



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

**MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ IV
VE SO ORP DOMAŽLICE
A VE SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN
REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU:
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008143**

**Pracovní skupina pro rozvoj
kompetencí dětí a žáků
v polytechnickém vzdělávání a pro
rozvoj potenciálu každého žáka**



**28. 11. 2024
Domažlice**



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

FINÁLNÍ ANALYTICKÁ ČÁST MAP IV

- Analytická část tvoří společně se strategickou a implementační částí dokument Místní akční plán vzdělávání IV.
- Kapitola byla zveřejněna ke konzultačnímu procesu a následně schválena na Řídícím výboru v říjnu 2024.





Spolufinancováno
Evropskou unií



FINÁLNÍ ANALYTICKÁ ČÁST MAP IV

Obecná část	Specifická část	Východiska pro strategickou část
Charakteristika území, struktura školství, sociální situace, neformální a zájmové vzdělávání	Témata MAP na území SO ORP Domažlice a Horšovský Týn	Vymezení problémových a prioritních problémových oblastí (PS 5/2024)
Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů (PS 3/2024)	Analýza dotčených skupin	SWOT–3 analýzy prioritních problémových oblastí, včetně identifikace příčin a návrhů řešení (PS 9/2024)
	Analýza rizik	Informace o stávajícím stavu gramotností a inkluзивity (PS 5/2024)
		Informace o potřebách investic (PS 9/2024)
		Evaluačce akčního plánu na rok 2023 (PS 3/2024)



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PRŮBĚŽNÁ EVALUAČNÍ ZPRÁVA

- PEZ se zabývá přínosy aktivit implementace a pracovních skupin (PS).
- Cílem je zhodnocení přínosu a průběhu vzdělávacích akcí pro jejich účastníky a jednání pracovních skupin pro jejich členy.
- PEZ obsahuje:
 - krátký popis situace v území před projektem MAP IV,
 - evaluaci implementačních aktivit a pracovních skupin a doporučení vedoucí ke zlepšení.





PRŮBĚŽNÁ EVALUAČNÍ ZPRÁVA

➤ **Evaluace implementačních aktivit – bylo doporučeno:**

- pokračovat v nastaveném způsobu při výběru, organizaci a průběhu implementačních aktivit,
- dbát důsledně na výběr kvalitních lektorů a aktuálních témat.
- Akce jsou hodnoceny velmi pozitivně a je o ně velký zájem, jsou přínosné, jejich organizace je velmi precizní a profesionální, jejich úroveň vysoká.

➤ **Evaluace PS:**

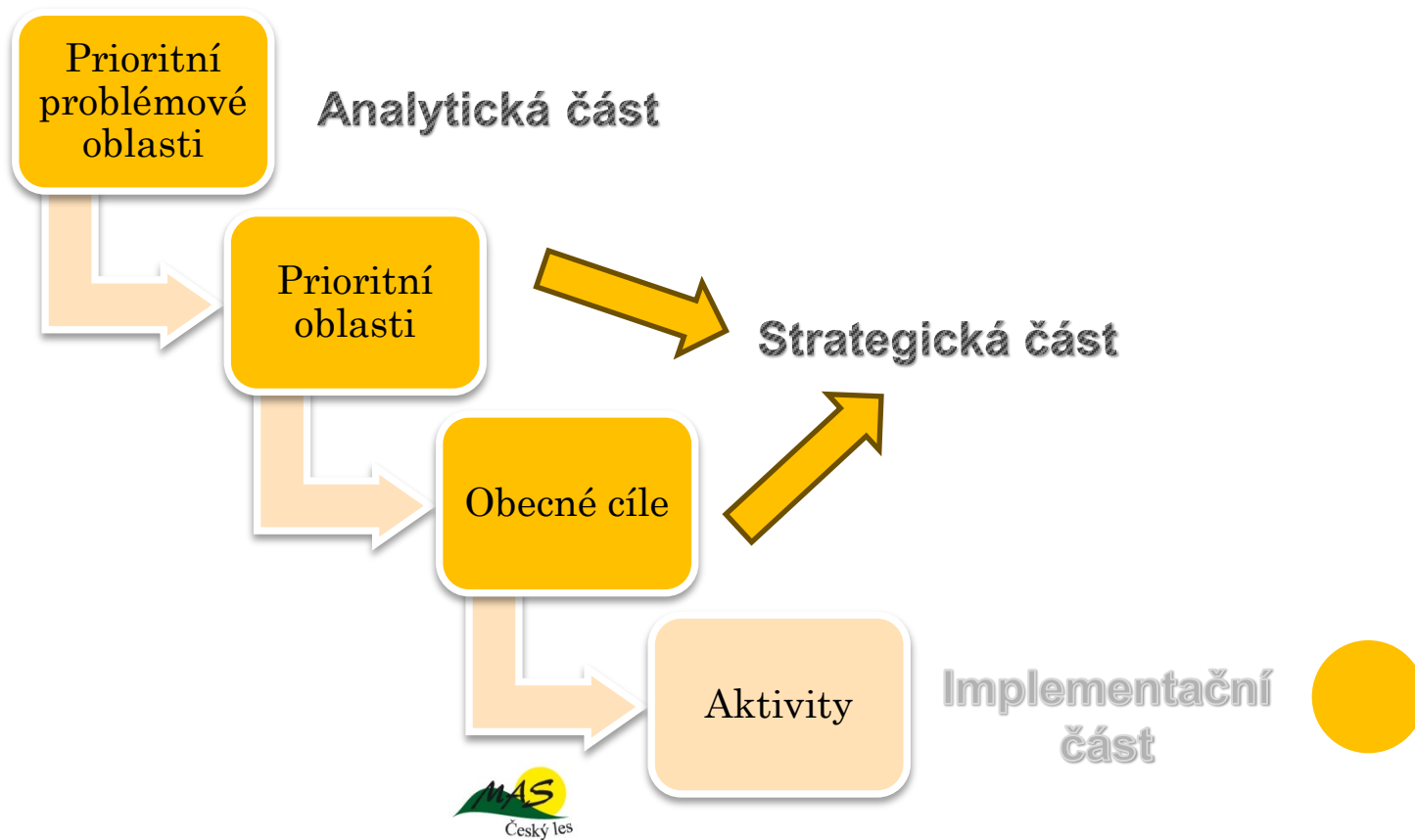
- PS fungují efektivně, jejich organizace je velmi profesionální, jejich průběh není potřeba jakkoliv přenastavovat.
- K jejich fungování byla stanovena dvě doporučení:
 1. Zajistit přítomnost projektového manažera na jednáních PS.
 2. Zvážit zjednodušení prezentací (pouze nejzásadnější informace).





