. Nejlepším řešením by bylo, aby se školení konala v odpoledních hodinách, hned po vyučování, a to v regionu ORP, nejlépe tedy přímo v Horšovském Týně.
- Mgr. Jana Tomášková (ZŠ a OŠ Horšovský Týn) ještě doplnila, že na pořízení moderního ICT vybavení je dostatek financí, ale na jeho údržbu, náhradní díly, revize atd. již peníze nejsou, zde by byly velice potřebné.

3. Hlavní výstupy

- **Problémové oblasti matematické pregramotnosti v MŠ, gramotnosti v ZŠ:**
 - Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k matematické (pre)gramotnosti
 - Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku



- Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku
- **Prioritní problémová oblast: „Nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku a ročníku a zároveň nedostatečný rozvoj mentoringu matematické (pre)gramotnosti“.**

- **Problémové oblasti polytechnického vzdělávání v MŠ a ZŠ:**

- Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání a na úhradu polytechnických kroužků
- Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání
- Nedostatečné/neodpovídající prostory
- Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.
- Nedostatek financí na zaplacení externích odborníků, kteří by pravidelně docházeli do škol a na pořádání exkurzí za těmito odborníky
- **Prioritní problémová oblast: „Nedostatek financí na zaplacení externích odborníků pro tematické vyučování a na pořádání odborných exkurzí v rámci polytechnického vzdělávání“.**

- **Problémové oblasti ICT v MŠ a ZŠ:**

- Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení
- Nevhodné či zastaralé ICT vybavení
- Nedostatek možností a financí na další vzdělávání pedagogů v místě či regionu školy
- Nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení
- **Prioritní problémová oblast: „Nedostatek možností a financí na další vzdělávání pedagogů v místě či regionu školy a nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení“.**

4. Vlastní dotazníkové šetření realizačního týmu MAP

- Informace pro členy pracovních skupin o způsobu vyplňování dotazníků
- Dotazníky byly rozeslány v elektronické podobě



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



5. Vlastní dotazníkové šetření realizačního týmu MAP

- Příští setkání se uskuteční v září 2016

V Horšovském Týně dne 14. 6. 2016

Jméno a podpis zhotovitele zápisu: RNDr. Lenka Vašíčková

Jméno a podpis ověřovatele zápisu: Ing. Bohumír Kopecký