PRIORITY A CÍLE DO SR MAP IV

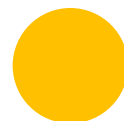
- o kapitola Strategické části MAP IV, která rozpracovává cíle k jednotlivým prioritám.



Priorita	5. Podpora polytechnického vzdělávání zacílená na manuální zručnost žáků, „díleňské“ činnosti a přemyšlení v souvislostech
Cíl	5.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol, spolupráce se zájmovými organizacemi, odborníky a dalšími institucemi v oblasti polytechnického vzdělávání
Popis cíle	<p>Polytechnické vzdělávání dětí a žáků je nutné podpořit i mimoškolními aktivitami. Jednou z možností je nabídka zájmového vzdělávání (např. ve spolupráci s Domem dětí a mládeže Domino) v podobě různých technických, přírodovědných, rukodělných kroužků, ale také návštěvy center typu Techmanie Science Center atd. Vybavení škol a organizací pro zájmovou činnost v oblasti polytechnického vzdělávání by se mělo doplňovat a nabízet různorodé aktivity. Jednat se ale může také o spolupráci s místními hasiči, policií či s místními podniky a také o spolupráci mezi školami samotnými. Tyto instituce mohou děti seznámit s praktickými polytechnickými činnostmi. Díky spolupráci se zvýší kvalita polytechnického vzdělávání a podpoří zájem žáků o technické obory. Cílem je organizovat exkurze dětí a žáků do těchto organizací, či naopak návštěvy jejich zástupců přímo ve školách.</p>
Vazba na témata	<p>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – téma je v daném cíli středně provázáno.</p> <p>Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Volitelné téma: rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.</p>
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet škol, které navázaly spolupráci s ostatními školami, zájmovými organizacemi, odborníky a dalšími institucemi v oblasti polytechnického vzdělávání.



Priorita	5. Podpora polytechnického vzdělávání zacílená na manuální zručnost žáků, „díleenské“ činnosti a přemýšlení v souvislostech
Cíl	5.2 Organizace vzdělávacích akcí či výměn zkušeností pro pedagogické pracovníky za účelem rozvoje polytechnického vzdělávání
Popis cíle	<p>Pedagogové zmínili nedostatek kvalitních lokálních vzdělávacích aktivit a výměn zkušeností v oblasti polytechniky zejména v daném území. Definovali také, že problém spočívá v tom, že na školách chybí pozice samostatného pracovníka pro oblast polytechnického vzdělávání. V řadě škol musí polytechnickou oblast zvládnout „klasičtí“ pedagogové, pro ty ale chybí příslušné vzdělávání. Vzdělávací akce a výměny zkušeností umožňují pedagogickým pracovníkům získat nové znalosti a sdílet osvědčené postupy a moderní metody výuky v polytechnice. Cílem je umožnit pracovníkům ve vzdělávání účast na vzdělávacích akcích a setkáních s výměnou zkušeností, případně takovéto akce v daném území organizovat.</p>
Vazba na témata	<p>Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Volitelné téma: rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet uskutečněných vzdělávacích akcí a výměn zkušeností pro pedagogické pracovníky za účelem rozvoje polytechnického vzdělávání.





Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

AKTUALIZACE METODIKY POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ



1 ENVIROMENTÁLNÍ OBLAST

1.1 VODA

i Informace pro učitele:

Voda spolu se vzduchem tvoří základní podmínky pro existenci života na Zemi. Voda je také základní stavební látkou živých těl. Většina organismů obsahuje cca 60 % vody, některé dokonce i 99 %. Veškeré vodstvo na Zemi se nazývá hydrosféra. 97 % vody na Zemi představuje voda slaná, na sladkou vodu připadají tedy pouze 3 % (polární ledovce, podzemní vody, jezera, řeky a atmosféra) - největší zásobárnou sladké vody jsou ledovce (cca 2 %).

Voda se v průběhu nepřetržitého procesu přeměňuje na plyn (vodní pára), kapalinu (voda v oceánech, déšť) a pevné skupenství (sníh, led). Tento proces se nazývá koloběh vody. K oběhu dochází působením sluneční energie a zemské gravitace. Voda se vypařuje z vodních zdrojů – oceánů, vodních toků a nádrží, ze zemského povrchu a z rostlin. Po kondenzaci páry dopadá v podobě srážek zpět na zemský povrch, a to ve formě deště a sněhu. Zde se část vody hromadí a odtéká jako povrchová voda či se vypařuje nebo vsakuje pod zemský povrch a vytváří podzemní vodu. Ta po určité době znovu vystupuje na povrch ve formě pozvolného podzemního odtoku pramenů.

Některé předměty ve vodě plavou. Jsou dvě síly, které určují, zda těleso plave nebo padá ke dnu. Na těleso, které ponojujeme do kapaliny, působí síla gravitační, která závisí na hmotnosti tělesa. Tato síla působí směrem svisle dolů. Na těleso, které ponojujeme do kapaliny, působí síla vztlaková, která závisí na hustotě kapaliny a objemu tělesa. Tato síla působí směrem svisle nahoru. Poměr vztlakové a gravitační síly určuje, zda těleso plave, vznáší se, či se potopí.

i Návodné otázky:

Co je to voda? Kde kolem nás je voda? Co víš o vodě? Je voda sladká nebo slaná? Co plave ve vodě? Co to je led, sníh? Kam zmizí kaluže, které se dělají po dešti?



1.1.1 Vlastnosti vody – hustota

▷ CÍL AKTIVITY:

Naučit děti, které předměty ve vodě plavou a které se potopí, těžké se potopí, lehké budou plavat. Děti se dále naučí, zda více nadnáší sladká či slaná voda. Slaná voda je hustější, proto více nadnáší.

▷ ORGANIZACE:

Aktivita je vhodná do třídy, na zahradu. Pro skupiny dětí či jednotlivce.

▷ POMŮCKY, MATERIÁLY:

Různé těžké předměty – lžice, plastová kostka, list, kamínek, plastový sáček, vajíčko atd., lavor s vodou, sůl

▷ POPIS AKTIVITY:

Do lavoru se nalije voda, každé dítě dostane dva předměty.

Každé dítě nejprve o svém předmětu řekne, zda se potopí či bude plavat a prakticky to vyzkouší. Poté, co si všechny děti vyzkouší, zda jejich předměty plavou, ukáže se jim kouzlo s vajíčkem. Nejprve se děti přesvědčí o tom, že v lavoru i ve sklenici s vodou se vajíčko potopí. Vezme se sůl, děti sůl ochutnají, aby věděly, že je to opravdu sůl. Do sklenice s vodou se přidá minimálně 5 lžic soli a znovu se vloží vajíčko, které bude ve slané vodě plavat!



1.1.2 Vlastnosti vody – tání a tuhnutí

▷ CÍL AKTIVITY:

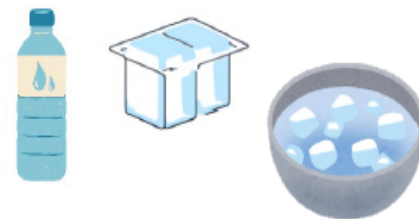
Naučit děti, že v mrazu se z vody stává led, a naopak teplem se led rozpouští. Dále se děti naučí, že led je lehčí než voda, proto plave.

▷ ORGANIZACE:

Aktivita je vhodná do třídy a na zahradu, nejlépe v zimním období, kdy alespoň v noci mrzne.

▷ POMŮCKY, MATERIÁLY:

Voda, tvořítka na led, různé předměty k zamrazení.



¹ Lucie Khasová, MŠ Koloveč - https://www.youtube.com/watch?v=OVY9p9P_86E



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE A VYUŽITÍ ICT V POLYTECHNICKÉM VZDĚLÁVÁNÍ





Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PŘÍŠTÍ SETKÁNÍ

- **Termín:** leden 2025
- **Místo:** zasedací místnost MAS Český les, z. s.
Chodské náměstí 75, Domažlice

**DĚKUJEME
ZA SPOLUPRÁCI**

